Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

А.И. Вишняков

**Психология и педагогика**

Методические указания

Рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Социальной психологии» Протокол № 5 от 06.02.2017.

Оренбург

2017

УДК

ББК

Рецензент – кандидат психологических наук Е.В. Логутова

**Вишняков А.И.**

Психология и педагогика: методические указания / А.И. Вишняков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 21 с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Психология и педагогика».

УДК

ББК

© Вишняков А.И., 2017

© ОГУ, 2017

**Содержание**

[Введение 4](#_Toc24380255)

[1 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины 5](#_Toc24380256)

[1.1 Тема 1 Психология как наука 5](#_Toc24380257)

[1. 2 Методы психологии 6](#_Toc24380258)

[1.3 Группы, их структура и динамика 7](#_Toc24380263)

[1.4 Групповая сплоченность 8](#_Toc24380265)

[1.5 Педагогика как наука 13](#_Toc24380267)

[2 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 16](#_Toc24380272)

[3 Вопросы к зачету (примерные) 18](#_Toc24380273)

[Список использованных источников 20](#_Toc24380289)

## Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов основной профессиональной компетенции: способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и общекультурной компетенции: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Цель** освоения дисциплины **–** получение знаний о предмете, месте, роли и значении психологии и педагогики в научной и практической деятельности студента; помочь студентам в использовании системы знаний о науках «психология» и «педагогика» при решении задач профессионального и личностного развития

**Задачи** курса заключаются в следующем**:**

-выявление взаимосвязи основных понятий, используемых в психологии и педагогике, как следствие тесно пересекающихся явлений и процессов психического развития;

- формирование готовности к совместному решению исследовательских, технических, управ-ленческих и коммуникативных задач, возникающих в профессиональной деятельности;

- овладение методами и средствами познания для интеллектуального и личностного развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;

- развитие мотивации к установлению эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

Методические указания включают в себя: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

# 1 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины

# 1.1 Тема 1 Психология как наука

**Вопросы на рассмотрение (темы докладов):**

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Предмет психологии, дискуссия о нем в отечественной науке.
3. Связь психологии с социологией, педагогикой, медициной, общей психологией и зоопсихологией, возрастной и педагогической психологией, психологией личности и другими областями психологии.

**Проблемные задачи**

**Задача 1.** Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.

**Задача 2.** Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

**Задача 3.** Какой механизм социализации предполагает стремление человека к подражанию, копированию поведения других людей?

А) полоролевая идентификация

Б) единство подражания и имитации

В) социальная оценка желаемого поведения

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. М. Андреева .- 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 364 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3
2. Социальная психология: практикум: учеб.пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.]; под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 477 с.
3. Бендас, Т. В.Учебно-методическое пособие по социальной психологии для студентов психологических факультетов педагогических вузов [Текст]: специальность 030400 "Педагогика и психология" / Т. В. Бендас; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2005. - 112

# 1. 2 Методы психологии

**Вопросы на рассмотрение (темы докладов):**

1. Обзор методов психологии.
2. Наблюдение (включенное и невключенное, фотография дня).
3. Эксперимент (лабораторный, естественный, полевой).
4. Групповая оценка личности, социометрия, опрос (анкетирование, интервью).
5. Тестирование.
6. Метод математической обработки, моделирования.
7. Психокоррекционные методы (беседа, тренинг).

**Проблемные задания**

**Задание 1.**  Предложите методику исследования социальных установок своим одногруппникам.

**Задание 2.** Создайте анкету, позволяющую выяснить функции конкретной малой группы и ее социально-психологические закономерности (психологическую совместимость, лидерство, сплоченность и т.п).

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Бендас, Т. В.Учебно-методическое пособие по социальной психологии для студентов психологических факультетов педагогических вузов [Текст]: специальность 030400 "Педагогика и психология" / Т. В. Бендас; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2005. - 112
2. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-e изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256с.- Режим доступа: htt//znanium.com/bookread2.php?book=460588

# 1.3 Группы, их структура и динамика

**Вопросы на рассмотрение (темы докладов):**

1. Понятие о группе. Классификации групп.
2. Большие группы. Толпа, ее социально-психологические характеристики.
3. Аудитория как стихийная большая группа, ее социально-психологические особенности. Демографические группы, партии, этнические группы.
4. Психология межгрупповых отно-шений. Основные концепции и история исследования проблемы межгрупповых отношений.
5. Межкультурные и межэтнические отношения и взаимодействие.
6. Причины образования групп. Групповые нормы. Давление группы на личность. Конформность и конформизм - феномены, открытые Ашем.
7. Закономерности поведения “наивного испытуемого” в ситуации группового давления со стороны большой и малой группы. 4 типа конформных реакций, по А.В.Петровскому.

