Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра философии, культурологии и социологии

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***« Философия»***

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

*07.03.01 Архитектура*

*07.03.03 Дизайн архитектурной среды*

*Общий профиль*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Оренбург

Составитель Г.Г. Коломиец\_\_\_\_\_\_

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

«философии, культурологии и социологии»

Заведующий кафедрой М.Н. Лященко

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине Аналитическая геометрия, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Коломиец Г.Г., 2020 |
|  | © ОГУ, 2020 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям | 4 |
| 1.1 Введение | 4 |
| 1.2 Лекции: краткое содержание | 5 |
| 1.3 Авторские учебные пособия, использованные в лекциях и рекомендуемые студентам для самоподготовки | 9 |
| 2 Методические указания по практическим занятиям | 10 |
| 3 Методические указания по самостоятельной работе | 11 |
| 3.1 Методические указания по написанию эссе | 11 |
| 3.2 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине (подготовка к коллоквиуму, к рубежному контролю) | 11 |
| 3.3 Методические указания по подготовке к экзамену | 12 |
| 4.Критерии оценки знаний | 15 |
| 5.Рекомендуемая литература | 16 |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

**1.1 Введение**

Лекционное занятие ориентировано на прямой контакт со студентами.

Семнадцать лекций включает большой объем материала, который студенту следует освоить. Приступая к изучению философии, студент должен знать, что философия – это гуманитарная наука, дисциплина, утвержденная с древности и актуальная во всем современном мире. Философия родилась и существует как искусство жизни, она только и занята тем, чтобы обращаться к нам, взывая к разуму, научиться с мудростью относится к жизненно важным вопросам. Как только нас обуревают страсти, гнев, эмоции – скажи себе: «Включи разум!», ведь великие философы учили мудрости, разумному поведению, владению словом, добродетелью, умеренностью, ответственностью.

Философия XXI века обращена к человеку, поскольку очевидной стала радикальная трансформация всего цивилизационного пространства, которая вызывает вопросы: куда мы идем, мы движемся к прогрессу или регрессу, нас ожидает гуманизация или дегуманизация. Показательны призывы последних всемирных философских конгрессов: конгресс в Афинах 2013 года прошел под девизом «Философия как познание и образ жизни», всемирный философский конгресс в Пекине 2018 года назван «Учиться быть человеком». Он предлагает обсудить природу, роль и ответственность философии за судьбу человечества, уделить внимание проблемам, конфликтам, неравенству и несправедливости, связанным с развитием техногенной цивилизации на всей планете.

Задача философии как дисциплины заключается в формировании мировоззренческой позиции, чтобы новое поколение обладало способностью философской рефлексии, чтобы философия способствовала поиску смысла своей деятельности в целях ответственного творческого созидания с осознанным чувством меры, в умении использовать методологическую функцию философии в самостоятельных работах разумно во благо жизни на планете. Учиться быть человеком – значит учиться жить. Философия является формой рационального мировоззрения, которое составляет базу построения универсальных ценностей сознания.

В соответствии с изучением дисциплины «Философия» рассматривается историко-философская проблематика большого периода философской классики через призму изначального смысла философии, способного формировать образ жизни, обращенного к разуму человека как чувствующего, мыслящего, вопрошающего и познающего мир существа.

Рекомендуется подходить к занятиям по философии, ориентируясь на ценностное отношение к дисциплине, приобретая знания для себя и следуя аксиологической методологии, обращая внимание на антропологический, социальный, этический эстетический, гносеологический и другие компоненты философского знания.

Приступая к освоению курса, студенту полезно ознакомиться с рабочей прораммой курса, чтобы узнать о большом объеме всего курса и предстоящей работой по его освоению, постепенно готовиться к предстоящей текущей и итоговой аттестации. Лекции преподавателя являются не только источником информации, но и ориентиром, разъясняющим основные положения темы. Лекция содержит основные определения, задает логику освоения той или иной темы, наполняется вопросами для размышления, носит дискурсивный характер, несмотря на четкую позицию и логику аргументаций преподавателя. Преподаватель рекомендует вести краткую запись ключевых моментов лекции, выписывать схемы, которые по ходу лекции он представляет

**1.2 Лекции: краткое содержание**

**Лекция 1.** **Предмет философии и особенности философского знания**

Что такое философия. Происхождение философии как искусства жизни. Понятие термина «философия» как «любомудрие». Что значит быть мудрым? Объект философского знания – отношение «человек – мир». Основные проблемы философских размышлений: мир и человек, бытие, сознание, общество. Исторические типы мировоззрения. Мифология, религия, философия. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание.Определения философии, дефиниции. Понятия: субъект и объект. Особенности философского мышления: рефлексивность, критичность, плюрализм. Основной вопрос философии. Что первично: сознание или материя. Идеализм и материализм. Функции философии: мировоззренческая, методологическая,гносеологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая, др. Соотношение философии и науки.

Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, эстетика, этика, социальная философия, др.

**Лекция 2.Философские учения Древней Индии и Древнего Китая.**

Философские учения Древней Индии.

Веды. Брахманизм. Упанишады. Единое и концепция реинкарнации. Карма и ее этическая причинность. Дхарма и положение человека в социальной структуре общества. Отношение к жизни, ахимса. Учение об атмане, сансаре, мокше. Нравственное содержание буддизма и индуизма, их сравнительная характеристика.

Философия Древнего Китая. Особенности становления древнекитайской философии, устойчивость традиций Поднебесной. Учение о пяти стихиях и связь состояний с социальной жизнью. Нравственная направленность китайской философии. Понятия: ян и инь, дао и дэ, жэнь, чжун, сяо, ли. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Учение Конфуция о человеке и обществе.

Религиозно-нравственная система иудаизма и ее влияние на становление христианства и ислама. Моральные нормы Нового Завета и исламская этика.

**Лекция 3. Античная древнегреческая философия (досократики).**

Этапы античной древнегреческой философии. Особенности древнегреческой философии (космоцентризм). Ионийская философия: милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит Эфесский. Италийская философия: Пифагор и пифагорейство, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Древнегреческий атомизм Левкиппа и Демокрита. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».

**Лекций 4. Античная философия: классика.**

Философия Сократа. «Познай самого себя». Метод Сократа – майевтика. Учение Сократа о человеке, знании и добродетели. Платон - основатель системы объективного идеализма. Учение о Благе и мире идей (эйдосов). Учение Платона о человеке, о душе, о государстве. Структура и задачи «идеального» государства. Аристотель. Классификация наук Аристотеля. Категории Аристотеля. Соотношение формы и материи. Социально-философская концепция Аристотеля. Значение Аристотеля в античной и мировой философии и культуре. Античная философия в эллинистически-римскую эпоху. Эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар). Стоицизм (Зенон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Скептицизм (Пиррон). Неоплатонизм (Плотин). Значение античной философии для развития европейской философии и культуры.

**Лекция 5. Средневековая философия.**

Истоки и особенности средневековой философии (теоцентризм). Патристика. Апологетика. Ориген. Тертуллиан. Августин Блаженный. Учение Августина о бытии, Боге и человеке. Теодицея. Время и вечность. Учение о Божественной благодати и проблема свободы воли, «град Божий» и «град земной». Концепция истории Августина.

Схоластика. Проблема свободы воли: П. Абеляр, Ансельм Кентерберийский. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики. Доказательства бытия Бога. Бытие и человек. Проблема познания в учении Фомы Аквинского. Социально-философская концепция Фомы Аквинского. Средневековый реализм и номинализм. Поздняя схоластика - Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам. Оккамизм.

**Лекция 6.Философия эпохи Возрождения**

Основные черты. Ф. Петрарка – родоначальник гуманистического движения. Гуманистические идеи Пико делла Мирандолы: «Речь о достоинстве человека», Л. Валла «О наслаждении». Натурфилософия. Мистический пантеизм Николая Кузанского. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Реформация: М.Лютер и Э. Роттердамский. Социально-философская мысль Н.Макиавелли. Скепсис Мишеля Монтеня. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

**Лекция 7. Философия Нового времени. Просвещение**

Особенности философии XVII в.: торжество разума, процесс секуляризации. Ф. Бэкон – основатель эмпиризма и науки Нового времени. Классификация наук Бэкона. Учение Бэкона об индуктивном методе. Критика Бэконом заблуждений («призраков»). Номинализм Т. Гоббса и его учение об обществе и государстве («Левиафан»). Дуализм и рационализм Р. Декарта. Учение Декарта о методе. Пантеизм Б. Спинозы. Учение Спинозы о единой субстанции и атрибутах. Монадология Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Сенсуализм Д. Локка. Социально-философские взгляды Локка.

