***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.В.7 Методика преподавания иностранного языка»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*45.03.02 Лингвистика*

(код и наименование направления подготовки)

*Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

2022

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Осиянова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Павлова

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине *Методика преподавания иностранного языка*, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Содержание**

[Введение](#_Toc3149473) 4

[1 Содержание разделов дисциплины 6](#_Toc3149474)

[1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 6](#_Toc3149475)

[1.2 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре 6](#_Toc3149478)

[2 Планы практических занятий (семинаров) 6](#_Toc3149479)

[3 Методические рекомендации студентам по самостоятельному изучению дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»](#_Toc3149480) 14

[4 Критерии оценки ответов студентов на практическом занятии](#_Toc3149481) 15

[5 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины](#_Toc3149482) 16

[5.1 Образцы тестовых заданий](#_Toc3149483) 16

[5.2 Вопросы для подготовки к зачету 2](#_Toc3149484)2

[5.3 Образец экзаменационного билета 22](#_Toc3149485)

[5.4 Вопросы для подготовки к экзамену 23](#_Toc3149486)

[6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины 25](#_Toc3149487)

**Введение**

Настоящие методические указания адресованы студентам-бакалаврам 3 курса, обучающимся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», для оказания помощи в освоении дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» в 4 и 5 семестрах.

Основная цель курса - развитие способности «осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых» (ПК-3), готовности «к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и проектной деятельности» (ПК-4). Это значит, что студент должен овладеть знаниями понятийного аппарата изучаемой дисциплины, знанием ведущих методических направлений, возможностей использования современных средств обучения, особенностей обучения иностранному языку на разных возрастных этапах. У студента должны быть также развиты необходимые профессионально-методические умения и навыки учителя-практика, позволяющие ему решать задачи профессиональной деятельности.

Студент по окончании курса должен знать подходы, закономерности и принципы обучения иностранному языку; сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания иностранного языка. Студент также должен уметь адекватно использовать методы передачи языковых знаний, формирования у учащихся речевых умений с использованием адекватных приёмов и средств обучения.

Освоение дисциплины в конечном итоге обеспечит понимание требований к планированию урока по иностранному языку в свете современных требований; развитие методического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и готовности к проектно-методической и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» вносит существенный вклад в развитие умений студента работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. У студента развиваются умения участвовать в обсуждении на практических занятиях, слушать и слышать другого; использовать знание теоретико-методологических основ методики преподавания иностранного языка для оценки перспектив ее развития; анализировать урок иностранного языка, учебники и учебные пособия, рассчитанные на разные этапы и условия обучения иностранному языку и делать достоверные выводы.

Курс «Методика преподавания иностранного языка» включает 4 раздела, в которых рассматриваются основные понятия и категории методики преподавания иностранного языка, дается характеристика аспектам обучения иностранным языкам, выявляются особенности обучения различным видам речевой деятельности, определяются основы организации и планирования учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам, формулируются требования к уроку иностранного языка.

Курс рассчитан на 216 часов аудиторной и самостоятельной работы, из которых 110,5 часов отводится на проработку и повторение теоретического материала учебников и учебных пособий, выполнение практических заданий, подготовку к практическим занятиям, рубежному контролю, зачету и экзамену. В целом курс предполагает выполнение студентами значительного объема самостоятельной работы. В этой связи данное издание содержит методические рекомендации по самостоятельной работе с теоретическим и практическим материалом курса. Кроме того, в издании представлены планы практических занятий, ключевые понятия по каждой теме, а также образцы оценочных средств и критерии оценки учебных достижений студента.

**1 Содержание разделов дисциплины**

**1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

*Раздел 1.* ***О****сновные понятия и категории методики преподавания иностранного языка.*

Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Понятие «метод». Методы научного исследования в методике. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе. Принципы и средства обучения иностранным языкам, их классификация. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школьников.

*Раздел 2. Аспекты обучения иностранным языкам.*

Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Лексический аспект обучения иностранным языкам. Грамматический аспект обучения иностранным языкам.

