***На правах рукописи***

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.В.Э.6.1 Тактика следственный действий»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Уголовно-правовой*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2021

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марина Е.А.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

Заведующий кафедрой

уголовного процесса и криминалистики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мищенко Е.В.

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине Тактика следственных действий, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям | 4 |
| 2 Методические указания по практическим занятиям | 4 |
| 3 Методические указания по самостоятельной работе | 6 |
| 4 Методические указания по решению типовых задач | 6 |
| 5 Методические указания по выполнению типовых заданий | 7 |
| 6 Методические указания по проведению занятий в интерактивной форме | 8 |
| 7 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине | 13 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

***Методические указания студентам для подготовки к лекционным занятиям***

Лекция является важнейшей формой учебного процесса в системе как очного, так и заочного образования. В лекции сообщаются основные понятия излагаемой темы и указывается, в каком направлении следует вести дальнейшее ее изучение.

Цель любой лекции – помочь студенту организовать грамотное и правильное изучение дисциплины. Лекция включает в себя изложение значимых положений темы, наиболее сложных вопросов, которые имеют важное значение для понимания предмета.

Для того, чтобы с достаточной полнотой усвоить содержание лекции, необходимо выработать известные навыки слушания и конспектирования их.

Необходимо вести сокращенную запись лекции. Это очень важно. В процессе конспектирования память становится активной, и содержание лекции лучше запоминается.

Для того, чтобы правильно конспектировать лекцию, следует помнить, что конспект лекции – это не полная и не пассивная запись ее, а сокращенная запись, при которой посредством активной работы мысли и памяти нужно уметь выделить главное, и что различные составные части и элементы лекции нужно воспроизводить на бумаге по-разному.

Подзаголовки отдельных частей лекции, новые имена и понятия, определения и наиболее важные обобщающие выводы следует записывать полностью, так как в противном случае студенту трудно будет потом точно их воспроизвести. Обычно эти элементы лекции лектор выделяет путем замедления темпа своей речи или путем повторения. Аргументация общих юридических положений, обоснование и доказательство теоретических выводов, характеристика предметов или явлений могут быть записаны сокращенно, в основных чертах, и так, чтобы были усвоены суть аргументации, доказательства и характеристики.

Наконец, иллюстрированный материал – факты, примеры, казусы и так далее следует записывать совсем кратко, ограничиваясь двумя-тремя штрихами, с помощью которых можно будет впоследствии восстановить в памяти данный факт, пример или казус. Можно даже ограничиться записью одного лишь названия факта, примера или казуса, если этот факт, пример или казус очень яркий или очень простой и сам по себе легко запоминается.

Не позднее чем на следующий после лекции день необходимо внимательно разобраться в составленном конспекте (пока свежи в памяти содержащиеся в лекции положения) и дополнить, расшифровать записи, как правило, неполные и нередко сокращенные. Своевременно не расшифрованные сокращения, спустя некоторое время становятся затруднительными для понимания, и записи невозможно бывает использовать.

Целесообразно на этой стадии работы сверять сделанные записи и их расшифровку с аналогичными записями одного или двух студентов и обсуждать их между собой. Подобные обсуждения оживляют прослушанный материал, иногда порождают вопросы, которые затем могут быть поставлены и разрешены преподавателем в порядке консультации.

***Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям***

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной повседневной работы. Практические занятия являются одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности, они расширяют и закрепляют знания студента по изучаемой дисциплине. Именно в их рамках возможно проявление основных способностей студента, позволяющих преподавателю объективно оценить степень его подготовленности и имеющиеся знания.

Изучение курса «Методика расследования отдельных видов преступлений» следует начинать с изучения рабочей программы, обращая внимания на ее структуру содержательного плана. Практическое занятия по дисциплине «Криминалистика» являются одной из форм обучения, с одной стороны, и формой промежуточного контроля, с другой стороны.