**Проблемное задание.**

Определите, в каких из нижеперечисленных примеров представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. М. Андреева .- 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 364 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3
2. Бэрон, Р. Социальная психология группы: Процессы, решения, действия. / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
3. 3. Галкин, Т.П. Социология управления: от группы к команде: учеб.пособие. / Т.П. Галкин. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 224 с.
4. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-e изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256с.- Режим доступа: htt//znanium.com/bookread2.php?book=460588
5. Пайнс, Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. 4-е межд. Изд. СПб.: Питер, 2000. -258 с

# 1.4 Групповая сплоченность

**Вопросы на рассмотрение (темы докладов):**

1. Понятие сплоченности группы. Концепции Д. Морено, А.В. Петровского.
2. Понятие сплоченности группы. Концепции Л.Фестинжера, Д.Морено, А.В.Петровского. Внутригрупповая сплоченность и межгрупповые отношения.
3. Групповой центризм и эгоизм.
4. Лидерство как процесс групповой динамики. Этапы в изучении лидерства. Основные направления.
5. Типология лидеров.
6. Методы изучения сплоченности группы

**Ролевая игра**

**«Групповое принятие решения в экстремальной ситуации»**

Студенты делятся на малые группы по пять человек. При выборе членов группы желательно обеспечить ее межполовой состав, не включать в нее подруг и друзей, сразу нескольких наиболее инициативных или наиболее пассивных студентов.

**Сценарий игры** предусматривает следующие этапы:

1. Изучение инструкции.

2. Заполнение «Списка вещей» сначала индивидуально каждым членом группы без обсуждения, а затем в ходе дискуссии и принятия общего ре-шения.

3. Проверка правильности заполнения по «Ключу» (преподаватель раздает после завершения дискуссии).

4. Совместный анализ результатов работы команды по предложенной схеме.

5. Отчеты групп о достоинствах и недостатках работы по принятию решения.

**Инструкция**

Группа составляет «команду малого космического корабля», которая, согласно плану, должна встретиться с «кораблем-маткой» на освещенной стороне поверхности Луны.

Из-за неполадки двигателя малый корабль совершает вынужденную посадку в месте, удаленном от места стоянки корабля-матки примерно на 300 км. Во время вынужденной посадки большая часть снаряжения вышла из строя. Поскольку ваше выживание зависит от способности дойти до корабля-матки, вы должны принять критическое решение: какие из сохранившихся предметов снаряжения взять с собой в 300-километровый пеший марш.

Группе дается список из 15 исправных предметов снаряжения. Теперь ваша задача – организовать этот список в определенном порядке приоритетов в соответствии с целью группы: дойти до пункта назначения. Самый важный предмет должен идти в вашем списке под номером 1, следующий по важности – под номером 2 и т. д., вплоть до номера 15 – наименее важного предмета.

По условиям игры все предметы, даже, на первый взгляд, бесполезные, необходимо включить в список. Каждое решение в группе должно основываться на полном согласии ее членов. Это значит, что определенный порядок предметов в списке должен быть принят каждым членом группы, прежде чем решение будет представлено.

Такой консенсус труднодостижим, и каждый член группы в принципе не может настоять на своем порядке. Тем не менее, попытайтесь коллективно определить такой порядок 15 предметов в списке, который хотя бы частично устраивал всех.

Вот некоторые **правила**, которые могут быть применены для достижения согласия в группе:

1. Не увлекайтесь отстаиванием собственной точки зрения. К этой ролевой игре следует подойти с холодной логикой.

2. Не меняйте собственного мнения только для привлечения поддержки других или для ухода от конфликта.

3. Старайтесь не прибегать к таким методам «сдерживания конфликтов» как вычисление средней ценности того или иного предмета и т.п.

