

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Факультет повышения квалификации преподавателей

Утверждаю:  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Т.П.Петухова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
ОСНОВЫ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
MOODLE**

Оренбург 2014

## Оглавление

1 Общие положения .....	3
1.2 Цель программы .....	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.3 Трудоемкость и срок освоения программы.....	4
1.4 Нормативные документы для разработки программы .....	4
1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки .....	5
1.6 Форма обучения.....	5
1.7 Промежуточная и итоговая аттестация .....	5
1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП.....	6
2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	7
2.1 Учебный план программы.....	7
2.2 Фонд оценочных средств .....	9

# 1 Общие положения

## 1.2 Цель программы

Развитие компетенции по использованию технологии электронного и дистанционного обучения в преподавании учебных дисциплин и организации самостоятельной работы студентов на основе использования системы Moodle.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- конструировать курс по читаемой дисциплине в системе электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle);
- организовывать самостоятельную работу обучающихся посредством технологии электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle);
- контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) при помощи технологии электронного и дистанционного обучения (на примере системы Moodle).

Слушатель, освоивший программу будет:

### **владеть:**

- техническими основами разработки курсов в системе дистанционного обучения Moodle;
- основной терминологией, принятой в среде разработчиков курсов дистанционного обучения на платформе Moodle;
- навыками создания контрольно-измерительных материалов в системе Moodle;
- навыками интерактивной коммуникации посредством системы Moodle;

### **уметь:**

- осуществлять навигацию по курсу;
- управлять курсом посредством редактирования и настройки отдельных элементов и ресурсов курса;
- добавлять пользователей в группы;
- организовать проверку знаний средствами Moodle;

### **приобретет опыт:**

- в умении использовать полученные знания в процессе разработки собственного курса, по читаемой дисциплине в системе дистанционного обучения Moodle;
- оформления учебных, дополнительных и практических материалов в системе Moodle.

### 1.3 Трудоемкость и срок освоения программы

**Общая трудоемкость программы составляет 32 часа**

Виды работы	Трудоемкость, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>32</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>16</b>
Лекции	
Практические (лабораторные) занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>

### 1.4 Нормативные документы для разработки программы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Положение «О дополнительной профессиональной программе, реализуемой в ФГБОУ ВПО "Оренбургский государственный университет"» от 30.05.2014г. №35;

– Положение «Об использовании системы электронного обучения Moodle в образовательном процессе ФГБОУ ВПО "Оренбургский государственный университет"» от 08.10.2012г. №71-Д;

– Проект «Профессиональный стандарт. Преподаватель», ответственный разработчик «Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://www.tsuab.ru/upload/files/additional/ProfSt\\_file\\_553\\_2239\\_8400.pdf](http://www.tsuab.ru/upload/files/additional/ProfSt_file_553_2239_8400.pdf)

– Проверено: 20.10.2014 г.

## **1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

Программа повышения квалификации рассчитана на преподавателей и других работников сферы образования, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее (высшее профессиональное) образование, владеющих базовыми навыками работы на компьютере.

## **1.6 Форма обучения**

Форма обучения по программе повышения квалификации – очная.

## **1.7 Промежуточная и итоговая аттестация**

Программа курса включает в себя три темы: особенности системы Moodle как конструктора дистанционных курсов; управление учебным процессом в системе Moodle; организация контроля знаний студентов. По каждой теме в системе Moodle слушателям предлагаются задания, выполнение которых позволяет преподавателю оценить степень освоения материала.

После изучения материала первой темой слушатели предоставляют на проверку структуру курса, по читаемой дисциплине, а также размещенные в нем следующие ресурсы: гиперссылка, файл, пояснение, папка.

Во второй теме программы рассматриваются интерактивные элементы курса, с помощью которых осуществляется взаимосвязь между преподавателем и студентами. Слушатели настраивают и наполняют в своем курсе такие элементы как анкетный опрос, опрос, форум, чат, глоссарий.

Материал третьей темы позволяет изучить основные типы тестовых вопросов, которые возможно создать в системе Moodle, а также процедуры тестирования и оценки результатов. Кроме этого рассматривается программа HotPotatoes, которая позволяет создавать интерактивные тренировочно-контролирующие задания. Слушатель после прохождения материала в своем курсе добавляет основные типы вопросов (верно/неверно, краткий ответ, выбор пропущенных слов, множественный выбор) и настраивает процедуру тестирования. С помощью программы HotPotatoes создает кроссворд.

В результате освоения программы слушатель должен представить к оцениванию базовый курс по читаемой дисциплине, созданный в системе электронного обучения Moodle. Итоговая аттестация слушателя производится по шкале «зачет», «незачет».

## 1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

Проведение практических занятий запланировано в аудитории 3311. Каждому слушателю предоставляется персональный компьютер.

Системные требования к персональному компьютеру: тип – IBMPC, частота процессора – 1 ГГц, объем оперативной памяти – 512 Мб.

Системные требования к программному окружению: тип и версия операционной системы – Windows7

Программное обеспечение – браузер MozillaFirefox, система дистанционного обучения Moodle, MS PowerPoint.