Философия Просвещения (XVIII в.). Деизм лорда Шефтсбери. Французское Просвещение. Социально-философские идеи Вольтера. Ж.-Ж. Руссо о происхождении неравенства и демократическом устройстве общества. Французский материализм XVIII в. Ж.- О. Ламетри о материи, движении и человеке. Материализм Д. Дидро, П. Гольбаха, К.А. Гельвеция: учение о материальности природы, сенсуалистическая теория познания.

**Лекция 8. Немецкая классическая философия**

Социально-политические предпосылки формирования немецкой классической философии. Особенности немецкой классической философии. Философия И. Канта. Два периода в творчестве Канта. Проблемы теории познания – ядро философии Канта. «Вещь-в-себе». Трансцендентальный метод. Агностицизм Канта. Априоризм как учение о формах познания. Этика Канта: «Категорический императив». «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга. Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия (панлогизм Гегеля). Три части учения Гегеля: логика, философия природы и философия духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Наукоучение» Г. Фихте, его практическая философия. Философская система Ф.В.Й. Шеллинга.

**Лекция 9. Основные направления современной западной философии.**

Сциентическая и антисциентическая направленности философской мысли.

Философия жизни. Философия марксизма. Новое понимание человека и общества в работе К. Маркса Концепция отчуждения труда. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Процесс развития культуры и эстетическое мировосприятие. Нигилизм, имморализм и переоценка ценностей. «Мораль рабов» и «мораль господ». Учение Ницше о сверхчеловеке. «Философия жизни» В. Дильтея, его обоснование «наук о духе».А. Бергсон: жизнь как длящийся во времени творческий процесс, инициируемый жизненным порывом.

**Лекция 10. Философия экзистенциализма**

Философия существования о смысле бытия человека. С. Кьеркегор: человек как синтез вечного и временного, осознание своей самости, ответственно реализующей заданную свободу. Три стадии жизни «единичного» индивида. К. Ясперс о возможностях наличного бытия, об экзистенции в пограничных ситуациях. Ж.П. Сартр «Бытие и Ничто», свобода и ответственность в решении «для-себя-бытия». А. Камю об истинном пути человека между абсурдным человеком и человеком бунтующим. М. Хайдеггер, труд «Бытие и время»: «здесь-бытие», самочувствие, со-бытие, заброшенность в мир, понимание, речь, язык. Экзистенциалы «здесь-бытия».

**Лекция 11. Особенности русской философии**

Характерные черты русской философии, связанные с географическими условиями, этническими и другими особенностями мышления русского человека. Становление русской философии в XI-XVII вв. Христианизация Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси. Политические и философские предпосылки становления славянофильства и западничества. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Философия «всеединства» B.C. Соловьева и его историософия. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Антропологическая философия и персонализм Н.А.Бердяева.

**Лекция 12. Философия науки.**

Позитивизм как антиметафизическое направление в философии, ориентированное на интеграцию научных методов и результатов. О. Конт: «Курс позитивной философии». Закон трех стадий развития человеческого духа. Основание социологии. Позитивная мораль. Неопозитивизм. Венский кружок: Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат. Семантический анализ языка. Верификация и демаркация. Критический рационализм К. Поппера, значение фальсификации. Постпозитивизм о проблеме роста научного знания и критериях научной истины (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Эволюционная эпистемология. Аналитическая философия: Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Феноменология Гуссерля. Философская герменевтика: Х.-Г. Гадамер. Современная философия науки о соотношении науки и метафизики.

Прагматизм Ч. Пирса, У. Джеймса и Д. Дьюи.

**Лекция 13. Онтология: учение о бытии**

Основные виды, формы и уровни бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм. Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения материи. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Диалектика. Основные этапы развития диалектических идей в истории философской мысли. Концепция самоорганизации материального мира

**Лекция 14. Гносеология. Теория познания.**

Понятие гносеологии. Сознание, его происхождение и сущность. Роль социальности, труда, языка в структуре сознания. Бессознательное. Сверхсознание. Подсознание. Самосознание. Познание. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Сенсуализм и рационализм. Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в процессе познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие, творчество и интуиция. Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины. Истина и заблуждение. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. 3.3.Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Метод и методология. Методы и формы научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Эпистемология.

