

**ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (НА ПРИМЕРЕ  
ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США)**

*Р.Н. Жаворонков к.ю.н.  
ведущий научный сотрудник  
Московского городского  
психолого-педагогического  
университета*  
[javoronkov@mail.ru](mailto:javoronkov@mail.ru)

**1. Правовое регулирование обеспечения доступности высшего профессионального образования для инвалидов в Российской Федерации**

Создание условий в ВУЗах для обучения студентов-инвалидов с каждым годом приобретает все большую актуальность. В течение последних 20 лет в России наблюдается устойчивая тенденция роста численности инвалидов. Если в 1990 г. общая численность инвалидов в РФ составляла 4 338 тыс. чел., то в 2010 г. – 13 150 тыс. чел.<sup>1</sup> На основе указанной динамики роста численности инвалидов можно с уверенностью прогнозировать неизбежное увеличение доли студентов-инвалидов в общем количестве студентов.

Международное и российское законодательство предусматривают необходимость обеспечения возможности для инвалидов получения высшего

---

<sup>1</sup> Кудалева Е.Г. Социальные барьеры трудоустройства инвалидов в современном российском обществе. Дисс. ... канд. социолог. наук. Саранск, 2009, с. 100; Интервью «Радио России» Директора Департамента по делам инвалидов Минздравсоцразвития РФ Григория Лекарева «Инвалидность – это не безвыходная ситуация» <http://www.minzdravsoc.ru/social/invalid-defence/79>. Обращение к ресурсу 05.01.2011.

образования. Так, согласно ст. 24 Конвенции ООН о правах инвалидов государства должны обеспечивать, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию. В той же статье указано, что государства должны обеспечивать на всех уровнях образования инклюзивное (т.е. совместное с иными лицами) обучение инвалидов. На европейском уровне Кабинетом Министров Совета Европы принята Рекомендация № R (98) 3 «О доступе к высшему образованию».<sup>2</sup> В п. 3.3. данной Рекомендации указывается, что инвалиды должны иметь равные с другими лицами возможности для обучения, осуществления научной деятельности и работы в ВУЗе. Для этого необходимо устранять физические и организационные препятствия, мешающие инвалидам осуществлять данную деятельность.

Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов 24 сентября 2008 г. и ратифицировала 25 сентября 2012 г.<sup>3</sup> Конституция РФ (ст. 43) гарантирует каждому право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном учреждении и на предприятии. В целях реализации указанных норм Конституции в отношении инвалидов в ст. 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ установлено, что государство обеспечивает инвалидам получение высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и для них могут создаваться специальные условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Российское законодательство предусматривает прием в ВУЗы вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний детей-инвалидов и инвалидов I и II групп,<sup>4</sup> а также вне зависимости от

---

<sup>2</sup> Recommendation No. R (98) 3 on access to higher education <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=469829&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383> . Обращение к ресурсу 05.11.2010.

<sup>3</sup> Интернет-сайт ООН, посвященный Конвенции о правах инвалидов. Раздел «Подписание и ратификация Конвенции и Протокола». <http://www.un.org/russian/disabilities/countries.asp?navid=17&pid=612> . Обращение к ресурсу 17.10.2012.

<sup>4</sup> п. 3 ст. 11 Федерального закона от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

группы инвалидности инвалидов-чернобыльцев<sup>5</sup> и инвалидов войны.<sup>6</sup> Порядок приема в ВУЗы предусматривает создание на вступительных экзаменах специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.<sup>7</sup> С 2008 г. Минобрнауки РФ ежегодно издает письма, разъясняющие особенности организации приема в ВУЗы лиц с ограниченными возможностями здоровья.<sup>8</sup>

Рекомендации ВУЗам по поводу создания для инвалидов специальных условий в период их обучения содержатся в Указании Министерства социального обеспечения РСФСР от 5 сентября 1989 г. № 1-1316-17/16/18 «О расширении возможностей получения высшего образования для инвалидов», Письме Минобразования РФ от 25 марта 1999 г. N 27/502-6 «Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования», Письме Рособразования от 23 марта 2009 г. № 491/12-16 «О формировании качественной государственной политики в отношении инвалидов и решении проблем их интеграции в общество». В данных документах говорится о необходимости создания в ВУЗах безбарьерной среды (пандусы, лифты, поручни и т.п.), обеспечении образовательных учреждений специальной мебелью и реабилитационным оборудованием (звукоусиливающим оборудованием стационарного использования, тифлоприборами и др.), адаптации программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов (индивидуальный график консультаций, индивидуальный график приема зачетов и экзаменов и т.п.).

Ряд норм российского законодательства регулирует вопросы социальной поддержки студентов-инвалидов. Так, согласно п. 3 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» студентам-инвалидам I и II групп размер стипендии увеличивается на

---

<sup>5</sup> п. 11 ст. 14 Закона РФ "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" от 15 мая 1991 г. № 1244-1.

<sup>6</sup> пп. 15 п. 1 ст. 14 Федерального закона от 12 января 1995 г. N 5-ФЗ "О ветеранах".

<sup>7</sup> Раздел VI Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2011 г. № 2895.

<sup>8</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 21 мая 2008 г. № 03-1047, Письмо Минобрнауки РФ от 18 марта 2009 г. № 06-275, Письмо Минобрнауки РФ от 28 мая 2010 г. № 06-892.

