***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра философии науки и социологии

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б.1.В.ДВ.2.2 Социология»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*43.03.01 Сервис*

(код и наименование направления подготовки)

*Социально-культурный сервис*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2016

Составители: Перминова Мария Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии науки и социологии

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии науки и социологии

Протокол № \_8\_ от «15»\_ \_\_декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой философии науки

и социологии Хаджаров Магомед Хандулаевич

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине Социология, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_35070\_\_\_\_\_

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Организационно-методический раздел……………………………..……….  1.1 Цели и задачи дисциплины………………………………………………  1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине……………….…  1.3 Структура и содержание дисциплины…………………………………. | 4  4  5  6 |
| 2 Методические указания по лекционным занятиям.………...…………...…  3 Методические указания по практическим занятиям…..…………………...  4 Методические указания по самостоятельной работе…………………..  4.1 Методические указания по написанию реферата……….………….….  4.2 Примерные темы для написания реферата ……………………………  4.3 Методические указания решению индивидуальных творческих заданий……………………………………………………………………….  4.4 Методические указания по подготовке к коллоквиуму………………. | 8  10  13  13  17  20  22 |
| 5 Содержание курса «Социология»……………………………………….…..  5.1 Социология как наука об обществе ……….…………………….……...  5.2 Становление и развитие социологии…………………………………...  5.3 Общество как целостная система……………………………………….  5.4 Личность и общество ……………………………………………………  5.5 Социальные институты, группы и общности…………………………  5.6 Социальная структура и социальный статус………………………….  5.7 Социальная стратификация и социальная мобильность………………  5.8 Социальный контроль и социальные отклонения……………………..  5.9 Культура и общество …………………………………………………… | 26  26  31  35  39  42  46  50  54  58 |
| 6 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине…………………………………………………………………… | 61 |
| 7 Рекомендуемая литература для изучения дисциплины………………… | 64 |

**1 Организационно-методический раздел**

**1.1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель (цели) освоения дисциплины:**

- дать студентам глубокие теоретические знания основ и закономерностей функционирования социологии как науки, раскрывая ее специфику, принципы соотношения методологии и метода социологического познания;

- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем в современном обществе.

**Задачи:**

* рассмотреть объект, предмет, цели и задачи социологии, ее место среди других гуманитарных дисциплин;
* изучить основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических теорий;
* изучить основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
* проанализировать общество как социальную, целостную и саморегулирующуюся систему;
* изучить культуру как важнейший социальный института общества, выделить критерии для сравнения ценностей и норм, рассмотреть культурно-историческое значение религии;
* рассмотреть личность как субъект социального действия и взаимодействий, понятия социализации и социального контроля, девиантного поведения;
* рассмотреть основные подходы к анализу социальной структуры общества, изучить значение и роль институтов, групп, статусов, страт и их функционального взаимодействия в рамках социальной структуры общества;
* проанализировать культурно-исторические типы социальной стратификации и представлений о социальной мобильности в обществе;
* изучить основные причины и условия возникновения социальных конфликтов, выделить основные типы социальных конфликтов и методы их урегулирования;
* проанализировать особенности стратификации российского общества;
* рассмотреть основные методы социологического исследования;
* сформировать умения использования прикладных знаний для анализа социальных проблем в современном обществе;
* обеспечить готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности.

**1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
| --- | --- |
| **Знать:**  законы и закономерности функционирования социальных общностей и групп; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов  **Уметь:**  работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе социального взаимодействия в коллективе; толерантно воспринимать эти различия  **Владеть:**  навыками толерантного отношения к коллегам, работающим в одной организации, в одном коллективе; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Знать:**  содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации  **Уметь:**  самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  **Владеть:**  приемами и технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию |
| **Знать:**  современные методы сбора информации о целевой аудитории, методы проведения исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов  **Уметь:**  использовать методы проведения исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов  **Владеть:**  навыками проведения исследования социально-психологических особенностей потребителя с учётом национально-региональных особенностей | ПК-4 готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов |

**1.3 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость,  академических часов | |
| --- | --- | --- |
| 1 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **144** | **144** |
| **Контактная работа:** | **11,25** | **11,25** |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:**  **-** *выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* | **92,75** | **92,75** |
| *- написание реферата (Р);*  *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*  *- подготовка к практическим занятиям;*  *- подготовка к коллоквиумам;*  *- подготовка к рубежному контролю и т.п.* |  |  |
|  |  |  |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **экзамен** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | аудиторная  работа | | | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Социология как наука об обществе | 18 | 4 | 2 | - | 12 |
| 2 | Становление и развитие социологии | 18 | 4 | 2 | - | 12 |
| 3 | Общество как целостная система | 16 | 4 | 2 | - | 10 |
| 4 | Личность и общество | 16 | 4 | 2 | - | 10 |
| 5 | Социальные институты, группы и общности | 16 | 4 | 2 | - | 10 |
| 6 | Социальная структура и социальный статус | 16 | 4 | 2 | - | 10 |
| 7 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 16 | 4 | 2 | - | 10 |
| 8 | Социальный контроль и социальные отклонения | 16 | 4 | 2 | - | 10 |
| 9 | Культура и общество | 12 | 2 | - | - | 10 |
|  | Итого: | 144 | 34 | 16 | - | 94 |
|  | Всего: | 144 | 34 | 16 | - | 94 |

**2 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекция является одной из основных форм занятий. Основная цель – предоставление информации теоретического плана в концентрированной, логически выдержанной форме. Дидактическими целями лекции являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование взглядов, убеждений, развитие познавательных профессиональных интересов.

На лекциях студенты получают самые новейшие данные, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания студент должен разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что было уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, входит в образовательный фонд студента.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор.

Человеческая память несовершенна, она обладает свойством забывать. В связи с этим лекция для студентов выступает не только как средство передачи информации, но и её сохранения, в неразработанном, сжатом виде в форме конспекта лекции. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Установлено, что конспектирование лекций имеет большое образовательное и воспитательное значение для слушателей. Оно развивает ум, обогащает научными данными, способствует закреплению знаний в памяти, вооружает необходимыми умениями и навыками. Но конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Если же студент стремиться записать дословно всю лекцию, то такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

При конспектировании лекций необходимо следовать следующим правилам:

1 Обязательно записывайте: – тему, план лекции, рекомендуемую литературу; – научные определения и выводы; – примеры и факты, которые дает лектор по материалу; – схемы зарисовки и записи, которые делает лектор на доске.

2 Непонятное отмечайте на полях, с целью последующей доработки лекционного материала.

3 Разрабатывайте собственную систему условных сокращений, особенно в отношении общеупотребительных, наиболее часто встречающихся слов.

4 Записывайте лекции по возможности собственными формулировками.

5 Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

6 Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

После этого наступает следующий этап работы над конспектом. Уточнить записи, выправить текст, сделать дополнения, разметить цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Полезно пересказать (по свежей памяти), полученный на лекции материал. Через 3-4 дня следует вновь просмотреть конспект. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают прекрасными.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

**3 Методические указания по практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов.

Тему реферата обычно предлагает преподаватель, но и студент может представить преподавателю на согласование свою тему, которая интересна ему самому.