4. Отнеситесь к различиям во мнениях как к подспорью, а не как к препятствию в принятии решения.

**Список вещей**

1. Коробка спичек
2. Пищевые концентраты
3. 30 метров капроновой веревки
4. Парашют
5. Портативный обогреватель (горелка)
6. Оружие (2 ствола)
7. Банка сухого молока
8. Два 50-литровых контейнера с кислородом
9. Лунная карта
10. Само надувающийся спасательный плотик с баллонами с углекислотой
11. Магнитный компас
12. Контейнеры с 20 литрами воды
13. Сигнальный флаг
14. Аптечка, в числе прочего содержащая шприцы для инъекций
15. УКВ-радиостанция на солнечных батареях

**Схема анализа работы группы**

1. Какие социальные роли сложились в группе?

2. Выделился ли лидер или лидеры (социальный, интеллектуальный, эмоциональный)?

3. Какие психологические эффекты имели место в процессе дискуссии?

4. Проявилось ли у всех членов группы чувство ответственности за работу или происходящее воспринималось как игра?

5. Каков был характер общения членов группы (грубость, доброжелательность, деловитость, угодничество)?

6. Какова была степень требовательности к работе и поведению членов группы (попустительство, норма, придирчивость)?

7. Проявилось ли творчество, формулировались ли новые оригинальные идеи?

8. Имела ли место критика, и если «да», то каков был характер ее восприятия (обидчивость, норма, равнодушие)?

9. Какова была степень погрешности в знаниях, информированности?

10. Как было организовано пространство дискуссии (расстояние по горизонтали и вертикали между членами группы)?

11. Каков был темп принятия решений (медлительность, оперативность, суетливость)?

Для ответа на первый вопрос можно использовать следующую информацию о работе эффективных команд.

Результативные команды состоят из людей, роли которых различны и определяются специфическим стилем мышления и личностными качествами.

Команда может иметь определенный **ролевой набор.**

**Организатор** – ориентирован на достижение цели любой ценой, стремится структурировать результаты деятельности, но может быть источником конфликтов.

**Координатор** – эффективно использует потенциал команды, способен воодушевлять и мотивировать работу коллег.

**Исполнитель** – ответственный и надежный работник, лоялен команде, отличается консерватизмом.

**Перфекционист** – отличается преданностью конкретной задаче, стремится все довести до совершенства.

**Общественник** – способен оказывать смягчающее воздействие на ситуацию общения, предотвращать конфликты, но не может принимать решения в моменты кризиса.

**Генератор идей** – ярко выраженный индивидуалист, чье мышление и поведение отличается большой оригинальностью и независимостью.

**Критик** – способен трезво анализировать чужие предложения, имеет иммунитет к энтузиазму.

**Разведчик** – общителен и любознателен, успешно ведет переговоры, задает хорошо продуманные вопросы.

**Эксперт** – обладает редкими знаниями и навыками, в работе проявляет большую самостоятельность и не терпит вмешательства, предан своей узкой области.

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. М. Андреева .- 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 364 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3
2. Бендас, Т. В.Учебно-методическое пособие по социальной психологии для студентов психологических факультетов педагогических вузов [Текст]: специальность 030400 "Педагогика и психология" / Т. В. Бендас; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2005. – 112
3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-e изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256с.- Режим доступа: htt//znanium.com/ bookread2.php?book=460588

## 1.5 Педагогика как наука

**Вопросы на рассмотрение (темы докладов):**

1. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики.
2. Школа как организующий центр совместной деятельности семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая систем.
3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

**Проблемные задания**

**Задание 1.** Какое из определений термина толерантность чаще используется в работе учителя?

Толерантность - 1. устойчивость к состояниям неопределенности, стрессу, конфликту; 2. способность к терпеливости, сдержанности, неагрессивности в поведении; 3.допустимое отклонение - «граница» терпения по отношению к другому, если его поведение вызывает неприятие и непонимание. «Нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и готовность к позитивному взаимодействию с людьми иной национальной, религиозной и социальной среды» — толковый словарь Ожегова

**Задание 2.** Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую, современную дидактику:

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей, б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика, в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся, г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения, д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности, е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

*Ответы: Традиционная - в, е. Педоцентристская - а, г. Современная - б, д.*

**Задание 3.** Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими

высокий уровень педагогического мастерства.

**Задание 4.** Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?

**Задание 5.**

Директор библиотеки добивается увеличения ассигнований из городских фондов на покупку книг. С этой целью он решил заручиться поддержкой большинства жителей города и провел обследование, спрашивая читателей библиотеки: «Хотите ли вы, чтобы в библиотеке было больше книг?» Этот вопрос он задал десяти читателям, девять из которых ответили утвердительно. Десятый не имел определенного мнения. На этом основании директор библиотеки сделал следующий вывод: «Девяносто процентов жителей нашего города высказались в пользу того, чтобы на покупку книг выделялось больше средств. Против выделения дополнительных средств библиотеке не высказался ни один человек». Напишите ваше мнение по поводу примененного этим библиотекарем метода обследования с точки зрения: отбора реципиентов; объема выборки; формулировки вопроса; заключения.

**Литература для подготовки:**

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - CПб. : Питер, 2003. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие) - ISBN 5-272-00266-0.

## 2 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

* создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
* создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
* создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
* применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
* применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
* применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
* увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);
* продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;
* университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

## 3 Вопросы к зачету (примерные)

1. Предмет психологии, ее связь с другими науками

2. Первый этап (философский) в истории развития психологии

3. Второй этап (описательный)в истории развития психологии

4. Третий этап (экспериментальный) в истории развития психологии

5. Основные зарубежные психологические школы

6. Бихевиоризм и необихевиоризм

7. Фрейдизм и неофрейдизм

8. Когнитивистское направление в социальной психологии

9. «Теория поля» Курта Левина

10. Интеракционизм как направление в психологии

11. Социометрическое направление в психологии

12. Транзактное направление в психологии

13. Методы психологии

14. Методы психологической диагностики коллектива

15. Социометрия как метод психологии

16. Метод контент-анализа

17. Метод наблюдения в психологии

18. Классификация групп в психологии

19. Большие социальные группы

20. Социально-психологические особенности толпы

21. Социально-психологические особенности аудитории

22. Межкультурные и межэтнические отношения и взаимодействие

23. Коммуникатор и содержание массовой коммуникации

24. Влияние группы на личность. Типы конформных реакций

25. Групповая сплоченность

26. Лидерство. Основные концепции

27. Отличие лидерства от руководства. Стили лидерства

28. Творческое принятие коллективных решений

35. Конфликты. Виды и пути их разрешения

36. Типы регулирования конфликтов по К. Томасу

37. Коллектив как высшая стадия развития группы

32. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогики

33. Структура педагогики и ее связь с другими науками.

34. Взаимосвязь развития и обучения.

35. Общее понятие о дидактике.

36. Основные дидактические концепции.

37. Характеристика процесса обучения как целостной системы.

38. Цикличность обучения и функции обучения.

39. Принципы обучения. Законы и закономерности обучения.

40. Технология обучения.

# Список использованных источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. М. Андреева .- 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 364 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3
2. Бендас, Т. В.Учебно-методическое пособие по социальной психологии для студентов психологических факультетов педагогических вузов [Текст]: специальность 030400 "Педагогика и психология" / Т. В. Бендас; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2005. - 112
3. Дилигенский, Г. Г.Социально-политическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Дилигенский.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Новая школа, 1996. - 352 с
4. Крысько, В. Г. Социальная психология [Текст] : схемы и комментарии / В. Г. Крысько - М. : Владос, 2001. - 208 с. - Библиогр.: с. 206-207. - ISBN 5-305-00046-7.
5. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / Д. Майерс.- 6-е междунар. изд. - CПб. : Питер, 2003. - 752 с. : ил. - (Мастера психологии) - ISBN 5-318-00039-8.
6. Пайнс, Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. 4-е межд. Изд. СПб.: Питер, 2000. -258 с
7. Радугин, А. А. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М. : Библионика, 2006. - 496 с. - (Alma mater) - ISBN 5-98685-006-8.\
8. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-e изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256с.- Режим доступа: htt//znanium.com/bookread2.php?book=460588
9. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-e изд. - Москва : Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-415-3 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/217160

12. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] : пер. с англ / Т. Шибутани . - Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. - 544 с