

**Методические рекомендации по реализации сетевых  
форм организации адаптированных образовательных  
программ СПО**

**Москва 2016**

## **Введение**

Современная ситуация развития образования характеризуется новыми требованиями к качеству образования всех без исключения обучающихся. Обеспечение доступного, качественного образования непосредственно зависит от возможностей каждого конкретного образовательного учреждения, его наличных ресурсов. Однако ресурсные возможности образовательных организаций для решения инновационных задач не всегда достаточны. Так, образование обучающихся с ограниченными образовательными возможностями (далее ОВЗ), в том числе и профессиональное, требует создания специальных образовательных условий, зависящих от особых образовательных потребностей обучающихся, изменения компетенций педагогических работников, организации психолого-педагогического сопровождения, изменения системы оценивания результатов обучения и др. Возникающее противоречие между новыми задачами и требованиями к качеству образования и существующими возможностями образовательных организаций может быть разрешено за счет ресурсов образовательной сети муниципального, регионального и федерального уровней. Необходимость в создании новых организационных систем, основанных на сетевом принципе взаимодействия, обусловлено возможностью взаимного наращивания потенциала для создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Поскольку обучающиеся с ОВЗ имеют разнообразные образовательные потребности, то не может существовать единая модель индивидуального образовательного маршрута. Модели могут отличаться в первую очередь по форме получения образования и форме обучения, а также по типу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучение по адаптированным образовательным программам СПО может проходить в очной, очно-заочной и заочной форме. При этом закон допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Следовательно, необходимо учесть все варианты сочетаний для разработки наиболее эффективных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Родители (законные представители) могут выбрать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, для реализации индивидуального образовательного маршрута своего ребенка или несколько организаций. В Законе «Об образовании в РФ» прописана сетевая форма реализации образовательных программ. Данная форма обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации адаптированных образовательных программ СПО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В связи с этим в регионе должны быть прописаны модели, при которых образование лица с ОВЗ могут получать как в организации, непосредственно осуществляющей его обучение, так и в организациях с использованием сетевых форм взаимодействия.

Необходимо также предусмотреть включение в вариативные модели взаимодействие с социальными партнерами - общественными организациями, СМИ и другими институтами общества.

Если организация, осуществляющая образовательную деятельность, не в состоянии реализовать все специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, в реализации индивидуального образовательного маршрута могут принять участие и другие организации. При описании вариативных моделей необходимо уделить особое внимание совместной работе различных организаций и их преемственность. Это также важно при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой, т.к. чаще всего реализация образовательной программы на разных уровнях происходит на базе разных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## **Раздел 1**

### **Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций по реализации адаптированных образовательных программ СПО**

*1.1 Основные понятия, определяющие сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ*

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Абилитация* - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

*Государственная услуга* - деятельность, предоставляемая Правительством России, государственным внебюджетным фондом,

исполнительным органом субъекта Российской Федерации, при осуществлении государственных функций, определенных Конституцией РФ, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги.

*Дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

*Индивидуальный образовательный маршрут* - движение в образовательном пространстве, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Реабилитация* - комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями.

*Сопровождение* – принцип, на основе которого предоставляются услуги сопровождаемого проживания, сопровождаемой дневной занятости и сопровождаемого трудоустройства и другие услуги. В соответствии с этим принципом вся деятельность по предоставлению услуг лицам с инвалидностью этой категории выстраивается на основе межведомственного

взаимодействия, командной преемственной работы специалистов, комплексных подходов, направленных на достижение максимально возможной самостоятельности человека в решении жизненных задач.

*Сеть* образовательных учреждений может быть охарактеризована как полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

*Сетевая организация* в теории стратегического управления понимается «тип организации, структура которой представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров.

Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

*Цель* сетевого взаимодействия – обеспечение качественного образования и социализация обучающихся с ОВЗ путем формирования сетевой модели обучения.

*Задачи, решаемые в условиях сетевого взаимодействия*

*Методические задачи:*

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся с учетом их психофизических особенностей

- разработка психолого-медико-педагогическим консилиумом адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ и программы ее реализации с помощью ресурсов образовательной сети

- разработка психолого-медико-педагогическим консилиумом и психологической службой образовательных организаций методов

максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства сети

- освоение педагогами и специалистами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе образовательных ресурсов и образовательных технологий

- внедрение в практику педагогов новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на реализацию задач ФГОС и СФГОС по формированию комплекса академических и жизненных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе

- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети

- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в различных формах обучения

- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективного оценивания.

*Организационные задачи:*

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие

- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети

- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей

- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей

- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при

реализации адаптированной образовательной программы в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

*Финансово-экономические задачи:*

- определение механизмов финансирования реализации образовательной программы организациями, входящими в сетевое взаимодействие

- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети

- договорные формы правоотношений между участниками сети

- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора

- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей и специалистов образовательных учреждений, входящих в сеть

- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам.

## *1.2 Нормативно- правовая основа разработки АОП СПО.*

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальностям (далее АОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов, разработанную и утвержденную в соответствии с федеральным государственным



образовательным стандартом по специальностям, с учетом требований профессиональных стандартов и с учетом запросов регионального рынка труда.

*Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:*

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

*Нормативно-правовую основу разработки АОП СПО (далее – программа) составляют:*

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г. № 36;

- Федеральные государственные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (*письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281*).

- «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (*Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. №06-259*).

- Методические рекомендации по разработке и реализации *адаптированных образовательных программ* среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн.

### *1.3 Сетевая форма реализации образовательных программ*

#### *а) Общие положения*

Согласно п. 1 ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На основании приведенных положений Закона возможность использования сетевой формы предусмотрена при реализации:

- образовательных программ дошкольного образования (п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014)

- общеобразовательных программ (п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015)

- дополнительных общеобразовательных программ (п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).