В реферате должны быть представлены развернутые аргументы,  
рассуждения, приведены сравнения. Материал излагается в форме констатации фактов или их описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям:

* в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий;
* теоретические положения подкрепляются фактами, примерами,  
  выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней  
главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс.

Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Методика составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Выступление на семинаре целесообразно построить по схеме: небольшое вводное слово, в котором студент сообщает о своем намерении ответить тот или иной вопрос; затем в логической последовательности раскрывается содержание вопроса; делается обобщенный вывод.

Подобная методика позволяет, не только закрепить и углубить результаты самостоятельной работы в период подготовки к семинару, но и сделать его интересным, максимально расширить круг активных участников семинара, а не просто пассивных слушателей.

**4 Методические указания по самостоятельной работе**

**4.1 Методические указания по написанию реферата**

Рефераты используются в учебном процессе для выполнения  
самостоятельной работы студентов.

***Реферат*** (от лат. referrer — докладывать, сообщать) – краткое изложение сущности какой-либо проблемы, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

В реферате студент на основании краткого письменного изложения и исследования различных источников проводит самостоятельное исследование по определенной теме или проблеме.

Реферат не является механическим пересказом работы, а предполагает самостоятельное изложение сущности проблемы, собственное исследование и рассуждения автора на основе изученного материала, который содержится в литературе. В реферате должны быть представлены развернутые аргументы, рассуждения, приведены сравнения. Материал излагается в форме констатации фактов или их описания.

Объем реферата составляет 10-15 печатных страниц, и выполняется студентом в течение установленного преподавателем срока.

Тему реферата обычно предлагает преподаватель, но и студент может  
представить преподавателю на согласование свою тему, которая интересна ему самому.

**Структура реферата:**

1. Титульный лист.

Он является первым листом реферата и заполняется по единой форме согласно требованиям СТО 02069024.101−2015 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления».

2. Содержание.

В нем указаны наименования всех пунктов плана реферата и указаны номера страниц. Материал реферата должен располагаться по определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста реферата.

3. Введение.

Введение по объему составляет 1,5-2 страницы. Во введении определяется актуальность темы исследования. Вскрывается практическое и теоретическое значение данного исследования, формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть.

В основной части реферата раскрывается содержание темы. Она может состоять из одной или нескольких глав, состоящих из 2-3 подпунктов или двух-трех разделов без деления на подпункты.

В тексте реферата студент должен обязательно делать ссылки на первоисточники, если приводится или используется чья- то мысль, идея или вывод.

5. Заключение.

В заключении содержатся основные выводы, сделанные по результатам  
исследования. В тексте заключения должно быть краткое описание выполненной работы и выводов по пунктам или по основной части в целом.

6. Список использованных источников.

В нем указывается используемая для написания реферата литература, научные труды, которые были прочитаны, осмыслены и процитированы в реферате с указанием выходных данных. Норматив использованной литературы для реферата составляет не менее десяти работ. Список использованных источников составляется согласно правилам библиографического описания.

7. Приложение.

Приложение – это материал, который уточняет, иллюстрирует и  
подтверждает отдельные положения исследования. Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты, диаграммы, копии документов, фотографии и т.п.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями  
СТО 02069024.101−2015 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления»:

1. Шрифт текста:

- тип шрифта: Times New Roman.

- шрифт основного текста – обычный, размер – 14 pt.

- шрифт заголовков разделов, структурных элементов - «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер – 16 pt.

- шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер – 14 pt.

2. Межстрочный интервал – одинарный.

3. Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов.

4. Поля: а) левое – 30 мм; б) правое – 10 мм; в) верхнее и нижнее – 20 мм.

5. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Оформленный в соответствии с требованиями реферат представляется преподавателю в установленный срок и допускается к защите (или засчитывается автоматически без защиты).

Завершающим этапом выполнения реферата является его защита.  
Цель ее – определить уровень знаний студента по изучаемой проблеме и  
установить степень его самостоятельности при выполнении работы. Студент  
должен хорошо ориентироваться в исследуемой теме, уметь пояснять цифровые данные, представленные в работе, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к данной проблеме.

Защита реферата происходит на практическом занятии перед студентами своей группы.

Выступление в ходе защиты должно:

- быть четким и кратким;

- включать основные направления исследования;

- содержать выводы и результаты проведенного анализа.

*Критерии оценивания реферата:*

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, соответствует предъявляемым требованиям, отражает цель и задачи рассматриваемой темы, использована современная научная литература, изложение убедительно и оригинально, прослеживаются различные точки зрения, а также собственные взгляды на данную проблему, работа оформлена в соответствии с требованиями.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если студент при оформлении работы показывает умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях, производит сравнительную оценку, вопросы темы рассмотрены полностью в соответствии с рекомендуемым объёмом работы, прослеживается суть рассматриваемой проблемы и личная точка зрения, однако вопросы представлены на основе учебников (учебных пособий) и не в полной мере использованы материалы периодической печати, работа оформлена в соответствии с требованиями (См. СТО 02069024.101- 2015).

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если работа в основном соответствует предъявляемым требованиям, вопросы раскрыты, но недостаточно прослеживается суть рассматриваемой проблемы и отсутствует новизна библиографических источников, работа оформлена в соответствии с требованиями.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если студент не умеет ориентироваться в основных теориях и концепциях, работа выполнена небрежно, нет развёрнутого плана по вопросам темы, подбор литературы произведён не в полном объёме и не прослеживается суть рассматриваемой проблемы, работа не оформлена в соответствии с требованиями.

**4.2 Примерные темы для написания реферата**

**Раздел 1 Социология как наука об обществе**

1. Место социологии в системе наук о социуме.
2. Основные этапы развития социологической науки.
3. Основные этапы в развитии социологии в России.
4. Роль социологии в преобразовании России.
5. Методологии социологической науки.

**Раздел 2 Становление и развитие социологии**

1. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Вклад Огюста Конта в развитие социологии
3. Т. Парсонс: аналитический реализм и понимание задач социологической теории
4. Структурный функционализм Р. Мертона.
5. Социология М. Вебера.
6. Социологические взгляды К. Маркса и его роль в развитие социологии.
7. Теория социальной солидарности Э. Дюркгейма.

**Раздел 3 Общество как целостная система**

1. Биосфера и человек.
2. Возможности формирования гражданского общества в России.
3. Общество как социальная система. Сущность и важнейшие элементы.
4. Переход к информационному обществу.
5. Проблема глобального эволюционизма.
6. Современное российское общество и социальные аспекты его развития.
7. Концепция «Гезельшафт» и «»Гемайншафт» Ф.Тениса.

**Раздел 4 Личность и общество**

1. Концепция Я у Ч. Кули и Дж. Мида.
2. Личность и общество. Роль личности в развитии общества.
3. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
4. Политическая социализация личности
5. Социальная адаптация и социализация личности.
6. Восемь стадий человеческого развития по Эриксону.
7. Социализация пожилых.

**Раздел 5 Социальные институты, группы и общности**

1. Брачно-семейная динамика в современной России.
2. Молодежь в современном российском обществе.
3. Образование как социальный институт.
4. Развод как социальное явление. Причины и последствия.
5. Семья как важнейший социальный институт и малая социальная группа.
6. Социально-территориальные общности. Социология города и деревни.
7. Социально-этнические общности.
8. Толпа и масса: психологические аналоги и упущения.

