Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

Е.В. Логутова

**Психологическая готовность ребенка к школе**

Методические указания

Рассмотрены и утверждены на заседание кафедры «Социальной психологии» Протокол № 6 от 15.01.2018.

Оренбург

2018

УДК

ББК

Л

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук О.Н. Мазина

**Логутова, Е.В.**

Л Психологическая готовность ребенка к школе: методические указания / Е.В. Логутова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. –34 с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Психологическая готовность ребенка к школе».

УДК

ББК

©Логутова Е.В., 2018

© ОГУ, 2018

**Содержание**

[Введение 4](#_Toc23720009)

[1 Особенности изучения дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» 6](#_Toc23720010)

[1.1 Выписка из Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология 6](#_Toc23720011)

[1.2 Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины 6](#_Toc23720012)

[2 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины 8](#_Toc23720013)

[2.1 Исторические, социокультурные и актуальные аспекты проблемы готовности работы к обучению в школе 8](#_Toc23720014)

[2.2 Системный подход к готовности ребенка к обучению в школе 9](#_Toc23720015)

[2.3 Психолого-педагогические аспекты, обусловливающие программы диагностики готовности ребенка к школе 14](#_Toc23720016)

[2.4 Диагностика готовности к школе детей, имеющих особенности развития 20](#_Toc23720017)

[2.5 Профилактика дезадаптации и коррекционно-развивающая работа с «детьми группы риска» 21](#_Toc23720018)

[3 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 23](#_Toc23720019)

[4 Методические указания к сдаче экзамена по дисциплине «Психологическая готовность ребенка к школе» 25](#_Toc23720020)

[4.1 Примерные вопросы к экзамену 25](#_Toc23720021)

[4.2 Критерии оценки знаний студентов на экзамене 27](#_Toc23720022)

[4.3 Список литературы для подготовки к экзамену 28](#_Toc23720023)

[Список использованных источников 30](#_Toc23720024)

## Введение

Дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций: способностей к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и способностей к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Целью** изучения дисциплины являетсяописание и анализ структуры основных психологических концепций развития личности дошкольников и младших школьников, их индивидуально-психологических особенностей; представлений об основных теоретических и практических проблемах диагностики готовности к школе.

**Задачи** изучения дисциплины состоят в том, чтобы:

* обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических и практических основах диагностики готовности к школе;
* способствовать формированию у студентов профессионального мышления, стремления к самосовершенствованию, к инновациям;
* овладеть психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления диагностической работы с дошкольниками, младшими школьниками, их родителями и педагогами;
* научиться применять на практике психологические методы коррекции и реабилитации дошкольников и младших школьников;
* применять базисные психологические методы изучения личности дошкольников, младших школьников и других участников образовательного для решения прикладных и практических задач;
* осуществлять рефлексию целесообразности применяемых в конкретной ситуации консультационно-психологических средств, а также рефлексию личностных возможностей профессионального развития.

Психологическая служба образования ответственна за соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе» носит научно-прикладной характер. Практическая часть дисциплины предусматривает обязательное формирование необходимой и достаточной нормативно-правовой, инструктивно-методической и психолого-педагогической базы для обеспечения первичных условий эффективной работы психолога-консультанта и педагога-психолога.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

## 1 Особенности изучения дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе»

## 1.1 Выписка из Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе» изучается в соответствии с разделом 6.6. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

## 1.2 Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» у студентов формируются ПК-3 и ПК-5, они должны:

**знать:**

* стандартные процедуры психологической помощи индивиду и группе особенности осуществления;
* специфику использования традиционных психологических методов и технологий;
* особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
* о возможностях практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях;
* традиционные и инновационные методы и технологии;

**уметь:**

* применять стандартные процедуры психологической помощи индивиду и группе;
* организовывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий
* на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;

**владеть:**

* навыками организации психологической помощи индивиду и группе;
* прогнозированием изменений, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
* осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

## 2 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины

## 2.1 Исторические, социокультурные и актуальные аспекты проблемы готовности работы к обучению в школе

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 1 «Актуальные проблемы психологической диагностики готовности ребенка к обучению в современной школе»**

1. Концептуальные основы психолого-педаго­гического изучения ребенка.
2. Становление и развитие психологической готовности ребенка к школе.
3. Понятие «психологическая диагностика» (К.М. Гуревич, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, В.В. Столин, А.Г. Шмелев, Н.И. Шевандрин), «психологический диагноз».
4. Определение объекта, предмета, функций, задач психологической готовности ребенка к школе.
5. Уровни и критерии установления психологического диагноза. Современный подход к диагностике развития детей.

