***На правах рукописи***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«М.1.В.ДВ.2.2 Возрастная и педагогическая психология»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

*45.04.02 Лингвистика*

(код и наименование направления подготовки)

*Теория и методика преподавания английского языка и литературы*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академической магистратуры*

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2018

Составитель Романюк М.Ю.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка

Заведующий кафедрой Темкина В.Л.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «М.1.В.ДВ.2.2 Возрастная и педагогическая психология», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером 987997

**Содержание**

[Введение ....4](#_Toc3140420)

[1 Содержание разделов дисциплины 5](#_Toc3140421)

[1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 5](#_Toc3140422)

[2 Планы практических занятий (семинаров) 6](#_Toc3140423)

[3 Методические рекомендации по подготовке индивидуального творческого задания..................................................................................................................................7](#_Toc3140424)

[4 Критерии оценки ответов студентов по итогам опросов .........9](#_Toc3140425)

[5 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины 1](#_Toc3140426)0

[5.1 Образцы тестовых заданий.........................................................................................1](#_Toc3140427)0

[5.2 Вопросы для подготовки к зачету (примерные) .......2](#_Toc3140428)5

[6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины 2](#_Toc3140429)8

**Введение**

Настоящее издание предназначено для оказания комплексной помощи студентам-магистрантам, обучающимся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания английского языка и литературы» в освоении дисциплины «М.1.В.ДВ.2.2 Возрастная и педагогическая психология».

Основная цель курса – сформироватьцелостноепредставление о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики, о психологических основах обучения, субъектах образовательного процесса, специфике педагогического общения. Дисциплина призвана обеспечить развитие теоретического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и ее готовности к педагогической деятельности (ПК-1-4).

Курс «Возрастная и педагогическая психология» состоит из 4 разделов, в которых рассматриваются:

- предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе;

- психология раннего и дошкольного детства, психология младшего школьника;

- психология подростка и старшего школьника, особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения;

- психологические основы обучения и воспитания. психология личности и профессиональной деятельности учителя, практическая психология образования.

Курс рассчитан на 144 часа аудиторной и самостоятельной работы.

**1 Содержание разделов дисциплины**

**1.1 Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

*Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.*Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии. Проблемы психологии развития в отечественной науке. Проблемы возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.

*Раздел 2. Психология раннего и дошкольного детства. Психология младшего школьника.*Психология ребенка раннего возраста. Психологическое развитие в дошкольном возрасте. Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе. Личность младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника.

*Раздел 3. Психология подростка и старшего школьника. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения.*Социальная ситуация развития. Особенности личности и межличностных отношений. Особенности учебной деятельности. Некоторые особенности психосексуального развития и полоролевого поведения школьников. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Психология взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.

*Раздел 4. Психологические основы обучения и воспитания. Психология личности и профессиональной деятельности учителя. Практическая психология образования.*Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Некоторые вопросы психологии перевоспитания. Психология личности учителя. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя. Имидж педагога. Психологическая служба образования в России. Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования. Учитель и школьная психологическая служба.

**2 Планы практических занятий (семинаров)**

1 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии. Проблемы психологии развития в отечественной науке. Проблемы возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.

2 Психология ребенка раннего возраста. Психологическое развитие в дошкольном возрасте. Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе. Личность младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника.

3 Некоторые особенности психосексуального развития и полоролевого поведения школьников. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Психология взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.

4 Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Психология личности учителя. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.

**3 Методические рекомендации по подготовке индивидуального творческого задания**

Примерный список тем для выполнения индивидуальных творческих заданий (проектов, сообщений, докладов).

*Раздел 1.*

1. Представления античных ученых о периодизации развития человека.

2. Взаимосвязь психологии развития с другими науками.

3. Взаимосвязь психологии и социологии

4. История развития психологического знания

5. Психика, поведение и деятельность

6. Основные функции психики

7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза

8. Соотношение сознания и бессознательного

*Раздел 2.*

1. Отличие методов психологии развития от общепсихологических методов исследования.