**Раздел 6 Социальная структура и социальный статус**

1. В. Парето и его теология элит.
2. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
3. Социальная роль и социальный статус.
4. Российский средний класс.
5. Маргиналы и маргинальность.
6. Способы преодоления ролевого конфликта

**Раздел 7 Социальная стратификация и социальная мобильность**

1. Теории социального неравенства.
2. Теория социальной мобильности Питирима Сорокина.
3. Проблема бедности в современной России.
4. Проблема бедности в США.
5. Основные способы борьбы с бедностью в современном мире.
6. Теория социальной мобильности Макса Вебера.

**Раздел 8 Социальный контроль и социальные отклонения**

1. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
2. Возможности формирования гражданского общества в России.
3. Курение как социальная проблема.
4. Социальная дискриминация женщин как предмет социологического анализа.
5. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.
6. Структура и функции управленческой деятельности.

**Раздел 9 Культура и общество**

1. Культура в общественной системе.
2. Культура и социализация.
3. Универсальные элементы культуры
4. Этноцентризм и культурный релятивизм
5. Единство и многообразие в культуре
6. Культурный конфликт
7. Массовая культура и ее роль в современном обществе.

**4.3 Методические указания решению индивидуальных творческих заданий**

Индивидуальные творческие задания – это задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения обучающихся, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческое задание содержит больший или меньший элемент неизвестности. В качестве главных признаков индивидуальных творческих заданий выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать учебный материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Индивидуальные творческие задания содержат в себе интеллектуальные затруднения и вызывают целенаправленный мыслительный поиск. Решения подобных заданий относят к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Работа над индивидуальными творческими заданиями включает в себя:

* изучение учебной литературы по теме индивидуального творческого задания;
* проведение анализа содержания темы;
* выделение проблемы, имеющей интеллектуальное затруднение;
* осмысление подходов к рассмотрению данной проблемы в научной литературе;
* анализ достоинств и недостатков разных подходов к рассмотрению данной проблемы;
* аргументация собственной точки зрения;
* оформление работы и представление ее на контроль в установленный срок.

Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Ответы на индивидуальные творческие задания могут быть представлены как письменно, так и устно.

Индивидуальные творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или в группе.

Примерный список тем индивидуальных творческих заданий представлен в Фонде оценочных средств, прилагаемый к рабочей программе дисциплины.

***Критерии оценивания:***

***Оценка «отлично»*** - содержание ответа соответствует теме индивидуального творческого задания, при решении задания студент демонстрирует умение работать с учебной литературой, а также применение аналитического и творческого подходов; студент способен выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, и дать ей обстоятельную характеристику; студент может критически осмыслить теоретические подходы к рассмотрению данной проблемы в научной литературе и выделить достоинства и недостатки каждого из них; способен аргументировать собственную точку зрения; работа сдана на контроль в установленный срок.

***Оценка «хорошо»*** - содержание ответа соответствует теме индивидуального творческого задания; при решении задания студент демонстрирует умение работать с учебной литературой; студент способен выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение и перечислить теоретические подходы к рассмотрению данной проблемы в научной литературе; при выделении достоинств и недостатков разных подходов к рассмотрению данной проблемы имеются сложности; способен аргументировать свою точку зрения; работа сдана на контроль в установленный срок.

***Оценка «удовлетворительно»*** - содержание ответа соответствует теме индивидуального творческого задания, студент способен выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; студент может перечислить теоретические подходы к рассмотрению данной проблемы в научной литературе; не способен выделить достоинства и недостатки разных подходов к рассмотрению данной проблемы; не способен аргументировать свою точку зрения; работа сдана на контроль в установленный срок.

***Оценка «неудовлетворительно»*** - содержание ответа не соответствует теме индивидуального творческого задания, при решении задания студент не способен продемонстрировать умение работать с учебной литературой; студент не способен выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; не способен выделить достоинства и недостатки разных подходов к рассмотрению данной проблемы; работа не сдана на контроль в установленный срок.

**4.4 Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

**Коллоквиум** (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседовании преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

От студента требуется:

* владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
* знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
* наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

*Подготовка к проведению коллоквиума.*

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

5. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

*Особенности и порядок сдачи коллоквиума.*

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Каждый студент должен иметь конспект ответов, который может быть относительно кратким, но содержательным. Коллоквиум без конспектов ответов проводить не следует, ибо не может быть глубокого, серьезного изучения работ без их конспектирования, знания категорий, раскрытых в работе. Студент должен видеть за каждой концепцией и категорией реальные процессы и явления общественной жизни.

Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** - полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; наличие индивидуального письменного плана (конспекта) ответа; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными событиями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного плана, проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.

**Оценка «хорошо»** – полный развернутый ответ с несущественными ошибками (как правило, в датах именах государственных деятелей, терминах); логически выстроенный ответ на вопрос; практически полное знание терминологии данной темы.

**Оценка «удовлетворительно»** – неполный ответ на вопрос; знание основных событий, дат, имен; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические связи между фактами и именами; неумение выделить причины и следствия важнейших событий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта.

**Оценка «неудовлетворительно»** – отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии; отсутствие письменного конспекта ответа.

**5 Содержание курса «Социология»**

**5.1 Социология как наука об обществе**

Социология как наука, предмет и объект социологии. Структура и уровни социологического знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Структура социологии. Макро- и микросоциология. Три уровня социологического знания и теории среднего уровня в социологии. Соотношение теоретического и эмпирического уровня в социологии. Функции социологии в современном обществе. Методы социологических исследований.

**5.1.1 Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Определение социологии, ее предмет и объект

2. Структура социологии и ее функции.

3. Место социологии в системе общественных наук.

4. Классификация методов социологического исследования

5. Этапы социологического исследования

6. Виды социологического исследования

**5.1.2 Вопросы для самоконтроля**

1 Чем объект социологии отличается от предмета этой науки?

2 Какие функции социологической науки являются ведущими в современных условиях развития российского общества?

3 В чем сходство и различие таких наук как социология и социальная

психология?

4 Какие социальные проблемы сегодня актуальны для социологов США и России?

5 Какие функции социологии являются наиболее важными в условиях трансформации российского общества?

6 Как можно образно изобразить модели междисциплинарной матрицы социологии и внутридисциплинарной матрицы социологии?

**5.1.3 Тестовые задания**

**1 Социология как наука возникла:**

а) в первой половине XIX в;

б) в первой половине XVIII в;

в) во второй половине XIX в;

г) во второй половине XVIII в.

**2 Основателем социологии был?**

а) Э. Дюркгейм;

б) М. Вебер;

в) О. Конт;

г) К. Маркс.

**3 Объектом социологии является...**

а) социальное пространство;

б) отношения между людьми;

в) политическая система;

г) общество;

д) производственные отношения.

**4 Из какой науки выделилась социология?**

а) из истории;

б) из политологии;

в) из философии;

г) из права.

**5 Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**

а) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;

б) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;

в) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;

г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

**6 Социологические исследования по глубине и масштабности решаемых задач подразделяются на:**

а) разведывательное, описательное, аналитическое;

б) разведывательное, описательное, научное;

в) описательное, аналитическое, научное;

г) аналитическое, научное, разведывательное;

д) все варианты верны.