пятьдесят процентов. Инвалиды I и II группы и инвалиды боевых действий имеют право на назначение государственной социальной стипендии.<sup>9</sup> ВУЗам также рекомендовано освобождать инвалидов I и II группы от платы за проживание в общежитиях.<sup>10</sup>

В Приложении 1 подробно указаны предусмотренные федеральными нормативными актами мероприятия, направленные на обеспечения доступности получения инвалидами высшего профессионального образования.

В городе Москве создание специальных условий в вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, регулируется Законом г.Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28 апреля 2010 г. № 16.

Согласно ст. 10 данного Закона органы государственной власти г. Москвы создают условия лицам с ОВЗ для получения в государственных образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки в соответствии с уровнем имеющейся у них общеобразовательной или профессиональной подготовки путем формирования государственных заданий на подготовку кадров и обеспечения образовательного процесса адекватными материально-техническими, дидактическими и методическими средствами обучения с учетом специфики ограничений возможностей здоровья данных лиц и медицинских показаний к обучению и труду. Государственные образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования осуществляют психолого-медико-педагогическую коррекцию ограничений возможностей здоровья

---

<sup>9</sup> п. 24 Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2001 г. N 487.

<sup>10</sup> п. 2 Письма Госкомвуза РФ от 18 августа 1994 г. N 19-36-93ин/19-10 "О взимании со студентов платы за проживание в общежитиях и другие коммунальные услуги".

обучающихся, направленную на восстановление или компенсацию нарушенных функций. При освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий инвалидам, в том числе детям-инвалидам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение за счет средств бюджета г. Москвы. Органы государственной власти г. Москвы принимают меры по трудоустройству лиц с ОВЗ по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами г. Москвы, путем предоставления услуг по профессиональной ориентации и адаптации, создания дополнительных рабочих мест для инвалидов и специализированных организаций, применяющих труд инвалидов, резервирования и квотирования рабочих мест для инвалидов с учетом вариантов трудового прогноза лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставления субсидий предприятиям и организациям, применяющим труд инвалидов.

Согласно ст. 3 указанного Закона организационной основой политики города Москвы по обеспечению государственных гарантий права лиц с ОВЗ на получение образования являются городские целевые программы. При разработке комплексных целевых программ должны учитываться Основные направления Стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008 – 2017 гг., утвержденные Постановлением Правительства Москвы от 25 марта 2008 г. № 195-ПП. Данная Стратегия предусматривает расширение числа групп, в которых обеспечено обучение подростков и молодых людей с

ограниченными возможностями здоровья, в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования городского подчинения.

Финансирование создания специальных условий, предусмотренных ст. 10 Закона г.Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» осуществляется в соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012 - 2016 гг.) развития образования города Москвы («Столичное образование»), утвержденной Постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП.

Для обеспечения возможности инвалидам получить высшее профессиональное образование актуальным приспособление для инвалидов зданий, сооружений и территории вузов, т.е. создание доступной среды. Доступная среда является ключевым условием интеграции инвалидов в общество, поскольку позволяет обеспечить их беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры. Это позволяет стимулировать трудовую и социальную активность инвалидов, создавать условия для их полноценного участия во всех областях общественной жизни, содействовать достижению инвалидами социальной независимости и экономической самостоятельности. Активное и заметное участие инвалидов в бытовой, общественной и профессиональной деятельности наравне с остальными людьми, в свою очередь, способствует формированию их адекватного восприятия в массовом сознании, снижению социальной разобщенности между инвалидами и не инвалидами, ликвидации предрассудков и стереотипов в отношении инвалидов.

Законодательством Российской Федерации предусмотрен механизм формирования доступной среды для инвалидов. В ст. 7 Конституции РФ закреплено, что «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Основные требования по созданию для инвалидов доступной среды

жизнедеятельности предусмотрены ст. 15 Закона о социальной защите инвалидов. Ряд положений об обеспечении доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры содержит Градостроительный кодекс РФ (п. 3 ст. 2, п. 4 ст. 24, пп. 10 п.12 ст. 48).

В Кодексе РФ об административных правонарушениях (КоАП) установлена административная ответственность за несоблюдения законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры (ст. 9.13, 9.14). Дела об этих административных правонарушениях рассматриваются мировыми судьями (ч. 1 ст. 23.1 КоАП). Протоколы о данных административных правонарушениях составляются должностными лицами органов социальной защиты (п. 17 ч. 2 ст. 28.3 КоАП).

Отношения по обеспечению доступной среды для инвалидов регулируются также актами Президента РФ и Правительства РФ.<sup>11</sup> На федеральном уровне принято значительное количество подзаконных актов технического характера, касающихся вопросов обеспечения безбарьерной среды для инвалидов – строительные нормы и правила (СНиП), своды правил (СП), руководящие документы системы нормативно-правовых документов в строительстве (РДС), государственные стандарты (ГОСТ).<sup>12</sup> Минстроем, Минсоцзащитой, АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева, АО ЦНИИЭП жилища,

---

<sup>11</sup> Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. N 1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности", Постановление Правительства РФ от 7 декабря 1996 г. N 1449 "О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры", Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию".

<sup>12</sup>РДС 35-201-99 "Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры", СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения", СП 35-101-2001 "Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения", СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам", СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям", СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов", СП 31-102-99 "Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей", Национальный стандарт "Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения. ГОСТ Р 51631-2008 (ЕН 81-70:2003)", Национальный стандарт "Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения. ГОСТ Р 52874-2007", ГОСТ Р 50844-95. Автобусы для перевозки инвалидов. Общие технические требования, ГОСТ Р 52131-2003 "Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования", ГОСТ 30795-2001/ГОСТ Р 50956-96, "Правила устройства и безопасной эксплуатации платформ подъемных для инвалидов. ПБ 10-403-01" и т.д.