**1.2 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

*Раздел № 3. Обучение различным видам речевой деятельности.*

Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.Контроль знаний, умений и навыков в обучении иностранным языкам. Ошибки учащихся и как их исправлять.

*Раздел № 4. Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам. Урок иностранного языка.*

Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам. Тематическое и поурочное планирование. Методическое содержание современного урока иностранного языка, способы его обеспечения. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты. Содержание и структура плана урока английского языка на разных этапах обучения (начальном, среднем, старшем). Схема анализа урока.

**2 Планы практических занятий (семинаров)**

**4 семестр**

**Семинар 1 Методика преподавания иностранного языка как наука**

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Связь методики с другими науками. Понятие «метод».
3. Методы научного исследования в методике.

*Ключевые понятия:* методика; иностранный язык;подход; принцип; метод; прием; упражнение.

**Семинар 2 Методы и приемы обучения иностранным языкам**

1. Понятие “метод обучения”, различные точки зрения на его определение.
2. Основные и сопутствующие методы обучения и учения (их характеристика).
3. Критерии отбора современных методов обучения.
4. Современные методы обучения ИЯ: метод проектов, интенсивный метод, информационные технологии.
5. Приёмы обучения ИЯ, их взаимосвязь с методами обучения.

*Ключевые понятия:* метод; основные методы; сопутствующие методы; метод проектов; интенсивный метод; прием.

**Семинар 3 Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе**

1. Цель обучения как фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения.
2. Компоненты цели обучения иностранным языкам: практический (прагматический), образовательный, воспитательный, развивающий.
3. Иноязычная коммуникативная компетенция как стратегическая цель обучения языкам, ее составляющие.
4. Содержание обучения иностранным языкам как изменяющаяся и развивающаяся категория. Различные точки зрения на состав компонентов содержания обучения.
5. Компоненты содержания обучения английскому языку: лингвистический; психологический; общеучебный (методологический); социокультурный.
6. Общеевропейские и российские уровни владения английским языком.

*Ключевые понятия:* цель; компетенция; коммуникативная компетенция; иноязычная коммуникативная компетенция; содержание обучения; навык и умение; уровень владения языком.

*Практическое задание:* Выписать из программы по иностранным языкам цель обучения иностранному языку школьников.

**Семинар 4 Средства обучения иностранным языкам**

1. Средства обучения иностранным языкам и их классификация.
2. Основные и вспомогательные средства обучения.
3. Структура и содержание речи учителя на иностранном языке. Качественные характеристики дидактической речи.

*Ключевые понятия:* средство обучения; основные средства обучения; вспомогательные средства обучения; учебно-методический комплекс; дидактическая речь.

*Практические задания:*

1. Проанализируйте «Книгу для учащихся» по английскому языку для разных этапов обучения (письменный анализ двух учебников английского языка на выбор).

**Семинар 5** **Учебно-методический комплекс (УМК)**

1. Учебно-методический комплекс (УМК): компоненты и их назначение.
2. Отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы (УМК) для различных этапов обучения иностранному языку.
3. Критерии анализа УМК по иностранному языку.
4. Современный учебник по иностранному языку. Основные концепции учебника по иностранному языку.
5. Структура, содержание и принципы построения учебника по иностранному языку.

*Ключевые понятия:* учебно-методический комплекс; книга для учащихся; книга для учителя.

*Практические задания:*

1. Проанализируйте «Книгу для учителя» к учебнику английского языка для любого этапа обучения (письменный анализ одной «Книги для учителя» на выбор).

**Семинар 6 Формирование фонетических навыков**

1. Фонетика как аспект обучения. Цели и задачи обучения фонетике (требования программы по всем этапам обучения).
2. Трудности овладения произносительной стороной изучаемого языка: причины и пути их устранения.
3. Основные подходы в обучении фонетике: артикуляторный, коммуникативный, акустический,дифференцированный.
4. Тренировочные упражнения: на тренировку в восприятии и произнесении звуков; на развитие фонематического слуха (дифференциация звуков, звуковой анализ слов.)
5. Специфика работы над фонетикой и её место в структуре урока на разных этапах обучения. Фонетическая зарядка (требования к организации, примеры).
6. Фонетические ошибки и способы их устранения.