**7 Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:**

а) социология – это наука об обществе;

б) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;

в) социология – это наука о социальных институтах и организациях;

г) социология – это наука о социальной структуре общества.

**8 Основной признак, который отличает интервью от анкетирования…**

а) форма проведения;

б) структура вопросов;

в) количество участников;

г) достоверность результата.

**9 Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:**

а) макросоциологические;

б) теории среднего уровня;

в) социального обмена;

г) микросоциологические.

**10 Виды анкетирования следующие:**

а) раздаточное, прессовое, почтовое;

б) наглядное, доступное, простое;

в) явное, скрытое, латентное;

г) все варианты верны.

**5.1.4 Разноуровневые задания**

1 Философия, история, социология и ряд других гуманитарных дисциплин изучают общество и процессы, в нем происходящие. Все они изучают общество с позиции его устройства, развития и функционирования, но каждая схватывает лишь свой ракурс. Определите, о какой науке идет речь в следующих высказываниях:

а) Эта наука изучает верования, обычаи и традиции отсталых племен методом наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Эта общественная наука изучает производство, распределение и потребление ресурсов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Эта наука изучает индивидуальное поведение и внутренний мир человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Эта гуманитарная наука изучает проявление социальных законов и закономерностей в деятельности людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Принято считать, что объектом социологического познания является вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных. Социальное явление или процесс возникают тогда, когда поведение даже одного индивида оказывается под воздействием другого индивида или группы – независимо от того, присутствует ли данный индивид. Правильны ли эти суждения? Обоснуйте свое утверждение.

а) Объектом социологического познания является общество, а предметом социологической науки выступают социальные законы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Ключевым в социологии выступает понятие “социальное”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Микросоциология изучает повседневное поведение людей в их непосредственном межличностном общении. Макросоциология изучает крупномасштабные социальные системы и исторически длительные процессы. Каким образом взаимодействуют эти два уровня социологического знания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Какие функции социологии отражены в следующих утверждениях?

а) Социология является средством познания законов и закономерностей общественной жизни, их проявлений в жизни людей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Социология способна на основе анализа современной социальной жизни предлагать варианты будущего развития событий. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Социология, используя теоретические знания и изучение жизни людей, дает рекомендации по корреляции определенных социальных процессов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Социология отражает определенные социальные запросы и выполняет определенный социальный заказ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Просмотрите журнал «Социологические исследования» за последний год. Составьте рейтинг социальных проблем по уровню внимания к ним российских социологов.

6 Заполните пустые графы таблицы по методам социологии

|  |  |
| --- | --- |
| *Источник информации* | *Методы* |
| 1. Документальный | А. |
| 2. | Б. Наблюдение |
| 3. Человек | В. |
| 4. Малая группа | Г. |
| 5. | Д. Экспертный опрос |
| 6. | Е. Эксперимент |

**5.2 Становление и развитие социологии**

Социально-экономические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Огюст Конт как основоположник социологии. Позитивистско-натуралистическая тенденция в социологии. Социология Г.Спенсера и органические теории общества. Эволюционизм. Социология Э. Дюркгейма. Социологический психологизм. Социологические концепции Г. Лебона, Г. Тарда, Ф. Тенниса. Формирование социологии как науки. Социология в России. Современные направления в социологии.

**5.2.1 Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Социально-философские предпосылки становления социологии как науки

2. О.Конт как основатель социологии, его классификация наук, социальная статика и социальная динамика

3. Г. Спенсер и его социологические концепции

4. К.Маркс и его роль в социологии

5. Социологическое учение М.Вебера, понимающая социология, теория социального действия

6. Э.Дюркгейм и его теория солидарности, социальные основы самоубийства, теория аномии

7. Отечественная социология: вклад российских мыслителей в развитие социологических теорий.

**5.2.2 Вопросы для самоконтроля**

1 Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания?

2 Какие основные достоинства и недостатки у позитивистской социологии?

3 Почему свою социологию О. Конт назвал «позитивной»?

4 В чем сущность процесса социальной эволюции по Г. Спенсеру?

5 Какие факты, по мнению Э. Дюркгейма, являются социальными?

6 В чем заключается смысл выделения М. Вебером «идеальных типов» социального действия?

7 Каковы основные особенности развития западной социологии во второй половине XX века?

**5.2.3 Тестовые задания**

**1 Автор работы «Курс позитивной философии»:**

а) К. Маркс;

б) О. Конт;

в) М. Вебер;

г) Э. Дюркгейм.

**2 О. Конт был сторонником направления в социологии**

а) позитивизма;

б) социал-механицизма;

в) социал-дарвинизма;

г) неопозитивизма.

**3 Огюст Конт считал, что социология призвана….**

а) открывать универсальные законы развития и функционирования общества;

б) изучать поведение людей в обществе;

в) описывать законы существования общества;

г) изучать политическую сферу общественной жизни.

**4 Как рассматривали общественную жизнь представители эволюционизма О. Конт и Г. Спенсер?**

а) как особый вид социального конфликта;

б) как автоматически действующий «механизм»;

в) как организм, который не является совокупностью отдельных организмов, а над индивидуальной целостностью;

г) как степень развития производительных сил.

**5 Кто из перечисленных социологов считал, что объектом изучения социологии являются социальные факты ?**

а) К. Маркс;

б) О. Конт;

в) М. Вебер;

г) Э. Дюркгейм.

**6 Центральным понятием в социологии К. Маркса является:**

а) социальное действие;

б) социальное пространство;

в) общественно-экономическая формация;

г) социальный институт.

**7 «Идеальный тип» в социологии М. Вебера - это:**

а) эмпирическая реальность;

б) утопия;

в) теоретическая конструкция;

г) социальное пространство.

**8 Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?**

а) Г. Спенсер;

б) Г. Лебон;

в) Т. Парсонс;

г) Р. Дарендорф.

**9 Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:**

а) П. Сорокин;

б) Н. Тимашев;

в) Н. Бердяев;

г) нет варианта ответа.

**10 Немецкий социолог, автор работы «Протестантская этика и дух капитализма», в которой он отстаивал мы**сль о связи зарождения капитализма в Европе с протестантизмом:

а) М. Вебер;

б) Э. Дюркгейм;

в) О. Шпенглер;

г) отсутствует вариант ответа.

**5.2.4 Разноуровневые задания**

1 КТО ЭТО?

- Этот немецкий социолог использовал метод исторического исследования, чтобы пролить свет на характер связей между религией и капитализмом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Этот социолог в основу общественного развития положил идеи эволюционизма, взяв примером аналогию между живым организмом и обществом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Огюст Конт полагал, что позитивный подход к изучению общества выведет социологию на уровень общей науки. Какой фактор он не учитывал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Назовите представителей психологического направления в социологии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как объясняла идею социального прогресса одна из теорий этого направления – теория подражания? Кто ее автор? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 В чем смысл материалистического понимания истории в социологической концепции К. Маркса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. КТО ЭТО?

- Этот американский социолог русского происхождения считал главной задачей социологии – нахождение единого принципа, который связывает воедино все смыслы человеческой истории. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Этот американский социолог, будучи одним из основателей структурно – функционального анализа в социологии, предлагал рассматривать общество в виде целостной системы, элементы которой находятся в функциональных связях и отношениях. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.3 Общество как целостная система**

Понятие и признаки общества. Типологии обществ. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальная динамика общества. Гражданское общество как особый тип социальной реальности.