**Лекция 15. Человек и его ценностный мир.**

Формирование философской антропологии. Проблемы философской антропологии. Современная постановка проблемы человека как продукта космической эволюции. Философские аспекты антропосоциогенеза. Проблема сущности человека и его существования. Целостность телесного, социального, духовного начал в человеке. Марксизм о социальной сущности человека. Н.А. Бердяев о человеке как творческом существе. Человек, индивид, личность. Философский аспект психоанализа: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Неофрейдизм.

Аксиология. Ценностный мир человека. Ценности культуры и ценности жизни. Эстетические идеалы. Нравственное (моральное) сознание. Этические добродетели. Сущность свободы, справедливости, прав человека. Человеческое достоинство. Проблема смысла жизни. Этика и эстетика как сферы философского знания.

**Лекция 16. Социальная философия. Общество.**

Общество. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Основные понятия философии общества: социум, общество, история, философия истории. Понятия культуры и цивилизации. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Духовная жизнь общества: религия, мораль, искусство, наука. Социальная структура общества. Политическая система общества. Экономические отношения, интересы, законы. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность. Общество и природа. Понятие природы. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского.

Глобализация и диалог культур в современном мире.

**Лекция 17. Глобальный мир и контуры будущего человечества**

Понятие глобализации как всемирно исторического процесса. Сущность глобальных проблем. Антропологическая и экологическая проблема. Концепция В.С. Степина о сущности человеческой истории в свете цивилизационных процессов. Особенности современной техногенной цивилизации, новая промышленная революция ХХIв, смена мышления. Проблема народонаселения. Демографический переход. Диалог культур в условиях глобализации.

**1.3 Авторские учебные пособия, использованные в лекциях и рекомендуемые студентам для самоподготовки:**

1.Коломиец, Г.Г.       Философия [Текст] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ, 2018. - 306 с. : ил.; 19,25 печ. л. - Библиогр.: с. 301-305. - ISBN 978-5-4417-0744-2.  
      Издание на др. носителе [Электронный ресурс]

2.Коломиец, Г. Г.  Философия. [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 37045 Kб). - Оренбург : ОГУ, 2018. - 296 с. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 ISBN 978-5-7410-2093-7.

3. Коломиец, Г.Г.       Философия. Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования всех направлений подготовки / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.12 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Загл. с тит. экрана. Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1823-1.

4. Коломиец, Г.Г.       Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.90 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1490-5.

**2 Методические указания по практическим занятиям**

Практические занятия составляют 5 пар/10 часов и включают объемный лекционный материал. Студентам предлагается кратко обсудить по ключевым вопросам следующий тематический материал на каждом из пяти занятий:

|  |
| --- |
| 1занятие  Что такое философия? Мировоззрение и его типы. Особенности философского мышления. Основной вопрос философии. Виды философского знания. Философия Древнего мира: древневосточная философия; античная древнегреческая философия; этика иудаизма и исламская этика. |
| 2 занятие  Философия Средневековья, Возрождения. Реформация.  Философия Нового времени и Просвещения. Рационалистическое и сенсуалистическое направления. |
| 3 занятие  Классическая немецкая философия: И.Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах. Основные направления современной философии XIX-XXвв. (обзорно). Философия жизни, экзистенциализм и философия психоанализа. |
| 4 занятие  Философия бытия и философия познания  Онтология. Основные виды, формы и уровни бытия. Диалектика и метафизика. Концепция самоорганизации материального мира. Гносеология. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Научное познание. Метод и методология. Методы и формы научного познания. |
| 5 занятие  Философские проблемы человека и общества. Философская антропология. Социальная философия и философия истории Ценностный мир человека, этические и эстетические ценности. Проблемы современного глобального мира и будущее человечества. |

Практическое занятие предполагает также подготовку студента по вопросам для размышления к собеседованию, или к выступлению с последующей оценкой, эти же вопросы рекомендованы к коллоквиуму на рубежном контроле.

Практическое занятие завершает контрольный опрос по тезаурусу (письменный диктант), частично выполняющий функцию промежуточной аттестации.