АО ЦНИИпромзданий выпущены «Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения» (Выпуски 1 – 3, 7, 10, 13, 14, 19, 20). Для вузов актуально использование всех перечисленных документов, поскольку комплексы зданий вузов могут включать в себя не только учебные корпуса, но и общежития, спортивные сооружения и т.д.

В 2011 г. Правительством РФ принята Государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2015 гг. Одной из целей программы является обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Общий объем средств, выделяемых для этого, составляет 41.66 млрд. руб. К 2015 г. планируется повысить соотношение доступных объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры к общему объему приоритетных для инвалидов объектов и услуг с 10 – 12 до 45 процентов. Также предусмотрена актуализация положений действующих технических регламентов, национальных стандартов, сводов правил, строительных норм и правил, инструкций и рекомендаций, иных нормативных документов, устанавливающих требования по обеспечению доступности зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных групп населения.

В ряде субъектов РФ приняты нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы обеспечения доступной среды для инвалидов. В частности в Москве принят Закон г. Москвы от 17 января 2001 г. № 3 «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры города Москвы».

Основным инструментом реализации государственной политики в отношении формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности являются целевые программы, которые принимаются на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Например, в Москве Постановлением Правительства Москвы от 14 февраля 2011 г. № 28-ПП была



утверждена Комплексная целевая программа «Социальная интеграция инвалидов города Москвы» на 2011 год.

В Резолюции, принятой по итогам проведенного 1 июня 2012 г. Российским союзом ректоров межвузовского онлайн-совещания «Новые механизмы адаптации в вузах студентов-инвалидов»,<sup>13</sup> дана следующая оценка организационно-правовой деятельности государства в сфере обеспечения доступности высшего образования для инвалидов:

«Анализ стратегии социально-экономического развития России до 2020 года, а также документов, которые затрагивают вопросы развития доступной среды, в том числе Государственной программы «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», материалов Парламентских слушаний «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества» и др., свидетельствует о том, что положения о создании условий социализации инвалидов в большой степени являются декларативными и акцентирующими приоритет социального обеспечения вопреки формированию долгосрочных механизмов самостоятельной интеграции инвалидов в общество.

Участники межвузовского онлайн-совещания «Новые механизмы адаптации в вузах студентов-инвалидов» считают, что наиболее действенным инструментом социализации инвалидов является образовательная поддержка и профессиональная ориентация, позволяющая максимально обеспечить их самостоятельную активность.

В этой связи вопрос формирования доступной среды в высшем профессиональном образовании, позволяющей российским инвалидам получить высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование, становится базовым параметром успешной комплексной социализации и обеспечения прав инвалидов.

---

<sup>13</sup> Материалы к межвузовскому онлайн-совещанию «Новые механизмы адаптации в вузах студентов-инвалидов» (01.06.2012, МЭСИ) <http://www.rsr-talant.ru/news/id/173/>. Обращение к ресурсу 17.10.1012.

В настоящий момент большое число высших учебных заведений успешно реализует собственные программы развития доступной среды, однако, данные усилия являются инициативными и не опираются на единую общероссийскую систему соответствующих правовых, финансовых, информационных и инфраструктурных институтов.

Кумулятивный эффект вузовских усилий в создании доступной среды может быть достигнут посредством утверждения инклюзивного образования в высшей школе, которое до сих пор обсуждается лишь применительно к общему образованию, а также через сетевое взаимодействие в процессах его обеспечения вузов, федеральных и региональных органов государственной власти, сообществ работодателей и общественных организаций».

Создание специальных условий для обучения студентов-инвалидов – это длительный процесс, зависящий от имеющихся у ВУЗа ресурсов и возникающих у студентов потребностей в создании подобных условий. Вместе с тем, зарубежный опыт показывает, что на всем протяжении создания специальных условий ВУЗу необходимо иметь одного или нескольких постоянных сотрудников, хорошо разбирающихся в проблемах реабилитации инвалидов, которые должны координировать данную деятельность.<sup>14</sup> Структурные подразделения, занимающиеся созданием специальных условий для студентов-инвалидов, созданы, к примеру, в Государственном университете Вейн (г. Детройт),<sup>15</sup> Сиракузском университете (г. Сиракузы),<sup>16</sup> Колумбийском университете (г. Нью-Йорк),<sup>17</sup> Гарвардском университете,<sup>18</sup> Нью-Йоркском университете.<sup>19</sup> Данные структурные подразделения имеют штат от 1 – 2 до 10 и более сотрудников. В некоторых университетах пошли по пути создания подразделений,

---

<sup>14</sup> Жаворонков Р. Технология инклюзивного образования инвалидов, применяемая в вузах США. Монография. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011, с. 21.

<sup>15</sup> Student Disability Services <http://studentdisability.wayne.edu/index.php> . Обращение к ресурсу 11.10.2012.

<sup>16</sup> Office of Disability Services <http://provost.syr.edu/provost/Units/academicprograms/DISABILITYSERVICES/index.aspx> . Обращение к ресурсу 11.10.2012.

<sup>17</sup> Disability Services <http://health.columbia.edu/services/ods> . Обращение к ресурсу 11.10.2012.