**5.3.1 Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Социальная структура общества, основные элементы
2. Функции и основные свойства общества как социокультурной системы.
3. Типологии обществ
4. Гражданское общество как особый тип социальной реальности.
5. Понятие социальной динамики.

**3.3.2 Вопросы для самоконтроля**

1. Как определяются системный подход и фундаментальные положения современной теории систем?
2. Как определяется понятие социальной системы и в чем ее специфика?
3. Каким образом общество и человечество рассматриваются как социокультурные макросистемы?
4. Как определяется социальное взаимодействие?
5. Какую типология социального взаимодействия по сферам Вы знаете?
6. Как можно сравнить системно-функциональную концепцию общества Т.Парсонса и Р.Мертона?

**5.3.3 Тестовые задания**

**1 К характеристикам общества как системы не относится:**

а) повторяемость;

б) разобщенность;

в) устойчивость;

г) саморегуляция.

**2 Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется \_\_\_\_\_\_\_\_ детерминизмом:**

а) культурным;

б) психологическим;

в) экономическим;

г) географическим.

**3 К характерным признакам индустриального общества не относится:**

а) синкретизм;

б) индивидуализм;

в) рыночная экономика;

г) урбанизация.

**4 Концепции эволюционного, поступательного развития общества из перечисленных ученых придерживался:**

а) Н.Я. Данилевский;

б) Г. Спенсер;

г) А.Тойнби;

д) О.Шпенглер;

**5 Концепции, в которых способ организации элементов общества основан на причинно-следственных связях, называются концепциями...**

а) функционализма;

б) плюрализма;

в) индивидуализма;

д) детерминизма.

**6 Характерным признаком традиционного общества является (-ются):**

а) индивидуализм;

б) отношения личной зависимости;

в) научно-техническая революция;

г) преобладание мелкосерийного производства.

**7 Фактор, который был необходимым условием перехода от традиционного общества к индустриальному – это:**

а) неолитическая революция;

б) информационная революция;

в) промышленный переворот;

г) социальная революция.

**8 Термин «индустриальное общество» впервые был использован в работах:**

1. О. Конта;
2. К. Маркса;
3. Г. Спенсера;
4. К.А. Сен-Симона.

**9 Понятие «общество» отличается от понятия «общность» тем, что:**

а) эти понятия антонимичны;

б) в обществе есть взаимодействия, а в общности нет;

г) эти понятия синонимичны;

д) это более широкое понятие.

**10 Согласно трактату «Государь» Н.Макиавелли, в основе развития общества и человеческой истории лежит:**

1. стремление к справедливости;
2. любовь к Богу;
3. материальный интерес;
4. любовь к ближнему.

**5.3.4 Разноуровневые задания**

1 Специфика социальной системы в отличие от природных заключается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Приведите примеры социальных связей в обществе. Укажите их объективность и необходимость, исходя из определения *(Социальная связь – это набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретном обществе в конкретное время для достижения определенных целей.)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Какой принцип положен К. Марксом в основу формационной типологии обществ? Назовите основные формации.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Отнесите данные общественные системы к закрытому или открытому типу общества: США середины 80-х годов, Афинская республика, Спарта, средневековая Япония, Новгородская республика, современная Франция, фашистская Германия, сталинский Советский Союз. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.4 Личность и общество**

Субъективное понимание социальной жизни. Личность как объект социологического исследования. Структура личности. Социальная активность личности. Мотивация социального поведения. Потребности и интересы. Процесс социализации личности. Агенты и факторы социализации. Социальный статус и социальная роль. Ролевые конфликты. Гендерные роли.

**5.4.1 Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие личности, специфика ее изучения в социологии
2. Статусно-ролевая характеристика личности
3. Ролевой конфликт
4. Способы снятия ролевой напряженности
5. Процесс социализации личности
6. Жизненные цикля человека и этапы социализации
7. Факторы социализации
8. Агенты социализации

**5.4.2 Вопросы для самоконтроля**

1 Что является признаками предписанного статуса?

2 Что такое смешанный статус?

3 Как называется изменение социального статуса личности?

4 Каким статусом являются пол, национальность, раса?

5 К какому социальному статусу относится статус «папа-одиночка»?

**54.3 Тестовые задания**

**1 Что понимается в социологии под термином «личность»?**

1. всякий человек с момента своего рождения;
2. каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
3. выдающийся деятель;
4. устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений.

**2. Центральным понятием в социологии К. Маркса является:**

1. социальное действие;
2. социальное пространство;
3. общественно-экономическая формация;
4. социальный институт.

**3. В данной парадигме индивиды понимаются как агенты социального действия. Основоположниками концепции являются:**

1. Г. Зиммель, Джордж Мид, М. Вебер;
2. Н. Макиавелли, Д. Локк, Т. Мор;
3. Г. Зиммель, Джордж Мид, М. Вебер;
4. Т. Гоббс, Платон, Ж.Ж. Руссо.

**4. Важнейшей особенностью малой группы является:**

1. сходство социального положения;
2. единство взглядов;
3. непосредственное личное общение;
4. язык.

**5. Социализация – это…?**

1. процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.
2. скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.
3. приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.
4. система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

**6. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых**

1. социализация.
2. ресоциализация.
3. десоциализация.
4. стыд

**7. Десоциализация – это…?**

1. теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.
2. процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.
3. общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.
4. процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

**8. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?**

1. Э. Фромм
2. Г. Тард
3. И.С. Кон
4. Р. Парк

**9. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди –знаменитостям.**

1. закон равновесия
2. закон противопоставления
3. закон подражания
4. закон приспособления

**10. Основные социологические теории личности?**

1. структурная, функциональная, теоритическая концепции.
2. профессиональная, познавательная, развлекательная концепции.
3. психоаналитическая, ролевая, социальная, эволюционная концепции.
4. ролевая концепция, концепция личности Фрейда, поведенческая концепция, деятельностный подход.

**5.4.4 Разноуровневые задания**

1 Какие из определений характеризуют понятия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «социальная роль», | 2) ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определёнными правами и обязанностями (33%); |
| 2. «социальный статус», | 3) совокупность ролей, соответствующих данному статусу (33%); |
| 3. «ролевая система». | 1) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определённый социальный статус (34%). |

2 Можно ли следующие типы людей считать «социальными ролями»: хиппи, сноб, гулящий прохожий, ученый, ученик, шеф банды, пациент, армянин, пенсионер, водитель.

3 Директор завода является депутатом государственной Думы, прихожанином православной церкви и отцом семейства. Идет ли здесь речь о различных ролях или о сегменте единой роли?

**5.5 Социальные институты, группы и общности**

Понятие социального института. Система социальных институтов. Функции социальных институтов. Основные социальные институты. Государство как социальный институт. Семья как социальный институт. Институционализация религии в обществе. Проблема институционализации современного российского общества. Социальные организации. Определения и классификация социальных групп и общностей. Квазигруппы. Малые группы. Групповая динамика.

**5.5.1 Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие, основные черты и структура социальных организаций.
2. Типология организаций
3. Понятие, признаки и структура социальных институтов.
4. Виды социальных институтов, их функции и дисфункции.
5. Социальный институт семьи и брака – понятие, типология семьи, функции
6. Понятие социальной общности
7. Массовые общности и их характерные черты.
8. Классификация социальных групп и групповая динамика.