*Ключевые понятия:* фонетика, слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; фонематический слух; аппроксимация; дифференциация звуков; фонетическая зарядка.

*Практические задания:*

1. Сгруппируйте согласные и гласные звуки английского языка, исходя из сходства со звуками русского языка, по следующим группам: а) очень сходные в двух языках («лёгкие»); б) кажущиеся одинаковыми, но имеющие существенные различия («трудные»); в) отсутствующие в родном языке («сверхтрудные»).
2. Составьте текст фонетической зарядки для тренировки учащихся в произношении конкретных звуков (письменно в тетради для практических заданий).

**Семинар 7Формирование лексических навыков**

* 1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексической стороне устной речи. Объём словарных единиц.
  2. Трудности овладения иноязычной лексикой и способы их устранения. Правила работы с иноязычной лексикой.
  3. Организация ознакомления с новой лексикой. Способы семантизации (положительные и отрицательные стороны различных способов семантизации лексики).
  4. Организация тренировки. Упражнения.
  5. Структура фрагмента урока при введении новой лексики. Примеры формулировки задач урока.

*Ключевые понятия:* семантизация; лексический навык; активный словарь, пассивный и потенциальный словарь; беспереводный и переводный способы семантизации; языковые, условно-речевые и речевые упражнения.

*Практические задания:*

1. Познакомьтесь со списком слов по теме: «Health and Body Care» (см. учебник английского языка И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой English-V, Lesson 15, pp. 197- 211). Определите способы семантизации данных слов.
2. Составьте ситуации для ознакомления учащихся с новыми словами по теме «Health and Body Care». Разработайте 2-3 упражнения для организации тренировки учащихся в употреблении новых слов.

**Семинар 8 Формирование грамматических навыков**

* 1. Цель обучения грамматической стороне речи. Принципы отбора активного и пассивного минимума. Трудности овладения им.
  2. Основные подходы и методы обучения грамматике иностранного языка.
  3. Организация ознакомления с новым грамматическим явлением.
  4. Организация тренировки: а) упражнения на запоминание формы грамматического явления; б) упражнения на отработку функции грамматического явления.
  5. Пути создания ситуаций для формирования грамматического навыка.
  6. Роль правил в обучении грамматике. Использование грамматических схем и таблиц.
  7. Контроль сформированности грамматического навыка.
  8. Грамматические ошибки и приемы их исправления.

*Ключевые понятия:* грамматика; активный грамматический минимум; пассивный грамматический минимум; имплицитный, эксплицитный и дифференцированный подходы; языковые, условно-речевые и речевые упражнения.

*Практические задания*

1. Разработайте фрагмент урока в 5 классе по ознакомлению учащихся со структурой *to be going to do smth.*
2. Установите разницу между языковыми и условно-речевыми грамматическими упражнениями. Составьте и запишите по 2 условно-речевых упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию и комбинирование с грамматической структурой *to be going to do smth.*

**5 семестр**

**Семинар 9 Обучение аудированию**

1. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом.
2. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Требования школьной программы в области обучения аудированию. Динамика развития речевых умений аудирования по классам.
3. Трудности овладения аудированием и пути их преодоления.
4. Основные умения аудирования. Упражнения для развития умений аудирования.
5. Последовательность работы с аудиотекстом.

*Ключевые понятия:* аудирование; перцептивная, мыслительная, мнемическая деятельность; аудитивная память; антиципация, фонематический слух

*Практические задания:*

1. Выпишите требования программы средней школы к практическому владению иностранным языком в области аудирования по этапам обучения.

2. Выпишитепо 5 примеров разных видов упражнений для обучения аудированию.

**Семинар 10** **Обучение монологической речи**

1. Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи.

2. Цели и задачи обучения монологической речи в средней школе. Динамика развития монологических умений по этапам обучения.

3. Трудности порождения монологического высказывания и пути их преодоления.

4. Система обучения монологической речи в средней школе: основные подходы; используемые упражнения.

5. Объекты контроля и критерии оценки монолога.