<sup>18</sup> University Disability Coordinator <http://www.oap.harvard.edu/staff/> . Обращение к ресурсу 11.10.2012.

<sup>19</sup> Henry and Lucy Moses Center for Students with Disabilities <http://www.nyu.edu/life/safety-health-andwellness/students-with-disabilities.html> . Обращение к ресурсу 11.10.2012.

занимающихся не только практической, но и научной деятельностью. Например, в Национальном университете Ирландии (г. Галвей) создан Центр права и политики в отношении инвалидов.<sup>20</sup>

С учетом прогнозируемого роста численности студентов-инвалидов перед каждым ВУЗом в ближайшее время встанет задача организации для них специальных условий обучения. Учитывая сложность данной задачи представляется разумным приступить к ее постепенному решению как можно раньше, с тем, чтобы иметь время для подготовки к квалифицированной и качественной работе со студентами-инвалидами. Особенно актуально это для ВУЗов, обучающих профессиям, включенным в Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. № 150.

## **2. Правовое регулирование обеспечения доступности высшего профессионального образования для инвалидов в Великобритании**

В Великобритании нет конституции, поэтому основным актом, регулирующим образовательные отношения, является закон. Все законы обладают равной юридической силой. По объему правового регулирования образовательных отношений в порядке убывания юридической силы после закона следуют законодательные акты, принимаемые министерствами, подзаконные нормативные правовые акты, принимаемые Правительством, Department for Education and Skills, The Scottish Executive Education Department, а также акты органов судебной власти, которые применяются как прецедентное право (case law).

К основным законам, регулирующим отношения в сфере образования относятся следующие:

---

<sup>20</sup> Center for Disability Law & Policy <http://www.nuigalway.ie/cdlp/index.html> . Обращение к ресурсу 11.10.2012.

- Education Act 1996<sup>21</sup> - включает главу IV «Специальные образовательные потребности», данный закон неоднократно изменялся;
- Education and Training (Scotland) Act 2000<sup>22</sup> – самостоятельный закон Шотландии.

Вопросы высшего и послевузовского образования регулируются законами:

- Further and Higher Education Act 1992;<sup>23</sup>
- Teaching and Higher Education 1998;<sup>24</sup>
- Graduate Endowment and Student Support (Scotland) Act 2001;<sup>25</sup>
- Higher Education Act 2004.<sup>26</sup>

К законам, касающимся прав инвалидов на образование можно отнести законы:

- Human Rights Act 1998;<sup>27</sup>
- Disability Discrimination Act 1995;<sup>28</sup>
- Special Educational Needs and Disability Act 1995.<sup>29</sup>

Многие законы Великобритании затрагивают сферу образования, в том числе:

- National Lottery Act 2006<sup>30</sup> - статья 7 закона обязывает отчислять 50% доходов, в частности, на «образование», что имеет большое значение для дополнительного финансирования образования в Великобритании;

---

<sup>21</sup> Education Act 1996 <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1996/56/contents> .

<sup>22</sup> Education and Training (Scotland) Act 2000 <http://www.legislation.gov.uk/asp/2000/8/contents> .

<sup>23</sup> Further and Higher Education Act 1992 <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1992/13/contents> .

<sup>24</sup> Teaching and Higher Education 1998 <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/30/contents> .

<sup>25</sup> Graduate Endowment and Student Support (Scotland) Act 2001 <http://www.legislation.gov.uk/asp/2001/6/contents> .

<sup>26</sup> Higher Education Act 2004 <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2004/8/contents> .

<sup>27</sup> Human Rights Act 1998 <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/42/contents> .

<sup>28</sup> Disability Discrimination Act 1995 <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1995/50/contents> .

<sup>29</sup> Special Educational Needs and Disability Act 1995 <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2001/10/contents> .

<sup>30</sup> National Lottery Act 2006 <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/23/contents> .

- Charities Act 2006<sup>31</sup> - статья 2 закона обозначает «улучшение образования» в качестве одной из благотворительных целей, что также имеет большое значение для дополнительного финансирования образования в Великобритании.

В 2010 году Quality Assurance Agency for Higher Education подготовил 2-е издание Code of practice for the assurance of academic quality and standards in higher education (Свод правил существующих практик для обеспечения академического качества образования и соблюдения стандартов в высшем образовании)<sup>32</sup> в качестве руководства для вузов, входящих в Quality Assurance Agency for Higher Education, и рекомендации прочим образовательным учреждениям.

Раздел 3 данного свода правил посвящен студентам-инвалидам и является сводом правил для обеспечения качества обучения студентов-инвалидов в высших учебных заведениях Великобритании. Цель свода правил – помочь учебным заведениям обеспечить доступ к образованию студентам-инвалидам наравне с их ровесниками.

Свод правил учитывает как основные положения Disability Discrimination Act 1995, так и большое количество законодательных и подзаконных актов министерств и ведомств и широко апробированную практику высших учебных заведений Великобритании. При подготовке 2-го издания были учтены Рекомендации части 4 Higher Education: Easing the Burden 2002, подготовленные Better Regulation Task Force, и Рекомендации Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.

Свод правил структурирован в виде ряда принципов и соответствующих им руководств. Принципы определяют те ключевые вопросы, которые профессиональное сообщество высшего образования считает выполнимыми для высших учебных заведений, чтобы они могли

---

<sup>31</sup> Charities Act 2006 <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/50/contents> .

<sup>32</sup> Code of practice for the assurance of academic quality and standards in higher education <http://www.qaa.ac.uk/Publications/InformationAndGuidance/Pages/Code-of-practice-section-2.aspx> .

