

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт непрерывного образования»

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических и научно-педагогических
работников образовательных организаций
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
(ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

(предусматривающая подготовку тьюторов-консультантов по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования на основе электронного обучения)
(дистанционная форма)

Программа подготовлена в рамках проекта
«Разработка, апробация и внедрение
образовательных программ повышения
квалификации педагогических работников по
инклюзивному образованию лиц с
ограниченными возможностями здоровья и (или)
инвалидностью в профессиональных
образовательных организациях»
(Федеральная целевая программа
развития образования на 2016-2020 годы)

ВВЕДЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования ([ст. 43 Конституции РФ](#)). Правовую основу организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, нуждающихся в обучении на дому, составляют, прежде всего, [Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#), [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) и [приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"](#) и другие.

На основании [статьи 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) при невозможности обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью обеспечивают организацию обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью по основным общеобразовательным программам на дому.

В 2008 году Россия подписала [Конвенцию ООН «О правах инвалидов»](#). В статье двадцать четвертой Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю), или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями.

Согласно статье 5 [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) в целях реализации права каждого человека на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе

посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование – это комплексный подход к получаемому в домашних условиях обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется лицам, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательных организациях. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Восемь принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может произойти в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие улучшает все стороны жизни человека.

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью имеет статус национального приоритета. Поэтому для её реализации необходимо воспользоваться социально-инновационными технологиями и практическими навыками, используя отечественный и зарубежный опыт. Это позволит раскрыть необходимый обществу индивидуальный потенциал каждого человека.

Безусловно, стартовым условием для интеграции лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в общество является создание партнерства власти, бизнеса, гражданского общества и, безусловно, образования. Поскольку у лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью расширяются другие каналы восприятия мира, обостряются другие чувства, необходимо предоставить им возможность общаться на уровне современного общества, задействовать их

интеллектуальный потенциал, чтобы способствовать участию инвалидов в нашей жизни. Эффективным средством организации образования лиц с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации и нуждаются в обучении на дому, является реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронное обучение.

Согласно статье 16 [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ установлены Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2](#).

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Принципиальная разница между реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заключается в том, взаимодействуют между собой педагог и обучающийся

непосредственно или нет. Если непосредственное взаимодействие осуществляется и обязательно с использованием информационных технологий, технических средств, речь идет об электронном обучении. Если взаимодействие носит опосредованный характер - посредством информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), то это дистанционное обучение.

В таком случае можно рекомендовать следующие направления организации дистанционного обучения:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;
- удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;
- модульность обучения, где каждый отдельный курс создаёт целостное представление об определённой области знаний;
- лично ориентированный подход в обучении;
- разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний, умений и навыков.

Система инклюзивного образования включает в себя образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных организаций, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью в общеобразовательных организациях.

Условия

Дистанционное занятие проводится по заранее составленному расписанию.

1. Дистанционное занятие может быть начато при условиях:

- преподаватель находится в дистанционной оболочке i-аудитории, а именно в аудитории, по материалам которого планируется проведение занятия;
- преподаватель использует возможность для оперативной связи с студентом (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон);
- преподаватель посылает текстовое сообщение в начале занятия в обмен сообщениями i-class.

3. Педагог инициирует контакт с обучающимся в начале занятия, объявляет задачи и план его проведения, приглашает обучающегося к общению в программах для онлайн-взаимодействия, момент завершения занятия также обозначается педагогом.

4. В течение всего занятия, независимо от выбранной формы его проведения, педагог находится в аудитории и доступен в программе для оперативного онлайн-взаимодействия (чате, скайпе или др.).

ЦЕЛЬ данного курса - обучить педагогических и научно-педагогических работников, работающих в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, основам реализации инклюзивного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для достижения данной цели перед слушателями курса ставятся следующие учебные

ЗАДАЧИ:

- сформировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- сформировать способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

- сформировать способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Методологическую основу программы обучения составляет компетентностный подход к обучению. Программа строится на следующих принципах:

- чёткая целевая направленность;
- адресность содержания;
- актуальность и научная достоверность материала;
- рефлексивно-деятельностный подход к построению образовательного процесса;
- возможность учёта индивидуализации образовательных маршрутов слушателей;
- возможность диагностики обученности слушателей;
- использование дистанционных технологий.

**ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ**

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной

деятельности. Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аутизм (греч. autos – сам) – состояние психики индивида, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Гуманизм (от лат. humanus – человеческий) – принцип мировоззрения и нравственности, в основе которого лежит признание свободы человека, его чести и достоинства как высшей ценности общества.

Депривация (лат. derivatio) – выраженное отклонение в интеллектуальном или эмоциональном развитии человека, нарушение социальных контактов, возникшее в

результате длительного ограничения или лишения возможностей человека удовлетворения его основных психических потребностей.

Деятельность (1) – целенаправленная активность человека, отвечающая его потребностям и мотивам, реализующаяся в системе действий и операций; (2) – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, условия существования общества; деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс; деятельность – органическое единство чувственно-практической и теоретической форм активности.

Диагноз в педагогике – оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего, целостного обоснования.

Дисграфия – нарушение письма, выражающееся в замене букв, в пропуске или перестановке букв и слогов, в слиянии слов, что связано с недоразвитием устной речи и недоразвитием фонематического слуха.

Доступность обучения – дидактический принцип, согласно которому обучение должно соответствовать уровню подготовки обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; предполагает овладение обучающимися материалом на пределе возможных трудностей.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития.

Закон РФ «Об образовании» – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ – основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальные особенности – присущие индивиду задатки, склонности, способности, проявляющиеся в поведении, характере и обучении.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Информационный ресурс – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, включающий нормативные документы, документы и массивы документов в информационных системах, библиотеках, архивах, фондах и других видах информационных систем.

Информационная система – взаимосвязанная совокупность персонала, средств (персональный компьютер) и методов, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения поставленных целей.

Комплексный подход – принцип целостного педагогического процесса, основу которого определяет совокупность образовательно-воспитательных форм и методов, путей и средств воздействия с целью всестороннего развития личности.

Компенсация (лат. compensatio – уравнивать, возмещать) – способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других познавательных, эмоциональных и волевых качеств.

Концепция педагогическая – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления, построенная на определенной теоретико-методологической основе и обобщении современного передового педагогического опыта, в том числе и собственного, экспериментально проверенного; приемлемо определение – концептуальная основа, концептуальный замысел той или иной теории, модели или технологии.

Коррекция (лат. correctus – исправление) – совокупность медицинских, психологических и социально-педагогических мер, направленных на исправление недостатков развития и поведения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных

объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование высшее – уровень профессионального образования, включающий – бакалавриат, специалитет, магистратуру, подготовку кадров высшей квалификации.

Образование инклюзивное (фр. – inclusive включающий в себя) – вид образования, обеспечивающий равный доступ всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, предполагающий процесс включения лиц с ограниченными возможностями в образовательную среду.

Образование профессиональное – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Обучение дистанционное (дистантное) – современная форма обучения на расстоянии с использованием новых информационных технологий и систем мультимедиа.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Программа адаптированная – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития социальную адаптацию указанных лиц.

Реабилитация (от лат. rehabilitate – восстановление) - восстановление организма человека до удовлетворительного физического, умственного или социального уровня после травмы или болезни.

Реабилитация инвалидов – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения – комплекс светотехнических и звуковых пособий и аппаратуры, повышающих информационную насыщенность процесса обучения, развивающих активность обучающихся, позволяющих индивидуализировать обучение и оптимизировать усвоение материала.

Технология обучения – система проектирования и педагогического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении.

Тьютор, тьютер– кон. XX в. – индивидуальный научный руководитель студента.

Умственная отсталость – стойкое психическое недоразвитие при котором наблюдаются: недостаточность познавательной деятельности (абстрактного мышления, процессов обобщения), нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

Уровни профессионального образования – установленные в Российской Федерации следующие уровни: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Электронные образовательные ресурсы (обозначены в межгосударственном стандарте ГОСТ 7.23-2001) – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства (видеофильмы, звукозаписи, цифровые и мультимедиа ЭОР).

СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ИС - информационная система

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОК – общекультурная компетенция

ООС — открытая образовательная среда

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

СПО - среднее профессиональное образование;

ТСО - технические средства обучения

УУД- универсальные учебные действия

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ЭОР - электронные образовательные ресурсы

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

Категория работников образования, на которых рассчитана ДПП: педагогические и научно-педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

Требования к обучающемуся: наличие высшего образования, опыт работы в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, навыки работы в команде, готовность выступать тьютором-консультантом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ДПП

Компетенции (планируемые результаты освоения)	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (в результате освоения ДПП обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-1	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; основы психологии труда, стадии профессионального развития; современные практики, содержание,

		<p>формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса,</p>
--	--	--

		дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
ОПК-2	Способность использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i></p> <p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с

		<p>ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
ПК- 1	<p>Способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО и ВО</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); требования ФГОС СПО и (или) ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

		<p>привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;</p> <p>контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <p>знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</p> <p>анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p> <p><i>Приобрести опыт деятельности:</i></p> <p>в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>в организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной</p>
--	--	---

		<p>программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>в проведении текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>в разработке мероприятий по модернизации имеющихся технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, необходимых для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
--	--	---

Организация обучения

Объём курса – 36 академических часов

Период освоения — учебный год.

Форма занятий – дистантная:

- 1) видеолекции, презентации
- 2) практические занятия – самостоятельное изучение учебно-методических разработок, учебной литературы и Интернет-ресурсов;
- 3) дистантный контроль – выполнение итогового тестирования

Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:	
			Видеолекции, презентации	Вебинары, мастер-классы
	<i>Базовая часть</i>			
Р.1.	Нормативно-правовой блок	10	6	4
1.1	Организация образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	4	4	
1.2.	Применение дистанционных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	2	2	
1.4.	Обязанности тьютора-консультанта в условиях реализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	4		4
Р.2.	Психолого-педагогический блок	10	6	4
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика контингента	2	2	

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
2.2.	Методологические основы инклюзивного образования	2	2	
2.3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	2	2	
2.4.	Организация психолого-педагогического процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе электронного обучения	4		4
	Профильная часть			
Р.3.	Предметная деятельность	10	6	4
3.1	Обучение лиц с различными нозологиями с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	4	4	
3.2.	Современные тенденции применения информационных технологий обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью	2		2
3.3.	Профессиональное развитие тьютора-консультанта и возможности сетевой коммуникации; личное и коллективное профессиональное пространство в сети Интернет	4	2	2
	Всего	30	18	12
	Итоговый контроль: Зачет	6		
	Итого:	36		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в

профессиональных образовательных организациях. Организация образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования: кадровое обеспечение, создание безбарьерной среды, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования". Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)". Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы". Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1087 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)".

2. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Изучение психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Понятие о норме и патологии в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. Понятия дефекта. Компенсация дефекта. Создание специальных условий для организации обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, учитывающих потребности разных категорий лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

3. Профильные дисциплины. Предметная деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в образовательном процессе и процессе социализации. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Эффективные формы и методы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Обучение лиц с различными нозологиями. Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психофизиологические особенности лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Организация комплексного сопровождения студентов с ОВЗ в процессе обучения.

4. Итоговый контроль. Проведение итогового тестирования слушателей.

Описание содержания аудиторных занятий

1.1. Организация образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях

Кадровое обеспечение, создание безбарьерной среды, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

1.2. Применение дистанционных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях

Выбор методов обучения. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение on-line и off-line технологий. Индивидуальные и коллективные

формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.3. Обязанности тьютора-консультанта в условиях реализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях

Компетенции тьютора-консультанта. Универсальные образовательные действия. Разработка универсальных образовательных маршрутов. Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Характеристика группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных методов и средств обучения. Описание особых образовательных потребностей.

2.2. Методологические основы инклюзивного образования

Инклюзия как социальная идея. Интеграция лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.

2.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Особенности работы психолога с лицами с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особенности работы психолога с инвалидами.

2.4. Организация психолого-педагогического процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Критерии сформированности информационной компетентности у лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности. Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью. Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

3.1. Обучение лиц с различными нозологиями с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Содержание образования. Потребность во введении специальных разделов обучения. Создание специальных методов и средств обучения. Потребность в построении обходных путей", использовании специфических средств обучения. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Определение границ образовательного пространства. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии. Согласованное участие квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов).