*Ключевые понятия:* мотивированность, контекстуальность, логичность, целенаправленность, смысловая завершенность; предложение, сверхфразовое единство, свободная речь.

*Практические задания:*

1. Выпишите требования школьной программы в области монологической речи на разных этапах обучения.
2. Выпишите по 5 примеров упражнений для обучения монологической речи (на базе текста; на ситуативной основе – по 5 для каждого уровня; на базе устного аутентичного образца – фоно- или видео-запись).

**Семинар 11** **Обучение диалогической речи**

1. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи.
2. Диалогическая речь как цель и средство обучения иностранному языку. Требования программы на разных этапах обучения.
3. Основные подходы в обучении диалогической речи, их преимущества и недостатки.
4. Упражнения для развития умений диалогической речи.
5. Контроль и оценка умений диалогической речи.

*Ключевые понятия:* реактивность, ситуативность, экспрессивность, спонтанность; диалогическое единство; реплика.

*Практические задания:*

1. Выпишите требования программы в области диалогической речи на разных этапах обучения.
2. Прокомментируйте предлагаемую методику развития речевого умения в диалогической форме в отечественных УМК по английскому языку (на выбор).
3. Разработайте фрагмент урока по развитию умений диалогической речи у учащихся 6 класса. Придумайте систему опор.

**Семинар 12 Обучение чтению вслух**

1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности.
2. Чтение вслух как цель и средство обучения. Функции чтения вслух на различных этапах обучения.
3. Обучение чтению вслух на начальном этапе: дотекстовый период (методика работы с алфавитом; правила чтения); основные подходы в обучении чтению вслух (на основе ключевых слов, на основе транскрипции); основные режимы обучения чтению вслух.
4. Упражнения для развития техники чтения вслух.
5. Контроль понимания читаемого на начальном этапе обучения.

*Ключевые понятия:* чтение; содержательный план; процессуальный план; дотекстовый, текстовый, послетекстовый; звуко-буквенные соответствия.

*Практические задания:*

1. Выпишите требования школьной программы в области обучения чтению вслух.
2. Выпишите по 3 примера из разных групп упражнений для обучения чтению вслух и быстрому чтению.
3. Проанализируйте задания и упражнения для работы над техникой чтения вслух на начальном этапе в отечественных и зарубежных УМК по английскому языку.

**Семинар 13 Обучение чтению про себя**

1. Требования к уровню владения чтением на иностранном языке выпускников основной и полной школы. Динамика развития умений учащихся в области чтения по этапам обучения.
2. Виды чтения.
3. Методика работы с тематическим текстом. Упражнения и задания для работы с текстами.
4. Организация домашнего чтения (задачи, отбор текстов, методика работы).

*Ключевые понятия:* зрительно-графический, речемоторный; экстенсивное, интенсивное; синтетическое, аналитическое; ознакомительное, изучающее, просмотровое.

*Практические задания*

1. Выпишите требования программы в области обучения чтению на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе.
2. Выпишите примеры упражнений (не менее трех) для обучения чтению разных видов на предтекстовом и послетекстовом этапах.
3. Проанализируйте предтекстовые и послетекстовые задания и упражнения, предназначенные для работы с текстами по домашнему чтению в 5, 6 классах по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

**Семинар 14 Обучение письму**

1. Характеристика письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Роль письма в процессе овладения иностранным языком.
2. Письмо как цель и средство обучения. Требования школьной программы в области обучения письму.
3. Содержание обучения письму: обучение графике; обучение орфографии; обучение различным формам записи; обучение написанию различных письменных текстов.
4. Письменные упражнения. Классификация письменных упражнений в зависимости от содержания и по направленности.
5. Содержание контроля письменной речи в современных отечественных и международных экзаменах.

*Ключевые понятия:* письмо, письменная речь; графика/каллиграфия; орфография; запись; фонетический, морфологический, исторический.

*Практические задания:*

1. Выпишите по 5 примеров разных видов упражнений из каждой подгруппы, направленных на обучение письму и письменной речи.
2. Проанализируйте упражнения и задания на развитие навыков письменной речи, которые приводятся в современных отечественных УМК по английскому языку и выпишите те установки и задания, которые являются доминирующими для разных этапов формирования умений в письменной речи.
3. Приведите примеры письменных контрольных заданий для различных этапов обучения.

