



Профориентационная работа с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями в инженерном вузе

Орешкина Ольга Алексеевна, старший преподаватель ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана

02.11.2016 г.

Цель и задачи профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха (учащимися ОО ОО и ОО СПО)

Цель: формирование личности, идентифицирующей себя как востребованного квалифицированного специалиста в профессиональном сообществе.

Задачи:

- ознакомление с миром инженерных профессий, содержанием и характером труда, состоянием дел на современном рынке труда;
- формирование мотивированного выбора направления инженерной подготовки с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей; требований рынка труда;
- подготовка к продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- планирование профессиональной траектории.

Принципы проектирования содержания профориентационной работы с учащимися образовательных организаций ОО и СПО с нарушением слуха

- Системность и преемственность инклюзивного подхода:
 - Вовлечение школьников с первого по выпускной классы с учетом их психофизических особенностей.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста, склонностей и психофизических особенностей.
- Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы.

Профориентационная работа с учащимися образовательных организаций ОО и СПО - основные направления, содержание и исполнители

Направление ПО работы	Содержание направления ПО работы
<p>Профессиональная информация</p> <p>Профильные инклюзивные и коррекционные школы, ОО СПО, центр довузовской подготовки (ЦДП), инклюзивный центр, Студсовет, центр занятости предприятия. (Учителя, преподаватели, специалисты, студенты с нарушением слуха)</p>	<p>Информирование о современных инженерных профессиях, профессиональных требованиях, формах, условиях их освоения в вузе; возможностях профессионального роста; содержании и характере труда, показанном по нозологическим нормативам, состоянии дел на рынке интеллектуального труда, его перспективах и др.</p>
<p>Профессиональная консультация</p> <p>ЦДП, УМЦ ЗТПН, ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана</p>	<p>Помощь в профессиональном самоопределении с учетом психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; формирование ответственности за свое профессиональное будущее и др.</p>
<p>Профессиональная диагностика</p> <p>Психологическая служба вуза, инклюзивный центр</p>	<p>Выявление интересов, индивидуальных способностей, склонностей к инженерным профессиям, изучение и составление профессиограмм; представление учащимся результатов исследований для соотнесения требований профессий с их особенностями и возможностями.</p>

Профориентационная работа с учащимися образовательных организаций ОО и СПО - основные направления и их содержание (продолжение)

Направление ПО работы	Содержание направления ПО работы
Профессиональный подбор Приемная комиссия, Инклюзивная центр, Медицинская и психологическая службы вуза	Предоставление рекомендаций о выборе направлений инженерной подготовки бакалавров, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям на основе результатов комплексной (<i>психологической, психофизиологической и медицинской</i>) диагностики.
Профессиональный отбор Инклюзивная центр, Медицинская и психологическая службы вуза	Определение степени профессиональной пригодности к конкретному направлению инженерной подготовки в соответствии с нормативными требованиями подготовки по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки».
Социально-профессиональная адаптация школы, Центр довузовской подготовки, инклюзивный центр	Сопровождение абитуриента в переходный период: обеспечение доступности среды вуза на этапе вхождения в программы инженерной подготовки: специальные ПОД, подготовительные курсы; инклюзивные научно-образовательные программы и олимпиады школьников; Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий и др.

Методы профориентационной работы с учащимися образовательных организаций ОО и СПО с нарушениями слуха в рамках направлений ПО

Компоненты и структуры	Содержание
<p>Комплексная функциональная диагностика Психологическая и медицинская службы, инклюзивный центр</p>	<p>Комплексная функциональная диагностика. Оценка индивидуальных склонностей и предпочтений. Выдача рекомендаций.</p>
<p>Организационно-педагогические профильные инклюзивные и коррекционные школы, ЦДП, инклюзивный центр</p>	<p>Организация специальных ПОД, подготовительных курсов, инженерных НО программ, олимпиад, профильных инженерных классов в инклюзивной школе; создание доступной среды ОУ, Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий ...</p>
<p>Организационно-педагогический (профильные инклюзивные и коррекционные школы, ЦДП, ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана).</p>	<p>Сопровождение профориентационных мероприятий: НО программ, олимпиад (в том числе, с Международным участием); летних практик, школ-лабораторий; экскурсий и др.</p>
<p>Социально-психологические Психологическая служба, инклюзивный центр</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение абитуриентов: развитие коммуникативных навыков</p>
<p>Психолого-педагогический Психологическая служба, инклюзивный центр</p>	<p>Воспитание позитивного отношения к профессии инженера, помощь в выборе направления подготовки; развитие личностных качеств с направленностью на успех, активизация самостоятельной деятельности</p>
<p>Социально-экономические Инклюзивный центр, Центр занятости</p>	<p>Ознакомление с тенденциями и требованиями рынка интеллектуального труда в аспекте направлений инженерной</p>