2. Современная периодизация психического развития человека.

3. Основные психические процессы

4. Структура сознания

5. Познавательные процессы

6. Чувственное и рациональное познание

7. Психология малых групп и межличностные отношения

8. Ощущения и восприятие

9. Мышление и интеллект как основа творчества

10. Память и ее развитие

11. Психология личности и Я-концепция

12. Межгрупповые отношения и взаимодействия

13. Взаимосвязь образования, воспитания и обучения

*Раздел 3.*

1. Основные кризисы возрастного развития человека от рождения до старости.

2. Понятие «возраст» в психологии. Виды возрастов.

3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

4. Современное состояние образования в России

5. Дополнительное и непрерывное образование

*Раздел 4.*

1. Основные подходы, объединяющие теории, концепции развития человека.

2. Перспективы дальнейших исследований в области психологии развития.

3. Основы педагогической деятельности

4. Образование как общечеловеческая ценность

5. Сущность и особенности педагогического процесса

6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения

7. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

8. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии развития.

9. Вклад отдельных ученых (на выбор) в становление психологии развития.

10. Семья как субъект педагогического воздействия и среда воспитания

11. Управление образовательными системами

12. Специфика социального мышления в социологии

**Критерии оценки творческих заданий**

«зачтено» - творческое задания выполнено в соответствии с поставленными целями, использована достаточно актуальная информация, присутствует определенная логика в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы, вместе с тем допускаются отдельные неточности в выполнении задания.

«незачтено» - несоответствие задания поставленным целям, наличие нечетких, неправильных определений терминов и понятий, использование неактуальной информации, отсутствие логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы.

**4 Критерии оценки ответов студентов по итогам опросов**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Зачтено | Незачтено |
| **Тестирование** | Процент правильных ответов составляет от 50% до 100% | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| **Устные индивидуальные опросы, собеседования** | Достаточное знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на хорошем владении материалом основной и фрагментами дополнительной рекомендованной литературы. В меньшей степени проявлено умение оперировать терминологией учебной дисциплины. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован, содержит незначительные элементы творческого подхода к изложению материала | Фрагментарное знание основных теоретических положений, ограниченное содержанием одного источника рекомендованной литературы, проявлены серьезные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины. Ответ по форме непоследователен и нелогичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений, элементы творческого подхода к изложению материала. |
| **Письменные терминологические диктанты** | Выполнены 50%-100% условий и требований | Выполнены менее 50%  условий и требований |
| **Типовые проблемные задачи/задания** | Выполнены 50%-100% условий и требований | Выполнены менее 50%  условий и требований |
| **Индивидуальные творческие задания** | Выполнено в соответствии с поставленными целями, сопровождается мультимедийной презентацией, могут иметься отдельные неточности в выполнении задания. Магистрант в целом владеет понятийным аппаратом по теме задания. | Не соответствует поставленным целям, в ответе присутствуют нечеткие, неправильные определения терминов и понятий, неактуальная информация, отсутствует логика в изложении материала и формулировке выводов. |
| **Зачет** | зачтено | незачтено |

Шкала оценок недифференцированного зачета:

* **«зачтено»** - ставится за знание фактического материла по дисциплине в достаточном объеме, владение основной терминологией, достаточное умение делать обобщения, умозаключения, за теоретическое осмысление проблемной ситуации, умение самостоятельно, а также с помощью наводящих вопросов найти решение проблемной задачи, за владение языковыми средствами для ответа на вопрос, умение вступать в диалог.
* **- «незачтено»** ставится за отсутствие знаний по дисциплине, недостаточное знание терминологии, непонимание материала по дисциплине, отсутствие самостоятельности и последовательности в решении проблемной задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.

**5 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины**

**5.1 Образцы тестовых заданий**

*Раздел 1.*

Выбрать правильный ответ.

