

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Факультет повышения квалификации преподавателей

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Панкова С.В.

«_____» _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Оренбург 2016

Содержание

1 Общие положения	3
1.1 Цель программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.3 Трудоемкость и срок освоения программы.....	3
1.4 Нормативные документы для разработки программы.....	3
1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.....	4
1.6 Форма обучения.....	4
1.7 Промежуточная и итоговая аттестация.....	4
1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП.....	4
2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	7
2.1 Учебный план программы.....	7
2.2 Фонд оценочных средств.....	11

1 Общие положения

1.1 Цель программы

Целью программы является повышение профессионального уровня преподавателей университета в вопросах правового и организационного образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен улучшить следующие профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность к выдвижению научных идей и использованию теоретических знаний в практической деятельности;

б) профессиональные (ПК):

- способность оперировать теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способность использовать современные способы и методы организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3 Трудоемкость и срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 48 часов, из них 24 часа - аудиторной работы.

1.4 Нормативные документы для разработки программы

При разработке программы повышения квалификации учитывались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Программа рассчитана на преподавателей вузов.

1.6 Форма обучения

Форма обучения: очная

1.7 Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде участия в круглом столе. Вопросы, выносимые на заседание круглого стола, представлены в пункте 2.2. Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно его излагает, правильно обосновывает принятые решения;

- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки.

При согласовании со слушателями итоговый зачет может быть заменен обзорным докладом по тематике курсов повышения квалификации.

1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие мультимедийной аудитории, компьютерного класса с доступом в Internet.

1.8.1 Рекомендуемые информационные источники для слушателей

Основная литература

1. **Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ** : метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Староверова [и др.]. – Москва : Владос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923 . – Загл. с экрана.
2. **Кузьмина, О. С.** Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. – Омск, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005559754#?page=1> . – Загл. с экрана..
3. **Мельник, Ю. В.** Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мельник Юлия Владимировна. – Ставрополь, 2012. – 238 с.
4. **Нигматов, З. Г.** Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Нигматов З Г, Ахметова Д З, Челнокова Т. А. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр.: с. 216-217. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1> . – Загл. с экрана.
5. **Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха** [Электронный ресурс] / Гриф М. Г. [и др.]. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098> . – Загл. с экрана.
6. **Преимущественная система инклюзивного образования** : моногр. : в 3 т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад школа вуз» [Электронный ресурс] / А В Тимирясова [и др] ; Инт экономики управления и права (г.Казань). – Казань : Познание, 2015. – 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364182 . – Загл. с экрана.
7. **Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования** [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова ; ИРО Кировской области. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650> . – Загл. с экрана.
8. **Чигрина, А. Я.** Инклюзивное образование детей - инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции [Электронный ресурс] : автореф дис ... канд социол наук: 22.00.04 / Чигрина Анна Яковлевна. – Нижний Новгород 2011 – 23 с –

Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01004844956#?page=1> . – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. **Айбазова, М. Ю.** Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 82-86. – Библиогр.: с. 86 (10 назв.).
2. **Аничкин, Е. С.** Перспективные направления внедрения инклюзивного образования в Алтайском государственном университете / Е. С. Аничкин // Alma mater. – 2013. – № 10. – С. 119-120.
3. **Байрамов, В. Д.** Вагиф Байрамов: "МГГЭУ - эффективная модель инклюзивного образования" : [интервью] / В. Д. Байрамов // Ректор вуза. – 2015. – № 9. – С. 22-25.
4. **Бартенев, А. Н.** Производственное обучение в условиях инклюзии / А. Н. Бартенев // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 3. – С. 45-46.
5. **Гаврилова, Н. В.** Проблемы адаптации лиц с ОВЗ / Н. В. Гаврилова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 1. – С. 42-43. – Библиогр.: с. 43 (4 назв.).
6. **Галкина, М.** Организационные аспекты региональной социальной политики в сфере инклюзивного образования / М. Галкина // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2014. – № 3. – С. 258-264. – Библиогр.: с. 264 (11 назв.).
7. **Ганчукова, Д. Р.** Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации = Inclusive education: the essence, approaches and experience of implementation / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. – 2013. – № 1 (46). – С. 193-198.
8. **Груздева, М. Л.** Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья = Creation of the distant course for support training children with disabilities / М. Л. Груздева // Информатика и образование. – 2015. – № 1. – С. 46-48.
9. **Дегтярев, А. Н.** В инклюзивном образовании важно строить вертикаль / А. Н. Дегтярев // Администратор образования. – 2012. – № 12. – С. 3-6.
10. **Доступная среда - это не только пандусы** // Ректор ВУЗа. – 2013. – № 10. – С. 36-37.
11. **Евтич, Б.** Инклюзивное образование в Сербии / Б. Евтич // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 123-126. – Библиогр.: с. 125-126 (14 назв.).
12. **Зиновьева, В. И.** Подготовка социальных работников и принципы инклюзии в университетах Финляндии / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, П. И. Мозгалева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 11. – С. 39-42. – Библиогр.: с. 42 (6 назв.).
13. **Инклюзивное образование: от прав к возможностям** // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 100.

14. **Исаков, А. Ю.** Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. – 2013. – № 16. – С. 67-71. – Окончание. Начало: № 14, 15.
15. **Казакова, Л. А.** Методологические основания исследования социализации человека с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании = The methodological bases of studying socialization of the person with limited opportunities of health in inclusive education / Л. А. Казакова // Философия образования. – 2013. – № 4 (49). – С. 161-168. – Библиогр.: с. 168 (23 назв.). – Реф. на рус. и англ. яз.: с. 161.
16. **Козырева, О. А.** Теоретико-методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования / О. А. Козырева // Alma mater. – 2015. – № 8. – С. 11-17. – Библиогр. : с. 17 (12 назв.).
17. **Кулагина, Е. В.** Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и критерии регулирования / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. – 2015. – № 9. – С. 94-101. – Библиогр.: с. 101.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1 Учебный план программы

Учебный план программы повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Организация образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего	12	6		6	

	образования					
1.1	Правовые и организационные основы регуляции образовательного процесса и здоровьесбережения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2	
1.2	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам инвалидам	8	4		4	
2	Раздел 2. Медико-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	6		6	
2.1	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса студентов с нарушением зрения	4	2		2	
2.2	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса студентов с нарушением слуха	4	2		2	
2.3	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса студентов с нарушением опорно-двигательной системы	4	2		2	
3	Раздел 3. Психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза	24	12		12	
3.1	Особенности взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе вуза	8	4		4	
3.2	Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	8	4		4	

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья					
3.3	Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе	8	4		4	
	Итого:	48	24		24	
	Итоговая аттестация					зачет

2.2 Вопросы, выносимые для обсуждения на заседание круглого стола

1. Перечислить основные Федеральные документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Каковы основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Оренбургский государственный университет».

3. Перечислить рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

4. Указать основные функции структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

5. Роль тьютора в комплексном сопровождении образовательного процесса и социализации студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Дать характеристику основных психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Каковы основные формы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в вузе.

8. Перечислить основные особенности организации образовательного процесса в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

10. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Зав. кафедрой биохимии и микробиологии

Е.С. Барышева

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по социальной и воспитательной работе

С.В. Семёнов

Декан ФПКП

С.В. Гуленина