**Семинар 15 Контроль знаний, умений и навыков в обучении иностранному языку**

1. Содержание и функции контроля. Его роль в учебном процессе по иностранному языку.
2. Объекты контроля.
3. Основные показатели оценки речевых умений.
4. Виды и формы контроля. Требования к организации контроля.
5. Ошибки учащихся и как их исправлять.

*Ключевые понятия:* контроль; оценка; критерий; показатель; объект контроля; текущий, тематический, итоговый.

*Практическое задание:*

* 1. Изучите образцы тестов и выпишите по 5 примеров тестовых заданий, направленных на контроль лексики, грамматики, операций порождения речевого высказывания.

**Семинар 16 Урок иностранного языка**

* 1. Методическое содержание урока иностранного языка.
  2. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.
  3. Содержание и структура плана урока английского языка на разных этапах обучения (начальном, среднем, старшем).
  4. Схема анализа урока.

*Ключевые понятия:* индивидуализация; речевая направленность; ситуативность; функциональность; новизна; атмосфера общения; воспитательный и образовательный потенциал; позиция ученика; позиция учителя.

*Практические задания:*

1. Проанализируйте рекомендации по планированию уроков в «Книге для учителя» для разных ступеней обучения. Целесообразно ли, на Ваш взгляд, внести в них какие-либо изменения. Если да, то какие?
2. Разработайте поурочный план для средней или старшей ступени обучения (любой УМК на выбор).

**3 Методические рекомендации студентам по самостоятельному изучению дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»**

Студентам рекомендуется:

* систематически уделять внимание внеаудиторной самостоятельной работе;
* регулярно использовать все имеющиеся средства обучения (ресурсы библиотеки, Интернет и др.);
* рационально изучать рекомендуемый материал справочной литературы (словарь методических терминов, справочники, настольная книга учителя иностранного языка), заучивать наизусть дефиниции основных методических понятий и систематизировать свои знания;
* стараться интегрировать знания, полученные на лекционных и практических занятиях, в общий процесс изучения будущей специальности;
* критически и ответственно относиться к своей позиции в процессе образования, к работе в коллективе, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях (семинарах).

Обязательным компонентом в структуре самостоятельной подготовки студента к семинарам является работа над понятийным аппаратом. Заучивание терминов (основных понятий) является одним из непременных условий их усвоения. Заучивание создает основу для понимания, понимание, в свою очередь, облегчает заучивание. Четко выученное определение углубляет понимание. Контроль знаний дефиниций осуществляется регулярно на практических занятиях по каждой теме в форме терминологических диктантов.

Формированию необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов способствует регулярное выполнение устных и письменных практических заданий. Практический материал, предназначенный для самостоятельной работы, тесно связан с теоретическим материалом лекций. Практические задания для самостоятельной работы представлены во всех разделах дисциплины. Они предполагают изучение студентом нормативных документов (программа по английскому языку), анализ отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов, систематизацию упражнений по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, разработку фрагментов уроков английского языка и поурочное планирование.

**4 Критерии оценки ответов студентов на практическом занятии**

При оценке ответа студента на практическом занятии учитывается:

* диапазон знания рекомендованной для изучения литературы;
* глубина понимания существа обсуждаемых научных проблем;
* умение оперировать понятийным аппаратом и терминологией изучаемой дисциплины;
* характер изложения (логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа);
* степень самостоятельности мышления (наличие элементов творческого подхода к изложению материала).