Подготовку к практическому занятию студент должен начать с изучения темы по учебной, научной литературе и по конспектам лекций, а затем сделать конспекты по трем – четырем, как минимум, изданиям из списка рекомендуемой специальной литературы. Конспектирование является обязательным элементом любого познавательного процесса, в том числе и процесса изучения экономико-правовых основ в сфере программного обеспечения. Не случайно конспектирование является одной из форм обучения, а его результат – одним из доказательств изучения студентом учебного курса. Объект конспектирования при изучении «Криминалистики»

может быть двух видов:

- источники экономических основ;

- источники правовых основ;

- научная литература (монографии, научные статьи, тезисы докладов на международных конференциях).

Конспект как результат конспектирования с содержательной стороны следует отличать от бессистемных выписок из источника. Конспектирование заставляет воспринимать прочитанное в целом, т.к. его процесс распадается на два этапа:

1. прочтение источника под углом зрения изучаемой темы с задержкой внимания на основных, главных аспектах изучаемой темы и осмысления основных идей (положений, концепций) автора;
2. и собственно составление конспекта.

Участие студента в работе занятия обязательно на протяжении всего отведенного времени. Если принять во внимание, что практическое занятие в вузе есть общее (коллективное) и индивидуальное выполнение с использованием средств компьютерной техники вопросов в пределах заранее заданной темы, то участием студента в его работе можно считать:

- ответ на поставленный вопрос преподавателя;

- внесение дополнений в ответ других студентов;

- внесение корректив в ответ других студентах;

- приведение примеров из практики;

- выводы по тому или иному вопросу.

При работе на занятии не желательно пользоваться учебником, предпочтительно обращаться к своим конспектам и правовым информационно-справочным системам.

При изучении курса криминалистики рекомендуется активное использование периодических изданий: «Вестник криминалистики»; «Вестник ОГУ»; «Государство и право»; «Уголовный процесс»; «Журнал российского права»; «Российская юстиция»; «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский юридический журнал».

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ***

***Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по изучению теоретического курса***

Списки подлежащего изучению теоретического материала составляются студентом из списка литературы для подготовки к семинарским занятиям.

Промежуточной формы контроля этого вида самостоятельной работы не предусмотрены, знания, полученные студентом в результате этой работы, проверяются на экзамене по итогам семестра.

При изучении теоретического материала самостоятельно следует руководствоваться принципами последовательности изучения, повторения пройденного материала и возвращения к уже изученному.

Можно с уверенностью сказать, что ни один студент не в состоянии изучить все источники, рекомендованные к каждой теме. По этой причине из всего массива рекомендованной литературы следует выбирать лишь некоторые, руководствуясь следующими рекомендациями.

1. ***Конспекты лекций.***Они служат основой для получения знаний по криминалистике. Содержат актуальную информацию и минимум, необходимый для подготовки к экзамену. Конспекты позволяют студенту получить общие представления по всем разделам дисциплины, но их будет явно недостаточно для выполнения заданий и решения задач.

2. ***Учебники и учебные пособия*.** Учебник может позволить студенту получить более глубокие знания по отдельным разделам. Однако при выборе учебника нужно быть очень осторожным, так как появившиеся в последнее время в достаточно большом числе авторские учебники способны ввести студента в заблуждение. Дело в том, что зачастую авторский взгляд на решение проблемы преподносится как общеизвестная истина.

3. ***Монографическая литература*.** Если по теме рекомендована одна или несколько основных монографий, то большее внимание следует уделять их изучению, поскольку в них вопросы соответствующих разделов рассматриваются более глубоко. Это может помочь в поиске ответов на контрольные вопросы, формулировании собственного взгляда на способы решения правовых проблем, подготовке заданий и решении задач.

4. ***Публикации в периодических изданиях.***Эти источники отражают наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы криминалистики, содержат свежий взгляд на уже устоявшееся регулирование. Чтение публикаций в периодических изданиях необходимо для подготовки к практическим занятиям и решения задач. Особое внимание нужно уделить публикациям, специально рекомендованным ведущим преподавателем. Кроме того, студенту и самому нужно следить за новыми статьями.

