Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

О.С. Карымова

**Общепсихологический практикум**

Методические указания

Рассмотрены и утверждены на заседание кафедры «Социальной психологии» Протокол № 7 от 04.03.2019.

Оренбург

2019

УДК

ББК

К

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук О.Н. Мазина

**Карымова, О.С.**

К Общепсихологический практикум: методические указания / О.С. Карымова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 22 с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Общепсихологический практикум».

|  |
| --- |
| УДК |
| ББК |

© Карымова О.С., 2019

© ОГУ, 2019

Содержание

[Введение 4](#_Toc24733423)

[1 Структура и содержание дисциплины 6](#_Toc24733424)

[1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, и ее место в структуре образовательной программе 6](#_Toc24733425)

[1.2 Примерный тематический план и краткое содержание курса 7](#_Toc24733426)

[2 Методические указания для подготовки к лабороторным занятиям (примерные темы) 9](#_Toc24733427)

[2.1 Тема 1 Введение в предмет 9](#_Toc24733428)

[2.2 Тема 2 Сравнительный анализ методов исследования 9](#_Toc24733429)

[2.3 Тема 3 Беседа и требования к беседе 9](#_Toc24733430)

[2.4 Тема 4 Ощущение 9](#_Toc24733431)

[2.5 Тема 5 Восприятие 9](#_Toc24733432)

[2.6 Тема 6 Представление и воображение 10](#_Toc24733433)

[2.7 Тема 7 Память 10](#_Toc24733434)

[2.8 Тема 8 Внимание 10](#_Toc24733435)

[2.9 Тема 9 Мышление 10](#_Toc24733436)

[2.10Тема 10 Речь 11](#_Toc24733437)

[2.11 Тема 11 Эмоции 11](#_Toc24733438)

[2.12 Тема 12 Личность 11](#_Toc24733439)

[3 Методические указания к выполнению контроль контрольных работ 12](#_Toc24733440)

[4 Вопросы к зачету (примерные) 16](#_Toc24733441)

[5 Список рекомендованной литературы 19](#_Toc24733442)

[6 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 20](#_Toc24733443)

[Список использованных источников 22](#_Toc24733444)

## Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов основных профессиональных компетенций: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Цели** изучения дисциплины состоят в том, чтобы:

* приобретение знаний об основных научных методах, используемых в исследовательской и практической работе;
* приобретение умений адекватного использования научных методов;
* приобретение умений написания отчетов по результатам использования научных методов в исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

**Задачи** курса направлены на:

* освоение нормативов применения научных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
* выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений;
* выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением;
* выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов;
* написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с принятыми в психологии

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся (<http://www.osu.ru/doc/3651>).

# 1 Структура и содержание дисциплины

# 1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, и ее место в структуре образовательной программе

В результате прохождения курса студент должен

**знать:**

* объект, предмет психологии как практической деятельности;
* основные методологические и этические принципы работы психолога как исследователя;
* специфику исследовательской процедуры;
* особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования;
* методы исследования и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
* психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

**уметь:**

* конструировать и формулировать цель и задачи исследования;
* подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач работы;
* -следовать в своей профессиональной деятельности этическим профессиональным нормам в соответствии с документами, принятыми в России (Российским психологическим обществом) и во всем мире (Международный этический кодекс психолога);
* ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами;
* использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;
* получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
* составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

**владеть:**

* понятийным аппаратом практикующего психолога;
* приемами и техниками профессионального мышления для решения психодиагностических задач;
* навыками диагностики и выявления запроса у клиента;
* навыками проведения исследования, составления отчетной документации;
* необходимыми для использования основных психологических методов приемами;
* основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
* приёмами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.

# 1.2 Примерный тематический план и краткое содержание курса

**Раздел 1 Введение в предмет.** Цели, задачи, разделы дисциплины. Определение деятельности психолога-исследователя. Этические нормы при проведении исследовательской деятельности. Требования и стандарты при оформлении отчетной документации.

**Раздел 2 Основные методы психологических исследований.** Общее представление о методах научного исследовании. Субъективные и объективные методы. Субъективные методы: наблюдение, самонаблюдение, опрос. Беседа. Основные требования к методам, выбор метода. Объективные методы: понятие теста (измерение), эксперимента.

**Раздел 3 Методы исследования познавательной сферы человека.** Методы и процедура исследования ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, представления, речи.

**Раздел 4 Методы исследования эмоционально-волевой сферы и психических состояний человека.** Методы и процедура исследования эмоции, чувств, волевых свойств и процессов, адаптационных свойств личности.

**Раздел** **5 Методы исследования психических свойств личности.** Методы исследования направленности и мотивации, способностей, темперамента и характера личности.

## 2 Методические указания для подготовки к лабороторным занятиям (примерные темы)

## 2.1 Тема 1 Введение в предмет

**Контрольные вопросы**

1. Этические нормы и принципы.
2. Требование к оформлению отчета исследования, обследования.

# 2.2 Тема 2 Сравнительный анализ методов исследования

**Контрольные вопросы**

1. Тест, наблюдение, беседа.
2. Наблюдение как метод.
3. Дневник наблюдения.
4. Критерии наблюдения.

**Практикум № 1** Поведенческий портрет по данным наблюдения.

## 2.3 Тема 3 Беседа и требования к беседе

**Практикум № 2** Анализ экспрессивных признаков в методе беседа

# 2.4 Тема 4 Ощущение

**Практикум № 3** Исследование порогов ощущений методом установки или средней ошибки

**Практикум № 4** Исследование порогов ощущений методом минимальных измерений

# 2.5 Тема 5 Восприятие

**Практикум № 5** Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании (В. К. Гайда, В. В. Лоскутов).

**Практикум № 6** Измерение объема восприятия (Т. П. Зинченко).

**Практикум № 7** Иллюзии установки (Т. П. Зинченко).

# 2.6 Тема 6 Представление и воображение

**Практикум № 8** Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования) (В. А. Ганзен, И. А. Мироненко).

# 2.7 Тема 7 Память

**Практикум № 9** Объем кратковременной памяти и количество информации

**Практикум № 12** Исследование особенностей смысловой памяти

**Практикум № 11** Исследование непосредственного и опосредствованного запоминания

# 2.8 Тема 8 Внимание

**Практикум № 13** исследование внимания методом корректурной пробы

**Практикум №14** Исследование распределения и переключения внимания

# 2.9 Тема 9 Мышление

**Практикум № 15** Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов.

**Практикум №16** Определения особенностей понятийного мышления. Оценка понятийного мышления

# 2.10Тема 10 Речь

**Практикум №18** Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.

# 2.11 Тема 11 Эмоции

**Практикум № 21** Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения (Т. А. Немчин).

**Практикум № 22** Исследование утомляемости и работоспособности

# 2.12 Тема 12 Личность

**Практикум № 23** Исследование темперамента

**Практикум № 24** Исследование акцентуаций характера

**Практикум № 25** Исследование самооценки личности

**Практикум № 26** Исследование уровня притязаний

**Практикум № 27** Исследование личности биографическим методом

**Практикум № 28** Исследование межличностных отношений

**Практикум № 29** Самооценка направленности контакта

**Практикум № 30** Потребность в достижении

**Практикум № 31** Структура мотивации

**Практикум № 32** Структура интересов

**Практикум № 33** Творческие способности

**Практикум № 34** Опросник Дж. Холланда

## 3 Методические указания к выполнению контроль контрольных работ

**Темы теоретических вопросов контрольных работ в 4 семестре (примерные):**

1. Методологическая особенность общепсихологического практикума.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Этические нормы в деятельности психолога.
4. Нормативные требования к оформлению протокола исследования.
5. Нормативные требования к оформлению отчета исследования.
6. Нормативные требования к оформлению протокола обследования.
7. Нормативные требования к оформлению отчета обследования.
8. Правила оформления таблиц.
9. Правила оформления рисунков.
10. Цели и содержание раздела «Испытуемые».
11. Цели и содержание раздела «Инструкция».
12. Цели и содержание раздела «Методика».
13. Цели и содержание раздела «Приложение».
14. Классификация и примеры психодиагностических методик, различающихся по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
15. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.
16. Методические документы для организации и использования метода наблюдения в психологической практике.
17. Беседа, как исследовательский метод и психологическая практика. Структура и классификация.
18. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
19. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки, как метода. Методики группового психологического исследования
20. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное
21. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности.
22. Ведение, обработка и интерпретация протоколов наблюдения.
23. Воля и эмоционально-волевая устойчивость. Практические методики.
24. Этические нормы в деятельности психолога.
25. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;
26. Знание психических состояний и диагностика их в психологических исследованиях.
27. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования
28. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования
29. Методы и процедура исследования эмоции,
30. Методы и процедура исследования чувств,
31. Методы и процедура исследования волевых свойств и процессов,
32. Методы и процедура исследования адаптационных свойств личности.
33. Методы исследования психических свойств личности.
34. Методы исследования направленности и мотивации,
35. Методы и процедура исследования способностей,
36. Методы и процедура исследования темперамента
37. Методы и процедура исследования характера личности.

**Практическое задание в контрольной работе (5 семестр)**

**Практическое задание** направлены на умение правильно в соответствии целям, задачам составить процедуру обследования, подобрать диагностический материал, описать ход обследования, вести протокол обследования, подсчитать и проанализировать результаты, написать заключение и отчет.

**Темы практических заданий (общая схема):**

* 1. Исследовать особенности познавательных процессов (ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания).

Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий раскрыть свойства, особенности протекания и закономерности познавательного процесса (ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания). При подборе материала учитывать возраст и пол обследуемого. После проведения, заполнить протокол, отчет обследования.

* 1. Исследовать особенности эмоционально-волевой сферы и психических состояний человека. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий раскрыть свойства, особенности протекания и закономерности эмоционально-волевой сферы и психических состояний человека. При подборе материала учитывать возраст и пол обследуемого. После проведения, заполнить протокол, отчет обследования.
  2. Исследовать особенности психических свойств личности. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий раскрыть свойства, особенности протекания и закономерности психических свойств личности. При подборе материала учитывать возраст и пол обследуемого. После проведения, заполнить протокол, отчет обследования.
  3. Исследовать особенности направленности и мотивации. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий раскрыть свойства, особенности протекания и закономерности. При подборе материала учитывать возраст и пол обследуемого. После проведения, заполнить протокол, отчет обследования.
  4. Исследовать особенности способностей. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий раскрыть свойства, особенности протекания и закономерности способностей. При подборе материала учитывать возраст и пол обследуемого. После проведения, заполнить протокол, отчет обследования.
  5. Исследовать особенности темперамента. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий раскрыть свойства, особенности протекания и закономерности темперамента. При подборе материала учитывать возраст и пол обследуемого. После проведения, заполнить протокол, отчет обследования. Методы и процедура исследования
  6. Исследовать особенности характера личности. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий раскрыть свойства, особенности протекания и закономерности характера личности. При подборе материала учитывать возраст и пол обследуемого. После проведения, заполнить протокол, отчет обследования

# 4 Вопросы к зачету (примерные)

**4 семестр:**

1. Психодиагностика как наука. Области применения.
2. Предмет и задачи психодиагностики как науки.
3. Ситуация экспертизы и ситуация клиента в психодиагностике.
4. Классификация психодиагностических процедур.
5. Права и обязанности психолога-диагноста.
6. Субъекты и объекты диагностической деятельности.
7. Субъект-объектные отношения в деятельности психолога-диагноста.
8. Принцип не нанесения ущерба испытуемому в деятельности психолога-диагноста.
9. Принцип компетентности в деятельности психолога-диагноста.
10. Принцип беспристрастности в деятельности психолога-диагноста.
11. Принцип конфиденциальности в деятельности психолога-диагноста.
12. Принцип осведомленного согласия в деятельности психолога-диагноста.
13. Принцип единства диагностики и коррекции в деятельности психолога-диагноста.
14. Источники становления психодиагностики как науки.
15. Психодиагностика и смежные направления исследований
16. Психологический диагноз
17. Валидность как критерий качества методов психодиагностики.
18. Процедура определения валидности метода психодиагностики.
19. Надежность и объективность как критерии качества метода психодиагностики.
20. Процедура определения надежности и объективности методов психодиагностики.
21. Психометрические основы психодиагностики
22. Понятие теста и требования к созданию теста
23. Психодиагностика как наука и как сфера практики.
24. Классификация психодиагностический методик.
25. Типы психодиагностических процедур и психодиагностических задач.
26. Психодиагностические нормы и интерпретация результатов тестирования.
27. Проблема надежности психодиагностических методик. Типы надежности и способы ее определения.
28. Проблема валидности психодиагностических методик. Типы валидности. Эмпирические способы определения валидности.

**Вопросы к дифференциальному зачету 5 семестр**

1. Описание процедуры и исследовательских задач методики САН.
2. Психологические исследования ощущений. Закона Вебера Фехнера.
3. Сущность характера человека его отличия от темперамента и неэкспериментальные методы оценки его характеристик.
4. Сущность акцентуации характера. Для какого типа акцентуаций наиболее характерны проявления девиантного поведения
5. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
6. Психологические исследования процессов речи
7. Сущность процесса мышления. Психологические исследования мышления
8. Воля и эмоционально-волевая устойчивость. Практические методики.
9. Этические нормы в деятельности психолога.
10. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;
11. Знание психических состояний и диагностика их в психологических исследованиях.
12. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования
13. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования
14. Психологическая практика в исследовании особенностей мышления. (Методика Лачинса Пиктограммы Лурия)
15. Память. Классификация. Практические методики исследования памяти.
16. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение»
17. Классификация, достоинства и недостатки психодиагностических методов по уровню формализации.
18. Оценка мышления на основе методик прямого и свободного ассоциативных тестов.
19. Классификация и примеры психодиагностических методик, различающихся по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
20. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.
21. Методические документы для организации и использования метода наблюдения в психологической практике.
22. Беседа, как исследовательский метод и психологическая практика. Структура и классификация.
23. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
24. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки, как метода.
25. Методики группового психологического исследования.

## 5 Список рекомендованной литературы

**Основная литература**

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2014. – 208 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа[: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641&sr=1](file:///F:\аккред\МУ\надо%20сделать\понедельник\СДЕЛАНО\:%20http:\biblioclub.ru\index.php%3fpage=book&id=271641&sr=1)
2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина // Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1>

**Дополнительная литература**

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = PsychologicalTesting / А. Анастази, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.

2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с.

3. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учеб. пособие / Н.А. Государев . - М.: Ось-89, 2009. - 144 с.

4. Общая психодиагностика: учеб. для вузов / А. А. Бодалев, В.В. Столин, В. С. Аванесов . - CПб. : Речь, 2003. - 440 с

# 6 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

* создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
* создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
* создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
* применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
* применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
* применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
* увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);
* продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;
* университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

Согласно положению об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 01.10.2019 № 7 (<http://www.osu.ru/doc/3947>)

## Список использованных источников

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = PsychologicalTesting / А. Анастази, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.

2. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2014. – 208 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа[: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641&sr=1](file:///F:\аккред\МУ\надо%20сделать\понедельник\СДЕЛАНО\:%20http:\biblioclub.ru\index.php%3fpage=book&id=271641&sr=1)

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с.
2. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учеб. пособие / Н.А. Государев . - М.: Ось-89, 2009. - 144 с.
3. Общая психодиагностика: учеб. для вузов / А. А. Бодалев, В.В. Столин, В. С. Аванесов . - CПб. : Речь,
4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина // Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1>