***б) Договор о сетевой форме реализации образовательных программ***

Согласно п. 2 ст. 15 Закона об образовании использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В соответствии с п. 3 ст. 15 указанного Закона в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации,

осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

#### ***в) Особенности лицензирования и государственной аккредитации***

Согласно подп. «д» п. 8 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. № 1039, к заявлению о государственной аккредитации организация, осуществляющая образовательную деятельность, прилагает копию договора о сетевой форме реализации образовательных программ, заключенного в соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с предъявлением оригинала, если копия нотариально не заверена), а также копии разработанных и утвержденных совместно с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ (при наличии образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы).

Согласно подп. «г» п. 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966, при использовании лицензиатом сетевой формы реализации образовательных программ, у него должен быть договор, заключенный между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанные и утвержденные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательные программы в соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

*1.3 Взаимодействие ПМПК и образовательных, медицинских и иных организаций*

### *а) Действия со стороны образовательных и иных организаций*

Согласно п. 14 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 обследование детей осуществляется в ПМПК по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Согласно п. 15 того же Положения для проведения обследования ребенка в ПМПК представляют следующие документы, подготовленные другими организациями:

- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)

- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии)

- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)

- характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций)

- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Нормы федерального Положения конкретизируются в московских нормативных актах.

В соответствии с п. 3.4 Порядка работы центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии и территориальных (окружных) психолого-медико-педагогических комиссий города Москвы, утвержденного приказом Департамента образования г. Москвы, Департамента здравоохранения г. Москвы, Департамента социальной защиты населения г. Москвы от 13 марта 2012 г. № 116/181/116, прием детей для обследования в ОПМПК может осуществляться по рекомендации (направлению) специалистов образовательных и лечебно-профилактических учреждений (с согласия родителей (законных представителей)).

Согласно п. 3.5 того же Порядка в ОПМПК представляются следующие документы, подготовленные иными организациями:

- психолого-педагогическая характеристика (если ребенок является обучающимся, воспитанником образовательного учреждения)
- медицинская амбулаторная карта или подробная выписка из истории развития ребенка.

Согласно п. 3.8 Порядка в случаях, требующих дополнительных медицинских заключений, предусматривается направление ребенка в государственные учреждения здравоохранения.

#### ***б) Действия со стороны ПМПК***

Согласно п. 10. Положения о психолого-медико-педагогической комиссии одними из основных направлений деятельности ПМПК являются:

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- оказание помощи работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и



коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Согласно п. 12 Положения комиссия имеет право:

- запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности

- осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

В соответствии с п. 21 Положения в заключении комиссии указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Согласно п. 23 представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными

органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

Нормы федерального Положения о ПМПК конкретизируются в п. 2.1 Порядка работы центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии и территориальных (окружных) психолого-медико-педагогических комиссий города Москвы, согласно которому функциями ОПМПК являются:

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации специальных условий их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций

- подготовка по результатам обследования рекомендаций в целях определения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья необходимых условий проведения единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена

- оказание консультативной помощи работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Согласно п. 3 ст. 55 Закона об образовании дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Согласно п. 9 ст. 58 того же Закона обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее

образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с п. 1 ст. 15 Закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (далее – Закон об образовании лиц с ОВЗ) лицо с ограниченными возможностями здоровья переводится в другое образовательное учреждение или на другую форму получения образования на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка в случае неосвоения им образовательной программы в избранном образовательном учреждении и по избранной форме. Вопрос о переводе рассматривается, как правило, по истечении учебного года, если более ранний срок не соответствует интересам обучающегося, воспитанника.

Согласно п. 2 ст. 15 того же Закона совместное воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае установления психолого-медико-педагогической комиссией невозможности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, на основании решения органа самоуправления образовательного учреждения орган государственной власти города Москвы, осуществляющий управление в сфере образования, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии принимает меры по продолжению лицами с ограниченными возможностями здоровья обучения в другом образовательном учреждении или по иной форме получения образования.

#### *1.4 Взаимодействие федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий*

Приказ Минтруда России от 10.12.2013 N 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» устанавливает, что федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы организуют взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения следующих задач:

- а) повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка
- б) повышения качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом
- в) разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации (далее – ИПРА).

Руководителям федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы необходимо осуществлять взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями посредством:

- а) направления запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка)
- б) приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя психолого-медико-педагогической комиссии с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида
- в) предоставления аналитических сведений о количестве детей-инвалидов по запросам психолого-медико-педагогических комиссий
- г) проведения совместных мероприятий по обмену опытом и анализу демографического состава детей-инвалидов

д) направления в психолого-медико-педагогические комиссии предложений по улучшению межведомственного взаимодействия с федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в целях оказания содействия в разработке и реализации ИПР детей-инвалидов.

### *1.5 Взаимодействие организаций при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

Согласно п. 4 ст. 42 Закона об образовании Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Согласно п. 5 ст. 42 того же Закона на центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по

результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Согласно п. 6 ст. 42 того же Закона центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет связь с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

#### *1.6. Сетевое взаимодействие с органами социальной защиты населения.*

При социальном сопровождении семей с детьми учитывается, что работа с некоторыми категориями семей регламентируется Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ и другими федеральными нормативными правовыми актами. Так, в соответствии с требованиями п. 2. ст. 7 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Поскольку в указанном Федеральном законе от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ речь идет о социальной и иных видах помощи, осуществляемых в рамках межведомственного взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении, в регламентируемой индивидуальной профилактической работе задействованы механизмы именно социального сопровождения.

В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» органы опеки и попечительства осуществляют на договорной основе сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание. В рамках указанного Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ сопровождение предполагает оказание профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи, предусмотренной федеральным законодательством и правовыми актами субъектов Российской Федерации;

В соответствии с положениями Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (в ред. от 21 июля 2014 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» мероприятия по реабилитации и абилитации инвалидов, включая детей-инвалидов, предусматриваются индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

При разработке программ социального сопровождения семей с детьми-инвалидами учитывается необходимость оказания помощи таким семьям в выполнении мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Субъектами - организаторами социального сопровождения семей с детьми выступают организации социального обслуживания, оказывающие населению социальные услуги.

Организации социального обслуживания при социальном сопровождении семей с детьми руководствуются положениями ст. 12

«Обязанности поставщиков социальных услуг» Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ.