*1. Основоположником российской педологии является:*

а) А. П. Нечаев

б) В. М. Бехтерев

в) К. Д. Ушинский

г) Н. Н. Ланге

*2. Основателем зарубежной педологии считается:*

а) С. Холл

б) Дж. Дьюи

в) Дж. Уотсон

г) У. Джемс

*3. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях*:

а) комплексного подхода

б) деятельностного подхода

в) практической направленности на диагностику психического развития

г) кибернетического подхода

*4. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:*

а) дидактический

б) кибернетический

в) деятельностный

г) комплексный

*5. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:*

а) М. Я. Басов

б) В. М. Бехтерев

в) П. П. Блонский

г) С. Холл

*6. Первая педологическая лаборатория была создана:*

а) А. П. Нечаевым в 1901 г.

б) С. Холлом в 1889г.

в) У. Джемсом в 1875 г.

г) Н. Н. Ланге в 1896г.

*7. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:*

а) в 1928г.

б) в 1932г.

в) в 1936г.

г) в 1939г.

*8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_не является разделом педагогической психологии*

а) психология обучения

б) психология младшего школьника

в) психология учебной деятельности

г) психология педагогической деятельности

*9. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)*

а) процесс обучения

б) система отношений человека к обществу

в) процесс развития

г) конкретная деятельность

*10. В структуру педагогической психологии не входит психология:*

а) воспитание

б) обучение

в) развитие личности

г) учителя

*11. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:*

а) психологию научения и психологию образования

б) психологию воспитания и психологию преподавания

в) психологию учения и психологию воспитания

г) психологию образовательного процесса

*12. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:*

а) Л.С. Выготским

б) А.В. Петровским

в) И.А. Зимней

г) Н.Ф. Талызиной

*13. Педагогическая психология изучает:*

а) процесс воспитания и развития

в) процесс обучения

б) процесс развития

г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания

*14. Педагогическая психология изучает развитие личности:*

а) под воздействия обучения и воспитания

б) в возрастном аспекте

в) под воздействием социума

г) в целом

*15. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ психологии*

а) педагогической

б) когнитивной

в) социальной

г) возрастной

*Раздел 2.*

Выбрать правильный ответ.

*1. Когнитивистские концепции личности относятся к ... подходу к изучению личности в зарубежной психологии:*

а) биогенетическому

б) социогенетическому

в) психогенетическому

г) двухфакторному

*2. Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию:*

а) биогизаторский

б) социогизаторский

в) двухфакторный

г) психогенетический

*3. В 1950—70-х гг. на стыке социальной психологии и.педагогической психологии проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:*

а) Д. И. Фельдштейном

б) А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским

в) Д. Б. Элькониным, Д. Н. Богоявленским

г) Л. В. Занковым

*4. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:*

а) традиционное обучение

б) проблемное обучение

в) программированное обучение

г) догматическое обучение

*5. Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и):*

а) 3. И. Васильева, В. С. Ильин

б) М. Д. Виноградов, И. Б. Первин

в) В. М. Коротов

*г) Б. Т. Лихачев*

*6. К мезофакторам социализации (по А. В. Мудрику) относятся:*

а) космос, планета, мир

б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения

в) семья, микросоциум, институты воспитания

г) страна, общество, государство

*7. Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:*

а) ненаправленного

б) индивидуально-специфического

в) функционально-ролевого

г) косвенно-направленного

*8. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:*

а) внушением

б) подражанием

в) заражением

г) убеждением

*9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого*

а) поведенческие

б) косвенные

в) комплексные

г) прямые

*10. Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов:*

а) коррекции

б) упражнений

в) оценки и самооценки

г) убеждения

*11. К закономерностям воспитания не относится:*

а) формирование в структуре личности социально - психологических новообразований

б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха

в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи

г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности

*12. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:*

а) обусловленную любовь

б) осознание собственных эмоциональных конфликтов

в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка

г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

*13. К типа воспитания по Г. Крайг не относится:*

а) авторитетный

б) гуманистический

в) либеральный

г) авторитарный

*14. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал:*

а) Л.П. Божович

б) С.Л. Рубинштейн

в) Я.А. Коменский

г) А.С. Макаренко

*15. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:*

а) обусловленную любовь

б) осознание собственных эмоциональных конфликтов

в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка

г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребёнка

*Раздел 3.*

Выбрать правильный ответ.