3.2. Современные тенденции применения информационных технологий обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью

Стандарт обеспечения веб-контента доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение учебно-методическими ресурсами в адаптированных формах. Разработка образовательного сайта. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющего осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Особенности организации вебинаров, виртуальных лекций, семинаров, тренингов организации коллективной работы.

3.3. Профессиональное развитие тьютора-консультанта и возможности сетевой коммуникации; личное и коллективное профессиональное пространство в Интернет

Должностные требования, профиограмма тьютора (преподавателя-консультанта). Компетенции тьютора-консультанта. Организация индивидуального обучения, посреднических функций, функций сопровождения для следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью: нарушениями зрения, слуха, с ограничениями двигательных функций. Профессиональные требования по

созданию образовательной среды, позволяющей обучающемуся не только получать знания и навыки, но и решать реальные проблемы своей деятельности в удобном режиме.

Перечень заданий для слушателей

«Образовательная деятельность педагогических и научно-педагогических работников по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью»

- ✓ Диагностические и контрольно-измерительные материалы, включающие базу тестовых и контрольных заданий;
- ✓ Задания для самостоятельной работы.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Образовательная деятельность педагогических и научно-педагогических работников по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью»

36 ЧАСОВ (6 часов – выполнение итогового теста)

С «03» ноября 2016 г. ПО «12» ноября 2016г.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	ФИО преподавателя
1.	11	3	Видеопрезентация	4	Организация образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	Цветлюк Л.С.
2.	11	3	Видеолекция	2	Применение дистанционных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	Цветлюк Л.С.

					организациях	
3.	11	7	Мастер-класс	4	Обязанности тьютора-консультанта в условиях реализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	Цветлюк Л.С.
4.	11	7	Видеопрезентация	2	Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тютюкова И.А.
5.	11	8	Видеолекция	2	Методологические основы инклюзивного образования	Тютюкова И.А.
6.	11	8	Видеолекция-презентация	2	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	Тютюкова И.А.
7.	11	8	Мастер-класс	4	Организация психолого-педагогического процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Тютюкова И.А.
8.	11	9	Видеопрезентация	4	Обучение студентов с различными нозологиями с	Трубицын А.С.

					использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
9.	11	9	Видеолекция	2	Современные тенденции применения информационных технологий обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью	Трубицын А.С.
10.	11	10	Видеолекция- презентация	2	Профессиональное развитие тьютора-консультанта и возможности сетевой коммуникации; личное и коллективное профессиональное пространство в Интернет	Трубицын А.С.
11.	11	10-11	Зачет	6	Итоговое тестирование	Цветлюк Л.С.

Диагностические и контрольно-измерительные материалы

Итоговой тест является формой итогового контроля по программе повышения квалификации «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» и предназначен для оценивания:

- знаний методологических основ в области специальной психологии, современных проблем и организации специального и инклюзивного образования, особенностей рече-коммуникативной деятельности лиц с ОВЗ, социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- навыков эффективного общения с лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- компетенций, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ.

Тестовая форма итогового контроля обладает существенными преимуществами для выполнения задач настоящего проекта:

- возможность использования для дистантной формы реализации программы повышения квалификации;
- валидность и надежность измерительной педагогической технологии тестирования;
- стандартность проведения итогового контроля и процедур обработки результатов;
- эффективность технологии тестирования – возможность проверки обширного тематического материала в ограниченных временных пределах.

Слушатели курсов имеют возможность подготовиться к итоговому тестовому контролю при помощи видеолекций, презентаций, изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, нормативных документов.

Структура итогового теста отражает структуру программы и охватывает наиболее существенные вопросы, а содержание и формулировки заданий требуют от слушателя точности восприятия информации и внимательности при выполнении заданий

Тестовые задания

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

- a) дефектолог
- b) медико-социальная экспертиза
- c) психолого-медико-педагогическая комиссия

2. В структуре материально-технического обеспечения образовательной организации должна быть отражена специфика требований к:

- a) организации пространства, в котором обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения
- b) техническим средствам обеспечения комфортного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- c) все вышеперечисленные.