Практические занятия (семинары) позврляют проверить степень понимания и усвоения учебного материала, умение анализировать и комментировать философские тексты, адекватно излагать учебный материал.

**3 Методические указания по самостоятельной работе**

**3.1 Методические указания по написанию эссе**

Написание небольшого эссе – это задание творческого характера, позволяющее оценивать и диагностировать умение и владение философским знанием на определенном этапе или после лекционного занятия, демонстрирующее способность аргументировать собственную точку зрения, мировоззренческую позицию. Задания даны всем студентам одновременно и могут быть выполнены на практическом занятии (время написания: 15-30 минут, исходя из характера задания и предварительной дискуссии) или могут быть заданы в качестве самостоятельной работы дома. Примеры заданий: «мой любимый философ», «философское учение, которое я разделяю», «мои экзистенциалы», «человек в мире современных ценностей», др. В эссе обязательно должна присутствовать ссылка на философское знание и отношение автора эссе к конкретным философским учениям.

**3.2 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине** (подготовка к коллоквиумам;- подготовка к рубежному контролю)

Промежуточная аттестация осуществляется в непосредственной включенности студентов в контекст учебного материала, предполагая обратную связь в формах ответов на вопросы, допустимы вопросы студентов по уточнению сложных или труднопостигаемых понятий, при этом ценится умение сформулировать вопросы.

Для промежуточной аттестации проводятся разные формы на выявление знаний студента. Среди них:

1. Активная работа студента на практическом занятии (выступления, участие в дискуссии и т.д.).
2. Контрольный письменный опрос. Тип опроса – тезаурус (список понятийных данных и ключевые слова). Форма опроса - письменный диктант для проверки знаний ключевых слов и понятий философии по разделам. Диктант проводится на практическом занятии – время контрольного диктанта составляет 10 -12 минут на 10 понятий, или ключевых слов.
3. Устное собеседование (коллоквиум) по темам каждого раздела курса.

Собеседование проходит в группе на практическом занятии, и/или индивидуально в дополнительное время во второй половине рабочего дня. Первое собеседование (для оценки первого модуля) включает материалы с 1-8 лекций, второе – темы с 9-ой и последующих лекций.

Темы и вопросы собеседования (коллоквиума ) для подготовки к рубежному контролю студентам предоставляются заранее. Собеседование предполагает краткие ответы без предварительной подготовки, в отдельных случаях для оценки «удовлетворительно» допускается время на подготовку по ключевым вопросам тем.

**3.3 Методические указания по подготовке к экзамену**

[Структура билета включает два вопроса: один теоретического уровня, предполагающий базовые знания и ключевые понятия, другой историко-философский, раскрывающий мировоззренческие системы, взгляды на картины мира, способы познания, отношение человека к миру.](#_Toc445844539)

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку отводится от 30- 50минут, на ответ студенту отводится от10-15 минут минут. За ответ выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится до экзамена с целью предварительной проверки с помощью автоматизированной программы «АИССТ».

Примерные билеты:

**Билет 1**

1.Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мышления.

2. Философские школы позднего эллинизма (стоики, эпикурейцы, скептики и киники).

**Билет 2**

1.Предмет философии и специфика философского знания. Функции философии.

2. Марксистская философия.

3. «Мой» философ, или философское учение по выбору

**Билет 3**

1.Основной вопрос философии. Многообразие философских учений.

2. Сциентизм и антисциентизм XIX-XX вв. Философия науки. Философия позитивизма О. Конта. Неопозитивизм, постпозитивизм.

**Билет 4**

1. Философия Древней Индии.

2. Общество как целостный социальный организм. Понятие культуры и цивилизации. Динамика народонаселения. Демографический переход. Глобализация как естественноисторический процесс и глобальные проблемы.

**Билет 5**

1. Философия Древнего Китая.

2. Философская антропология. Сущность и существование человека. Аксиология и понятие ценности. Теории ценностей. Ценностный мир человека в антропо-социальном значении.

**Билет 6**

1.Античная, древнегреческая философия и ее всемирно-историческое значение. Основные проблемы ранней древнегреческой философии: милетская, пифагорейская, элейская школы.

2. Гносеология как теория познания. Проблема познаваемости мира в истории философской мысли. Агностицизм. Сенсуализм и рационализм. Субъект и объект и познания. Знание и вера. Практика как цель и основа познания.