Формы и содержание и профориентационной работы

Формы	Содержание
Очная	<p>Подготовительные: отделение, курсы (СУНЦ-Лицей 1580); научно-образовательные программы с посещением предприятий-потенциальных работодателей; Олимпиады; Дни открытых дверей; Ярмарки вакансий; работа с профильными школами; волонтерская работа в профильных школах (студенты и преподаватели); летние практики, школы-лаборатории по направлениям инженерной подготовки; молодежные форумы и школы («Школа лидерства»); научные конференции (в том числе – международные); индивидуальные и групповые консультации; беседы и встречи с ППС, выпускниками, ведущими специалистами по проблемам обучения глухих и слабослышащих и др.</p>
Дистанционная	<p>Дистанционные подготовительные курсы (Институт современных технологий обучения МГТУ им. Н.Э. Баумана), сайты; видеоконференции (в том числе - международные); тематические вебинары; консультирование по электронной почте, Skype; телефону по вопросам профориентации, поступления в вуз, трудоустройству, подготовке к вступительным испытаниям.</p>

Профориентационная работа с родителями и законными представителями учащихся с нарушением слуха

Направление	Содержание
Организация собраний на базе вуза с участием представителей организаций и предприятий	Вопросы вовлечения учащихся с нарушением слуха ОУ ОО и СПО в профориентационные мероприятия вуза
Участие в школьных родительских собраниях представителей вуза (ГУИМЦ)	Обсуждение перспектив выбора направлений подготовки в области инженерного образования их детьми с нарушением слуха.
Индивидуальные беседы	
Профессиональные консультации лиц с нарушением слуха и их родителей (законных представителей) – в очной и дистанционной формах (телефон, Skype, электронная почта, социальные сети и др.) Проводят сотрудники ГУИМЦ и приемной комиссии.	

Условия организации и реализации профориентационной работы с инвалидами и ЛОВЗ (в т. ч., по слуху)

- Определяются нормативно-правовыми документами.
- Абитуриенты с нарушением слуха могут обучаться в вузе по направлениям инженерной подготовки, если их ИПРА (заключения МСЭ) не содержит к этому противопоказаний.
- Важнейшее условие - **инклюзивный подход, отсутствие сегрегации, дискриминации и маргинализации, выделения в отдельную социальную группу.**
- Другие важные условия:
 - Разработка и совершенствование программ ПО инвалидов (в том числе, по слуху) на государственном уровне;
 - постоянный мониторинг обновления списка инженерных профессий для инвалидов (в том числе, по слуху) и спроса на них на рынке интеллектуального труда;
 - введение специальных стандартов на программы профессионального образования;
 - соблюдение условий преемственности между ступенями образования;
 - наличие в ВУЗе инклюзивной системы ДОВУЗа для абитуриентов-инвалидов, в т.ч. - по слуху.

Способы привлечения абитуриентов

Способ	Содержание
Информационный	Сайт МГТУ им. Н.Э. Баумана (раздел «Абитуриент», вкладка «Формы поступления»; опция выпадающего меню «Для граждан с нарушением слуха»). Дни открытых дверей с посещением кафедр ВУЗа. Ярмарки вакансий и беседы с потенциальными работодателями. Волонтерская работа в профильных школах и колледжах (студсовет ГУИМЦ и преподаватели МГТУ им. Н.Э. Баумана). Ежегодно обновляемые Бауманские справочники для абитуриентов, буклеты с информацией о МГТУ им. Н.Э. Баумана, журнал («Инженер», газета «Бауманец». и др.).
Образовательно-адаптационный	Подготовительные отделение, курсы. Поддержка профильного обучения в школах и инженерных классах профессорско-преподавательским составом МГТУ им. Н.Э. Баумана (СУНЦ-Лицей 1580) –проведение занятий, консультаций, разработка методрекомендаций, адаптация учебных материалов; тьюторинг по профильным предметам (математика, физика, информатика).
Включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность	Привлечение к НИС и проектной деятельности, к участию в научно-образовательных олимпиадах школьников, выставках и др. мероприятиях МГТУ им. Н.Э. Баумана в инклюзивной среде вуза, в том числе – с международным участием (США, Япония, Китай). Издание ежегодных Сборника аннотаций работ школьников ; Сборника статей с описанием лучших работ по итогам соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее, Москва» (реализуют ЦДП и научно-исследовательские лаборатории (НИЛы) МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Информационное сопровождение профориентационной работы с учащимися с нарушением слуха