продемонстрировать эффективную адресную работу посредством собственных механизмов обеспечения качества. Руководство не претендует на роль исчерпывающего предписания: его цель – предложить структуру обеспечения качества и его контроля, которая может быть использована высшими учебными заведениями непосредственно или быть адаптирована в соответствии с потребностями, традициями, культурой и особенностями процесса принятия решения конкретного вуза.

Данным сводом правил признается, что студенты-инвалиды являются неотъемлемой частью академического сообщества. В качестве отправной точки берется утверждение, что доступные и подходящие критерии являются не «дополнительным», а основным элементом полного обслуживания, к которому высшее учебное заведение открывает доступ. Кроме того, качество возможностей для обучения, предлагаемых студентам-инвалидам в вузах, должно быть обеспечено наравне с другими условиями.

Существует множество определений инвалидности. Данный свод правил использует социальную модель, как основополагающую в понимании инвалидности. Базовым определением инвалидности является определение Disability Discrimination Act (DDA) 1995, в которое были внесены поправки, в частности Special Educational Needs and Disability Act 2001 и Disability Discrimination Act 2005. Part IV.

Высшие учебные заведения должны осознавать, что понятие инвалидности включает широкий диапазон различных нарушений, включая трудности передвижения, заболевания органов слуха, зрения, определенные трудности в обучении, включая дислексию, плохое состояние здоровья и интеллектуальные и психические нарушения. Некоторые из этих нарушений могут отразиться на жизни студента и его обучении. Другие могут незначительно влиять на повседневную жизнь студента, но иметь серьезное воздействие на процесс его обучения, или наоборот. Некоторые студенты имеют инвалидность еще до поступления в университет, другие могут приобрести инвалидность или узнать о ней уже после начала обучения.

Состояние одних может быть неустойчивым, другие могут иметь временные ограничения как результат несчастного случая или болезни.

Высшие учебные заведения гарантируют, что имеющиеся у них условия и структуры учитывают, насколько это возможно, полный диапазон потребностей студентов-инвалидов, и что эти условия являются достаточно гибкими, чтобы удовлетворить изменяющиеся потребности индивидуумов на всех стадиях обучения.

Высшие учебные заведения как организации общественного сектора должны соответствовать положениям Disability Equality Duty (DED) 2006,<sup>33</sup> которые предписывают организациям и учреждениям в отправление своих функций политику антидискриминации в отношении инвалидов. Подробное разъяснение положений DED изложено в руководстве Further and higher education institutions and the Disability Equality Duty, Guidance for Principals, Vice-Chancellors, governing boards and senior managers working in further and higher education institutions in England, Scotland and Wales.

Основные принципы Раздела 3 Code of practice for the assurance of academic quality and standards in higher education

1. Высшие учебные заведения должны гарантировать, что в осуществлении любой политики и мероприятий вуза, включая стратегическое планирование и обеспечение ресурсами, уделяется внимание средствам, позволяющим студентам-инвалидам участвовать во всех сферах учебной и общественной жизни вуза.

Физическая среда

2. Высшие учебные заведения должны гарантировать, что студенты-инвалиды имеют доступ к физической среде, в которой они учатся, живут и принимают участие в общественной жизни вуза.

3. Высшие учебные заведения должны гарантировать, что приспособления и

---

<sup>33</sup> Disability Equality Duty 2006 <http://www.personneltoday.com/Articles/10/10/2006/37550/Disability-Equality-Duty.htm>

оборудование легко доступны для студентов-инвалидов.

Информация для абитуриентов, студентов и персонала

4. Любые материалы, детали программы и общая информация должны быть доступны для инвалидов и содержать описание возможностей для участия студентов с инвалидностью.

Отбор и зачисление студентов

5. При отборе студентов высшие учебные заведения должны гарантировать основанное на справедливости рассмотрение дел всех абитуриентов.

6. Потребности абитуриентов-инвалидов должны быть выявлены и удовлетворены быстро и эффективно, учитывая мнение абитуриентов.

Зачисление, регистрация и вводные курсы для студентов

7. Меры по зачислению, регистрации и адаптации абитуриентов должны быть адекватны потребностям студентов-инвалидов.

Обучение и преподавание, включая обеспечение условий для соискателей и аспирантов (послевузовское образование)

8. Формулировки программ не должны содержать помех для участия инвалидов

9. Вспомогательные учебные службы должны быть доступны и соответствовать

потребностям студентов-инвалидов.

10. Выполнение программ должно учитывать потребности инвалидов или, по мере

возможностей, быть адаптировано для обеспечения их индивидуальных требований.

11. Высшие учебные заведения должны гарантировать, что там, где это возможно,

студенты-инвалиды будут иметь доступ к учебе, трудоустройству, включая

производственную практику и обучение за границей.

12. Соискатели-инвалиды должны получать необходимую поддержку и



руководство,

что гарантирует равный доступ к исследовательским программам.

Экзамены, проверка знаний и успеваемости

13. Методы оценки знаний и экзаменов, практика и другие мероприятия должны давать

студентам-инвалидам те же возможности, что и их сверстникам, чтобы продемонстрировать достижения в учебе.

14. В случае, если учеба прерывается по причине инвалидности, это не должно

несправедливо препятствовать последующей учебе студента.

Развитие персонала

15. Адаптация в вузе и соответствующие обучающие программы для персонала должны включать компетентную информацию об инвалидности, равенстве, и обучение оказанию специализированных услуг и помощи.