Критерии оценки устного ответа:

* «отлично» - студент показал глубокое знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на достаточно свободном владении лекционным материалом и рекомендованной литературой, умение соотносить понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями, умение оперировать терминологией изучаемой дисциплины и использовать теоретические положения для решения практических задач. Ответ по форме логичен, содержателен и обоснован (аргументирован). В ответе присутствуют элементы творческого подхода к изложению материала.
* «хорошо»-студент показал достаточное знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на хорошем владении лекционным материалом и фрагментами рекомендованной литературы. Однако в меньшей степени в ответе проявлено умение оперировать терминологией учебной дисциплины. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован. Ответ содержит незначительные элементы творческого подхода к изложению материала.
* «удовлетворительно»-студент показал знание основных теоретических положений, ограниченное содержанием лекционного материала, проявил определенные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины. Ответ по форме недостаточно последователен и логичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений. В ответе отсутствуют элементы творческого подхода к изложению материала.
* «неудовлетворительно» - студент показал незнание либо фрагментарное знание учебно-программного материала, ограниченное содержанием одного источника рекомендованной литературы; проявил серьезные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины. Ответ по форме непоследователен и нелогичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений.

Критерии оценки терминологических диктантов:

* «отлично» - если получено 100 – 85% правильных ответов;
* «хорошо» - если получено 84 – 70% правильных ответов;
* «удовлетворительно» - если получено 69 – 50% правильных ответов;
* «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

**5 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины**

**5.1 Образцы тестовых заданий**

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины составлены по разделам.

Методика проведения контроля:

* при проведении контроля полученных знаний студенту предъявляется 30 тестовых заданий закрытого типа, которые он должен выполнить в течение 1 часа, максимальное время выполнения одного задания - 2 минуты;
* к каждому закрытому вопросу предлагается 4 или 5 вариантов ответа, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* к вопросам на соответствие предлагается выбрать из 5 вариантов ответов 4 правильных. За каждое правильное соответствие начисляется 0,25 балла.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил 85-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил 65-85% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 50-65% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 50% тестовых заданий.

*Образцы тестовых заданий по разделу 1*

1.1 Методика преподавания иностранных языков - это:

* наука, исследующая методы и средства обучения
* наука, исследующая язык в методических целях
* наука, исследующая цели, содержание, методы и средства обучения
* методология общей теории обучения иностранным языкам

1.2 Методика как самостоятельная научная дисциплина оформилась:

* на рубеже XV-XVI вв.
* на рубеже XVII- XVIII вв.
* во второй половине XIX в.
* в начале XX в.

1.3 Школьный предмет ближе всего стоящий к предмету «иностранный язык» - это:

* родной язык
* пение
* история
* литература

1.4 Базовыми науками для методики являются:

* лингвистика
* философия
* лингводидактика
* психолингвистика
* психология

1.5 К методам исследования современной методики относятся:

* наблюдение
* анкетирование, интервьюирование
* компонентный анализ
* опытное обучение
* эксперимент

1.6 Базисные категории методики - это:

* подход
* метод
* закономерность
* принцип
* упражнение

1.7 Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на кото­рый она призвана дать ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Зачем учить? | Принципы обучения |
| 2. Чему учить? | Цели обучения |
| 3. С помощью чего учить? | Содержание обучения |
| 4. На основе какой концепции строить обучение? | Средства обучения |

*Образцы тестовых заданий по разделу 2*

2.1 Под фонетикой понимают:

* + - звуковой строй языка
    - звуковой и грамматический строй языка
    - грамматический, лексический и звуковой строй языка
    - совокупность всех лексических единиц изучаемого языка

2.2 Обучение фонетике предполагает:

* + - формирование слуховых навыков
    - формирование произносительных навыков
    - формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
    - формирование синтаксических навыков

2.3 Обучение грамматике предполагает:

* + - формирование слуховых навыков
    - формирование грамматических навыков
    - овладение системой действующих в языке правил
    - формирование слухо-произносительных навыков
    - овладение формой и функцией грамматических явлений (50%)

2.4 Продуктивные грамматические навыки - это:

* правильное автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматического явления в говорении и письме
  + - морфологические навыки
    - синтаксические навыки
    - слухопроизносительные навыки

2. 5 Грамматические упражнения, которые позволяют с самого начала отрабатывать форму и функцию грамматического явления в речи одновременно, называются:

* + - языковые
    - речевые
    - условно-речевые
    - репродуктивно-продуктивные

2.6 К лексическим единицам, усваиваемым в средней школе, относятся:

* + - фразеологические обороты
    - слова и фразеологические обороты
    - простые и многозначные слова
    - слова, устойчивые словосочетания, речевые клише

2.7 Для беспереводного способа семантизации лексики не характерно:

* + - развивает языковую догадку у учащихся
    - целесообразен в классах с небольшим числом учащихся
    - устанавливает непосредственную связь между предметом и словом на иностранном языке
    - очень экономичен с точки зрения времени

*Образцы тестовых заданий по разделу 3*

3.1 Под аудированием понимается:

* + - восприятие речи и ее выражение
    - слушание
    - понимание воспринимаемой на слух речи
    - правильного ответа нет

3.2 Аудирование – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельность.

* + - перцептивная
    - интерактивная
    - мыслительная
    - мнемическая

3.3 В овладении аудированием выделяют следующие трудности:

* + - лингвистические
    - коммуникативные
    - содержательные
    - композиционные

3.4 В методике называют следующие этапы работы с аудиотекстом:

* предтекстовый
* текстовый
* ситуативный
* послетекстовый
* условно-речевой

3.5 Для монологической речи в большей степени характерна:

* + - контекстность
    - ситуативность
    - реактивность
    - логичность

3.6 Для диалогической речи в большей степени характерна:

* + - ситуативность
    - контекстность
    - реактивность
    - целенаправленность

3.7 К основным механизмам техники чтения относятся:

* знание звукобуквенных соответствий
* умения смысловой переработки графических сигналов
* умение прогнозировать развёртывание языкового материала
* умение извлекать имплицитно выраженную информацию

3.8 К упражнениям для обучения ознакомительному чтению относятся следующие:

* прочитайте план, определите, соответствует ли он последовательности изложенных в тексте фактов
* напишите тезисы по содержанию прочитанного
* назовите наиболее интересные данные, содержащие­ся в тексте
* просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстри­рует

3.9 Какие из перечисленных видов письменной речи относятся к продуктивным?

* изложение
* сочинение
* реферат
* личное письмо

*Образцы тестовых заданий по разделу 4*

###### 4.1 Соотнесите виды контроля с их целями:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Итоговый контроль | установление исходного уровня подготовленности учащихся по предмету |
| 2 Промежуточный контроль | проверка подготовленности школьников к использованию иностранного языка в процессе общения |
| 3 Текущий контроль | подведение итогов приращения в области речевых умений в рамках определённого раздела |
| 4 Предварительный контроль | постоянное отслеживание становления умений и навыков |

###### 4.2 Соотнесите виды контроля с их объектами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 итоговый контроль | коммуникативные умения в некоторых видах речевой деятельности, отдельные языковые навыки с учётом наиболее трудных для усвоения языковых явлений | |
| 2 промежуточный контроль | коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности | |
| 3 текущий контроль | коммуникативные умения в некоторых видах речевой деятельности | |
| 4 предварительный контроль | языковые знания и навыки, речевые умения в ходе их формирования |

4.3 Варианты ответов на вопросы тестов для контроля понимания прочитанного (прослушанного) текста должны отвечать следующим требованиям:

* быть легко различимыми между собой
* относиться только к контролю понимания содержания текста
* не содержать подсказки к другим заданиям
* не содержать эха (дословного повтора текста)
* быть достаточно радикальными (содержать слова «только», «всегда», «никогда», «все» и т. п.)

**5.2 Вопросы для подготовки к зачету (4 семестр)**

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
2. Основные категории и понятия методики обучения иностранным языкам.
3. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Основные подходы к определению цели обучения иностранным языкам.
5. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
6. Методы обучения иностранным языкам.
7. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Современный учебно-методический комплекс: компоненты и их назначение.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Обучение фонетике: цели и задачи, основные подходы.
11. Обучение лексике: цели, принципы отбора, трудности овладения и способы их устранения. Правила работы с иноязычной лексикой.
12. Обучение грамматике: цели, принципы отбора, трудности овладения. Условия формирования грамматического навыка.