- **Компоненты информационного обеспечения сопровождения :**
 - нормативно-правовая информация по вопросам профессионального образования;
 - справочная информация по вопросам профессионального самоопределения и поступления в вуз.
- **Условия:** физическая и содержательная доступность; регулярный мониторинг и внесение дополнений и изменений в действующие нормативные документы на сайте.
- **Наиболее распространенные и востребованные формы информирования абитуриентов:**
 - печатные издания (справочники, тематические выпуски газет университета, факультетов, брошюры, буклеты и др.);
 - раздаточный профориентационный материал;
 - видеоматериалы (фильмы и презентации о вузе, видео – лекции;
 - электронные пособия по знакомству с профессиями и др.).

Реализуется в очной и дистанционной формах.

Требования к кадровому обеспечению реализации профориентационной работы с учащимися с нарушением слуха

Сотрудничество высококвалифицированных специалистов структурных подразделений вуза

Контингент специалистов	Содержание работы
Медицинский персонал, психологи, реабилитологи (в МГТУ им. Н.Э. Баумана УНМТЦ в сотрудничестве с УМЦ ЗТПН, ГУИМЦ)	комплексная профессиональная диагностика; заключение о профпригодности к конкретным профессиям, разработка мер профессиональной реабилитации
Профессиональные психологи, социальные педагоги, сурдопедагоги, профконсультанты (в МГТУ им. Н.Э. Баумана: УМЦ ЗТПН, УНМТЦ ГУИМЦ)	профессионально-личностная диагностика, профессиональное консультирование
Сотрудники приемной комиссии и ЦДП, знающие специфику зачисления инвалидов и ЛОВЗ в ВУЗ (ЦДП, приемная комиссия МГТУ им. Н.Э. Баумана, в состав которой входит специалист ГУИМЦ)	организация профориентационной деятельности данной категории абитуриентов в вузе
Тьюторы (ГУИМЦ)	персональное сопровождение в среде ВУЗа
Специалисты по ТСР и ТСО, программным средствам обучения (ГУИМЦ)	осуществляют техническое сопровождение учебного процесса и профориентационных мероприятий

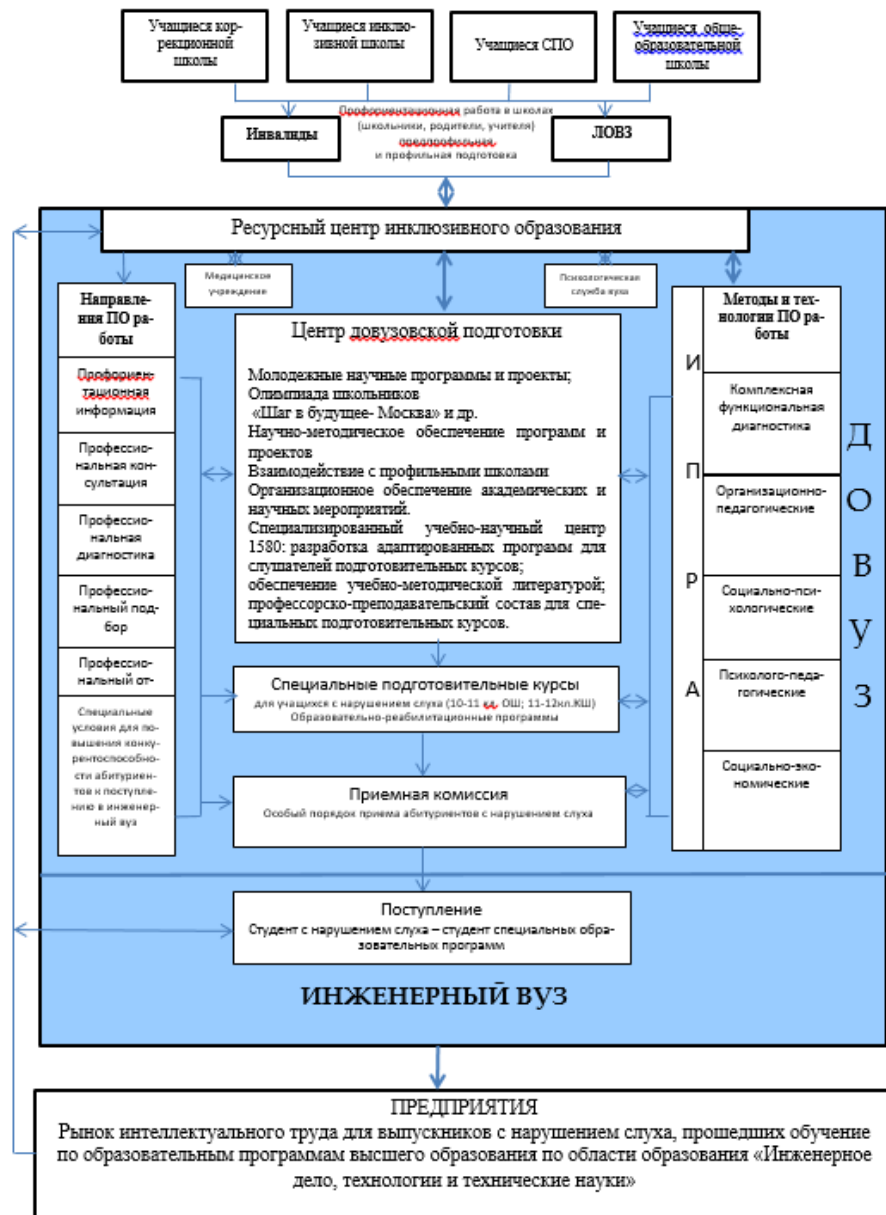
Требования к материально-техническому обеспечению реализации профориентационной работы с учащимися с нарушением слуха