Доступ к общим услугам и оборудованию

16. Студенты-инвалиды должны иметь доступ ко всему перечню вспомогательных услуг, доступных здоровым студентам.

Дополнительная поддержка специалистов

17. Высшие учебные заведения должны гарантировать, что они располагают достаточным штатом сотрудников, имеющих необходимые навыки и опыт для обеспечения специализированной помощи абитуриентам-инвалидам и студентам-инвалидам, а также персоналу, работающему с ними.

18. Высшие учебные заведения должны выявить и изыскать возможности для удовлетворения специфических потребностей отдельных студентов-инвалидов.

19. Внутренние коммуникационные структуры должны четко и своевременно

обеспечивать соответствующих сотрудников необходимой информацией о

специфических потребностях студентов-инвалидов

20. Высшие учебные заведения должны иметь четко сформулированную стратегию сохранения конфиденциальности и неоглашения информации относительно инвалидности абитуриентов, студентов и персонала.

#### Жалобы

21. Высшие учебные заведения должны гарантировать, что стратегия и мероприятия, касающиеся всех жалоб и заявлений студентов, доступны в приемлемом формате и доведены до студентов-инвалидов.

22. Высшие учебные заведения должны на местах разработать стратегии и мероприятия,

направленные на устранение жалоб, возникающих как прямое или косвенное

следствие студенческой инвалидности.

#### Мониторинг и оценка

23. Информационные системы вузов должны проводить мониторинг абитуриентов, зачисления, успеваемости и нарушений прав студентов-инвалидов.

24. Высшие учебные заведения должны использовать системы мониторинга для эффективного обеспечения студентов-инвалидов, оценки успеваемости и определять возможности для их совершенствования.

Студентам-инвалидам государством установлен грант The Disabled Students' Allowance для покрытия дополнительных расходов на организацию индивидуальных условий обучения, многие вузы также устанавливают свои адресные формы поддержки студентов-инвалидов из дополнительных источников финансирования.

Все высшие учебные заведения Великобритании издают меморандумы,<sup>34</sup> в которых они излагают политику в отношении абитуриентов-инвалидов и студентов-инвалидов и подробно описывают меры по оказанию специализированной поддержки инвалидам, предоставляя им возможность получать образование и принимать участие в жизни вуза.

### **3. Правовое регулирование обеспечения доступности высшего профессионального образования для инвалидов в Соединенных Штатах Америки**

Американское высшее образование на протяжении последних пятидесяти лет является одной из наиболее динамично и устойчиво развивающихся сфер общественной жизни США. Высшая школа представляет собой особый элемент национальной системы образования и признается флагманом не только самими американцами, но и международным сообществом в целом.

Высшее образование США состоит из двух основных секторов: государственного и частного. К государственному сектору высшего образования относится более 1600 высших учебных заведений, в частном секторе находится более 2600 вузов. В последние десятилетия отмечается постепенная унификация правового регулирования государственных и частных вузов, особенно в связи с развитием федерального правозащитного, финансового и специального образовательного законодательства. Поскольку федеральное финансирование (хотя и в различной степени) поступает и частным вузам, это позволяет распространить положения о недискриминации на всю систему высшего образования как необходимое условие представления такого финансирования.

---

<sup>34</sup> см. например, The Open University Services for disabled students <http://www.open.ac.uk/disability/index.php> .  
Обращение к ресурсу 18.10.2012

Формами обучения в системе высшего образования являются традиционная очная форма обучения, вечерняя и заочная формы обучения. США являются «лидером в сфере дистанционного обучения», что особенно привлекательно для студентов-инвалидов, доля которых в системе высшего образования в США неуклонно растет.

Большое значение имеет деление высших учебных заведений на аккредитованные и неаккредитованные. Именно первые включаются в официальные рейтинги, статистику, классификации, получают финансовую и иную помощь со стороны государства, включаются в программы Департамента образования США. Аккредитация в США – внешняя система контроля качества образования, существующая в стране более ста лет и являющаяся наиболее действенным рычагом, влияющим на качественное изменение высшего образования США. Вузы должны соответствовать пяти критериям. Первым критерием является проведение высшим учебным заведением «этичной политики» по отношению к различным группам студентов и преподавателей. Таким образом, аккредитация в последние годы становится все более эффективным средством обеспечения единства общих стандартов и надлежащего качества высшего образования в США, в том числе и для инвалидов.

Для современной американской высшей школы характерна тенденция гуманизации, поскольку она рассматривается не только с академических, но в первую очередь с социальных позиций. Обеспечение равных возможностей на получение высшего образования стало одним из приоритетов государственной и институциональной политики в этой сфере.

U.S. Department of Education Office for Civil Rights<sup>35</sup> - государственная структура США, одной из функций которой является защита прав инвалидов на доступность высшего образования.

---

<sup>35</sup> U.S. Department of Education Office for Civil Rights <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html> .  
Обращение к ресурсу 18.10.2012

Законодательную основу доступности для инвалидов высшего образования составляют Секция 504 Rehabilitation Act, принятого в 1973 г.,<sup>36</sup> и Секция II Americans with Disabilities Act, принятого в 1990 г.<sup>37</sup> Данные законы посвящены вопросам защиты лиц от дискриминации по признаку инвалидности. Секция 504 Rehabilitation Act распространяется только на организации, получающие федеральное финансирование. Секция II Americans with Disabilities Act распространяется на большинство частных организаций, а также на организации, получающие финансирование из бюджета штата и федерального бюджета.