Изучение курса «Криминалистика» строится не только на чтении научной литературы. Студент также должен непосредственно изучать регулирование отношений, анализируя конкретные договоры, обычаи, решения судов.

Основные договоры (типовые) включены в различные сборники документов по правоприменительной деятельности и банки информационно-справочных систем, таких как «Гарант», «Консультант плюс», имеющиеся в свободном доступе на Юридическом факультете.

При выстраивании собственной стратегии изучения дисциплины в течение семестра следует учитывать не только объем аудиторной работы, но и количество и сроки выполнения письменных, а также сроки проведения промежуточного контроля. Для этого необходимо руководствоваться графиком учебного процесса. Желательно при самостоятельном изучении дисциплины использовать в качестве формы самоконтроля решение тестов.

**Методические рекомендации по выполнению практических задач**

Решение задач позволит изучить дисциплину, на основе анализа конкретных следственных ситуаций и решения практических проблем в соответствии с требованиями закона.

Перед тем, как приступить к решению задач, следует изучить Уголовно-процессуальный кодекс РФ, другие источники уголовно-процессуального права, необходимые главы учебников, другие источники. Дополнительную помощь в решении задач может оказать ознакомление с опубликованными данными судебной и следственной практики.

Приступая к решению задачи, необходимо внимательно изучить ее условие, понять, в чем заключается вопрос. Затем следует правильно подобрать источник права, нормы которого регулируют соответствующие уголовно-процессуальные отношения. Существенным звеном в решении задачи является анализ правовых норм и сопоставление их с обстоятельствами, изложенными в задаче.

Решение задачи должно быть мотивированным, то есть содержащим аргументы в пользу конкретного вывода.

**Методические рекомендации по выполнению типовых заданий**

Выполнение заданий позволит изучить дисциплину, на основе анализа конкретных следственных ситуаций и решения практических проблем в соответствии с требованиями закона.

Перед тем, как приступить к выполнению заданий, следует изучить Уголовно-процессуальный кодекс РФ, другие источники уголовно-процессуального права, необходимые главы учебников, другие источники. Дополнительную помощь в выполнении заданий может оказать ознакомление с опубликованными данными судебной и следственной практики.

Приступая к выполнению заданий, необходимо внимательно изучить ее условие, понять, в чем заключается вопрос. Затем следует правильно подобрать источник права, нормы которого регулируют соответствующие уголовно-процессуальные отношения. Существенным звеном в выполнении задания является анализ правовых норм и сопоставление их с обстоятельствами, изложенными в задании.

Выполнение задания должно быть мотивированным, то есть содержащим аргументы в пользу конкретного вывода.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ**

**Роль и значение деловых игр в преподавании**

В правоохранительной деятельности определяющую роль играет человек, сложное поведение которого нельзя объяснить с помощью формализованных методов. В этой связи необходимо выделить один из самых перспективных методов подготовки опытных юристов, способных принимать решения по сложным делам, является разработка и проведение деловых игр. Они опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В современных условиях деловые игры широко используются в процессе обучения и подготовки бакалавров, магистров и специалистов во многих сферах человеческой деятельности, однако особую актуальность такие занятия приобретают там, где будущая профессия связана с общением с личностью, в том числе в системе человек-право.

Такие деловые игры можно охарактеризовать следующими основными признаками:

* созданием определенной обстановки, в условиях которой участникам игры необходимо анализировать возникающие ситуации и принимать рациональные на их взгляд решения;
* обязательным наличием неопределенности, причем как в конфликтных правовых ситуациях, так и безконфликтных;
* невозможностью полной формализации ситуации;
* динамичностью изменения обстановки и зависимостью ее от решений, предложенных участниками игры в предыдущие моменты времени;
* существованием проблемы;
* наличием системы стимулирования или мотивов, побуждающих участников игры действовать, как в конкретных правовых ситуациях.