*1.Ведущим видом деятельности подростка является:*

а) учебная деятельность

б) учебно-профессиональная деятельность

в) эмоциональное общение

г) общение со сверстниками

*2. Схема учебного взаимодействия:*

а) субъект - объект

б) субъект - субъект

в) объект - объект

г) субъект - реакция

*3. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:*

а) притязание на признание среди подростков

б) похвала родителей

в) желание получить хорошую оценку

г) все ответы верны

*4. Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:*

а) практический мотив (связь с профессией)

б) "чтобы быть не хуже других"

в) мотив получения хорошей оценки

г) все ответы верны

*5. Структурными компонентами учения являются:*

а) аудиальный компонент

б) мотивационный компонент

в) операционный компонент

г) контрольно-оценочный компонент

*6. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:*

а) ребенок - воспитатель

б) ребенок - учитель

в) ребенок - родители

г) ребенок - сверстники

*7. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:*

а) неадекватная самооценка

б) самосознание через сравнение себя с другими

в) направленность на будущее

г) потребность быть взрослым

*8. Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются:*

*а) мировоззрение и убеждения*

б) неадекватная самооценка

в) самосознание через сравнение себя с другими

г) самоанализ

*9. К мотивам плохого поведения подростков НЕ относится:*

а) власть

б) месть

в) привлечение внимания

г) избегание неудач

*10. Признаком компетентного человека является:*

а) старательность

б) общительность

в) конфиденциальность

г) рефлексивность

*11. Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:*

а) игра

б) общение

в) учебная деятельность

г) общественно-полезная деятельность

*12. К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:*

а) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых

б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению

в) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе

г) активное отстаивание своих прав на самостоятельность

*13. К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:*

а) мотивация учебной деятельности

б) произвольность психических процессов

в) наличие волевых качеств личности

г) здоровье учащихся

*14. К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:*

а) мотивация учебной деятельности

б) произвольность психических процессов

в) здоровье учащихся

г) наличие волевых качеств личности

*15. Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:*

а) положительная мотивация

б) сознание цели урока и отдельных его этапов

в) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом

г) симпатия к учителю

*Раздел 4.*

Выбрать правильный ответ.

*1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:*

а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

б) в классической советской психологии и педагогике

в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова

г) в теории поэтапного формирования умственных действий

*2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:*

а) родом

б) видом

в) уровнем

г) формой проявления

*3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:*

а) одна из форм проявления усвоения

б) разновидность усвоения

в) уровень усвоения

г) этап усвоения

*4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со сво­ими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:*

а) ориентировочными

б) исполнительными

в) контрольными

г) оценочными

*5. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:*

а) форма их проявления

б) их вид

в) этап их усвоения

г) уровень их усвоения

*6. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:*

а) вид—род

б) часть—целое

в) форма проявления учебной деятельности

г) уровень ее усвоения

*7. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:*

а) субъектно-деятельностной

б) внутренних или внешних действий

в) с точки зрения отношения к предмету деятельности

г) предмета самой учебной деятельности

*8. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:*

а) субъектно-деятельностной

б) внутренних или внешних действий

в) отношения к предмету деятельности

г) доминирования продуктивности (репродуктивности)

