

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

*Факультет повышения квалификации преподавателей*

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Д. Проскурин  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Разработка модульных компетентностно-ориентированных  
оценочных средств**

Оренбург 2016

## Содержание

1 Общие положения .....	3
1.1 Цель программы .....	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.3 Трудоемкость и срок освоения программы .....	4
1.4 Нормативные документы для разработки программы .....	4
1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки .....	4
1.6 Форма обучения.....	4
1.7 Итоговая аттестация .....	4
1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП.....	4
2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	6
2.1 Учебный план программы.....	6
2.2 Фонд оценочных средств .....	7

# 1 Общие положения

## 1.1 Цель программы

Программа «Разработка модульных компетентностно-ориентированных оценочных средств» направлена на развитие профессиональных компетенций преподавателей университета, обеспечивающих владение методикой разработки и реализации модульных компетентностно-ориентированных оценочных средств в системе высшего образования.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результат освоения программы – развитие и совершенствование следующих профессиональных компетенций преподавателей университета:

- готовность разрабатывать и реализовывать модульные компетентностно-ориентированные оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- способность использовать возможности образовательной среды для педагогического обеспечения реализации модульных компетентностно-ориентированных программ в рамках ФГОС ВО.

Слушатель, освоивший программу, должен:

**владеть:**

- технологией проектирования модульных компетентностно-ориентированных оценочных средств;

- диагностическим инструментарием, критериями, показателями и индикаторами качества освоения обучающимися образовательной программой.

**уметь:**

- разрабатывать карту компетентности с учетом содержания модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ ФГОС ВО;

- проектировать систему оценочных средств в модульных компетентностно-ориентированных образовательных программах ФГОС ВО;

- отбирать и использовать вариативные технологии, методы и формы оценивания образовательных достижений студентов.

**знать:**

- теоретические основы реализации компетентностного подхода в условиях уровневого образования;

- нормативно-методическое обеспечение реализации модульных компетентностно-ориентированных оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- карту компетенций и технологию формирования компетенций с учетом модульного принципа организации учебной деятельности студентов.

### **1.3 Трудоемкость и срок освоения программы**

Объем программы повышения квалификации – 36 часа:

- лекции – 10 часов
- практические занятия – 8 часов
- самостоятельная работа – 18 часов.

### **1.4 Нормативные документы для разработки программы**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

Программа рассчитана на преподавателей образовательных организаций высшего образования.

### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения очная.

### **1.7 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей проводится при наличии «портфолио» в форме зачетного занятия (круглого стола).

По результатам участия в зачетном занятии слушатель получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Дополнительная программа повышения квалификации считается полностью освоенной при условии получения оценки «зачтено». Слушатели, полностью освоившие программу, получают удостоверение о повышении квалификации.

### **1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП**

Для реализации программы необходимо наличие учебных аудиторий оборудованных аудиовизуальной аппаратурой и компьютером.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Богословский, В.А. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно- методические аспекты [Текст]: учебно- методическое пособие // В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н.

Ковтун, СВ. Коршунов, И.Б. Котлобовский, О.П.Мелехова, СЕ.Родионова, И.Г.Телешова - М. Университетская книга, 2010. – 248 с.

2. Савельев, А. Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Электронный ресурс] / А. Я. Савельев, С. С. Мкртчян, В. А. Трайнев. – Дашков и Ко, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83406>.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

6. Бордовский Г.А., Граничина О.А. , Трапицын С.Ю. Модели и методы внутреннего и внешнего оценивания качества образования в вузах: Научно-методические материалы. – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2008. – 340 с.

7. Научно-методические основы модульного построения образовательных программ [Текст]: монография/Т.П. Петухова [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: Димур, 2014.-168с.; 9,30 печ.л. - Баблиогр.: с. 93-112. – Прил.: с. 113-159. – Глоссарий: с. 160-167. – ISBN 978-5-7689-0352-7. Издание на др. носителе [Электронный ресурс].

### **Периодические издания**

1. Журнал «Образование».
2. Журнал «Высшее образование в России».
3. Журнал «Управление качеством образования».

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://www.fipi.ru> – сайт «Федеральный институт педагогических измерений»
2. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал
3. <http://mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
4. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

### 2.1 Учебный план программы

#### Учебный план программы повышения квалификации «Разработка компетентностно-ориентированных оценочных средств»

п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.					Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа		Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	
			ЛК	ПЗ/ЛЗ			
1	2	3			6	7	8
1	Нормативно-методическое обеспечение реализации модульных компетентностно-ориентированных оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	6	4	-		2	
2	Разработка оценочных средств на основе компетентностного подхода с учетом содержания модуля.	6	2	2		2	
3	Теоретические основы проектирования и использования модульных оценочных средств при реализации основной образовательной программы.	10	2	2		6	
4	Технологические основы реализации оценочных средств в модульных компетентностно-ориентированных образовательных программах ФГОС ВО.	14	2	4		8	
5	Зачет проводится на основе «портфолио», в котором представлены оценочные материалы к						круглый стол

модульным компетентностно-ориентированным программам преподаваемым дисциплинам	по						
Всего		36	10	8		18	

## 2.2 Фонд оценочных средств

Итоговое занятие проводится в форме круглого стола по теме «Актуальные проблемы разработки и реализации модульных компетентностно-ориентированных оценочных средств».

### Вопросы к обсуждению:

Компетентностный подход – основа реализации ФГОС ВО.

Нормативно-методическое обеспечение разработки и реализации оценочных средств на основе ФГОС ВО.

Теоретические основы разработки модульных компетентностно-ориентированных оценочных средств.

Зарубежный опыт оценки образовательных достижений студентов на основе модульного принципа организации учебной деятельности студентов.

Проектирование инновационных систем оценки учебных достижений студентов университета в контексте компетентностного подхода и балльно-рейтинговой модульной системы.

Оценочные средства в модульных компетентностно-ориентированных образовательных программах ФГОС ВО.

Формирование фонда оценочных средств и особенности использования модульных компетентностно-ориентированных оценочных средств в системе уровневого высшего образования.

### РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.А. Ольховая

### СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПКП

С.В. Гуленина

Заведующий кафедрой ОиПП

А.В. Кирьякова