Для осмысленного применения деловых игр необходимо выяснить их сущность, указать отличия детской игры и игры деловой. Если в первой следование правилу занимает главное место, то во второй правила являются лишь исходным моментом, на основе которого строится свободное игровое поведение.

Сложность понятия «деловая игра» привела к несогласованности в многочисленных попытках его определения. В настоящее время деловую игру можно рассматривать и как область деятельности научно-технического знания, и как имитационный эксперимент, как метод обучения, исследования, решения практических задач. Однако все это многообразие недостаточно представлено в существующих определениях деловой игры.

Предлагается несколько определений, отражающих возможные функции деловой игры:

* деловая игра-тренинг, предназначенная для выработки качеств и навыков, необходимых в процессе работы, и ознакомления с реальными правовыми ситуациями;
* деловая игра – это анализ ситуации, в которую включены обратная связь и фактор времени;
* деловая игра – это устройство для воспроизведения процессов согласования правовых интересов;
* деловая игра – это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную обстановку применения норм права;
* имитационная игра – игра, являющаяся имитационной моделью, которая предназначена для изучения процессуальной деятельности судов;
* деловая игра – это своеобразная система воспроизведения уголовных, гражданских, административных и арбитражных процессов, в результате которой устанавливается связь и закономерности существующих методов выработки решении;
* деловая игра-имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной правовой ситуации в игровой форме.

В деловой игре каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры, норм закона и морали. Деловые игры применяются в качестве метода и средства практического обучения праву, служат средством познания законодательных норм, освоения процессов принятия правовых решений, формируют тип мышления.

Рассматривая вопрос о целях конструирования и применения деловых игр в криминалиститике, в качестве основного направления деятельности можно выделить обучение сущности и закономерностям психологических процессов и их учету в правоохранительной деятельности. Полагаем, что наиболее действенным видом деловой игры в криминалистике является «имитационная игра» или «игровая имитация».

Использование термина «имитационная игра» связано с выделением характеристик этого метода: имитация понимается очень широко как замена непосредственного экспериментирования созданием и манипулированием с моделями, макетами, замещающими реальный объект изучения.

В деловых играх по криминалистике используются методы, в которых участники принимают на себя определенные роли, вступают в непосредственное взаимодействие друг с другом, стремясь достигнуть своих ролевых целей. Таким образом, в основе каждой деловой игры лежит имитационная модель, однако реализуется данная модель благодаря действиям участников игры. Они берут на себя роли оперативных сотрудников, следователей, судей и др. и разыгрывают заданную правовую ситуацию в зависимости от содержания игры. Отличительным признаком собственно деловой или имитационной игры является наличие имитационной модели.

Создатель игры проделывает огромный труд, часто приходится проводить серьезную исследовательскую работу по анализу норм, организующих юридическую деятельность. И только выявив скрытые механизмы, пружины, определяющие «законы» функционирования и развития той или иной деятельности, представив ту или иную подлежащую изучению область или проблему как самостоятельно функционирующую систему, разработчик-преподаватель может сконструировать деловую игру. Организованная на основе выделенной имитационной модели игра и позволяет задать жесткую систему правил, учет которых приводит игрока к необходимости отражения игры как целого, т.е. к усвоению ориентировочной структуры воспроизводимой деятельности.

**Подготовка деловых игр**

При подготовке к играм необходимо учитывать:

* опыт у обучаемых применения норм права либо наличие пройденной учебной или производственной практики, и в зависимости от этого ставить цели, задачи, условия игры и определять ее сценарий;
* интересы обучаемых, предрасположенность их к определенному профилю юридической деятельности при распределении ролей в игре;
* количество времени, выделяемого учебным планом на проведение практических занятий и деловых игр;
* возможности обучаемых получать информацию, необходимую для принятия решений по правовым вопросам. В случае ограничения информации необходимо давать «типовые» данные, подготовленные самим преподавателем (справочники, нормативы, положения, указы и распоряжения, типовые формы и т. д.);
* условный характер учебных игр, упрощенные ситуации, сокращение действительно необходимых сроков на выполнение работ.