Основная суть Секция II Americans with Disabilities Act и Секции 504 Rehabilitation Act применительно к высшему образованию сводится к следующему – инвалид, если он отвечает иным критериям, не может быть по причине наличия у него инвалидности лишен возможности обучаться по образовательным программам высшего учебного заведения, пользоваться услугами высшего учебного заведения и принимать участие в любой организуемой высшим учебным заведением деятельности (включая внеучебную деятельность).

Соответствие иным критериям применительно к высшему образованию означает, что инвалид должен соответствовать требованиям, необходимым для поступления в высшее учебное заведение и предъявляемым ко всем абитуриентам (т.е. иметь необходимый уровень образования и показать при сдаче вступительных экзаменов результаты, необходимые для поступления).

В соответствие с американским законодательством инвалидом признается лицо, которое:

- имеет физическое или психическое расстройство, которое существенно ограничивает основную жизнедеятельность;

---

<sup>36</sup> Rehabilitation Act <http://www.access-board.gov/enforcement/Rehab-Act-text/intro.htm> . Обращение к ресурсу 18.10.2012

<sup>37</sup>Americans with Disabilities Act <http://www.ada.gov/> . Обращение к ресурсу 18.10.2012

- имеет документальные подтверждения наличия подобного расстройства или наличие подобного расстройства является очевидным (например, отсутствие ноги).

Термин «основная жизнедеятельность» означает ходьба, зрение, слух, речь, дыхание, обучение, работа, самообслуживание и т.п.

К расстройствам, которые ограничивают основную жизнедеятельность, относятся: любые причины, по которым лицо обучалось в школе по специальной программе (психические заболевания, образовательная инвалидность, серьезные эмоциональные нарушения); СПИД, рак; алкоголизм или наркомания (за исключением ситуации, когда студент незаконно употребляет наркотики); связанные с состоянием окружающей среды болезни; расстройство внимания, диабет, астма, нарушение опорно-двигательного аппарата, расстройство поведения и другие расстройства, которые существенно ограничивают основную жизнедеятельность.

Для того, чтобы высшее учебное заведение выполнило требования законодательства и создало для студента-инвалида специальные условия, данный студент обязан самостоятельно поставить высшее учебное заведение в известность о том, что у него имеется инвалидность и в связи с этим он нуждается в создании специальных условий. Высшее учебное заведение может потребовать, чтобы студент за свой счет предоставил документацию, необходимую для установления наличия у него инвалидности и определения, в какого рода специальных условиях он нуждается.

Высшее учебное заведение обязано создать для студента-инвалида такие специальные условия, которые позволят ему наравне с другими студентами обучаться по образовательным программам, пользоваться услугами высшего учебного заведения и принимать участие в любой организуемой высшим учебным заведением деятельности (включая внеучебную деятельность). Неисполнение данной обязанности является дискриминацией.

Специальные условия могут заключаться, например, в следующем:

- предоставление дополнительного времени для выполнения тестов, учебных заданий (рефераты, курсовые и т.п.), а также продление времени обучения в высшем учебном заведении;
- замена отдельных курсов, необходимых для получения диплома;
- адаптация к инвалиду требований о порядке обучения по тому или иному курсу (без изменения требований к уровню знаний);
- запись лекций и семинаров на магнитофон;
- изменение порядка сдачи тестов, с тем, чтобы не дискриминировать инвалидов с нарушениями зрения, речи или опорно-двигательного аппарата (за исключением случаев, когда зрение, речь или движения являются объектом тестирования).

Также высшее учебное заведение обязано предоставлять услуги, направленные на оказание помощи инвалидам. Данными услугами могут быть:

- услуги квалифицированного сурдопереводчика (квалифицированный сурдопереводчик должен переводить эффективно, точно, беспристрастно, выразительно и используя необходимую специальную терминологию);
- услуги писца (т.е. лица, записывающего лекции);
- предоставление специальных приспособлений для работы на компьютере, материалов в письменном виде, вспомогательных средств для слуха;
- показывание субтитров;
- услуги по чтению вслух;
- распечатка текстов крупным шрифтом или шрифтом Брайля;
- приобретение необходимого для создания специальных условий оборудования или модификация существующего.

Высшее учебное заведение не обязано предоставлять персональных помощников (т.е. лиц, осуществляющих уход за инвалидом), вспомогательные средства для личного использования (например, трости,

памперсы, очки), чтецов для личных целей или выполнения домашних заданий. Высшее учебное заведение только обязано предоставлять студентам-инвалидам услуги тьюторов на тех же условиях, на которых он предоставляет эти услуги другим студентам. Высшее учебное заведение может выбирать способы предоставления студентам-инвалидам услуг, направленных на создание для них специальных условий, в той мере, в которой это не препятствует созданию для инвалидов равных возможностей. Все услуги предоставляются студентам-инвалидам бесплатно.

Характер создаваемых специальных условий определяется потребностями инвалида. Вместе с тем высшее учебное заведение не обязано создавать специальные условия, которые приведут к существенному изменению содержания образовательных программ или потребуют получения дополнительных лицензий на ведения образовательной деятельности. Высшее учебное заведение также не обязано предоставлять услуги, направленные на оказание помощи инвалидам, если предоставление подобных услуг связано со значительными трудностями или финансовыми расходами. Таким образом, обязанность высшего учебного заведения создавать специальные условия, которые относятся к его компетенции, ограничена рамками разумности. Поэтому деятельность высшего учебного заведения по созданию для студентов-инвалидов специальных условий называется разумным приспособлением.