Организация социального обслуживания при социальном сопровождении семей с детьми обязаны:

- исходить из интересов детей и семей;
- сохранять тайну и не разглашать сведения, полученные в результате консультативной деятельности и диагностирования замещающих семей;
- ежеквартально до 10 числа следующего за отчетным месяца осуществлять анализ сопровождения замещающих семей;
- информировать замещающих родителей и детей о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы;
- незамедлительно (в телефонном режиме) сообщать информацию в органы опеки и попечительства о фактах нарушения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях, в рамках действующего законодательства;
- в течение 3-х рабочих дней после подписания договора о сопровождении передать копию договора в орган опеки и попечительства по месту жительства замещающей семьи;
- в установленные сроки направлять в орган опеки и попечительства информацию о ходе и результатах сопровождения семей.

Организации социального обслуживания в рамках социального сопровождения имеют право:

- организовывать и координировать деятельность по социальному сопровождению семей в рамках межведомственного взаимодействия;
- запрашивать в установленном порядке и получать необходимые материалы в отношении несовершеннолетних граждан от специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел в целях эффективной организации работы по сопровождению семей с детьми;



- вносить предложения в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также в органы и учреждения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам социального сопровождения семей с детьми;
- разрабатывать проекты нормативных актов, информационных и методические материалы по вопросам социального сопровождения семей с детьми;
- по согласованию с семьей привлекать к социальному сопровождению специалистов других организаций;
- посещать семьи в рамках своей профессиональной деятельности в случаях и порядке, предусмотренных действующим законодательством;
- проводить психодиагностические обследования детей, переданных на воспитание в замещающие семьи, с соблюдением этических требований к проведению психодиагностики в порядке, предусмотренном законодательством;
- осуществлять иные права в соответствии с законодательством.

Инфраструктура, обеспечивающая организацию социального сопровождения семей с детьми может быть представлена:

- специально созданными (перепрофилированными, модернизированными) организациями социального обслуживания имеющими своим ведущим видом деятельности организацию социального сопровождения семей с детьми;
- специально созданными службами социального сопровождения семей с детьми, находящимися в структуре организаций социального обслуживания различного профиля;
- отделами (секторами) по работе с семьей организаций социального обслуживания;
- участковыми социальными службами.

При отсутствии специально созданной инфраструктуры учреждений социального обслуживания работа по организации социального

сопровождения семей с детьми может выполняться специалистами отделений организаций социального обслуживания, работающими с семьей и детьми.

Для решения задач методического, информационного и координационного обеспечения эффективной работы по организации социального сопровождения создается ресурсный центр по социальному сопровождению. Он может быть представлен самостоятельным структурным подразделением на базе учреждения или статус ресурсного центра и соответствующие направления деятельности могут передаваться одной из организаций социального обслуживания.

За каждой семьей (гражданами – членами семьи), принятой на социальное сопровождение, закрепляется ответственный специалист, непосредственно организующий предоставление помощи в соответствии с индивидуальной программой социального сопровождения и отвечающий за конечный результат в пределах заключенного с семьей договора о социальном сопровождении.

По должностной принадлежности, в соответствии с профессиональными стандартами в социальной сфере, такую работу в зависимости от уровня сопровождения и конкретной семейной ситуации могут выполнять социальные педагоги, специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе, специалисты по реабилитационной работе, психологи.

Рекомендуемое количество семей, находящихся на сопровождении одного специалиста, составляет:

- при экстренном уровне сопровождения – не более 6 семей;
- при кризисном уровне сопровождения – не более 12 семей;
- при адаптационном и базовом уровнях сопровождения – не более 24 семей.

В состав организаций, участвующих во внутриведомственном и межведомственном взаимодействии при выполнении мероприятий социального сопровождения, могут входить:

- кризисные центры помощи;

- центры содействия семейному устройству (воспитанию) детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей;
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексные центры социального обслуживания населения, в структуре которых находятся отделения по работе с семьями с детьми;
- центры помощи семье и детям;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения системы образования;
- учреждения культуры;
- учреждения спорта;
- службы занятости населения;

Этот перечень не является исчерпывающим. В него могут быть включены другие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом региональной специфики. В перечень также включаются социально ориентированные некоммерческие организации.

Осуществление мероприятий индивидуальной программы социального сопровождения семьи организациями, входящими в межведомственное взаимодействие, может осуществляться на основе двухсторонних соглашений. Решение о формах такого взаимодействия принимает субъект Российской Федерации.

*1.7. Привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к исполнению услуг профориентации и профобразования для лиц с ОВЗ.*

В соответствии с поручением Президента № Пр-2508 п.1, 1), д от 8 декабря 2015 года, Правительству РФ поручено «обеспечить внесение в законодательство изменений, предусматривающих возможность наделения некоммерческих организаций статусом исполнителя общественно-полезных услуг и предоставление льгот и преференций некоммерческим организациям, получившим такой статус».

Также Правительством РФ разработана и утверждена Программа поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016-2020 годы.

В сфере социальной защиты и социального обслуживания Программой предусмотрено расширение участия социально ориентированных некоммерческих организаций, в том числе в части их включения в реестр поставщиков социальных услуг.

При этом будет обеспечено внедрение стационарозамещающих технологий в социальной сфере, как создающих большие возможности для оказания услуг негосударственными некоммерческими организациями по сравнению со стационарными и полустационарными услугами. К 2018-2020 годам предусматривается реализация механизма государственного (муниципального) заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере негосударственными некоммерческими организациями, который должен быть урегулирован в рамках отдельного федерального закона.

Кроме того, на региональном уровне органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации предусматривается, в частности, реализация следующих мер:

- определение услуг, которые востребованы у граждан, но которые в настоящее время не оказываются государственными (муниципальными) организациями, с целью передачи их на исполнение социально ориентированным НКО на конкурсной основе в рамках бюджетного законодательства Российской Федерации или на основе компенсации ранее понесенных затрат, в том числе в рамках механизмов целевых потребительских субсидий;
- определение перечня услуг стационарных организаций социального обслуживания граждан, которые могут быть замещены стационарозамещающими услугами с привлечением социально ориентированных некоммерческих организаций с последующей реализацией соответствующих решений;
- определение категорий граждан, предоставление социальных услуг которым можно передать социально ориентированными НКО и т.д.;
- меры по поддержке социально ориентированных НКО, оказывающих услуги дошкольного, общего и дополнительного образования детей, услуги по уходу и присмотру в образовательных организациях, услуги по организации отдыха и оздоровления детей, услуги по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дошкольного, общего и профессионального образования, по организации предоставления финансирования услуги по присмотру и уходу за детьми и т.д.