- **Современная материально-техническая база инженерного ВУЗа** (лаборатории, научно-исследовательские центры, Дома физики, Химии, СУНЦы и др.), кадровые ресурсы вуза -преподаватели и специалисты
- **Доступность современных технических средств поддержки и сопровождения профориентационных мероприятий: ИКТ, ТСР** (звукоусиливающие системы); ТСО: интеллектуальные доски, лаборатории, коммуникаторы, системы перевода речи в текст, специальные сервисные программы и др.
- **Наличие информационных материалов профориентационного характера по всем направлениям подготовки бакалавров из числа лиц с нарушением слуха:** содержание и методобеспечение сопровождения адаптированных программ ПЮ; процедур реализации производственных практик, включая адаптационную; содействия трудоустройству.
- **Физическая доступность профориентационного материала** (справочники профессий, буклеты, брошюры, газеты, видео-материалы др.) для восприятия лицами с нарушением слуха.
- **Содержательная доступность:** адаптация текста под специальные потребности абитуриентов.

Рекомендации по внедрению, реализации и координации деятельности по профориентационной работе с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями



Структурная схема компонента «Профорientационная работа с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями» содержательного блока модели



Ш
К
О
Л
А

В
У
З

П
Р
Е
Д
П
Р
И
А
Т
И
Е

Рекомендации по внедрению, реализации и координации деятельности по профориентационной работе с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями

- Комплексный характер профориентационной деятельности.
- **Курирование всех вопросов пребывания инвалидов в вузе** и осуществление руководства деятельностью по внедрению ПО работы осуществляет сотрудник вуза в должности не ниже проректора.
- Внедрение в деятельность инженерного вуза всех аспектов профориентационной работы обеспечивают релевантные структуры ВУЗа: Приемная комиссия (в ее состав входит специалист ЦИО); ЦДП; Психологическая и медицинская службы, Центр занятости, ЦИО, Студсовет.
- **Наличие в вузе структурного подразделения (ЦИО), обеспечивающего координацию** ПО деятельности всех релевантных **структурных единиц** по внедрению и реализации реабилитационного, технологического и программного сопровождения мероприятий, их методического обеспечения, адаптация среды (ТСР, ТСО, ИКТ и др.), материалов и др.
- Сотрудничество специалистов-реабилитологов ЦИО со специалистами структур МГТУ; **консультативная поддержка** их деятельности социально-педагогической направленности.
- Разработка и реализация программ повышения квалификации по профориентации при участии представителей всех уполномоченных структур.
- Реализация подготовки преподавателей и студентов для их участия в волонтерской работе в школах и ОУ СПО.