3. Укажите неверный ответ. При адаптации образовательной программы при дистанционной поддержке должно быть заложено:

- a) изменение сроков прохождения программы
- b) адаптация учебных материалов
- c) порядок организации медицинских услуг.

5. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса в СПО: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

- a) необходимы все программы
- b) необходимы программы 4, 5
- c) необходимы программы 1, 2, 3

6. Какие архитектурные условия должны быть созданы для обучающихся с нарушениями ОДА в зданиях образовательной организации из перечисленных:

- a) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт
- b) тактильная дорожка в коридоре
- c) поручни в коридоре и на лестницах

7. Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику из перечисленных

- a) таблички с названиями помещений по Брайлю
- b) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

с) специальный стул на колесах и высокой спинкой

8. В образовательной организации при включении в образовательный процесс лиц с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

б) лупы

с) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

д) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

9. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям:

а) глухих и слабослышащих

б) слепых и слабовидящих

с) в зависимости от нозологий.

10. Каким документом определяются требования к рабочему месту типовому специальному компьютерному для инвалида по зрению:

а) Законом «Об образовании РФ»

б) Положением образовательной организации

с) ГОСТ Р 51645-2000

д) техническими требованиями к оборудованию и к производственной среде

11. К основным методам специальной психологии можно отнести....

а) беседу, изучение продуктов деятельности

б) эксперимент, наблюдение

с) психологическую коррекцию

д) методики изучения высших психических функций

12. К этапам психолого-педагогической диагностики не относят:

а) скрининг

б) дифференциальная диагностика

с) феноменологический

д) наблюдение

13. К методологическим принципам психолого-педагогической диагностики относят:

а) системный подход

б) динамический подход

- c) комплексный подход
- d) постановка диагноза.

14. В основу педагогической классификации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья положены:

- a) причина нарушений развития
- b) характер нарушений
- c) локализация
- d) предметная область

15. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития – это:

- a) коррекционно-развивающая деятельность
- b) воспитательная деятельность
- c) образовательная деятельность
- d) социальная деятельность

16. Основной формой в дистанционном обучении является:

- a) вебинар
- b) лекция
- c) индивидуальная форма обучения
- d) выступление с докладом

17. Специальное рабочее место, основанное на применении компьютера и оснащенное компьютерными тифлотехническими средствами универсального назначения, позволяющими инвалиду свою профессиональную деятельность:

- a) компьютерное рабочее место для инвалида
- b) компьютерное рабочее место для инвалида по зрению
- c) рабочий стол КРМ

18. Состояние, характеризующееся сочетанием одновременно психического и физического недоразвития:

- a) психический инфантилизм
- b) дисгармонический инфантилизм
- c) гармонический психофизический инфантилизм
- d) органический инфантилизм

19. Согласно классификации Р.М. Боскис выделяют следующие группы лиц с нарушениями слуха:

- a) тугоухие, неслышащие

- b) со снижением слуха до 50 дБ
- c) позднооглохшие
- d) глухие, слабослышащие

20. В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены:

- a) билингвистическая система
- b) система развития слухового восприятия
- c) полисенсорная основа обучения
- d) коммуникационная система

21. В специальной системе обучения языку слабослышащих ведущими задачами являются:

- a) формирование представлений и понятий на наглядно-образном и отвлеченном уровне обобщений
- b) обучение жестовому языку
- c) уточнение и активизация самостоятельно приобретенного речевого материала
- d) расширение возможностей самостоятельного обогащения речи вне специального обучения

22. У слабовидящих отмечается способность:

- a) определять предметные и пространственные свойства окружающей среды
- b) выдерживать направление и определять свое место в пространстве
- c) прослеживать динамические изменения и оценивать условные величины
- d) оценивать сложные синтетические образы реальной действительности

23. К симптомам нарушений психического развития при ДЦП относятся нарушения:

- a) эмоционально-волевой сферы
- b) равновесия и координации движений
- c) познавательной деятельности
- d) ощущений движений (кинестезий)

24. К нарушениям функций опорно-двигательного аппарата не относят:

- a) сколиоз
- b) ЦП
- c) артрогрипоз
- d) гиперактивность.