В связи с вышеизложенным, предлагается в рамках реализации сетевых форм организации адаптированных образовательных программ СПО привлечение социально-ориентированных НКО и родительские организации по исполнению указанных услуг, в том числе:

1. Определить в региональном законодательстве понятие стационарозамещающих услуг: сопровождаемого проживания, сопровождаемого трудоустройства (включая сопровождаемую

профессиональную ориентацию и обучение), сопровождаемой социальной (дневной) занятости инвалидов, которые не могут быть трудоустроены на открытом рынке труда, и разработать соответствующие нормативно-правовые акты по их регламентации.

2. Проработать вопрос о предоставлении особого порядка обеспечения деятельности и включения в финансирование за счет средств социальных бюджетов регионов негосударственных некоммерческих организаций для оказания инновационных социальных услуг, в том числе комплексных услуг:

- сопровождаемой профессиональной подготовки лиц с инвалидностью, которые могут быть трудоустроены на открытом рынке труда и их сопровождаемого трудоустройства;

- сопровождаемой социальной (дневной полезной) занятости лиц с инвалидностью, которые не могут быть трудоустроены на открытом рынке труда.

Объединение усилий общественных организаций и родительских сообществ, их социальная активность, основанная на общности целей и взаимоуважения, является необходимым условием для создания и развития системы профессиональной подготовки в субъектах Российской Федерации.

## **Раздел 2. Организация сетевого взаимодействия при реализации адаптированных образовательных программ СПО**

### **2.1. Участники сетевого взаимодействия при реализации адаптированных образовательных программ СПО**

Участниками сетевого взаимодействия могут быть: образовательные организации, реализующие основную образовательную программу, программы дополнительного образования, адаптированные основные образовательные программы, программы профессионального образования, научные организации, ППМС-центры, общественные организации,

организации здравоохранения и социальной защиты населения, НКО, родительские ассоциации.

При разработке сетевых форм организации адаптированных образовательных программ СПО **эффективным будет деление сфер ответственности между участниками сетевого взаимодействия.**

ПМПК проводит обследование обучающихся с ОВЗ, разрабатывает рекомендации по организации специальных образовательных условий, консультирует родителей по особенностям ребенка и специальным условиям, необходимым для его образования, оказывает методическую и консультативную помощь образовательной организации.

Образовательная организация создает условия для социализации и освоения ребенком с ОВЗ рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программы.

Центры психолого-медико-социального сопровождения могут организовать поддержку в направлениях: консультирование по различным аспектам создания специальных образовательных условий, оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса, поддержку в вопросах психолого-педагогического сопровождения, проведение коррекционно-развивающих занятий.

Организации, реализующие программы дополнительного образования, создают специальные условия для освоения ребенком с ОВЗ рекомендованных ПМПК программ дополнительного образования.

Отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы проводят **программы допрофессиональной** подготовки, программы профессиональной ориентации, обеспечивают потребности в методическом и дидактическом обеспечении образовательного процесса в организации и проведении различных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Университеты обеспечивают теоретическую, методологическую, научно-методическую поддержку, экспертную функцию, поддерживают трансляцию опыта для широкой аудитории.

Медицинские организации проводят медицинское обследование обучающихся с ОВЗ, разрабатывают рекомендации для образовательных организаций, предоставляют реабилитационные услуги.

Организации социальной защиты предоставляют комплекс услуг по социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью.

Общественные организации предоставляют родителям и образовательным организациям помощь в соответствии со спецификой своей деятельности (юридическую, консультативную, реабилитационную, обучение по программам дополнительного и профессионального образования, предоставление помощи специалистов, проведение мероприятий и т. д.).

**2.2. Модели сетевого взаимодействия** при организации адаптированных образовательных программ СПО могут быть следующие:

1) Внутренняя сеть структурных подразделений образовательной организации (включающая школы, детские сады, структурные подразделения, осуществляющие деятельность по адаптированным основным образовательным программам, детские сады с группами комбинированного, компенсирующего вида, службы ранней помощи, лекотеки, структурные подразделения СПО и ВПО). Внутренняя сеть позволяет выстроить образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с принципами территориальной доступности и преемственности, позволяет гибко перераспределить имеющиеся в организации ресурсы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Поскольку все ресурсы находятся в ведении одного юридического лица, то отношения между участниками осуществляется за счет внутренней организационной структуры. Одним из главных организаторов



образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ может быть координатор по инклюзии.

2) Сетевое взаимодействие вокруг ресурсного центра осуществляется. Эта модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ будет играть роль ресурсного центра. В этом случае каждая из ОО данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения, которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Ресурсный центр обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов. Ресурсными центрами могут быть образовательные организации, образовательный, кадровый и материально-технический потенциал которых достаточен для удовлетворения образовательных потребностей учащихся ОУ сети.

Взаимодействие между организациями может регулироваться как за счет соглашения о сотрудничестве при этом финансирование деятельности осуществляется за счет финансирования учредителем государственных услуг и работ и локальных актов организаций о порядке реализации адаптированной образовательной программы усилиями образовательной организации, реализующей программы СПО и ресурсным центром. Либо за счет договора о оказании Ресурсным центром услуг образовательной организации.

3) Аутсорсинг. В инклюзивном образовании идея привлечения сторонних организаций, работающих в режиме аутсорсинга, обоснована дефицитом специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу, и недостаточными компетенциями педагогического персонала. Вот почему передача функций по психолого-педагогическому

сопровождению детей с ОВЗ, реализации адаптированных программ и программ дополнительного образования, методическому сопровождению педагогов образовательной организации ППМС-центрам, СКОУ, организациям дополнительного образования может служить примером разрешения проблемы.