**5.5.2 Вопросы для самоконтроля**

1. В каком случае деятельность социального института считается функциональной?
2. От чего зависит количество и содержание функций социального института?
3. Являются ли политические партии социальной организацией?
4. В чем состоит сегодня дисфункций таких социальных институтов как семья и образование. Приведите примеры, известные Вам по личному опыту.
5. Что такое социальный институт?
6. В чем причина широкого разнообразия социальных институтов?
7. Какую роль играют латентные функции в социальном институте?
8. Что такое социальная группа, каковы ее основные характеристики?
9. Какие проблема идентичности существуют в «Ин-группа» и «аут-группа»?
10. Сможете ли Вы раскрыть основные характеристики большой социальной группы?

**5.5.3 Тестовые задания**

**1 Демократический стиль управления в группе наиболее эффективен при:**

а) выполнении срочной работы;

б) низкой квалификации работников;

в) решении творческих задач;

г) большом числе участников группы.

**2 Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции, называются:**

а) социальными организациями;

б) социальными институтами;

в) социальными элементами;

г) социальными субъектами.

**3 Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальный институт» -**

1. закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей;
2. совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений;
3. переходное состояние надындивидуального объединения, перелом в осуществлении ролевой системы.

**4 Чем отличается социальный институт от социальной группы?**

а) объединяет индивидов по их интересам и ценностям;

б) способствует взаимодействию людей;

в) имеет устойчивый комплекс формальных и неформальных правил.

**5 Какое условие является гарантией эффективного функционирования**

**социального института?**

а) принятие нужных законов высшим законодательным органом страны;

б) признание большинством населения норм и правил поведения;

в) открытие представительств института во всех регионах страны.

**6 К универсальным функциям социальных институтов следует отнести:**

а) распределение материальных благ;

б) воспроизводство населения;

в) социализация новых поколений.

**7 Какое определение наиболее подходит к понятию «Социальная организация»:**

а) объединение людей по интересам;

б) совместная защита жизненно важных прав;

в) обеспечение совместных деятельности для достижения общих целей.

**8 Значимый круг общения, на который ориентируется индивид:**

а) группа членства;

б) «аут-группа»;

в) референтная группа.

**9 Большая группа людей, связанных общностью социального положения:**

а) класс;

б) нация;

в) толпа.

**10 Важнейшей особенностью малой группы является:**

а) сходство социального положения;

б) единство взглядов;

в) непосредственное личное общение.

**5.5.4 Разноуровневые задания**

1 Даны два определения группы:

- Группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенный момент времени.

- Группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное взаимодействие.

Какое из них более подходит для социологического определения малой группы. Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Исходя из определения социальной общности *(Социальная общность – реально существующая совокупность индивидов, которая отличается относительной целостностью и выступает самостоятельным субъектом социального действия и поведения)*, обоснуйте эмпирически ее признаки:

А. Существование социальной общности можно зафиксировать и проверить. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Социальные общности являются источником своего развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Социальные общности – это не сумма индивидов, а целостность с характеристиками системы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 По каким внешним эмпирическим параметрам подразделяются социальные общности. Приведите примеры. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Перечислите социальные общности по базовым системообразующим признакам.

А. Территориальные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Этнические\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Демографические\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. Культурные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.6 Социальная структура и социальный статус**

Понятие социальной структуры. Проблема неравенства и социальная иерархия. Основные подходы к изучению социальной структуры общества. Генезис идей о социальной структуре. Современные проблемы социально-профессиональной структуры. Власть как социальное явление. Социальный статус. Социальная роль. Ролевой конфликт. Статусный набор.

**5.6.1 Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие социальной структуры общества, основные элементы.
2. Марксистская теория социальной структуры общества.
3. Природа социального неравенства
4. Этническое, расовое и гендерное неравенство.
5. Бедность в современном мире.
6. Современные проблемы социально-профессиональной структуры.

**5.6.2 Вопросы для самоконтроля**

1. Какие концепции социальной структуры вы знаете?
2. Каковы основные причины разделения людей на классы?
3. Можно ли бюрократию в СССР охарактеризовать как класс?
4. Каково место интеллигенции в обществе?
5. В чем сущность и основы социального неравенства?
6. Какие виды и формы проявления неравенства в обществах разного типа и в современной России Вы знаете?
7. Существует ли гендерное неравенство в российском обществе?
8. Какие факторы определяют социальный статус индивида?

**5.6.3 Тестовые задания**

**1 Что такое социальная структура?**

1. организация отношений между людьми;
2. образец поведения;
3. определённый способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные позиции и выполняющих определённые социальные функции;
4. объединение людей по интересам.

**2 Теория разделения властей Ш. Монтескье:**

1. исключает возможность злоупотребления властью;
2. определяет основные конституирующие данный строй законы;
3. определяет источник политической и гражданской власти;
4. она упорядочивает и организует власть.

**3 Авгутин Аврелий утверждал, что:**

1. люди не равны и это предопределено Богом;
2. Бог создал людей равными себе;
3. все люди равноправны;
4. люди – свободные существа, в мире нет фатальной зависимости от Бога.

**4 Все люди от рождения обладают естественными, неотъемлемыми правами на жизнь, свободу, безопасность и собственность, которые должны быть закреплены с помощью разумных законов, с целью исключить возникновение конфликтов». Кому принадлежи данное утверждение:**

1. Гуге Гроция;
2. Томас Гоббсу;
3. Джон Локку;
4. Ж.Ж. Руссо.

**5 Социальная роль – это:**

1. оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
2. определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
3. степень признания достоинств личности;
4. совокупность основных и неосновных статусов.

**6 «Андерклассом» в социологии принято называть:**

а) высший класс;

б) средний класс;

в) низший класс.

**7 Особенность социальной стратификации современной России состоит в следующем:**

а) полное отсутствие «среднего» класса;

б) маргинализация основной части населения;

в) резкая поляризация населения на «очень богатых» и «очень бедных».

**8 Социальный статус – это:**

а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;

б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;

в) степень признания достоинств личности;

**9 Достигаемым называется статус, который:**

а) достается через личные усилия и конкуренцию;

б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;

в) достается при рождении.

**10 Социальное неравенство выражается в**

1. изменении социального статуса человека;
2. разном доступе к социальным благам;
3. многообразии социальных норм;
4. особенностях поведения людей.

**5.6.4 Разноуровневые задания**

1 Н. Луман разработал оригинальную общую теорию социальных систем, согласно которой общество является системой, охватывающей все формы социальной коммуникации, а люди относятся к окружающей среде общества. Коммуникация предполагает наличие значений, а последние - проведение различений. Система – это совокупность различений или значений в их символическом обобщении, например, в языке.

Таким образом, по Луману общая теория социальных систем должна строиться на основе теории коммуникации.

Социальные системы являются сложными структурами потому, что они способны собирать информацию о самих себе и действовать на этой основе. Эта способность означает, что по мере развития социальные системы становятся все более независимыми и автономными. Опишите, как это происходит с помощью исторических примеров.

2 Назовите и опишите основные сферы общественной жизни.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.7 Социальная стратификация и социальная мобильность**

Понятие социальной стратификации. Питирим Сорокин о социальном пространстве. Причины социального неравенства. Типы стратификационных систем. Иерархия доходов. Проблема бедности. Символизация статусообразующих признаков: социология П. Бурдье. Понятия, виды и формы мобильности. Каналы социальной мобильности. Концепции социальной мобильности.