**Проведение деловых игр**

В деловой игре можно выделить следующие этапы:

Введение в игру.

1. Разделение студентов на группы.

2. Изучение ситуации (сценария). Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры.

3. Распределение ролей внутри группы.

4. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).

5. Подведение итогов игры (анализ деятельности групп, оценки исполнения ролей студентами, разбор оптимального варианта, общая дискуссия).

**Ведение в игру.** Проводится подготовительная беседа, в ходе которой студенты знакомятся с общей задачей и правилами игры.

**Распределение студентов на группы.** В этой процедуре необходимо учесть пожелания студентов играть те или иные роли. В отдельных случаях можно поручать некоторые роли специально отобранным студентам, например лицам, которые уже имеют опыт практической работы в правоохранительных органах и выполняют те же функции. Оптимальный размер группы 3–7 человек. После распределения ролей студенты знакомятся с исходной ситуацией с учетом исполнения конкретной роли.

**Изучение ситуации (сценария).** Для изучения ситуации студенты получают необходимые материалы. Каждая группа уясняет свою позицию, которой она должна придерживаться в ходе игры. Правила игры определяют степень жесткости поведения игроков и степень влияния команд в процессе игры. Разрабатывается информационно-правовое обеспечение игры.

**Распределение ролей внутри группы.** После знакомства с ситуацией начинается ее обсуждение в группах. Затем студенты распределяют между собой обязанности – роли. Обычно указание на необходимость разработки структуры группы содержится в инструкции, там же дается описание ролей игроков, экспертов, организаторов.

**Игровой процесс.** После изучения ситуации, распределения ролей и уяснения целей, стоящих перед каждой группой, в соответствии с принятой стратегией производятся все необходимые действия, предусмотренные правилами игры и имитирующие управленческий процесс принятия соответствующего решения.

**Подведение итогов игры.** На этом этапе проводится анализ деятельности групп и дается оценка исполнения ролей студентами. Преподаватель оценивает разработанные группами проекты решений, а также взаимоотношения между группами и внутри групп. После окончания игры анализируют свои действия сами студенты. Группы сравнивают свою стратегию и стратегию конкурентов, на собственном опыте видят эффективность разных стратегий принятия решения.

Разбор оптимального варианта. После анализа деятельности групп следует ознакомить студентов с оптимальным вариантом принятия решений, имитируемых в игре. Важно, чтобы идеи студентов и их решения в ходе игры были взвешены на «весах» теории и оценены практиками. Без такой оценки игра не будет иметь логического завершения.

Общая дискуссия. Необходимость этого этапа подсказана практикой. Решения, принятые группой, не всегда отражают мнения всех студентов. Если не дать студентам возможности открыто высказать свое мнение и не оценить его, они покинут аудиторию, не удовлетворенные игрой. Иногда в выступлениях можно услышать оценку качества игры и советы по ее совершенствованию. Такая информация должна использоваться организаторами игры для ее обработки.

Роль преподавателя при проведении деловой игры весьма многогранна. До игры он инструктор, в процессе игры – консультант, по окончании – судья и, наконец, – руководитель дискуссии. Все это требует от преподавателя соответствующих знаний и умений. Преподаватель должен чувствовать специфику данной формы обучения. Игры – это живое моделирование управленческих процессов, и здесь инструкциями и правилами всего предусмотреть нельзя. Каждый раз одна и та же игра проходит по-разному, и задача преподавателя – вести игровой процесс в нужном направлении. В то же время преподаватель не должен активно вмешиваться в игру. Надо предоставить студентам самостоятельность. Лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет, устранить неясность, но ни в коем случае не помогать студентам принимать решения. Решение – от начала и до конца – должно быть плодом деятельности самих студентов. Следует принять во внимание, что деловая игра – это не напряженное соревнование конкурентов. Чрезмерная серьезность сковывает и утомляет студентов, в такой обстановке они боятся ошибиться, меньше рискуют, подавляют в себе стремление к оригинальным действиям. Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, что способствует повышению степени усвоения материала. Чем больше групп в ходе игры взаимодействуют между собой, тем труднее преподавателю следить за всеми их действиями. Можно привлечь двух - трех ассистентов, которым можно поручить наблюдать за студентами внутри групп и оценивать их работу.