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы: учеб. пособие / Н. И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л. В. Темнова. - 2-е изд. - Москва: Константа: Акад. Проект, 2005. – 253 с.
2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография / Т. Н. Князева. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 161 с. ЭБС IPRBOOKS
3. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации: учебное пособие / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Академия, 1996.
4. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М. «Совершенство», 1998. - 352 с.

## 2.2 Системный подход к готовности ребенка к обучению в школе

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 2-3 «Основные подходы к психологической диагностике готовности ребенка к школе отечественных и зарубежных психологов»**

1. Теоретические подходы к проблеме психологической готовности в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина и др.).
2. Отличие психологической готовности ребенка к школьному обучению от педагогической готовности. Структура психологической готовности (личностная, интеллектуальная, эмоционально-волевая).
3. Сферы и признаки психологической готовности. Критерии готовности к школьному обучению.
4. Понятие обучаемости. Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет.
5. Особенности мотивационной, эмоционально-волевой сферы, сферы межличностного общения со сверстниками и взрослым.

**Практическое задание:**

Особенность диагностической беседы с детьми 6-7 лет (по методике Й. Шванцара).

**Исследование вербального мышления детей. И. Шванцара**

|  |
| --- |
| Методика применяется для диагностики уровня развития вербального мышления ребенка при определении его готовности к школьному обучению. Испытуемому предлагается ответить на рад вопросов. Ответы оцениваются определенным количеством баллов, как положительными, так и отрицательными.  Результат теста - это сумма баллов («+» и «-»), достигнутых по отдельным вопросам.  **Классификация результатов**  1 уровень: +24 и лучше;  2 уровень: +14 до +23;  3 уровень: О до +13;  4 уровень: -1 до -10;  5 уровень:- 11 и хуже.  **Вопросы**  1. Какое животное больше - лошадь или собака?  **Лошадь** — оценка 0. **Неправильный ответ** = -5.  2. Утром завтракаем, а в полдень...?  **Обедаем. Мы едим суп, мясо** - 0.  **Полдничаем. Ужинаем. Спим и другие ошибочные ответы**= -3.  3. Днем светло, а ночью...?  **Темно** = 0. **Неправильный ответ** = -4.  4. Небо голубое, а трава...?  **Зеленая** = 0. **Неправильный ответ** = -4.  5. Черешни, груши, сливы, яблоки... это что?  **Фрукты** = 1. **Неправильный ответ** = - 1.  6. Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?  **Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд и т.д.** = 0.  **Неправильный ответ** = - 1.  7. Что такое: Москва, Суздаль, Новосибирск?  **Города** = 1,  **станции** = 0.  **Неправильный ответ** = -1.  8. Который час? (Показать на бумажных часах четверть седьмого, без пяти минут восемь, четверть двенадцатого и пять минут.)  **Точно показано** = 4,  **показано только четверть, целый час, четверть и час правильно** = 3,  **не знает часов** = 0.  9. Маленькая корова - это теленок, маленькая собака - это..., маленькая овечка - это... ?  **Щенок, ягненок** = 4,  **только одно из двух данных** = 0.  **Неправильный ответ** = - 1.  10. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем? В чем их сходство?  **На кошку, потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, когти** (достаточно одного подобия) = 0;  **на кошку** (без приведения знаков подобия) = - 1;  **на курицу** = -3.  11. Почему во всех автомобилях имеются тормоза?  **Две причины** (тормозить с горы; затормозить на повороте; остановиться в случае столкновения; остановиться после окончания езды) = 1,  **одна причина** = 0.  **Неправильный ответ** = - 1 (напр. - он не ехал бы без тормозов).  12. Чем похожи между собой молоток и топор?  **Два общих признака** (они из дерева и из железа; у них рукоятки; ими можно забивать гвозди; это инструменты; с задней стороны они плоские) = 3;  **одно подобие** = 2.  **Неправильный ответ** = 0.  13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?  **Определение, что это млекопитающие, или приведение двух общих признаков** (у них по четыре ноги, хвост, шерсть, шкурка, это звери; умеют лазить по деревьям)= 3;  **одно подобие** = 2.  **Неправильный ответ** = 0.  14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они были здесь на столе?  **У винта нарезка** (резьба, такая закрученная линия вокруг зарубки) = 3.  **Винт завинчивается, а гвоздь забивается или у винта гайка** =2.  **Неправиль­ный ответ** = 0.  15. Футбол, прыжок в высоту, теннис, плавание... - это?  **Вид спорта (физкультура)** = 3.  **Игры** (упражнений, гимнастика, состязания) = 2.  **Неправильный ответ** = 0.  16. Какие ты знаешь транспортные средства?  **Три наземных транспортных средства и самолет или корабль**=4.  **Только три наземных транспортных средства или полный перечень (и с самолетом или с кораблем),** но только после объяснения «Транспортное средство - это то, на чем мы куда-нибудь передвигаемся» = 2.  **Неправильный ответ** = 0.  17. Чем отличается старый человек от молодого? В нем их различие?  **Три признака** (седые волосы или отсутствие волос; морщины; уже не может работать; плохо видит или слышит, чаще бывает болен; скорее умрет, чем молодой) = 4.  **Одно или два различия** = 2.  **Неправильный ответ** = 0. (У него палка. Он курит.)  18. Почему люди занимаются спортом?  **Две причины** (чтобы они были здоровыми, закаленными, сильными; чтобы были подвижнее; чтобы держались прямо; чтобы не были толстыми; это для них развлечение, они хотят добиться рекорда, победить и др.) = 4.  **Одна причина** = 2.  **Неправильный ответ** (чтобы не умереть. Они делают ставку и выигрывают деньги) = 0.  19. Когда кто-нибудь уклоняется от работы, это неправильно, плохо. Почему?  **Остальные должны на него работать** (или вследствие этого несет ущерб кто-то другой) = 4.  **Он ленивый, или мало зарабатывает и не может себе ничего купить** = 2.  **Неправильный ответ** = 0.  20. Почему на письмо наклеивают марку?  **Так оплачивают за пересылку (перевозку) этого письма** = 5.  **Тот, другой, должен был уплатить штраф** = 2.  **Неправильный ответ** = 0. |

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2002. – 416 с.
2. Венгер, А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. / под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, - 1985. - С. 165-190.
3. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М.: Владос, 2001.
4. Вергелес, Г.И. Младший школьник: Помоги ему учиться / Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПБ.: Союз, 2000.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2000. - 184 с.

## 2.3 Психолого-педагогические аспекты, обусловливающие программы диагностики готовности ребенка к школе

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 4 «Возрастные особенности детей шести-семилетнего возраста»**

1. Нормы физического и сенсомоторного развития у старших дошкольников.
2. Возрастные особенности восприятия, внимания и памяти старших дошкольников.
3. Возрастные особенности мышления, воображения и речи старших дошкольников.
4. Индивидуальные особенности развития мышления, воображения и речи старших дошкольников.
5. Возрастные и индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И Гутина. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Академический Проект, 2000. - 184 с.
2. Диагностика в детском саду: методическое пособие / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Ермакова, Е.С. Особенности развития обобщенных комплексных представлений как средство гибкости мышления в дошкольном возрасте / Е.С. Ермакова // Вопросы социальной и педагогической психологии. - Иваново, 2000.
4. Коломенский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько. - М.: Просвещение, 1988. - 190 с.
5. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогика, 1991. - 152 с.
6. Кравцова, Е. Е. Генезис воображения в детском возрасте / Е.Е. Кравцова // Журнал Психологического общества им. Л.С. Выготского, 2000. - сигнальный выпуск.
7. Кравцова, Е.Е. [Психологические новообразования дошкольного возраста](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/966/966064.htm) / Е.Е. Кравцова // Вопросы психологии. - 1996. - № 6. – с. 64-65.