В случае психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного процесса могут решаться следующие задачи:

- организация психолого-педагогических обследований детей с ОВЗ (первичных, промежуточных);
- выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы;
- проведение совместных заседаний психолого-педагогического консилиума со специалистами ППМС-центра (по особо сложным случаям);
- проведение мероприятий, тренингов по созданию инклюзивной культуры в организации;
- формирование педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс;
- разрешение конфликтных ситуаций с родителями;
- оказание консультативной помощи педагогам;
- консультирование родителей и подростков с ОВЗ по проблеме организации профориентации и профконсультирования на базе ОУ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения (индивидуальных и групповых).

Сетевое взаимодействие по модели аутсорсинга строится на основе договора. Договор аутсорсинга в юридическом плане есть услуга по предоставлению персонала для выполнения им определенного объема работы в пользу организации-заказчика. Поэтому для оформления

отношений по аутсорсингу применяется конструкция договора возмездного оказания услуг. Договор аутсорсинга должен содержать требования, касающиеся квалификации и профессионального опыта персонала аутсорсера, который будет привлекаться к решению задач заказчика.

4) Партнерское взаимодействие равноправных организаций. Данная модель основана на паритетной кооперации организаций общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов ППМС-центров, организаций социальной защиты и общественных организаций. При партнерском взаимодействии ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. **Эта модель** основана на распределении образовательных ресурсов. В этом случае обучающимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в собственной школе и в кооперированных с ней образовательных структурах, в которых есть те предметы и специалисты, которых нет в основной школе.

В случае паритетного взаимодействия обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный. Основой функционирования сети являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения узлов сети могут меняться в зависимости от решаемой задачи. Образовательные организации-партнеры являются уникальными узлами сети, которые вступают во взаимодействие «по определенному поводу». Решение задачи будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения. Взаимоотношения между организациями может регулироваться как

соглашением о сотрудничестве, так и договором о возмездном оказании услуг.

### **2.3. Механизмы сетевого взаимодействия**

При формировании организационной структуры управления сетью как целостной совокупности управляющей и управляемой подсистем, составляющих их звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления, необходимо учитывать специфические характеристики сетевого взаимодействия:

#### **1. Управленческие:**

- наличие целостных многоцентровых объединений ОО;
- единый комплекс взаимоувязанных стратегий их развития;
- фрактальная структура;
- смягченная и расщепленная должностная иерархия;
- специализация всех членов сети и пр.;

#### **2. Организационные:**

- взаимоувязанные модели доступа к сетевым образовательным программам;
- нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение процесса реализации вариативных сетевых образовательных программ, в том числе и с использованием механизма оценки стоимости сетевой образовательной услуги.

Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия строится на основе договора-оферты. Договор является тем фундаментом, на котором построено взаимоотношение участников сетевого взаимодействия. Договор может предусматривать как услуги сервиса и поддержки, имеющие разовый характер и ограниченные началом и концом проведения мероприятий в рамках оказываемых услуг, так и услуги по профессиональной поддержке

бесперебойной работоспособности отдельных систем и инфраструктуры на основе длительного контракта (не менее 1 года). Источниками финансирования расходов при реализации договора внешними исполнителями выступают бюджетные ассигнования, предусмотренные на развитие образовательных организаций, средства целевых программ, а также собственные средства образовательных организаций (от оказания платных услуг, доходы от предпринимательской деятельности, безвозмездные поступления и др.). Пример договоров приведен в Приложении.

Можно выделить как минимум две модели сетевого управления образовательных и иных организаций:

1. Структурно-функциональная модель сетевого управления.
2. Проектная модель сетевого управления.

*Структурно-функциональная модель сетевого управления* включает такие основные элементы, как:

- 1) цели сети;
- 2) уровни управления;
- 3) совокупный субъект управления каждого уровня;
- 4) содержание деятельности субъектов управления;
- 5) их взаимосвязи;
- 6) критерии эффективности управленческого труда.

Возможен и альтернативный вариант, при котором будет в рамках *проектной модели управления* создан новый орган управления – управленческо-педагогическая команда (далее – УПК), которая бы решала вопросы сетевого взаимодействия. В этом случае по вертикали и по горизонтали возможна специализация распределения основных функций при их одновременной интеграции; четкое определение количества труда, необходимого для обеспечения сетевого учебно-воспитательного процесса. Такая модель представляет демократическую систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления; определяет баланс задач всех органов со структурой целей, оптимизацию соответствия между

задачами, полномочиями и ответственностью органов управления.

Основные функции УПК:

- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах общеобразовательных учреждений сети;

- согласует учебные планы общеобразовательных учреждений сети;

- составляет перечень методических ОМО, коррекционно-развивающих программ, культурно-досуговых мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;

- запрашивает у общеобразовательных учреждений сети информацию о выборе, составляет сетевую карту спроса и предложения;

- формирует сменные группы, составляет сетевое расписание;

- анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных учреждений других типов и видов, которые могут быть использованы для реализации общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих программ;

- анализирует информацию о ресурсах необразовательных учреждений и организаций, которые могут быть использованы для реализации инклюзивного образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия;

- составляет транспортную карту;

- вырабатывает предложения и рекомендации для общеобразовательных учреждений сети по использованию ресурсов образовательных и необразовательных учреждений и организаций для реализации инклюзивного образовательного процесса;

- вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе общеобразовательных учреждений для организации эффективного взаимодействия;

- утверждает локальные акты сети (положение о совете; договор о сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений).

Вопросы сетевого взаимодействия могут решаться так же **координатором** по инклюзии, которого назначает руководитель образовательной организации, на уровне внутренней сети образовательной организации или координатором внешней сети, который определяется советом директоров.

*Основной целью* работы координатора по инклюзии образовательной организации является обеспечение эффективного междисциплинарного *взаимодействия* всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из условий успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей в среду образовательной организации, а также адаптации образовательной организации к новым условиям функционирования.