**Тема: «Тактические особенности проведения обыска»**

**Пояснительная записка**

Данная методическая разработка деловой игры предназначена для проведения практического занятия с обучающимися 4-го курса юридического факультета по дисциплине «Криминалистика», по теме «Тактика обыска».

**Цели деловой игры:**

-   развивать навыки использования криминалистических знаний в процессе выполнения профессиональных действий;

- развивать навыки выработки и принятия решения в ходе проведения некоторых следственных действий, конструктивного взаимодействия в группе в процессе выполнения задач по проведению обыска.

**Задачи:**

-       отработать навыки поведения в конфликтных ситуациях при проведении обыска;

-       открыть для себя возможные ошибки, совершаемые следователем в процессе выполнения профессиональных задач;

-       тренировать способности селекционировать информацию при проведении обыска: вычленять главное и отбрасывать лишнее, видеть существенные признаки предметов;

-       научиться осознавать стратегические цели и именно им подчинять тактические шаги и т.д.

**Время проведения: - 4 часа**

**Комментарии к проведению деловой игры:**

-       игра даёт возможность отработать психологические приёмы при проведении обыска;

- позволяет использовать необходимые криминалистические знания совместно с нормативными положениями в ситуациях противодействия со стороны обыскиваемых при проведении обыска;

- позволяет погрузить участников игры в неожиданные (нештатные) для них ситуации, которые потребуют от них умения немедленных действий при сохранении эмоциональной устойчивости и нормативности действий;

- позволяет акцентировать внимание студентов на том, что обыск предполагает знание психологии «прячущего».

**Материальное обеспечение:**

   видеоаппаратура;

   план обыскиваемого помещения;

   бумага, ручки;

   беджи с указанием должности и звания

   две аудитории: основная, где будет проходить обыск, и помещение для подготовки его проведения.

**Краткое описание игры**

По рассматриваемому уголовному делу готовится обыск в квартире одного из подозреваемых гр. К. По предварительно проведённой работе известно, что именно в этой квартире должен находиться документ, который станет важной уликой, изобличающей К., и из статуса – подозреваемый, хозяин квартиры может получить статус обвиняемого. Поэтому оперативная группа должна столкнуться с сильным сопротивлением обыскиваемого и его семьи. В квартире проживает большая семья: бабушка, дедушка, папа с мамой и 4 несовершеннолетних детей. Кроме того, в доме есть собака, кошка, аквариум с рыбками, черепаха. Квартира наполнена множеством бытовых предметов.

Главная задача поисковой группы: найти искомый документ, подтверждающий причастность гр. К. к совершению преступления.

**Деловая игра проводится в четыре этапа:**

1.     Первый этап деловой игры связан с доведением целей и задач до студентов. Знакомство с той криминальной ситуацией, в которой предположительно принимал участие гр. К., и необходимость в проведении обыска в квартире гр. К. Проведение формирования команд. Важно, чтобы все участники учебной группы участвовали в игре. Вся учебная группа делится на 3 команды:

1-я команда: «семья» обыскиваемого – 8 человек: дедушка, бабушка, глава семейства (гр. К), его супруга, и 4 несовершеннолетних детей;

2-я команда: оперативная группа: 10 человек: следователь – старший группы, 4 сотрудника-ассистента, 1 инспектор по делам несовершеннолетних, 1 участковый уполномоченный, 1 специалист-криминалист, и 2 понятых;

3-я команда: 6 человек – эксперты-наблюдатели (по 3 человека за каждой из групп). Задача экспертов – наблюдение за действиями обеих команд, подведение итогов игры и определение победителей. Кроме того, наблюдение за соблюдением юридических норм при проведении обыска, а также видеосъемка процесса обыска.