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 5 «Психологическая диагностика познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер ребенка»**

1. Методики диагностики эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению к школе.
2. Диагностика мотивационной готовности к школе.
3. Методики диагностики уровня развития восприятия, мышления, речи, продуктивных видов деятельности, уровень развития представлений об окружающем.
4. Психодиагностика развития личности и межличностных отношений.

**Практическое задание:**

Проанализировать авторскую методику диагностики готовности к школе Керна-Йерасека.

**Методика Керна - Йерасека**

Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

**Методика состоит из трех заданий:**

1. Срисовывание письменных букв.

2. Срисовывание группы точек.

3. Рисование мужской фигуры.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

**А. Копирование фразы «Ей дан чай» или «Он ест суп»**

Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу «Ей дан чай», написанную письменными(!) буквами. Если ваш ребенок уже умеет писать, то следует предложить ему скопировать образец иностранных слов.

**Инструкция.** «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши так же».

**10 баллов** - срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

**8-9 баллов** - предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.

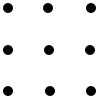
**7-6 баллов** - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

**5-4 балла** - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

**3-2 балла** - каракули.

**Б. Срисовывание группы точек**

Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по вертикали и горизонтали -1 см, диаметр точек - 2 мм. (рисунок 1).



**Рисунок 1. – Группа точек**

**Инструкция.** «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь» (показать где).

**10-9 баллов** - точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Какие-либо незначительные отклонения одной или нескольких точек от строки или колонки допускаются. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более чем вдвое.

**8-7 баллов** - число и расположение точек соответствует заданному образцу. Отклонение не более трех точек от заданного положения можно не учитывать. Допустимо изображение кружков вместо точек.

**6-5 баллов** - рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое превышая его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует образцу (однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения не учитывается.

**4-3 балла** - контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек. Размеры образца и число точек не учитываются совсем.

**1-2 балла** - каракули.

**В. Рисунок человека**

**Инструкция.** «Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)». Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: «Рисуй так, как ты умеешь». Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: «Можно ли рисовать тетю?» - необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;

- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;

- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

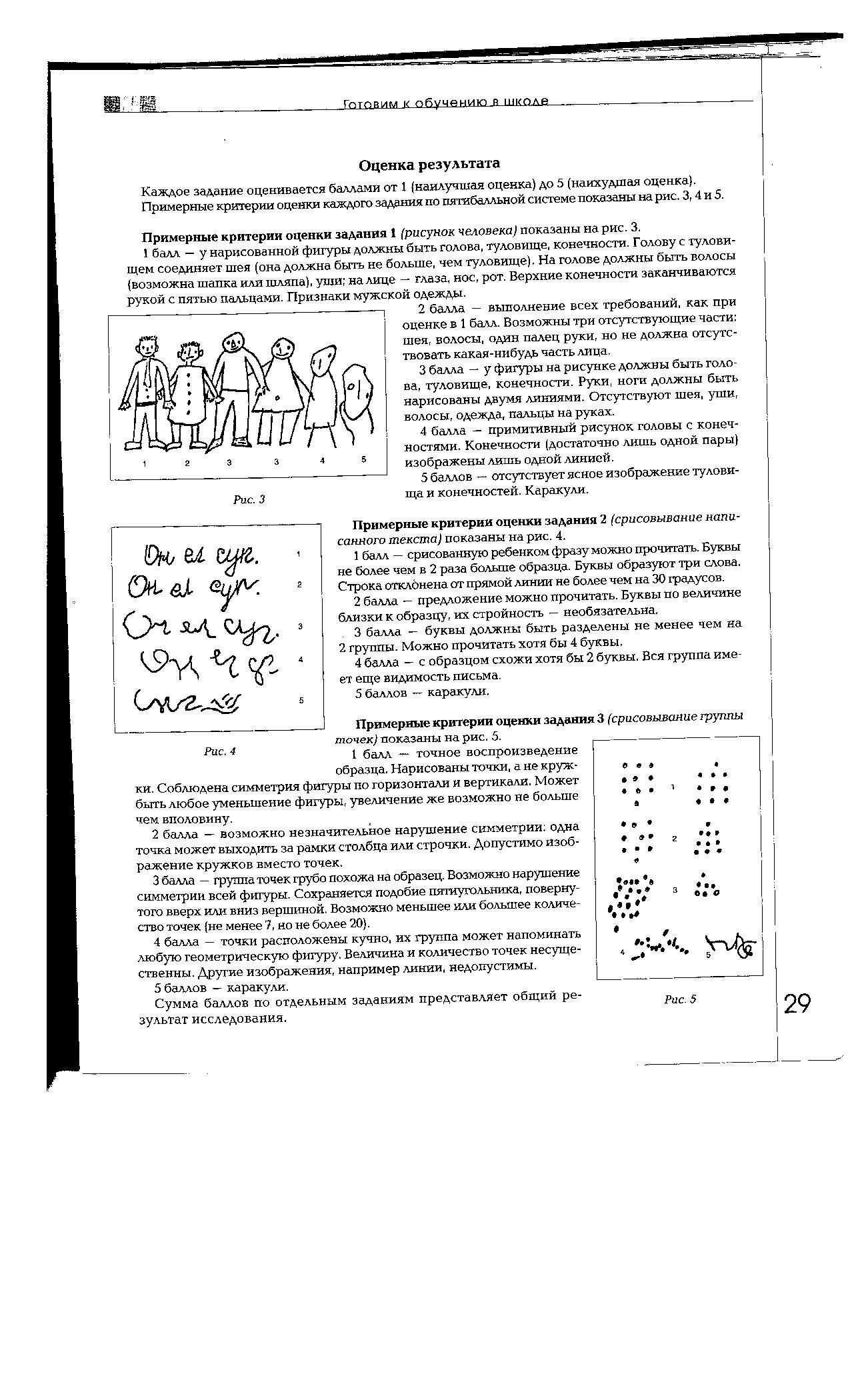
**10-9 баллов** - есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией («синтетический», когда руки и ноги как бы «вытекают» из туловища.