**5.7.1 Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Сущность и основные измерения социальной стратификации.
2. Многообразие моделей и исторические типы стратификации.
3. Социальная мобильность, основные типы и виды, каналы социальной мобильности
4. Социальная стратификация и классы в российском обществе.
5. Миграционные процессы в современной России.

**5.7.2 Вопросы для самоконтроля**

1. Какие основные измерения социальной стратификации Вы знаете?
2. Как классифицируются основные слои и классы российского общества?
3. Что такое «социальная структура» общества?
4. Как описываются исторические типы социальной стратификации?
5. Какие типы социальной мобильности существуют?
6. Что такое «социальная маргинальность»?

**5.7.3 Тестовые задания**

**1 Субъективным показателем стратификации (т.е. зависящим от мнения людей) является:**

а) престиж профессии;

б) власть;

в) доход;

г) образование.

**2 Исторически первой формой социальной стратификации является:**

а) классовая;

б) сословная;

в) рабство.

**3 Открытой является следующая стратификационная система:**

а) кастовая;

б) сословная;

в) классовая.

**4 Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе:**

а) элита;

б) средний класс;

в) нижний социальный слой.

**5 Горизонтальная мобильность означает:**

а) повышение социального статуса;

б) понижение социального статуса;

в) переход в другую социальную группу на том же уровне.

**6 Термин «социальная мобильность» был введен в научный оборот**

1. Р. Дарендорфом;
2. П. Сорокиным;
3. Ф.Тейлором;
4. М. Вебером.

**7 Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:**

1. социальная структура;
2. социальная дифференциация;
3. социальная стратификация;
4. социальная общность.

**8 Социальная стратификация:**

1. деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;
2. сословная организация общества;
3. объединение людей для достижения конкретной цели;
4. приобретение человеком определенного социального статуса.

**9 Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре**

1. общества – это:
2. социальная стратификация;
3. социальная мобильность;
4. социальная дифференциация;
5. социальная интеграция.

**10 Какая страна характеризовалась классической системой деления общества на три сословия?**

1. Великобритания;
2. Россия;
3. Франция;
4. США.

**5.7.4 Разноуровневые задания**

1 Какой из классообразующих признаков является определяющим для других?

- Место в исторически определенной системе общественного производства.

- Отношение к средствам производства.

- Роль в общественной организации труда.

- Способ получения и размер той доли богатств, которой они располагают.

2 Приведены суждения:

А. Открытое общество равных возможностей = высокая мобильность.

Б. Закрытое общество высоких барьеров = низкая мобильность.

Согласны ли Вы с этими формулами. Любой ответ – положительный или отрицательный – необходимо обосновать. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Как известно, социальную мобильность в обществе сдерживают социальные барьеры. Ниже приведены некоторые из них:

1. Право наследования
2. Высокое образование
3. Материальное положение семьи
4. Наличный капитал
5. Титулы и звания

А. Какое общество каждый из них характеризует?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Какие виды барьеров упущены в списке? Дополните его. \_\_\_\_\_\_\_\_

**5.8 Социальный контроль и социальные отклонения**

Понятие девиации в социологии. Основные теории девиации. Социальный контроль. Виды социальных санкций. Основные фазы и этапы социальных конфликтов, методы их разрешения.

**5.8.1 Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие девиации в социологии, девиантность и делинквентность
2. Самые распространенные социальные отклонения в обществе
3. Функции и дисфункции девиации
4. Теории девиации
5. Понятие социального конфликта, сущность конфликта в современном обществе
6. Виды конфликтов
7. Стили поведения в конфликте и его последствия
8. Основные способы управления конфликтом

**5.8.2 Вопросы для самоконтроля**

1. Какие социальные нормы Вы знаете?
2. Какие способы борьбы с девиацией существуют в современном обществе?
3. Какие основные стадии конфликта Вы знаете?
4. Как можно классифицировать конфликты?
5. Какие социологические концепции конфликта Вы знаете?
6. Что понимаетеся под термином «аномия»?
7. Что из себя представляют девиантные субкультуры?

**5.8.3 Тестовые задания**

**1 Социальные традиции и нравы - это вид…**

1. социальных норм;
2. власти;
3. санкции;
4. предписаний.

**2 Социальная норма для общества - это \_\_\_\_\_\_\_ индивидуального поведения.**

1. способ поощрения;
2. мера стимулирования;
3. масштаб оценки;
4. способ запрета.

**3 Социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. обычаями;
2. санкциями;
3. ценностями;
4. традициями.

**4 Замечание, насмешка, злая шутка, слухи, сплетни, клевета – всё это примеры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ санкций.**

1. формальных позитивных;
2. формальных негативных;
3. неформальных негативных;
4. неформальных позитивных.

**5 Согласно теории конфликта, какое поведение считается девиантным?**

1. угрожает позиции господствующего класса;
2. препятствует социальному прогрессу;
3. поддерживает исторические традиции;
4. свойственно господствующим классам.

**6 К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф - что объединяет эти имена?**

1. это известные деятели международного рабочего движения;
2. это создатели теорий социального конфликта;
3. это известные западные экономисты;
4. позитивисты.

**7 Социальная норма, выражающая представление о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:**

1. религиозная;
2. правовая;
3. моральная;
4. политическая.

**8 Инструментом социального контроля является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

а) латентная функция;

б) социальный статус;

в) общественное мнение;

г) самомнение.

**9 Обычаи, манеры, этикет, традиции, групповые привычки, нравы, законы, табу – все это в совокупности составляет социальные…**

а) нормы;

б) отношения;

в) роли;

г) действия.

**10 В социально здоровом обществе:**

1. преобладают формальные функции социальных институтов;
2. преобладают неформальные функции социальных институтов;
3. существенно расходятся их формальные и неформальные функции;
4. осуществляются дисфункции социальных институтов.

**5.8.4 Разноуровневые задания**

1 Установите соответствие и дайте краткую характеристику каждой концепции социального конфликта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Концепция | Автор | Содержание |
| концепция позитивно-функционального конфликта |  |  |
| общая теория конфликта |  |  |
| конфликтная модель общества |  |  |

*Авторы: К. Боулдинг, Л. Козер, Р. Дарендорф*

2 Сила участника конфликта представляет собой способность оппонента воплотить свою идею вопреки воле других членов взаимодействия. К ресурсам силы участника конфликта относятся:

- физическая сила и технические средства для насильственного разрешения конфликта;

- информационно-цивилизационное разрешение конфликта, благодаря сбору фактов, документов, анализу материалов о самом конфликте и своем оппоненте с целью своей победы;

- социальный статус, который выражается в общественно признанных показателях (доходы, уровень власти и т.д.);

- остальные ресурсы (средства, территория, предел времени, число приверженцев).

На ваш взгляд, какие ресурсы эффективнее всего использовать в разрешении социального конфликта и почему?

3 Придумайте пример социальной рекламы, которая бы рассказывала о мирных методах разрешения социального конфликта.

Темы на выбор: «взрослые-дети», «богатые-бедные», «власть-общество», «мужчина-женщина».

4 Соотнесите предложенные объяснительные модели и сделайте выводы о правомерности подходов.