Критерии оценки:

* «зачтено» - ставится за знание фактического материала по дисциплине в достаточном объеме, владение основной терминологией, достаточное умение делать обобщения, умозаключения, за владение языковыми средствами для ответа на вопрос, умение вступать в диалог.
* «незачтено» - ставится за отсутствие знаний по дисциплине, недостаточное знание терминологии, непонимание материала по дисциплине, отсутствие самостоятельности и последовательности в изложении ответа на вопрос, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.

**5.3 Образец экзаменационного билета**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в 5 семестре по билетам, которые включают один теоретический и один практико-ориентированный вопрос. Теоретические вопросы охватывают весь материал, изученный в 5 семестре.

Образец экзаменационного билета (5 семестр)

1. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку.

2. Репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные упражнения для развития речевых умений.

**5.4 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Обучение аудированию: задачи, характеристика аудирования как вида речевой деятельности, последовательность работы с аудиотекстом.
2. Трудности овладения аудированием и пути их преодоления.
3. Говорение как вид речевой деятельности: цели обучения, формы, «подготовленная» и «неподготовленная» речь.
4. Диалогическая речь как цель и средство обучения иностранному языку. Основные подходы в обучении диалогической речи.
5. Обучение монологической речи: цели и задачи, трудности и пути их преодоления.
6. Система обучения монологической речи в средней школе: основные подходы.
7. Объекты контроля и критерии оценки монологической и диалогической речи.
8. Обучение чтению вслух (задачи, функции чтения вслух на различных этапах обучения).
9. Обучение чтению вслух на начальном этапе.
10. Обучение чтению про себя: задачи, виды чтения, характеристика текстов. Методика работы с тематическим текстом.
11. Организация домашнего чтения: задачи, методика работы с текстами по домашнему чтению в различных УМК.
12. Методика работы с газетой в старших классах. Предтекстовые и послетекстовые задания.
13. Обучение письму (задачи, содержание обучения).
14. Основные требования к ведению и проверке тетрадей по иностранным языкам в средней школе.
15. Письменные контрольные работы в обучении иностранному языку.
16. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании учебно-воспитательного процесса.
17. Тематическое планирование: структура и содержание тематического плана.
18. Поурочное планирование: поурочный план как методическая реализация тематического плана.
19. Взаимосвязь и специфика тематического и поурочного планирования.
20. Урок - основная форма организации процесса обучения иностранному языку в школе.
21. Методическое содержание современного урока иностранного языка, его основные черты и схема анализа.
22. Цели и задачи урока иностранного языка.
23. Методическая структура урока иностранного языка.
24. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку.
25. Роль учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке иностранного языка.

Критерии оценки:

Оценка знаний студентов на экзамене по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» производится по следующим критериям:

* оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, показывает глубокие знания, самостоятельно осмысляет и пополняет ответ собственным фактическим материалом, умеет приложить изученные им теоретические положения к решению практических задач и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу; он владеет терминами, формирующими понятийно-терминологический аппарат лекционного курса;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном знает теоретический материал, предусмотренный программой, и его знания достаточны для ответа на вопрос; он пополняет ответ собственным фактическим материалом, умеет в целом приложить изученные им теоретические положения к решению практических задач и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу, владеет терминами, формирующими понятийно-терминологический аппарат лекционного курса, однако допускает некоторые неточности в прогнозировании решения практических задач;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного теоретического материала, но они недостаточны для того, чтобы глубоко разбираться в методической ситуации, не владеет в должной степени терминами, формирующими понятийно-терминологический аппарат лекционного курса;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного теоретического материала, допускает существенные ошибки в процессе выполнения практических заданий или не справляется с ними самостоятельно, не владеет терминами, формирующими понятийно-терминологический аппарат лекционного курса.

**6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины**

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .- 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.].- 8-е изд., стер. - Минск : Вышэйш. шк., 2003. - 522 с.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособ. для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова . - М. : АСТ ; : Астрель, 2009. - 240 с.
4. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 192 с.
5. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка [Текст] : конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева . - Москва : Высшее образование, 2008. - 158 с.
6. Harmer, J. How to Teach English. An introduction to the practice of English language teaching / J. Harmer - Longman., 2002. – 198 p.