**8-7 баллов** - по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не «синтетическим способом». Нарисована отдельно голова и туловище. К ним «прилеплены» руки и ноги.

**6-5 баллов** - есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

**4-3 балла** - примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу "палка, палка, огуречик — вот и вышел человечек".

**1-2 балла** - отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.



**Рисунок 2. – Варианты рисунков ребенка**

Уровни развития детей, получившим в сумме по 3-м заданиям:

- **от 3-х до 6-ти баллов**, рассматриваются как выше среднего;

- **от 7-и до 11-ти баллов**, как средний уровень;

- **от 12-ти до 15-ти баллов** – ниже нормы.

Детей, получивших 12 - 15 баллов, необходимо углублённо обследовать, т. к. среди них могут быть умственно отсталые. Все три задания графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребёнка (рисунок мужской фигуры по памяти).

Задание «срисовывание письменных букв» и «срисовывание группы точек» выявляют умение ребёнка подражать образцу – умение, необходимое в школьном обучении. Эти задания также позволяют определить, может ли ребёнок сосредоточенно, не отвлекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием.

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Ратанова, Т.А., Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М: МПСИ, Издательство «Флинта», 1998. - 263 с.
2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн / Е.И. Рогов. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 384 с.
3. Руководство практического психолога: Готовность к школе: Развивающие программы /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1995, 119 с.
4. Свинина, Н.Г. Подготовка студентов к диагностике уровня готовности детей к обучению в школе / Н.Г. Свинина // Программно-методическое обеспечение подготовки практического психолога в педвузе на основе взаимодействия науки и практики. - Курск, 1990.

## 2.4 Диагностика готовности к школе детей, имеющих особенности развития

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 6 «Психологическая диагностика готовности ребенка к школе с аномалиями развития»**

1. Понятие «норма» и «отклонение». История возникновения психологической диагно­стики аномального развития.
2. Принципы диагностики детей с отклоне­ниями в развитии.
3. Закон гетерохронии как разновременность формирования раз­личных функций. Общие закономерности аномального развития.
4. Психолого-педагогическое обследование как часть комплексного психолого-медико-педагогического обследования.
5. Общие вопросы психологической диагностики детей с отклоне­ниями в развитии.