2.     Второй этап игры – организация работы каждой из команд. Команда следователей удаляется в другое помещение и готовится к обыску. Команда «семья» остаётся в аудитории. Команды распределяют роли, функции, обсуждают действия, составляют постановление. Команда «семьи» распределяет роли, обсуждает возможные варианты действий и прячет документ. За работой обеих команд наблюдают эксперты-наблюдатели.

3.     Третий этап – проведение обыска. Желательно проводить видеосъемку для последующего разбора занятия. Эксперты-наблюдатели внимательно следят за действиями команд, фиксируя сильные стороны их работы, а также и те ошибки, которые могут допускать обе стороны.

4.     Четвертый этап – анализ и обобщение итогов игры: старшие каждой из команд докладывают о том, что из поставленных задач удалось достигнуть, и что – нет. После них выступают представители экспертно-наблюдательной группы. Обсуждаются ошибки, допущенные оперативной группой, и группой обыскиваемых, выводятся на экран мультимедиа аппаратуры эпизоды, которые наиболее интересны для обсуждения. Эксперты оценивают действия обеих команд и комментируют оценки. Преподаватель подводит общий итог занятию, обращая внимание на то, были ль достигнуты цели занятия. Выставляет оценки тем, кто наиболее профессионально себя проявил.

 **Порядок подсчета баллов по результатам деловой игры**

Оценки выставляются по 10-и бальной шкале по следующим критериям:

        организация совместной работы;

        юридическая грамотность при проведении действий/противодействий в ходе обыска;

        умение использовать тактические приёмы при проведении обыска/при сокрытии искомых объектов;

        артистизм при ролевой игре.

Возможны и другие критерии оценивания, которые вводятся в начале игры и зависят от дополнительных целей, которые преподаватель ставит перед началом игры.

Команда, набравшая больше баллов и достигшая цели[[4]](http://213.182.177.142/kafedr/31.Uridicheskoj_psixolog/urid_psych_sled/interaktive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%91%2040.05.01.htm" \l "_ftn4), объявляется победителем.

[[1]](http://213.182.177.142/kafedr/31.Uridicheskoj_psixolog/urid_psych_sled/interaktive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%91%2040.05.01.htm" \l "_ftnref1) В дальнейшем – ведущий.

[[2]](http://213.182.177.142/kafedr/31.Uridicheskoj_psixolog/urid_psych_sled/interaktive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%91%2040.05.01.htm" \l "_ftnref2) При подготовке к деловой игре преподаватель заранее определяет вид преступления и доводит фабулу игры до всех участников.

[[3]](http://213.182.177.142/kafedr/31.Uridicheskoj_psixolog/urid_psych_sled/interaktive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%91%2040.05.01.htm" \l "_ftnref3) В качестве предмета сокрытия может выступать любой объект в зависимости от фабулы игры.

[[4]](http://213.182.177.142/kafedr/31.Uridicheskoj_psixolog/urid_psych_sled/interaktive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%91%2040.05.01.htm" \l "_ftnref4) Для команды «следователей» главной целью является нахождение искомого объекта. А для команды «семьи» главная цель – не допустить нахождение сокрытого ими объекта.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся – за семестр.

Основной формой промежуточной аттестации, по дисциплине «Тактика следственных действий» является дифференцированный зачет.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются образовательным учреждением самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется (рабочим) учебным планом на учебный год.

В соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ» образовательное учреждение самостоятельно, а выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки бакалавра (магистра), специалиста;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Планирование промежуточной аттестации Образовательное учреждение в рабочем плане определяет количество и наименование дисциплин для промежуточной аттестации:

В экзаменационный билет включено один теоретический вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Дифф. зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов. Перевод баллов в оценку: от 5 до 4 баллов (отлично), от 4 до 3,9 (хорошо), от 3-до 2,9 (удовлетворительно). Менее 3 баллов выставляется неудовлетворительно.