Рекомендуемая литература:

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

2. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. / А.М. Анисимов. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

3. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.

4. Быковицкая Н.Д. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Краткое руководство слушателя / Н.Д. Быковицкая. – СПб., 2011. – 32 с.

5. Гусаров, А.А. Создание электронных тестов в среде HotPotatoes / А.А. Гусаров, В.К. Иванов, Г.С. Прокофьева. Тверь: ТвГТУ, 2012. – 48 с.

6. Курмышев Н.В. Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle / Н.В. Курмышев, К.Ю. Краснощеков. – НовГУ, 2012. – 68 с.

7. MOODLE. Виртуальная обучающая среда [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://www.opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/> – Проверено 20.10.2014. – Загл. с экрана.

## 2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

### 2.1 Учебный план программы

#### Учебный план программы повышения квалификации «Основы работы в системе электронного обучения Moodle»

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.			Формы контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Особенности системы Moodle как конструктора дистанционных курсов	2		2		Задание 1 «Создать структуру курса по читаемой дисциплине» Задание 2 «Разместить электронные ресурсы в курсе»
1.1	Обзор возможностей системы электронного обучения Moodle. Внешний вид курса и навигация в системе Moodle, настройка курса, режим редактирования, блоки			2		
2	Тема 2. Управление учебным процессом в системе Moodle	12		6	6	Задание 3 «Разместить в своем курсе элементы курса: задание, анкетный опрос» Задание 4 «Разместить в своем курсе элементы курса: глоссарий, форум, чат, опрос» Задание 5 «Совместное составление глоссария»
2.1	Настройка и наполнение курса в Moodle: формулировка практических заданий в системе			2		

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.			Формы контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Самосто- ятельная работа
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
	Moodle, добавление пользователей в группы, добавление элемента курса «Задание».					
2.2	Организация информационного взаимодействия: обмен сообщениями в системе Moodle. Добавление элементов курса: анкетный опрос, опрос, форум, чат, гlossарий.			4	2	
2.3	Настройка и добавление элементов курса: вики, семинар, лекция				4	
3	Тема 3. Организация контроля знаний студентов	18		8	10	Задание 6 «Наполнить банк вопросов. Создать тест» Задание 7 «Сделать кроссворд в HotPotatoes и прикрепить его в курс»
3.1	Нормативная база и возможности применения технологии компьютерного тестирования в системе профессионального образования.				2	
3.2	Создание основных типов вопросов теста в системе Moodle (верно/неверно, краткий ответ, выбор пропущенных слов,			4	2	



№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.			Формы контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Самосто- ятельная работа
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
	множественный выбор)					
3.3	Создание типов вопросов в системе Moodle: вычисляемый, перетаскивание маркеров, перетащи и оставь, вложенные ответы.				4	
3.4	Использование формул в ресурсах курса				2	
3.5	Настройка процедуры тестирования в Moodle			2		
3.6	Создание интерактивных тренировочно- контролирующих заданий в программе HotPotatoes и крепление их в курс Moodle.			2		
	Итого	32		16	16	
	Итоговая аттестация (базовой курс по читаемой дисциплине в системе электронного обучения Moodle)					зачет
	Всего	32		16	16	

## 2.2 Фонд оценочных средств

Положительная итоговая аттестация слушателя производится при наличии разработанного базового курса по читаемой дисциплине в системе электронного обучения Moodle.

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Опишите особенности и возможности системы электронного обучения Moodle для создания курса по читаемой дисциплине.

2. Охарактеризуйте элементы курса: анкетный опрос, форум; чат, глоссарий. Обратите внимание на особенности настроек. Как Вы использовали данные элементы в своем курсе.
3. Охарактеризуйте элементы курса: вики, семинар, лекция. Обратите внимание на особенности настроек. Как Вы использовали данные элементы в своем курсе.
4. Опишите основные ресурсы и элементы курса, которые вы использовали. Какие из них вам показались наиболее удобными и почему.
5. Какие возможности организации информационного взаимодействия в системе Moodle вы знаете, как вы их применяли в своем курсе.
6. Расскажите о возможности применения технологии компьютерного тестирования в системе профессионального образования.
7. Охарактеризуйте основные типы вопросов теста в системе Moodle, опишите особенности настроек.
8. Расскажите, как организовать процедуру тестирования в системе Moodle(ее особенности).
9. Сформулируйте основные возможности системы Moodle для оценки представленных работ студентов. Как вы будете использовать их в своем курсе.
10. Охарактеризуйте возможности программы HotPotatoes для создания интерактивных тренировочно-контролирующих заданий.

### **РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:**

Начальник УСИТО Дырдина Е.В.,

канд. техн. наук, доцент

подпись \_\_\_\_\_

Начальник НМО ИО УСИТО Горутько Е.Н.,

канд. пед. наук \_\_\_\_\_

подпись

### **СОГЛАСОВАНО:**

Декан ФПКП Гуленина С.В.,

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

подпись