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография / Князева Т. Н. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 161 с. ЭБС IPRBOOKS
2. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. – СПб.: Речь. 2006, - 208 с.
3. Природа ребенка в зеркале автобиографии / под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелевой - М.: УРАО, 1998. – 432 с.
4. Прихожан, А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми / А.М. Прихожан // Активные методы работы школьного психолога. - М.: Просвещение, 1990. – С. 136-154.
5. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М.: МПСИ, Издательство «Флинта», 1998. - 263 с.

## 2.5 Профилактика дезадаптации и коррекционно-развивающая работа с «детьми группы риска»

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 7 «Основные подходы к понятию "дети группы риска"»**

1. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска.
2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
3. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
5. Выявление детей группы риска.

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Рыбакова, Л.А. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.
2. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии / Л.Г. Григорьева. – М.: Академкнига, 2002. – 213 с.
3. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 321 с.
4. Кумарина, Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г.Ф. Кумарина // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 111-121.

**Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 8 «Разработка и построение коррекционно-развивающих программ детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

1. Определение понятия «психологическая коррекция».
2. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
3. Содержание и методы коррекционной работы.
4. Определение на основе проведенного обследования трудностей и выбор путей психологической коррекции (коррекция умственного развития, поведения и т. д.)

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось-89», 2006. – 272 с.
2. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации: учебное пособие / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Академия, 1996.
3. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М. «Совершенство», 1998. -352 с.

# 3 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

* создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
* создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
* создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
* применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
* применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
* применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
* увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);
* продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;
* университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

## 4 Методические указания к сдаче экзамена по дисциплине «Психологическая готовность ребенка к школе»

## 4.1 Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема обучения и развития в работах Выготского Л.С.
2. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
3. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной пси-оологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.
4. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника.
5. Понятие «Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе». Социально-исторические факты.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности обучения в старшем дошкольном возрасте.
8. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников.
9. Покажите различия воздействия кооперации ребенка со сверстниками и взрослыми на процесс интериоризации.
10. Осознание возможностей своих действий дошкольником (начало становления самооценки).
11. «Симптом потери непосредственности» – граница дошкольного и школьного возраста и связанные с ним особенности внутренней ориентации в смыслах деятельности.
12. Ориентация ребенка на смысл поступка и ее связь с проблемой готовности старшего дошкольника к систематическому обучению в школе.
13. Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения, как важный признак готовности ребенка к школьному обучению (Эльконин Д.Б.)
14. Особенности познавательной сферы в старшем дошкольном возрасте.
15. Преодоление дошкольником центрации. Психологические последствия ее преодоления.
16. Связь познавательной мотивации с содержанием и способами обучения.
17. Охарактеризуйте развитую форму учебной деятельности. Цель учебной деятельности.
18. Учебная деятельность и игра. Охарактеризуйте игру в старшем дошкольном возрасте, соотношение между этими двумя видами деятельности.
19. Теоретические подходы к проблеме готовности ребенка к систематическому обучению в школе. Аналитический обзор: история и современность.
20. Разнообразие программ диагностики психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе. (в рамках различных теоретических подходов; в соответствии с требованиями, предъявляемыми различными системами обучения).
21. Профилактика и коррекция видов школьной дезадаптации.
22. Психологические особенности готовности к систематическому обучению в школе детей с аномалиями психического развития.
23. Психологические особенности готовности к систематическому обучению в школе леворуких детей. Определение «рукости». Проблемы леворукого ребенка в школе.
24. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к систематическому обучению в школе.
25. Психотравмирующее воздействие семьи, как причина недостаточной готовности ребенка к систематическому обучению в школе. Виды психотравмирующих семейных ситуаций и нарушенных воспитательных воздействий, влияющих на готовность ребенка к систематическому обучению в школе.
26. Консультативная и просветительская деятельность психолога по интеграции семьи и школы.
27. Профилактика школьных неврозов. Классификация школьных неврозов.
28. «Особый» («трудный», одаренный) ребенок в школе. Поиск индивидуальных подходов к данной категории детей; другим категориям учащихся

## 4.2 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 4.3 Список литературы для подготовки к экзамену

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. - Когито-Центр, 2009.
2. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 624 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-7695-3719-6.
4. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко // М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: Университет, 2012. - 179 с. - Библиогр.: с. 24-29. - ISBN 978-5-4417-0053-5 [Электронный ресурс]
5. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. - М.: Владос, 2001. - 256 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в конце разд. – ISBN 5-691-00672-Х
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=93278](http://biblioclub.ru/index.php?%20page=book&id=93278).
7. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.- 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 291-315. - ISBN 978-5-7695-4129-2.

## Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет / Ш.А. Амонашвили. - М.: Педагогика, 1986.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось-89», 2006. – 272 с.
3. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации: учебное пособие / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Академия, 1996.
4. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М. «Совершенство», 1998. -352 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008.
6. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2002. – 416 с.
7. Венгер, А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе / А.Л. Венгер // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. / под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1985. - С. 165-190.
8. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М.: Владос, 2001.
9. Вергелес, Г.И. Младший школьник: Помоги ему учиться / Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПБ.: Союз, 2000.
10. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.
12. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. - М.: Издательство Московского государственного университета, 1985. – 45 с.
13. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 1998. – 249 с.
14. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: [АСТ](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855962/), [Астрель](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/), 2011. – 240 с.
15. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2000. -184 с.
16. Диагностика в детском саду: методическое пособие / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
17. Ермакова, Е.С. Особенности развития обобщенных комплексных представлений как средство гибкости мышления в дошкольном возрасте / Е.С. Ермакова // Вопросы социальной и педагогической психологии. - Иваново, 2000.
18. Коломенский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько. - М.: Просвещение, 1988. - 190 с.
19. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогика, 1991. - 152 с.
20. Кравцова, Е.Е. Генезис воображения в детском возрасте / Е.Е. Кравцова // Журнал Психологического общества им. Л.С. Выготского, 2000. - сигнальный выпуск.
21. Кравцова Е.Е. [Психологические новообразования дошкольного возраста](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/966/966064.htm) / Е.Е. Кравцова // Вопросы психологии. - 1996. - № 6. – с. 64-65.
22. Леви, В. Нестандартный ребенок / В. Леви. – М.: «Леви Центр», 1996. – 352 с.
23. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж, НПО «Модэк», 1997. – С. 291-300.
24. Лидерс, А.Г. Практическая возрастная психология: перспективы развития и проблемы момента / А.Г. Лидерс // Журн. практ. психолога. - 1997. - № 1. - С. 9-13.
25. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
26. Обухова, Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: «за» и «против» / Л.Ф. Обухова. - М.: Изд-во Московского Государственного Университета, 1982. – 192 с.
27. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1998. – 353 с.
28. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
29. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1988. - 136 с.
30. Павлова, Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе / Т.Л. Павлова. – М.: 6 ТЦ «Сфера», 2007. – 128 с.
31. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.
32. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. – СПб.: Речь. 2006, - 208 с.
33. Природа ребенка в зеркале автобиографии / под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелевой. - М.: УРАО, 1998. – 432 с.
34. Прихожан, А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми / А.М. Прихожан //Активные методы работы школьного психолога. - М.: Просвещение, 1990. – С. 136-154.
35. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М.: МПСИ, Издательство «Флинта», 1998. - 263 с.
36. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. / Е.И. Рогов. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 384 с.
37. Руководство практического психолога: Готовность к школе: Развивающие программы / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1995. - 119 с.
38. Свинина, Н.Г. Подготовка студентов к диагностике уровня готовности детей к обучению в школе /Н.Г. Свинина // Программно-методическое обеспечение подготовки практического психолога в педвузе на основе взаимодействия науки и практики. - Курск, 1990.
39. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - М.: Академия, 2000. – 151 с.
40. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
41. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребенка думать: пособие для родителей / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Феникс, 2007. – 445 с.
42. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - №4. – С. 6-20.
43. Эльконин, Д.Б. Детская психология: пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.- сост. Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
44. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.: ил. - (Труды чл. И чл.-кор. АПН СССР).
45. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1995. - 416 с.
46. Эльконин. Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин - 2-е изд. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999. - 360 с.