25. В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены:

- a) билингвистическая система
- b) система развития слухового восприятия

- c) полисенсорная основа обучения
- d) коммуникационная система

26. Специалист по работе с нарушениями речи называется:

- a) логопед
- b) сурдопедагог
- c) олигофренопедагог
- d) тифлопедагог.

27. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития – это:

- a) коррекционно-развивающая деятельность
- b) воспитательная деятельность
- c) образовательная деятельность
- d) социальная деятельность

28. Сущность дизонтогенеза при аутизме составляет триада нарушений, к которым можно отнести:

- a) умственное недоразвитие
- b) сам аутизм, ритуальность поведения
- c) расстройство коммуникативной функции речи
- d) эмоциональное оскудение, дезорганизация мышления

29. Частичное расстройство письма называется:

- a) афазия
- b) дислексия
- c) дисграфия
- d) заикание

30. Для ранней диагностики сложного нарушения важны знания:

- a) о причинах нарушения
- b) о материальном благополучии семьи
- c) о образовании родителей
- d) об отношениях с соседями.

31. Обозначьте формы представления учебного материала необходимого для итоговых форм контроля знаний для лиц с нарушениями зрения:

- a) в печатной форме увеличенным шрифтом
- b) в форме электронного документа
- c) в форме аудиофайла
- d) в печатной форме на языке Брайля

- e) в зависимости от реализации адаптированной образовательной программы
- f) в форме всех перечисленных способов

32. **Обозначьте формы представления учебного материала необходимого для итоговых форм контроля знаний для лиц с нарушениями слуха:**

- a) в печатной форме
- b) в форме электронного документа
- c) в зависимости от реализации адаптированной образовательной программы
- d) использование текста с иллюстрациями

33. **Обозначьте формы предоставления учебного материала необходимого для итоговых форм контроля знаний для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- a) в печатной форме
- b) в форме электронного документа
- c) в форме аудиофайла
- d) данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией

Контрольные задания

1. Порядок создания специальных условий для обучения инвалидов
2. Функции тьютора
3. Работа педагога-психолога
4. Функции социального педагога
5. Применение специальных технических средств обучения
6. Создание безбарьерной среды
7. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
8. Понятие адаптации образовательной программы
9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью
10. Особенности порядка освоения дисциплины «физическая культура»

Задания для самостоятельной работы

Нормативно-правовой блок

1. Представьте сравнительную характеристику основных научных концепций на которых строится инклюзивное образование в России и за рубежом?
2. Охарактеризуйте правовое поле понятий «инвалид», лица с «ограниченными возможностями здоровья».

3. Как развивается интегрированное и инклюзивное обучение в России? Дайте развернутую характеристику.

4. Опишите модели восприятия инвалидов в обществе.

5. Раскройте сущность понятия «нормализация».

6. Представьте перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, рассматривающие вопросы организации инклюзивного пространства в России.

7. Представьте перечень документов Вашего региона, регулирующие вопросы получения образования лиц с ОВЗ, в том числе инвалидами.

8. Проведите анализ ст. 43,79 Федерального закона «Об образовании в РФ».

9. Составьте модель взаимодействия специальной службы сопровождения ППМСС и образовательной организации.

10. Перечислите общие закономерности развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Обоснуйте материально-технический ресурс необходимый для организации процесса обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов. Обоснуйте Вашу позицию.

12. Назовите основные должностные обязанности тьютора-консультанта.

13. В каких нормативных документах отражается программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

14. Осуществите анализ традиционных и дистанционных форм взаимодействия образовательной организации с обучающимися.

15. Составьте перечень основных требований к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

16. Опишите порядок организации процесса создания условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17. Каковы с Вашей точки зрения, критерии эффективной деятельности педагогического коллектива образовательной организации в реализации адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов?

18. Определите критерии по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, в которой Вы работаете.

19. Обобщите условия создания безопасной образовательной среды.

Психолого-педагогический блок

1. Дайте сравнительную характеристику основных понятий, принципов и закономерностей инклюзивного образования в России и за рубежом. Представьте изученный материал в виде таблицы.