*Основные задачи* деятельности координатора:

1. Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в образовательной организации.
2. Участие в определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в организации адаптированных образовательных программ СПО.
3. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации и педагогов по организации адаптированных образовательных программ СПО.
4. Организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
5. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательной организации, так и «вне» ее.
6. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению обучающихся с ОВЗ в группу сверстников и в образовательный процесс, оценка процесса адаптации и динамики развития.

7. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

8. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.

9. Организация взаимодействия с родителями обучающихся.

10. Планирование и координация работы по связям ОО с дополнительными сетевыми партнерами в целях создания специальных условий для сопровождения ребенка с ОВЗ:

- МСЭ;
- территориальной ПМПК;
- с отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы;
- ОО, предоставляющими услуги дополнительного образования;
- медицинскими организациями;
- организациями, оказывающими социальную поддержку;
- производственными организациями (производством);
- ДОУ – СОШ и др. (в том числе общественными организациями)
- некоммерческими организациями.

11. Предоставление администрации образовательной организации, педагогическому коллективу информации о содержании и конкретных технологиях реализации адаптированных программ; о конкретных мероприятиях, организованных учреждениями-партнерами в данном направлении.

12. Анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в области развития инклюзивной практики, представление отчета администрации школы, систематизация методических и информационных



материалов; организация трансляции опыта работы в данном направлении по запросу других образовательных организаций.

#### **2.4. Порядок создания для обучающегося с ОВЗ специальных образовательных условий в образовательной организации следующий:**

1. Обучающийся поступает в ОО.

2. Педагоги ОО проводят диагностику, на основании результатов которой обращаются за помощью к специалистам внутреннего психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) образовательной организации (далее – ОО).

3. Специалисты ПМПк ОО, с разрешения родителей (в присутствии родителей), коллегиально проводят первичную диагностику актуального состояния ребенка и составляют заключение, в котором прописывают свои рекомендации по индивидуальному сопровождению обучающегося.

4. Специалисты ПМПк ОО проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) ребенка, в целях формирования у них мотивации для прохождения ребенка через территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК).

5. Специалисты ПМПк ОО готовят пакет документов на обучающегося для представления в ПМПК (характеристики, заключение ПМПк ОО, результаты деятельности обучающегося и т. д.).

6. Родители ребенка обращаются в территориальную ПМПК, после прохождения которой ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ», а родители – рекомендации, в которых прописаны специальные образовательные условия для включения ребенка в образовательную и социальную среду образовательной организации. В соответствии с рекомендациями образовательная организация будет создавать условия, адаптировать образовательную программу, составлять индивидуальный учебный план и т. д.

7. С заключением ПМПК, в котором прописаны необходимые для ребенка специальные условия, родитель обращается к администрации (координатору по инклюзии).

8. Координатор по инклюзии или администратор ОО (базовой организации) организует с привлечением специалистов ПМПК, педагогов, родителей разработку, реализацию и контроль над реализацией необходимых условий для включения ребенка в образовательную и социальную среду образовательной организации. А также *мониторит* «внутренние» ресурсы ОО и при необходимости разрабатывает и реализует варианты сетевого взаимодействия с образовательными организациями для сопровождения ребенка в соответствии с его адаптированной образовательной программой.

Специальные условия могут включать в себя:

1. Адаптацию среды и условий: архитектурные условия и специальное оборудование (напр.: технические – для слабовидящих и слабослышащих детей, вертикализаторы и специальные столы – для детей с двигательными нарушениями; дидактические пособия и др.).

2. Адаптацию образовательной программы.

3. Коррекционно-развивающую работу.

4. Использование программ дополнительного образования в целях развития различных компетенций (моторики, двигательной активности – спортивные секции, художественно-эстетическое развитие – художественные студии, музыкальные кружки и т. д., в том числе развитие социальных и коммуникативных компетенций ребенка).

В зависимости от особенностей развития ребенка, рекомендаций ПМПК, «внутренних» и «внешних» ресурсов образовательной организации возможны следующие варианты сопровождения ребенка:

1. Если ОО во внутреннем ресурсе имеет необходимых для работы с данным ребенком специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т. д.) и педагогов дополнительного образования, то:

- адаптировать образовательную программу будут штатные специалисты ОО совместно с педагогами ОО;

- реализовывать коррекционно-развивающую работу можно на базе ОО силами штатных специалистов ОО;

- программы дополнительного образования ОО также может реализовывать силами штатных педагогов дополнительного образования;

- за обеспечение среды необходимыми техническими средствами, методическими пособиями отвечает руководитель и администрация ОО.

2. Если ОО во внутреннем ресурсе не имеет необходимых для работы с данным ребенком специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т. д.) и в ОО нет штатных педагогов дополнительного образования, то:

- для адаптации образовательной программы, в помощь педагогам ОО, необходимо найти нужных специалистов. Для этого можно организовать взаимодействие со следующими организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации:

а) территориальной ПМПК;

б) ОРЦ – окружным координатором по развитию инклюзивного образования;

в) образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ разных категорий;

г) территориальными центрами психолого-медико-педагогического сопровождения (ЦПМСС);

д) другими образовательными организациям, на базах которых работают специалисты нужной квалификации;

- для реализации коррекционно-развивающей работы также необходимо будет организовать взаимодействие со следующими организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации:

а) территориальной ПМПК;

б) ОРЦ – окружным координатором по развитию инклюзивного образования;

в) образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ разных категорий (СКОУ);

г) территориальными центрами психолого-медико-педагогического сопровождения (ЦПМСС);

д) другими образовательными организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации;

- для реализации рекомендованных программ дополнительного образования необходимо будет организовать взаимодействие со следующими организациями:

а) центрами дополнительного образования;

б) спортивными школами;

в) другими образовательными и иными организациями, на базах которых предоставляются необходимые ребенку услуги дополнительного образования (организациях социальной защиты и некоммерческими организациями).

Система дополнительного образования может дать ребенку большой ресурс в рамках развития коммуникативных навыков, социализации, художественно-эстетического развития, в сфере начального профессионального образования и большое поле для возможностей самореализации.