Социологические теории девиации

|  |  |
| --- | --- |
| Теории | Представители |
| 1. Факторный анализ преступности | А) Э.Ферри, Ф. Лист |
| 2. Моническое объянение преступности | Б) А. Жоли, А.Принс, В.Бонглер |
| 3. Этнология индивидуального преступления | В) Э. Сазерденд |
| 4. Теория стигматизации в объяснении преступности | Г) Ф. Таненбаум, Э леметр, Г. Беккер |
| 5. Теория насыщения преступностью | Д) Э. Ферри, Ф. Лист, Э. Шур |

5 Проясните роль дисфункций рыночных институтов в деформации социального поведения людей. Свою точку зрения аргументируйте, приведите исторические примеры.

**5. 9 Культура и общество**

Человеческая природа и культура. Культура и социальная система. Элементы культуры. Нормы и ценности. Социальные функции культуры. Культура и модернизация. Культура как фактор развития, ценности, способствующие развитию. Традиции и инновации. Многообразие культуры. Традиционная, элитарная и массовая культура. Субкультура и контркультура: понятие и виды. Молодежные субкультуры, их виды и функции. Культурные факторы социализации молодежи.

**5.9.1 Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Различные подходы к определению культуры
2. Основные компоненты культуры
3. Типология культур
4. Культурная идентичность и этноцентризм
5. Культурные универсалии
6. Культурная интеграция
7. Субкультуры и контркультуры

**5.9.2 Вопросы для самоконтроля**

1 Что является предметом культуры? Какие функции культуры Вы знаете?

2 Какие характеристики и элементы культуры Вы знаете?

3 Что из себя представляет культурное воспроизводство?

4 Сможете ли Вы дать определения объекта и предмета этической социологии?

5 Как определяется национализм и его типы?

6 Что Вы понимаете под понятием мультикультурализма?

7 Какие формы, типы и национальные модели мультикультурализма Вы сможете перечислить?

**5.9.3 Тестовые задания**

**1 Примером контркультуры в современном обществе может быть субкультура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

а) предпринимателей;

б) богемы;

в) спортсменов;

г) глухонемых.

**2 Культура концентрирует в себе лучший социальный опыт множества поколений людей и выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функцию.**

а) информационную;

б) познавательную;

в) знаковую;

г) регулятивную.

**3 Согласно У. Беку, в глобальном обществе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вызывает технико-индустриальные угрозы.**

а) культура;

б) бедность;

в) коммуникация;

г) демократия.

**4 Процесс взаимного культурного проникновения, в результате которого утверждается общая культура, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

а) дискриминацией;

б) компромиссом;

г) сегрегацией;

д) ассимиляцией.

**5 Согласно концепции С. Хантингтона важным фактором социальных изменений является конфликт между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

а) народами, принадлежащими к разным культурам;

б) сверхдержавами;

в) социальными классами;

г) богатыми и бедными странами.

**6 Основным компонентом социальной структуры общества является(-ются) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

а) правила;

б) социальный институт;

в) культура;

г) цивилизация.

**7 Традиционное общество характеризуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . *Укажите не менее двух вариантов ответа.***

а) половозрастное разделение труда;

б) закрытая система стратификации;

в) высокий уровень грамотности;

г) преобладание нуклеарной семьи.

**8 В процессе глобализации формируется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ общество**

а) тоталитарное;

б) сетевое;

в) виртуально;

г) авторитарное.

**9 Ксенофобия (боязнь чужого) связана с:**

а) культурным релятивизмом;

б) этноцентризмом;

в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида;

г) космополитизмом.

**10 Что включает в себя нематериальная культура:**

а) слова, используемые людьми;

б) идеи;

в) привычки;

г) обычаи и верования.

**5.9.4 Разноуровневые задания**

1 На основе наблюдений покажите степень распространения (усвоения) различных форм (видов) культуры среди населения города Оренбурга.

2 Практический каждый из-нас сталкивается с каким-либо субкультурами: рокеры, готы, эмо, металлисты, исторические реконструкторы. С какими приходилось вам сталкиваться, чем они отличаются друг от друга.

**6 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация обучающихся является завершающим этапом учебного процесса в семестре и проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Изучение дисциплины «Социология» завершается сдачей экзамена.

***Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология»***

1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии.
2. Структура социологии.
3. Место социологии в системе общественных наук.
4. Методы социологического исследования
5. Основные этапы социологического исследования (программа)
6. Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии (от античности до сер. XIX в.)
7. Классическая западная социология во второй половине XIX – начале XX в.в.
8. Роль О.Конта в становлении новой науки об обществе
9. Развитие социологической мысли в России
10. Общество как социальная система. Понятие, признаки и основные элементы общества.
11. Типология обществ
12. Классовая теория социальной структуры общества
13. Теория социальной стратификации
14. Социальная мобильность в обществе, ее основные виды.
15. Социальная структура современного российского общества
16. Социальная общность: сущность и классификация
17. Социальные группы: понятие, признаки, основные виды
18. Природа социальной организации, ее структура и основные функции
19. Социальные институты: понятие, виды, функции
20. Человек, индивид, личность: сущность понятий и их взаимосвязь
21. Социальные статусы и социальные роли
22. Процесс социализации личности
23. Основные агенты социализации личности
24. Понятие, виды, причины девиантного поведения
25. Социальный контроль, его функции и структура
26. Понятия и признаки этнической общности, этноса, народа, нации
27. Национальные аспекты общественных отношений
28. Культура как социальное явление: понятие, основные элементы и функции
29. Субкультуры и контркультуры общества
30. Семья как социальный институт: сущность, структура и основные функции
31. Социальные конфликты: природа, субъекты, функции, типы.
32. Стадии развития и способы урегулирования конфликтов в обществе

***Критерии оценки***

***Оценка «отлично»***выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко, логично и стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

***Оценка «хорошо»***выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

***Оценка «удовлетворительно»***выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

***Оценка «неудовлетворительно»***выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**7 Рекомендуемая литература для изучения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Социология: учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/418288>.
2. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>.
3. Социология: Учебник / Волков Ю.Г. - 5-e изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/474234>.
4. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:  [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055%20(18.12.2018))

**7.2 Дополнительная литература**

1. Духина, Т.Н. Социология: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения: учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>.
2. Кораблева, Г.Б. Социология: учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 216 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>.
3. Сравнительная социология: учебник / под ред. А.В. Резаева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117>.
4. Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>.
5. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум: учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>.

**7.3 Периодические издания**

1. Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.
2. Вопросы философии: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.
3. Альма матер (Вестник высшей школы): журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.

**7.4 Интернет-ресурсы**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики;
2. <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Общая социология»;
3. <https://www.lektorium.tv/subject/2908> – «Лекториум», МООК: «Социология»;
4. <https://www.onlinestudies.com/IGCSE-Sociology-Course/United-Kingdom/UK-Open-College/> – «ONLINESTUDIES.COM», Онлайн-курс: Курс социологии IGCSE;
5. <http://eduhh.ru/online/kursy/social/106949> – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Общая социология»;
6. <http://eduhh.ru/online/video_kurs/social/131656> – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Социология»;
7. <https://www.coursera.org/learn/classical-sociological-theory> – «Coursera», МООК: «Классическая социологическая теория».