Высшее учебное заведение имеет право не принимать инвалида, либо отчислить студента-инвалида, если он представляет опасность для жизни и здоровья окружающих и эта опасность не может быть устранена путем принятия мер по разумному приспособлению. Решение о том, в каких случаях с помощью мер по разумному приспособлению невозможно устранить опасность инвалида для окружающих, должно приниматься строго индивидуально и основываться на последних достижениях медицинской науки (в том числе реабилитологии) и объективных доказательствах.



Высшее учебное заведение не имеет право требовать от абитуриентов, чтобы они сообщали о своей инвалидности. Исключением являются случаи, когда такое требование установлено законом (например, при поступлении в военные высшие учебные заведения) или, когда высшее учебное заведение по решению суда исправляет произошедший случай дискриминации инвалида. Если абитуриент самостоятельно заявил о наличии у него инвалидности и на вступительных экзаменах для него были созданы специальные условия, то высшее учебное заведение не имеет права аннулировать результаты вступительных экзаменов на основании того, что абитуриент сдавал их в специально созданных условиях. Также на результаты рассмотрения высшим учебным заведением заявления о поступлении не должно влиять то, что это заявление было подано инвалидом.

Студенты, страдающие наркоманией и незаконно употребляющие наркотики, не рассматриваются в качестве инвалидов. Поэтому к ним могут применяться высшим учебным заведением дисциплинарные взыскания за хранение, распространение и употребление на территории кампуса наркотиков, если эти дисциплинарные взыскания применяются справедливо и последовательно. Однако, если студент участвует в программе реабилитации наркоманов и прекратил употребление наркотиков, то какие-либо негативные действия высшего учебного заведения (например, отчисление) в отношении него, связанные с тем, что он болен наркоманией, будут являться дискриминацией.

Законодательством также введен институт виктимизации, в соответствии с которым являются незаконными любые негативные действия (например, отчисление), предпринимаемые высшим учебным заведением в отношении студента-инвалида, подавшего жалобу в суд или иной государственный орган о том, что он подвергается дискриминации со стороны высшего учебного заведения, а также в отношении других лиц, принимающих в соответствии с установленной законом процедурой участие в расследовании данной жалобы (например, дача свидетельских показаний).

Необходимо отметить, что в случае совершения высшим учебным заведением подобных действий, пострадавшее лицо должно только сообщить о случившемся, не доказывая того, что негативные действия, предпринятые в отношении него, связаны с отстаиванием этим лицом своих прав. В данном случае высшее учебное заведение должно доказывать свою невиновность.

В соответствии с Секцией 504 Rehabilitation Act здания и сооружения высших учебных заведений, построенные до 3 июля 1977 г., приспособляются для доступа инвалидов (т.е. оборудуются пандусами, широкими дверными проемами и т.п.) во время их плановой реконструкции. До реконструкции высшее учебное заведение может не делать данные объекты доступными, однако, он должен предпринять все меры для того, чтобы студенты-инвалиды принимали участие в образовательном процессе и другой организуемой высшим учебным заведением деятельности наравне с остальными студентами. Это может выражаться, например, в переносе семинара, в котором будет принимать участие инвалид, из недоступного здания в доступное. Здания и сооружения, которые строятся после 3 июня 1977 г., должны во время строительства полностью приспособляться для доступа инвалидов.

Специфика законодательства США заключается в том, что общие положения закона, изложенные выше, не конкретизируются в подзаконных актах. Каждое высшее учебное заведение самостоятельно определяет стратегию реализации закона. Если инвалид считает, что его права нарушаются, то он может обратиться в суд, который решает, как в данном конкретном случае должен исполняться закон. Таким образом, путем накопления судебных решений по конкретным делам формируется судебная практика, которая учитывается высшими учебными заведениями в своей деятельности с тем, чтобы не повторять чужие ошибки и не нести ответственность за нарушение закона.

Выполняя требования законодательства, американские высшие учебные заведения с 1973 г. начали предпринимать меры по доступности

высшего образования для инвалидов. В соответствии с законодательством в каждом высшем учебном заведении должна быть создана структура, которая занимается вопросами организации специальных условий для обучения инвалидов.

## **Заключение**

Правовое регулирование высшего профессионального образования инвалидов за рубежом значительно отличается от отечественного прежде всего установлением четких правовых механизмов обеспечения равных возможностей. Общество признает людей данной категории полноценными, что снижает психологический и социальный барьер в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. В развитых странах Европы и в США обучение профессии инвалидов является одной из важных государственных задач. На законодательном уровне приняты нормативные акты, запрещающие дискриминацию инвалидов в сфере высшего профессионального образования. В целях создания специальных условий для инвалидов в вузах создаются специальные службы или отделами, которые готовы удовлетворить необходимые потребности инвалида в его профессиональной подготовке. Высшие учебные заведения поддерживают государственные социальные службы, центры реабилитации. Финансирование программ обучения инвалидов гораздо выше, нежели в РФ. Более того, существенную финансовую поддержку получают вузы на программы, связанные с обучением инвалидов, от благотворительных фондов и из других внебюджетных источников.

Зарубежное общество стремится дать инвалидам высшее профессиональное образование чтобы они были конкурентоспособными на рынке труда и, трудоустроившись, могли достаточно зарабатывать для

обеспечения своей материальной независимости и снятия с общества бремени по их содержанию.