Сетевые партнеры могут реализовать определенные части образовательной программы и сотрудничают на договорной основе. Возможны следующие варианты взаимодействия:

1. Специалисты партнерской организации, в соответствии с условиями договора, работают в рамках базовой организации (т. е. выезжают на базу организаций СПО на определенное договором время для индивидуальной/подгрупповой работы обучающимися).

2. По предварительной договоренности с родителями занятия проходят на базе партнерской образовательной организации (т. е. родители или обучающийся самостоятельно в заранее оговоренное время посещает партнерскую ОО для занятий с необходимым специалистом, педагогом, а также групповых занятий в секциях и кружках и т. д.).

Для продуктивной работы сетевого взаимодействия, на территориях необходимо создать информационную базу услуг и специалистов, которые есть на базе организаций. При наличии такой базы родители и любая организация будет знать, где сопровождают детей с определенным типом нарушений, сможет своевременно найти того или иного специалиста, нужное подразделение или необходимую услугу дополнительного образования.

## **2.5. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие при организации адаптированных образовательных программ СПО**

При заключении договоров между участниками сети организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

- устав образовательного учреждения;
- договор образовательного учреждения с учредителем;
- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией образовательных программ, – положение об инклюзивном образовании, положение о ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, положение об индивидуальном учебном плане и другие;
- комплект договоров со сторонними образовательными организациями и организациями, обеспечивающими совместную реализацию образовательных программ («О взаимодействии образовательных

учреждений», «О сотрудничестве учреждений дополнительного образования и социальной сферы (детская музыкальная школа, ДЮСШ, ДДТ, СЮН, библиотека и другие)», «О сотрудничестве с ПМПК», «О сотрудничестве с ППМС-центром» и др.).

В комплекте локальных актов могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации адаптированных образовательных программ СПО:

- о праве обучающихся на освоение учебных предметов и курсов в других образовательных учреждениях и организациях;

- порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные предметы в сторонних образовательных организациях;

- порядок приема обучающихся по адаптированным образовательным программам;

- предельные величины учебной нагрузки на учащегося;

- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых учебных графиков, учебных расписаний;

- порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- порядок осуществления зачетов учебных курсов, освоенных обучающимися в сторонних образовательных учреждениях или организациях;

- положение о практике обучающихся с ОВЗ;

- единая критериальная система оценивания достижений обучающихся в федеральных университетах – участниках сети;

- должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия и порядок заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

- согласно подп. «г» п. 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28

октября 2013 г. № 966, при использовании лицензиатом сетевой формы реализации образовательных программ, у него должен быть договор, заключенный между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанные и утвержденные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательные программы в соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Комплект локальных актов обеспечивает регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках сетевого обучения.

Комплект локальных актов является приложением к уставу образовательного учреждения, обеспечивающим регулирование всех деталей образовательного процесса.

## Приложение 1

### ДОГОВОР

г. Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, именуемое в дальнейшем «Центр», в лице директора

---

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

действующего на основании Устава, с одной стороны, и № \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «ОО», в лице директора

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

действующего на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о сотрудничестве (далее – Договор).

## **1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1 Предметом Договора является сотрудничество между Центром и ОО по реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Определение образовательной траектории и выработка индивидуальных рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

2.2 Организация специалистами Центра конкретной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, оказываемой специалистами Центра на базе ОО.

2.3 Методическое сопровождение педагогических работников ОО по вопросам выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОО.

2.4 Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей, выбора образовательной траектории.

## **3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

3.1 Центр обязуется:

а) обеспечить участие специалистов Центра в работе психолого-медико-педагогического консилиума ОО для определения/корректировки образовательной



траектории и выработки/корректировки индивидуальных рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;

б) в случае необходимости обеспечить углубленное обследование ребенка с ОВЗ специалистами Центра с целью определения образовательной траектории и выработки индивидуальных рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ (по запросу специалистов ОО);

в) консультировать обучающихся с ОВЗ по вопросам выбора дальнейшей образовательной траектории (по запросу);

г) консультировать родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам обучения и развития детей, выбора/корректировки образовательной траектории (по запросу);

д) осуществлять методическое сопровождение учителей и других специалистов ОО по вопросам выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

### 3.2 Центр имеет право:

а) давать рекомендации по выбору средств и методов обучения с учетом особенностей ребенка с ОВЗ;

б) обращаться к администрации ОО за содействием по обеспечению обучающихся необходимыми для обучения материалами (наглядными, дидактическими и т. д.);

в) проводить индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ по результатам диагностического обследования.

### 3.3 ОО обязуется:

а) содействовать Центру в проведении психолого-педагогической, консультативной и методической работы по вопросам инклюзивного обучения;

б) учитывать рекомендации специалистов Центра по вопросам обучения ребенка с ОВЗ;

б) обеспечить беспрепятственный проход специалистов Центра в помещения ОО для проведения консультаций и других мероприятий;

в) по предварительной договоренности предоставлять помещения специалистам Центра для проведения совместных мероприятий;

г) направлять своих педагогических работников в Центр для участия в совместных мероприятиях;

д) получать заблаговременно от родителей (законных представителей) письменное согласие на проведение обследования ребенка с ОВЗ специалистами Центра.

3.4 ОО имеет право:

а) обращаться в Центр с письменным запросом о представлении психолого-педагогического заключения по результатам проведенного обследования в отношении конкретного обучающегося с ОВЗ;

б) обращаться в Центр с запросом на методическое сопровождение участников инклюзивного обучения.

#### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

4.1 Стороны обеспечивают выполнение своих обязательств по Договору надлежащим образом.

4.2 В случае возникновения обстоятельств, способных поставить под угрозу выполнение Договора, стороны обязуются в трехдневный срок известить друг друга об их возникновении и провести переговоры для урегулирования возникших проблем.

4.3 В случае невыполнения одной из сторон взятых обязательств Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке.

#### **5. СРОК И ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

5.1 Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания и действует по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

5.2 Действие настоящего Договора прекращается по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом Российской Федерации.

5.3 В случае одностороннего отказа от исполнения обязательств заинтересованная сторона обязана письменно уведомить об этом другую сторону не позднее чем в 30-дневный срок.