*9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:*

а) часть—целое

б) вид—род

в) форма проявления учебной деятельности

г) функциональные отношения

*10. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:*

а) форма действия

б) степень обобщенности

в) мера развернутости

г) мера автоматизированности

*11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:*

а) разумность

б)осознанность

в) прочность

г) освоенность

*12. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:*

а) меру развернутости

б) меру освоения

в) меру самостоятельности

г) меру обобщенности

*13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:*

а) разумность

б) осознанность

в) прочность

г) освоенность

*14. К первичным свойствам учебного действия относится:*

а) форма действия

б) осознанность

в) разумность

г) освоенность

*15. Вторичным свойством учебного действия выступает:*

а) форма действия

б) осознанность

в) разумность

г) освоенность

*16.Специфическими особенностями педагогического общения являются:*

а) направленность на нескольких субъектов

б) ориентированность на субъект

в) стиль общения

г) позиция сторон

*17. Профессионально-важными личностными качествами педагога являются:*

а) знание психологии ребенка

б) любовь к детям

в) чувство юмора

г) глубокое знание предмета

*18. Стиль общения, который отличает стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, называется:*

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

г) партнерский

*19. Стиль общения, для которого характерно превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения, называется:*

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

г) партнерский

*20. Стиль общения, для которого характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению, называется:*

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

г) партнерский

*21. К вербальным средствам общения относится:*

а) жесты

б) мимика

в) речь

г) пантомимика

*22. К невербальным средствам общения относятся:*

а) жесты

б) мимика

в) речь

г) пантомимика

*23. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:*

а) конфликт

б) борьба

в) дискуссия

г) решение проблемы

*24. Конфликтогены - это:*

а) проявления конфликта

б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

*25. Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причинами конфликта в данном случае явились:*

а) неудовлетворительные коммуникации

б) нарушение этики общения

в) нарушение трудовой дисциплины

г) психологические особенности конфликтующих

*26. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:*

а) компромисс, критика, борьба

б) уступка, уход, сотрудничество

в) борьба, уход, убеждение

г) сотрудничество, консенсус, уступка

*27. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:*

а) убедить соперника в своей правоте

б) добиться превосходства в споре

в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника

г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

*28. Стратегиями поведения в конфликте являются:*

а) сотрудничество

б) компромисс

в) сопротивление

г) соглашательство

*29. Безоценочное отношение к личности ученика помогает:*

а) устанавливать доверительные отношения

б) контролировать

в) выстраивать отношения

г) понимать мотивы поведения

*30. Толерантный класс характеризует:*

а) похвала, согласие

б) нетерпение

в) подбадривание

г) поддержка

**5.2 Вопросы для подготовки к зачету (примерные)**

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.

2. Методы возрастной и педагогической психологии.

3. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии.

4. Проблемы психологии развития в отечественной науке.

5. Проблемы возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.

6. Психология ребенка раннего возраста.

7. Психологическое развитие в дошкольном возрасте.

8. Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе.

9. Личность младшего школьника.

10. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.

11. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника.

12. Социальная ситуация развития.

13. Особенности личности и межличностных отношений.

14. Особенности учебной деятельности.

15. Некоторые особенности психосексуального развития и полоролевого поведения школьников.

16. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.

17. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.

18. Психология взрослого человека.

19. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.

20. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.

21. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.

22. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.

23. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.

24. Формирование учебных навыков и умений.

25. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.

26. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.

27. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.

28. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

29. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.

30. Психология точности учителя.

31. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.

32. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя.

33. Имидж педагога.

34. Психологическая служба образования в России.

35. Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования.

36. Учитель и школьная психологическая служба.

**6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины**

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

2. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Орс. гуманитар.-технол. ин-т (фил.) Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон, текстовые дан. (1 файл: Kb). - Орск: Изд-во ОГТИ, 2012. -Adobe Acrobat Reader 7.0. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site\_new/find-book

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для вузов / И. А. Зимняя.- 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для 21 века) - ISBN 5-94010-018-Х.

4. Никольская, А. А. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / А. А. Никольская. - Дубна: Феникс+, 2001. - 332 с.

5.Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>