2. Составьте глоссарий инклюзивного образовательного пространства.
3. Охарактеризуйте методологические подходы, используемые в психолого-педагогической литературе.
4. Обобщите передовой региональный опыт подготовки педагогических и научно-педагогических кадров в области инклюзивного образования.
5. Охарактеризуйте аксиологические особенности восприятия лиц с ОВЗ в социуме. Какие факторы определяют особенности такого восприятия.
6. Опишите деятельность специалистов, отвечающих за разработку индивидуальных образовательных программ в учебной и внеучебной образовательной деятельности.
7. Охарактеризуйте универсальные учебные действия (УУД) на основе диагностики процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.
8. Обоснуйте и проведите диагностику личностных и коммуникативных универсальных учебных действий лиц с ОВЗ и инвалидностью.
9. Проанализируйте педагогические технологии в обучении лиц с нарушениями: слуха, (глухих, слабослышащих); зрения (слепых, слабовидящих, лиц с амблиопией); речи (заиканием, тяжелыми нарушениями речи); интеллекта; опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.
10. Составьте перечень специального оборудования по следующим направлениям: - средства передвижения; - средства облегчения самообслуживания; - подбор мебели.

Предметная деятельность

1. Охарактеризуйте возможности и специальное использование средств наглядности в процессе обучения лиц с нарушениями слуха.
2. Представьте программу методической поддержки работы с учебниками и учебными пособиями для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.
3. Проанализируйте специальные условия, созданные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Вашей образовательной организации.
4. Охарактеризуйте особенности психологического развития слепого или слабовидящего. Выделите особенности его познавательной деятельности. Сформулируйте перечень особых образовательных потребностей.
5. Опишите алгоритм действий приемной комиссии, педагога, тьютора-консультанта, в случае поступления на 1 курс лиц с нарушениями: - слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

6. Составьте алгоритм действий при реализации педагогических технологий: «создания ситуации успеха», «педагогического разрешения конфликтной ситуации», «педагогического прогнозирования».

7. Составьте список кинофильмов наглядно показывающих технологии преодоления, оптимизма, веры в свои силы.

8. Подберите при дистанционной поддержке материалы, описывающие успешные и неуспешные случаи интеграции лиц с двигательной патологией. Проанализируйте эти случаи.

Список основной литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297)

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464.

4. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36.

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968.

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности

9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

11. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

12. Грибова О.Е. Теоретическая модель становления текстовой компетенции у учащихся с общим недоразвитием речи/ Голос и речь №1 (11). Издательство: Общероссийская общественная организация "Российская общественная академия голоса" г. Москва, 2014 <http://elibrary.ru/item.asp?id=23877777>

13. Дмитриев А.А. О подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования в свете его модернизации/ Вестник МГОУ. Серия: Педагогика №4, Издательство: МГОУ, г. Москва, 2015 <http://elibrary.ru/item.asp?id=25338472>

14. Маллер А.Р. Проблема социализации лиц с выраженными нарушениями развития/ VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика». Альманах Казанского федерального университета. Под ред. А.И. Ахметзяновой Издательство: Отечество, Казань 2013 <http://elibrary.ru/item.asp?id=23027949>

Список дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087

2. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у обучающихся с общим недоразвитием речи (аспект понимания актуальной информации текста): этапы и закономерности/Специальное образование №2 Издательство: Уральский государственный педагогический университет, 2016 <http://elibrary.ru/item.asp?id=26300297>

3. Дмитриев А.А. К вопросу моделирования профессиональных компетенций бакалавра специального (дефектологического) образования/ Сибирский педагогический журнал №3 Издательство: НГПУ, г. Новосибирск, 2013 <http://elibrary.ru/item.asp?id=19140585>

4. Дмитриев А.А. К вопросу управления качеством специального образования/Специальное образование №1 Издательство: Уральский государственный педагогический университет, 2012 <http://elibrary.ru/item.asp?id=17336498>

5. Маллер А.Р., Лисовская Т.В. Современное состояние специального образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта в Российской Федерации и Республике Беларусь/ Профилактика зависимостей Издательство: Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи г. Москва, 2016 <http://elibrary.ru/item.asp?id=26139707>

6. Проглядова Г.А., Денискина В.З. Анализ некоторых проблем обучения слепых учащихся письму по системе Брайля/Дефектология №3 Издательство: ООО "Школьная Пресса" 2014 http://schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=64327&SECTION_ID=38