5.4 Все виды работ, а также даты их проведения, время начала и окончания осуществляются по письменному соглашению сторон, оформленному в виде Приложения к Договору.

5.5 В рамках Договора сотрудничество сторон осуществляется в целях решения уставных задач в рамках основной деятельности сторон на безвозмездной основе.

5.6 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

5.7 Все дополнения и изменения к настоящему Договору оформляются в письменном виде и подписываются обеими сторонами.

5.8 В случае изменения у какой-либо из сторон местонахождения, названия и прочего она обязана в течение 10 (десяти) дней письменно известить об этом другую сторону.

## 2. ПОРЯДОК ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ПРЕТЕНЗИЙ И РАССМОТРЕНИЯ СПОРОВ

6.1 Все споры и разногласия, которые могут возникнуть по настоящему Договору, стороны разрешают путем переговоров.

6.2 В случае невозможности разрешения споров и разногласий путем переговоров они подлежат передаче на рассмотрение в суд в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## 7. МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____ / _____ /	_____ / _____ /

## Приложение 2

### ДОГОВОР

### на оказание услуг

г. Москва  
201\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, именуемый  
в дальнейшем «Заказчик», в лице \_\_\_\_\_, действующего

на основании \_\_\_\_\_, с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице ректора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### **1. Предмет договора**

1.1 Исполнитель обязуется по заданию Заказчика оказать комплекс услуг по научно-методическому обеспечению и психолого-педагогическому сопровождению реализации адаптированной образовательной программы СПО в соответствии с Приложением 1 (далее – услуги), а Заказчик обязуется принять и оплатить услуги.

1.2 Услуги по настоящему Договору оказываются Исполнителем в сроки, указанные в Приложении 1.

### **2. Цена договора и порядок расчетов**

2.1 Стоимость оказываемых услуг по настоящему Договору составляет \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) рублей 00 коп, в том числе НДС.

2.2 Оплата осуществляется путем перечисления авансового платежа в размере суммы, указанной в пункте 2.1 настоящего Договора, в течение \_\_\_ рабочих дней на основании счета, выставленного Исполнителем.

### **3. Порядок сдачи-приемки услуг**

3.1 По окончании оказания услуг в течение 5 (пяти) рабочих дней Сторонами составляется Акт сдачи-приемки оказанных услуг.

3.2 Услуги считаются принятыми с момента подписания Заказчиком Акта сдачи-приемки оказанных услуг.

### **4. Обязательства Сторон**

4.1 Исполнитель обязан:

4.1.1 оказать услуги в соответствии с настоящим Договором и передать Заказчику результаты в предусмотренный настоящим Договором срок (пункт 1.2). Исполнитель не вправе передавать свои обязанности по настоящему Договору другому лицу без предварительного письменного согласия Заказчика;

4.1.2 своими силами и за свой счет устранить допущенные в оказанных услугах недостатки;

4.1.3 не использовать полученные в ходе оказания услуг результаты для собственных нужд, а также не передавать их третьим лицам без письменного согласия Заказчика.

4.2 Заказчик обязан:

4.2.1 обеспечить условия и предоставить необходимую информацию для выполнения Исполнителем своих обязательств по настоящему Договору;

4.2.2 осуществить приемку оказанных услуг в соответствии с условиями настоящего Договора;

4.2.3 своевременно и в полном объеме оплатить надлежащим образом оказанные услуги в размере и в сроки, предусмотренные разделом 2 настоящего Договора.

## **5. Ответственность Сторон**

5.1 За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2 В случае просрочки исполнения Заказчиком обязательства, предусмотренного Договором, другая Сторона вправе потребовать уплаты неустойки. Неустойка начисляется за каждый день просрочки исполнения обязательства, предусмотренного Договором, начиная со дня, следующего после дня истечения установленного Договором срока исполнения обязательства. Размер такой неустойки устанавливается в размере одной трехсотой действующей на день уплаты неустойки ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации. Заказчик освобождается от уплаты неустойки, если докажет, что просрочка исполнения указанного обязательства произошла вследствие непреодолимой силы или по вине другой Стороны.

5.3 В случае просрочки исполнения Исполнителем обязательства, предусмотренного Договором, Заказчик вправе потребовать уплаты неустойки. Неустойка начисляется за каждый день просрочки исполнения обязательства, предусмотренного Договором, начиная со дня, следующего после дня истечения установленного Договором срока исполнения обязательства. Размер такой неустойки устанавливается Договором в размере не менее одной трехсотой действующей на день уплаты неустойки ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации. Исполнитель освобождается от уплаты неустойки, если докажет, что просрочка исполнения указанного обязательства произошла вследствие непреодолимой силы или по вине Заказчика.

5.4 Уплата неустойки и возмещение убытков, причиненных ненадлежащим исполнением обязательств, не освобождает Стороны от исполнения обязательств по Договору в полном объеме.

5.5 Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения Договора, в результате событий чрезвычайного характера, наступление которых Сторона, не исполнившая обязательство полностью или частично, не могла ни предвидеть, ни предотвратить разумными методами.

5.6 При наступлении обстоятельств, указанных в п. 5.5 Договора, Сторона по настоящему Договору, для которой создавалась невозможность исполнения его обязательств, должна в кратчайший срок известить о них в письменном виде другую Сторону с приложением соответствующих свидетельств.

## **6. Порядок разрешения споров**

6.1 Все споры или разногласия, возникшие между Сторонами по настоящему Договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между Сторонами.

6.2 В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров они подлежат рассмотрению в судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **7. Порядок изменения и расторжения Договора**

7.1 Любые дополнения и изменения к настоящему Договору имеют силу только в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны обеими Сторонами.

7.2 Досрочное расторжение Договора может иметь место по соглашению Сторон либо по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством Российской Федерации.

7.3 Сторона, решившая расторгнуть Договор, направляет письменное уведомление другой Стороне не позднее чем за 7 дней до предполагаемого момента расторжения Договора.

## **8. Прочие условия**

8.1 Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания его Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств по нему.

8.2 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

**9. Реквизиты и подписи Сторон**

Заказчик:	Исполнитель: