Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

О.С. Карымова

**Экспериментальная психология**

Методические указания

Рассмотрены и утверждены на заседание кафедры «Социальной психологии» Протокол № 6 от 15.01.2018.

Оренбург

2018

УДК

ББК

К

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук О.Н. Мазина

**Карымова, О.С.**

К Экспериментальная психология: методические указания / О.С. Карымова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 30с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Экспериментальная психология».

|  |
| --- |
| УДК |
| ББК |

© Карымова О.С., 2018

© ОГУ, 2018

Содержание

[Введение 5](#_Toc23765806)

[1 Структура и содержание дисциплины 7](#_Toc23765807)

[1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, и ее место в структуре образовательной программе 7](#_Toc23765808)

[1.2 Примерный тематический план и краткое содержание курса 8](#_Toc23765809)

[2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям (примерные темы). 14](#_Toc23765810)

[2.1 Тема 1 Наука и культура 14](#_Toc23765811)

[2.2 Тема 2 Метод измерения 14](#_Toc23765812)

[2.3 Тема 3 Ситуация наблюдения 14](#_Toc23765813)

[2.4 Тема 4 Эксперимент как нормативная логика размышлений и как искусство проверки психологических гипотез. 15](#_Toc23765814)

[2.5 Тема 5 Понятие переменных. 15](#_Toc23765815)

[2.6 Тема 6 Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. 15](#_Toc23765816)

[2.7 Тема 7 Виды и формы экспериментального контроля. 16](#_Toc23765817)

[2.8 Тема 8 Возможные ограничение в осуществлении экспериментальных воздействий 16](#_Toc23765818)

[3 Вопросы к коллоквиуму 17](#_Toc23765819)

[4 Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине 21](#_Toc23765820)

[5 Вопросы к экзамену (примерные) 25](#_Toc23765821)

[6. Список рекомендованной литературы для прохождения курса «Экспериментальная психология» 27](#_Toc23765822)

[7 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 28](#_Toc23765823)

[Список использованных источников 30](#_Toc23765824)

## Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов основных профессиональных компетенций: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Цель** освоения дисциплины заключается в следующем:

1. Освоение обучающимися нормативов научного подхода к исследованию психической реальности.
2. Формирование научного мышления, формирование исследовательской позиции.
3. Приобретение знаний об основных научных методах, используемых в исследовательской и практической работе.
4. Приобретение умений адекватного использования научных методов.
5. Формирование целостного представления об основах психологического эксперимента.
6. Овладение навыками проведения экспериментального исследования;
7. Определение достоверности описанных результатов.

**Задачи** курса состоит в том, чтобы научить обучающихся:

1. Самостоятельно проводить научное исследование, соответствующее всем нормативам.
2. Выделять проблемы, формулировать гипотезы.
3. Выбирать адекватный научный метод проверки гипотез.
4. Планировать и реализовывать эмпирическую часть исследования для получения валидных результатов.
5. Проверять статистические гипотезы.
6. Оценивать валидность проведенного исследования
7. Осуществлять достоверных выводов на основе опытных данных.

Методические указания включают в себя: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

# 1 Структура и содержание дисциплины

# 1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, и ее место в структуре образовательной программе

В результате прохождения курса студент должен

**знать:**

* объект, предмет психологии как практической деятельности;
* основные методологические и этические принципы работы психолога как исследователя;
* специфику исследовательской процедуры;
* особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования;
* методы исследования и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

**уметь:**

* конструировать и формулировать цель и задачи исследования;
* подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач работы;
* -следовать в своей профессиональной деятельности этическим профессиональным нормам в соответствии с документами, принятыми в России (Российским психологическим обществом) и во всем мире (Международный этический кодекс психолога);
* ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами;
* использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;
* получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

**владеть:**

* понятийным аппаратом практикующего психолога;
* приемами и техниками профессионального мышления для решения психодиагностических задач;
* навыками диагностики и выявления запроса у клиента;
* навыками проведения исследования, составления отчетной документации;
* необходимыми для использования основных психологических методов приемами;
* основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
* приёмами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.

# 1.2 Примерный тематический план и краткое содержание курса

**Раздел 1. Основные принципы научного подхода к исследованию психологической реальности.**

**Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.** Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Основные направления методологии научного исследования.

**Тема 2. Общая характеристика психологического исследования.** Понятие психологического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Этические принципы проведения исследований на человеке. Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия клиента. Этика отношения психолога к участникам эксперимента.

**Тема 3. Классификация методов психологического исследования.** Общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование). Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева. Понятие метода и методики. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского. Классификация В.Н. Дружинина. Классификация Г.Д. Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева. Развитие классификации Б.Г. Ананьева В.В. Никандровым. Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Трехмерная классификация методов психологического исследования В. Н. Дружинина. Методы психологического исследования: теоретические, эмпирические, интерпретация и описание результатов исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, дедукция, индукция, моделирование

**Тема 4. Эмпирические методы психологического исследования.** Общая характеристика эмпирических методов. Неэкспериментальные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение; беседа, интервью, анкетирование; архивный метод.

**Раздел 2. Метод измерения.** Измерение как пассивный метод. Три подхода к пониманию метода измерения. Требования к процедуре измерения и инструменту. Понятие валидности измерения. Шкалы наименования, порядка, интервалов, отношений. Ранжирование, балльные оценки, субъективное шкалирование, многомерное шкалирование.

**Раздел 3. Метод наблюдения.** Наблюдение как целенаправленное, организованное восприятие и фиксация характеристик действительности. Наблюдение как метод и методика исследования психологической реальности. Постулат непосредственности. Типы гипотез, проверяемых методом наблюдения. Активность наблюдателя. Ситуация наблюдения. «Удвоение субьективности» в ситуации психологического наблюдения. Критерии обьективности и субьективности данных наблюдения. Формы контроля субьективности. Квалификация событий: единицы и категории. Виды фиксации данных наблюдения. Виды психологического наблюдения, их классификация. Формы протоколирования данных наблюдения.

**Раздел 4. Психологический эксперимент как научный метод психологии.** Подходы к пониманию экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний. Определение предмета экспериментальной психологии.

Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н. Дружинину). Причины разного подхода к пониманию Э.П (по В.В .Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии

Подготовка к проведению эксперимента: виды безупречного эксперимента по Готтсданкеру, мысленный эксперимент. Идеальный эксперимент, бесконечный, эксперимент полного соответствия, искусственный эксперимент. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Отличительные признаки экспериментального исследования. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте.

Организация и проведение психологического эксперимента: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Идеальный и реальный эксперимент. Понятие квазиэксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.

Теоретическая постановка гипотезы; разработка программы проведения эксперимента; реализация программы; анализ и оценка полученных результатов. Подготовка эксперимента. Инструктирование и мотивирование испытуемых. Экспериментирование.

Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов типов статистических гипотез в экспериментальном исследовании.

**Тема 5. Понятие гипотезы (строение, виды, этапы развития, требования к гипотезам).** Переменные: зависимая и независимая, дополнительная. Контроль переменных. Формулирование гипотезы – научная проблема, строение гипотезы, виды гипотез, гипотетико-дедуктивный метод, требования к гипотезам, этапы развития гипотезы.

Идентификация, идентификации признаков уже установленного объекта, умозаключение о связи предикатов — гипотеза par excellence, объясняющая теория. Индуктивные гипотезы, дедуктивные гипотезы.

Исследовательская, теоретическая гипотеза. Контргипотеза. Асимметрия вывода. Третья конкурирующая гипотеза. Точная гипотеза. Гипотеза о максимальной (или минимальной) величине. Гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях. Гипотеза с одним отношением. Комбинированная гипотеза. Соотношение теоретических и экспериментальных гипотез.

**Тема 6. Выборка в эксперименте.** Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.

**Тема 7. Факторы психологического исследования, раскрытие факторов.** Функциональная зависимость, независимой переменной и зависимой переменной, интерференции экспериментальных воздействий, неэквивалентность групп, инструментальное воздействие, неэквивалентности групп, инструментальной погрешности. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная; факторы, нарушающие валидность. Контроль переменных – виды валидности эксперимента, причины нарушения внутренней валидности эксперимента, следствия нарушений валидности эксперимента, схемы контроля факторов, несущих угрозу внутренней валидности эксперимента (рандомизация, регулярное чередование, позиционно уравненная последовательность, эквивалентность групп, предварительные испытания, контрольные условия). Схемы контроля факторами времени. Схема случайной последовательности. Схема регулярного чередования. Схема позиционно уравненной последовательности, выравнивание влияния факторов, связанных с различием задач, с помощью трех указанных схем, в том числе схемы позиционного уравнивания. Однородные и неоднородные эффекты. Симметричные и асимметричные эффекты

**Тема 8. Классификация и виды экспериментов. Планирование эксперимента и контроль переменных.** Объект исследования, требования к подбору методик. Виды экспериментов: естественный и искусственный эксперименты – различие, достижение соответствия переменных в искусственном эксперименте, характеристика экспериментальной ситуации, реакции испытуемых на эксперимент, влияние личности экспериментатора. Индивидуальный эксперимент и эксперимент на большой выборке – особенности индивидуального эксперимента, преимущества экспериментов на большой выборке, требования к выборке испытуемых. Понятия и особенности проведения последовательного и параллельного экспериментов. Пилотажный эксперимент – понятие, планы проведения.

**Тема 9. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.** Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex-post-facto. Чистый эксперимент – понятие, планы проведения. Многоуровневые и факторные эксперименты. Корреляционные исследования особенности, виды корреляционных связей, виды исследований.

## 2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям (примерные темы)

## 2.1 Тема 1 Наука и культура

**Контрольные вопросы**

1. Основные принципы научного подхода. История становления. Основные научные методы.
2. Эмпирическое и теоретическое знание.
3. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний.
4. Понятие эмпирической проверки научных гипотез.
5. Рассуждение дедуктивное и индуктивное
6. Принципы верификации (О. Конт) и фальсификации (К. Поппер).

# 2.2 Тема 2 Метод измерения

**Контрольные вопросы**

1. Требования к процедуре измерения и инструменту.
2. Понятие валидности измерения.
3. Шкалы наименования, порядка, интервалов, отношений.

## 2.3 Тема 3 Ситуация наблюдения

**Контрольные вопросы**

1. «Удвоение субьективности» в ситуации психологического наблюдения. Критерии обьективности и субьективности данных наблюдения.
2. Формы контроля субьективности.
3. Квалификация событий: единицы и категории.

# 2.4 Тема 4 Эксперимент как нормативная логика размышлений и как искусство проверки психологических гипотез

**Контрольные вопросы**

1. Эксперимент как нормативная логика размышлений и как искусство проверки психологических гипотез.
2. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости.

# 2.5 Тема 5 Понятие переменных.

**Контрольные вопросы**

1. Переменные в психологическом эксперименте: независимые, зависимые, дополнительные и побочные(смешивающиеся).
2. Контроль и измерение переменных как необходимое условие экспериментальной проверки каузальных гипотез.
3. Функциональный контроль переменных.
4. Схемы задания уровней независимой переменной.
5. Переменные «ситуационные» и «личностные».
6. Формы экспериментального контроля: посредством экспериментальных схем, контроль типа переменных, первичный контроль.
7. «Эффекты экспериментатора» и «эффекты испытуемого».

# 2.6 Тема 6 Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом

**Контрольные вопросы**

1. Валидность экспериментального исследования.
2. Конструктная, операцианальная, внутренняя и внешняя валидности. Планирование и внутренняя валидность эксперимента
3. Операционализация переменных, экспликация экспериментальной гипотезы и конструктная валидность.
4. Решение проблем соответствия и внешняя валидность

## 2.7 Тема 7 Виды и формы экспериментального контроля

**Контрольные вопросы**

1. Виды и формы экспериментального контроля.
2. Доэкспериментальные и экспериментальные планы.
3. Их основные составляющие, возможные классификации.
4. Отличие межгрупповых экспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий

## 2.8 Тема 8 Возможные ограничение в осуществлении экспериментальных воздействий

**Контрольные вопросы**

1. Цели проведения квазиэксперимента.
2. Виды квазиэкспериментальных планов и угрозы валидности.
3. Классификация квазиэкспериментальных схем

## 3 Вопросы к коллоквиуму

**По 1 - 3 разделам**

1. Научное исследование, его принципы и структура Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Основные направления методологии научного исследования.
3. Общая характеристика психологического исследования.
4. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность.
5. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
6. Этические принципы проведения исследований на человеке.
7. Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия клиента. Этика отношения психолога к участникам эксперимента.
8. Классификация методов психологического исследования. Общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование). Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
9. Понятие метода и методики. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского. Классификация В.Н. Дружинина. Классификация Г.Д. Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева.
10. Развитие классификации Б.Г. Ананьева В.В. Никандровым. Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.
11. Трехмерная классификация методов психологического исследования В.Н. Дружинина. Методы психологического исследования: теоретические, эмпирические, интерпретация и описание результатов исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, дедукция, индукция, моделирование
12. Эмпирические методы психологического исследования Общая характеристика эмпирических методов. Неэкспериментальные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение; беседа, интервью, анкетирование; архивный метод.
13. Метод измерения. Измерение как пассивный метод. Три подхода к пониманию метода измерения. Требования к процедуре измерения и инструменту. Понятие валидности измерения. Шкалы наименования, порядка, интервалов, отношений. Ранжирование, балльные оценки, субъективное шкалирование, многомерное шкалирование.
14. Метод наблюдения. Наблюдение как целенаправленное, организованное восприятие и фиксация характеристик действительности.

**По 4 - 5 разделу**

1. Подходы к пониманию экспериментальной психологии.
2. История развития экспериментальной психологии.
3. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний. Определение предмета экспериментальной психологии.
4. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н. Дружинину).
5. Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В. Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки.
6. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии
7. Подготовка к проведению эксперимента: виды безупречного эксперимента по Готтсданкеру, мысленный эксперимент.
8. Идеальный эксперимент, бесконечный, эксперимент полного соответствия, искусственный эксперимент. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Отличительные признаки экспериментального исследования. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте.
9. Организация и проведение психологического эксперимента: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Идеальный и реальный эксперимент. Понятие квазиэксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
10. Понятие гипотезы (строение, виды, этапы развития, требования к гипотезам). Переменные: зависимая и независимая, дополнительная. Контроль переменных. Формулирование гипотезы – научная проблема, строение гипотезы, виды гипотез, гипотетико-дедуктивный метод, требования к гипотезам, этапы развития гипотезы.
11. Выборка в эксперименте. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.
12. Факторы психологического исследования, раскрытие факторов.
13. Классификация и виды экспериментов.
14. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы Планирование эксперимента.
15. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия.
16. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий.

# 4 Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине

**Контрольная работа состоит из 3 частей.**

**Часть 1. Теоретический обзор любого из 16 представленных ниже вопросов**

**1. Характеристики науки как сферы человеческой деятельности.**

* Основные нормативы научного подхода.
* Аксиомы (принципы) научного исследования.
* Теоретическое и эмпирическое знание, их взаимоотношения.
* Понятие "парадигмы" как этапа в развитии науки (Т. Кун).
* Допарадигмальный и парадигмальный этапы развития науки.
* Принципы верифицируемости и фальсифицируемости в науке. Смысл и значения этих принципов для построения научного знания.

1. **Метод и методика. Основные различия**.

* Метод как научное понятие.
* Основные методы исследования в психологии. Особенности их применения (ситуация исследования, гипотезы, контроль).

1. **Измерение как метод исследования и как методика: процедура, требования к инструменту.**
2. **Эмпирическая проверка теоретических гипотез.**

* Методологические и логические обоснования.
* Индуктивный и дедуктивный методы вывода.

1. **Исследование и обследование.**

* Разница целей и последующих обобщений.
* Активные и пассивно-наблюдающие методы исследования: виды воздействия и формы контроля в каждом из них.

1. **Основные особенности наблюдения как научного метода: ситуация наблюдения, предмет наблюдения, формы контроля.**

* Классификация видов наблюдения.
* Активность наблюдателя.
* Основные способы контроля объективности результатов наблюдения.
* Факторы, определяющие достоверность результатов наблюдения.
* Квалификация событий при наблюдении: единицы и категории.
* Планирование наблюдения: необходимые этапы.
* Личность наблюдателя как необходимый фактор метода наблюдения.
* Наблюдение как метод и как методика.

1. **Основные нормативы эксперимента как активного метода получения эмпирических данных.**

* Виды переменных в эксперименте.
* Тип гипотез, проверяемых в эксперименте.
* Логика проверки гипотез в экспериментальном методе.
* Основное условие экспериментирования.
* Три условия реализации причинного вывода.
* Система гипотез в психологическом эксперименте.
* Система гипотез как основной регулятор деятельности исследователя при проведении эксперимента.
* Третья конкурирующая гипотеза.
* Теоретические и экспериментальные гипотезы. Особенности выведения экспериментальной гипотезы из теоретической.
* Необходимые составляющие экспериментальной гипотезы.

1. **Понятие «переменная**».

* Два основных требования к факторам, имеющим статус переменных.
* Независимые переменные в эксперименте. Виды независимых переменных (по В.Н. Дружинину).
* Классификация независимых переменных Д. Кемпбелла.

1. **Зависимые переменные в эксперименте; связь с исследуемой психологической реальностью.**

* Факторы, определяющие выбор зависимой переменной.
* Формально-динамические и содержательные; одномерные и многомерные типы зависимых переменных.

1. **Дополнительная переменная; связь с последующими обобщениями.**

* Побочные(смешивающие) переменные в эксперименте.
* Операционализация переменных.

1. **Контроль переменных в эксперименте**.

* Причины, определяющие необходимость контроля переменных. Виды контроля за переменными (Т. Корнилова)
* Первичных контроль переменных.
* Контроль независимых переменных: связь с экспериментальным воздействием. Активный и пассивный контроль.
* Роль программы (схемы. плана) эксперимента в осуществлении контроля за переменными.

1. **Понятие «выборки».**

* Репрезентативность выборки.
* Генеральная совокупность.

1. **Виды валидности, по которым оценивается психологический эксперимент.**

* Эксперимент полного соответствия и внешняя валидность.

1. **Планирование эксперимента**.

* Понятие, цели.
* Принципы планирования эксперимента.

1. **Статистический контроль за выводами.**

* Понятие «статистической значимости».
* Методы статистической проверки.

1. **К. Поппер**.

* Его вклад в развитие экспериментального метода.
* «Суд присяжных» - как метафора, характеризующая логику установления экспериментального факта (К. Поппер).

**Часть 2.**

Представить план экспериментального исследования по дипломной (курсовой) работе. В плане обязательно: цель, задачи, объект, предмет, выборка, методики, переменные (зависимые и независимые, дополнительные, побочные), способы контроля переменных в данном исследовании, гипотезы (теоретическая, эмпирическая), методы статистической обработки.

**Часть 3.**

Анализ 3 научных статей из журналов (Вопросы психологии; Практическая психология и т.д.); хрестоматий по теме (дипломного) курсового исследования. Статьи должны быть прочитаны и проанализированы. Анализ статей должен быть оформлен письменно (примерно по абзацу на статью); 2) Анализ 2-х диссертационных исследований, приближенных по теме курсовой (дипломной) работы.

# 5 Вопросы к экзамену (примерные)

1. Экспериментальная психология как наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. Причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии (по В. Никандрову)
3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии.
4. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии.
5. Научное исследование: принципы и структура. Типы научных исследований.
6. Этапы научного исследования.
7. Теория и ее структура.
8. Научная проблема.
9. Гипотеза. Типология гипотез.
10. Понятие метода и методики в психологической науке
11. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского. Классификация В.Н. Дружинина.
12. Классификация Г.Д. Пирьова.
13. Классификация Б.Г. Ананьева, дополненная В.В. Никандровым
14. План представления психологического исследования
15. Виды целей психологического исследования
16. Основные аспекты актуальности психологического исследования
17. Основные этические принципы психологов.
18. Этика отношения психолога к участникам эксперимента
19. Доэкспериментальное общение.
20. Классификация испытуемых.
21. Экспериментальное взаимодействие.
22. Основные типы артефактов и способы их предотвращения.
23. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения.
24. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты.
25. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.
26. Схема проведения лабораторного эксперимента.
27. Виды независимой переменной и требования к процедуре предъявления.
28. Зависимая переменная.
29. Дополнительные переменные и способы их контроля.
30. Виды конструирования экспериментальных групп.
31. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы)
32. Стратегии построения экспериментальных групп.
33. Виды валидности психологического эксперимента
34. Истинные экспериментальные планы.
35. Доэкспериментальные планы.
36. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.
37. Количественный анализ в психологических экспериментах.
38. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.
39. Наглядно-графическое представление результатов.
40. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов.
41. Измерение в психологии. Виды шкал.
42. Корреляционные исследования в психологии
43. Эксперименты в различных отраслях психологии
44. Исследование сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

## 6. Список рекомендованной литературы для прохождения курса «Экспериментальная психология»

**Основная литература**

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина / Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php? page=book\_red&id=459524&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?%20page=book_red&id=459524&sr=1)

**Дополнительная литература**

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.: ил. - (Мастера психологии). – I SBN 978-5-272-00106-1.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов:пер. с англ. / Р. Готтсданкер. – М.: Академия, 2005. – 368 с. - (Высшее профессиональное образование). – I SBN 5-7695-2005-1.
3. [Гусев, А.Н.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=28964)  Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. [Уточкин](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=28965). – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/104417/>
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 319 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4237-0073-7.
5. Современная экспериментальная психология: В 2-х томах / под редакцией: В. А. Барабанщиков. – Том 2. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 496 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86292/>

## 7 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

* создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
* создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
* создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
* применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
* применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
* применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
* увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);
* продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;
* университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

## Список использованных источников

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.: ил. - (Мастера психологии). – I SBN 978-5-272-00106-1.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов:пер. с англ. / Р. Готтсданкер. – М.: Академия, 2005. – 368 с. - (Высшее профессиональное образование). – I SBN 5-7695-2005-1.
3. [Гусев, А.Н.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=28964)  Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. [Уточкин](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=28965). – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/104417/>
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 319 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4237-0073-7.
5. Современная экспериментальная психология: В 2-х томах / под редакцией: В. А. Барабанщиков. – Том 2. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 496 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86292/>
6. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина / Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php? page=book\_red&id=459524&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?%20page=book_red&id=459524&sr=1)