**Билет 7**

1.Античный атомизм. Диалектика и проблема познания мира в учении Гераклита.

2.Детерминизм как философская категория. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, свобода и необходимость.

3. «Мой» философ, или философское учение по выбору

**Билет 8**

1. Классический период в развитии греческой философии: Платон, Аристотель.

2. Сознание как субъективный образ объективного мира. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и сфера бессознательного. Роль труда, языка и социальных отношений в становлении и развитии сознания.

**Билет 9**

1.Средневековая философия. Патристика и схоластика: Августин Блаженный, Фома Аквинский Средневековый номинализм и реализм.

2. Развитие как необратимое качественное изменение. Диалектика и метафизика. Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии.

**Билет 10**

1.Философия эпохи Возрождения. Её главные черты. Представители гуманистической мысли: Петрарка, Пико дела Мирандола, Л. Валла. Натурфилософия и пантеизм: Н. Кузанский, Дж. Бруно.

2.Истина: понятие, аспекты, формы. Диалектика абсолютной и относительной истины. Концепции истины: классическая, прагматическая, когерентная, конвенциональная. Истина и мнение, ложь, заблуждение. Критерии истины.

**Билет 11**

1. Реформация и социально-политическая философия эпохи Возрождения: М. Лютер, Н. Макиавелли, социальные утопии Т.Мора и Т Кампанеллы.

2. Материя и дух как фундаментальные философские категории. Историческое развитие представлений о материи. Кризис метафизического понимания материи в конце XIX–начале XX вв. Понятие материи в диалектическом материализме.

**Билет 12**

1. Философия Нового времени: наукоцентризм, рационализм, механицизм и метафизика. Обоснование эмпиризма в философии Ф.Бэкона. Cенсуализм Дж. Локка. Эмпирический метод Д. Юма. Субъективно-идеалистическая концепция Дж. Беркли.

2. Социальная философия. Духовная жизнь общества: наука, искусство, религия. Этика и эстетика как сферы философского знания. Мораль (нравственность) как регулятор человеческого поведения.

**Билет 13**

1. Рационалистическая традиция Нового времени. Гносеологический и методологический аспект философии Р. Декарта. Учение о субстанции и этика Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Философия рационального знания и концепция общественного договора Т. Гоббса.

2. Пространство и время как формы существования, их характеристики и свойства. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Качественное многообразие пространственно временных форм бытия.

**Билет 14**

1.Философия французского Просвещения. Свободомыслие и скептицизм. Вера в человеческий разум и общественный прогресс. Ф.М. Вольтер, Ж..-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах. Французский материализм.

2. Онтология как учение о бытии. Понятие бытия в истории философской мысли. Основные категории онтологии. Виды и формы бытия. Понятие субстанции и субстанциального бытия.

**Билет 15**

1. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Понятие «категорического императива» и проблема свободы воли в этической концепции И. Канта.

2. Научное познание и его отличительные признаки. Метод, его сущность. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Философский метод познания. Эпистемология.

**Билет 16**

1. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия духа и философия истории Гегеля.

2. Системность как одна из основных форм бытия. Понятия «система», «элемент», «структура». Синергетика как самоорганизация процессов в материальных системах.

**Билет 17**

1. Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.

2. Типы систем. Целостные материальные системы. Понятия «целое и часть», «меризм и холизм», «форма и содержание», «сущность и явление».

**Билет 18**

1. Современная западноевропейская философия, ее особенности и направления. Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. В. Дильтей: обоснование «наук о духе». «Творческая эволюция» А. Бергсона.
2. Движение как способ существования материи. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы и формы движения материи

**Билет 19**

1. Экзистенциализм о человеческом измерении бытия: С. Кьеркегор, К. Ясперс,

Ж.П. Сартр, А.Камю.

2. Познавательные способности человека: чувственное, абстрактное, интуитивное. Виды и способы познания. Познавательное и практическое. Познавательное и ценностное.

**Критерии оценки знаний**

Промежуточной формой проверки знаний является модуль, который включает контрольные задания во время практического занятия или в дополнительное время. Это может быть контрольный диктант по тезаурусу, устное собеседование или письменное задание по темам.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Философия» является экзамен по всему курсу. Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя исторические и теоретические вопросы.

Оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

* Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко, и логически стройно его излагает. Достаточно владеет необходимым категориальным аппаратом предмета, способен анализировать наиболее проблемные вопросы, касающееся философских проблем современности.
* Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, владеет основным категориальным аппаратом.
* Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания основного материала, не усвоил его конкретных знаний, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, имеет нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
* Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не владеет основами философских знаний, путает мировоззренческие позиции, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы по билету, плохо ориентируется в учебном материале.

**Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины**

* Алексеев, П. В.       Философия [Текст] : учеб. для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-392-01054-7.
* Спиркин, А. Г.       Философия [Текст] : учеб. для втузов / А. Г. Спиркин. - М. : Гардарики, 2007. - 368 с. - ISBN 5-8297-0060-3. Философия [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 584 с. - Библиогр.: с. 576-580. - ISBN 5-85178-047-9.   Философия [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 584 с. - ISBN 5-85178-047-9.Философия [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрист, 2007. - 508 с. - Указ.: с. 493-506. - ISBN 5-7975-0771-4.  Философия [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрист, 2008. - 506 с. - (Institutiones). - Указ. имен: с. 493-499. - Указ. терминов: с. 500-506. - ISBN 978-5-7975-0771-2.
* Философия [Текст] : учеб. для студентов нефилос. специальностей / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - Москва : Академический проект : Культура, 2008. - 688 с. - (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-0-49-3. - ISBN 978-5-902767-32-9.
* Философия [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Н. Лавриненко; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. федерации.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 711 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4191-3.
* Коломиец, Г. Г.       Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 3.53 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2018. - 296 с. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-2093-7.
* Асмус, В. Ф.       Античная философия [Текст]  / В. Ф. Асмус.- 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. - ISBN 5-06-0003049-0.
* Горелов, А. А.       Философия [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов. - М. : Юрайт, 2001. - 384 с. - ISBN 5-94227-091-0.
* Зотов, А. Ф.       Современная западная философия [Текст] : учеб. для вузов / А. Ф. Зотов. - М. : Высш. шк., 2001. - 784 с - ISBN 5-06-004104-2.
* Зотов, А. Ф.       Современная западная философия [Текст] : учеб. для вузов / А. Ф. Зотов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.- 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2005. - 781 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий [и др.]). - Библиогр. в примеч. - ISBN 5-06-005107-2.
* Канке, В. А.       Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Канке.- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2005. - 376 с. - Библиогр.: с. 358-363. - Слов.-указ.: с. 364-370. - Имен. указ.: с. 371-375. - ISBN 5-94010-004-Х.
* Коломиец, Г. Г.       Философия. Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования всех направлений подготовки / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.12 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1823-1.
* Коломиец, Г. Г.       Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.90 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1490-5.
* Кузнецов, В. Н.       Немецкая классическая философия [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Кузнецов.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. - (История философии). - Библиогр.: с. 421-433. - ISBN 5-06-004223-5.
* Смирнова, О. В.       Философия науки и техники [Текст] : учебное пособие / О. В. Смирнова. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 296 с. - Глоссарий: с. 282-288. - Библиогр.: с. 289-291. - ISBN 978-5-9765-1806-3. - ISBN 978-5-02-037915-2.
* Соколов, C. В.       Социальная философия [Текст] : учеб. пособие / С. В. Соколов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 440 с. - (Gogito ergo sum) - ISBN 5-238-00469-9.
* Соколов, В. В.       Европейская философия 15-17 веков [Текст]  / В. В. Соколов.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1996. - 398 с. - Библиогр.: с. 388-395.
* Соколов, В. В.       Средневековая философия [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Соколов.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. - 352 с. - Библиогр.: с. 338-346. - ISBN 5-8360-0409-9.
* Философия [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма, 2008. - 928 с. - Указ. имен: с. 894-911. - ISBN 978-5-89123-875-6.
* Философия [Текст] : учеб. для студентов / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - М. : Акад. проект, 2003. - 656 с. - (Gaudeamus) - ISBN 5-8291-0229-8.
* Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст] : учеб. для вузов / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 1999. - 519 с. - (Высшее образование).
* Чанышев,А.Н. Философия Древнего мира [Текст] : учеб. для вузов / А. Н. Чанышев. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с. - (История философии). - Библиогр.: с. 698-701. -ISBN 5-06-004591-9.