Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

О.С. Карымова

**Практикум по психодиагностике**

Методические указания

Рассмотрены и утверждены на заседание кафедры «Социальной психологии» Протокол № 7 от 08.02.2022.

Оренбург

2022

УДК

ББК

К

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук О.Н. Мазина

**Карымова, О.С.**

К Практикум по психодиагностике: методические указания / О.С. Карымова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2022. – 22с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

|  |
| --- |
| УДК |
| ББК |

© Карымова О.С., 2022

© ОГУ, 2022

Содержание

[Введение 4](#_Toc24736521)

[1 Структура и содержание дисциплины 5](#_Toc24736522)

[1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, и ее место в структуре образовательной программе 5](#_Toc24736523)

[1.2 Примерный тематический план и краткое содержание курса 6](#_Toc24736524)

[2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям (примерные темы) 8](#_Toc24736525)

[2.1 Тема 1. «Прогностическая валидность по совокупности методик, стандартизованных на одной выборке» 8](#_Toc24736526)

[3 Фонд тестовых заданий 11](#_Toc24736527)

[4 Методические указания к выполнению индивидуально творческого задания 14](#_Toc24736528)

[5 Методические указания к выполнению контрольной работы 15](#_Toc24736529)

[6 Вопросы к дифференцированному зачету (примерные) 16](#_Toc24736530)

[7 Список рекомендованной литературы 19](#_Toc24736531)

[8 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 20](#_Toc24736532)

[Список использованных источников 22](#_Toc24736533)

## Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов основных профессиональных компетенций: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Цель** освоения дисциплины заключается в:

* формировании умения адекватного выбора и использования психодиагностических средств;
* подготовке студентов к диагностической деятельности;
* - формировании навыков организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

**Задачи** курса состоит в:

- приобретении обучающимися практических навыков в области психодиагностики;

-приобретении обучающимися навыков реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах.

Методические указания включают в себя: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся (<http://www.osu.ru/doc/3651>).

# 1 Структура и содержание дисциплины

# 1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, и ее место в структуре образовательной программе

В результате прохождения курса студент должен

**знать:**

* объект, предмет психологии как практической деятельности;
* основные методологические и этические принципы работы психолога как исследователя; специфику исследовательской процедуры;
* особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования;
* методы исследования и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

**уметь:**

* конструировать и формулировать цель и задачи исследования;
* подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач работы;
* -следовать в своей профессиональной деятельности этическим профессиональным нормам в соответствии в документами, принятыми в России (Российским психологическим обществом) и во всем мире (Международный этический кодекс психолога);
* ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами;
* использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
* составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;

**владеть:**

* понятийным аппаратом практикующего психолога;
* приемами и техниками профессионального мышления для решения психодиагностических задач;
* навыками диагностики и выявления запроса у клиента;
* навыками проведения исследования, составления отчетной документации;
* необходимыми для использования основных психологических методов приемами;
* основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
* приёмами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.

# 1.2 Примерный тематический план и краткое содержание курса

**Раздел 1. Классификация психодиагностических методик** Психодиагностика, метод, методика. Классификация психодиагностических методик. Характеристика основных методов

**Раздел 2. Психодиагностика черт личности.**

Методы исследования и диагностики черт личности. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла. Стандартизированное многофакторное исследование личности (СМИЛ). Проективные методики исследования личности: «Авторпортрет»

**Раздел 3. Психодиагностика способностей.**

Общеинтеллектуальные способности. Знакомство с основами и методами психодиагностики способностей. Диагностика способностей студентов с помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Айзенка.

**Раздел 4. Диагностика мотивационной сферы личности.**

Мотивация. Знакомство с методами диагностики мотивационной сферы личности. Диагностика достижения студентов. Тест Хеккхаузена.

**Раздел 5. Психодиагностика самосознания.**

Самосознание. Методики психодиагностики самосознания. Диагностика самосознания с помощью теста-опросника самоотношения Пантелеева.

**Раздел 6. Диагностика межличностных отношений.**

Межличностные отношения. Знакомство с основными понятими, принципами и методами диагностики межличностных отношений. Диагностика МЛО с помощью теста Т. Лири. Методика Рене Жиля

## 2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям (примерные темы)

Варианты заданий на выполнение практические работ приведены в источнике: Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие/ Под ред. Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцова, И.Н. Базаркиной; Человек; Москва; 2014 – 125 с.

## 2.1 Тема 1. «Прогностическая валидность по совокупности методик, стандартизованных на одной выборке»

Выявление личностных особенностей на основе сравнительных исследований

**Цели и задачи работы.**

Знакомство с процедурой стандартизации на этапе обработки результатов. Выполнение требуемого объёма работ по переводу первичных показателей во вторичные (стены) для выбранных опросников, когда в качестве сравнительной базы используется выборка студентов, участвовавших в исследованиях (с использованием технологий стандартизации). Анализ личностных особенностей отдельного испытуемого на основе индивидуальных баллов по вторичному показателю, рассчитанному для различных диагностических методик.

**Процедура работы.**

Проводится анализ, обсуждение и выбор тестов-опросников для проведения работы. Критериями отбора тестовопросников являются:

– разная диагностическая направленность опросников;

– разная степень разработанности опросников;

– разное количество утверждений, входящих в отдельные шкалы;

– разные шкалы ответов (дихотомическая (полярная), трёхбальная, девятибальная));

– разная технология подсчета результатов по каждой шкале (баллы, проценты).

**Для выполнения этой работы выбраны следующие тесты-опросники:**

1.  Типология личности по К.Г. Юнгу.

2. 16 PF – тест-опросник Р. Кеттелла, – интерпретация по работе А.Н. Капустиной Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: Речь, 2001.

3.  Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова.

4.  Опросник самоотношения В.В. Столина (валидизация данного теста-опросника идёт с 1985 года).

5.  Методики диагностики личности на мотивацию к достижению успеха и мотивацию на избегание неудач Т Элерса.

6.  Измерение мотивации аффилиации А.А. Меграбяна.

7.  Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко.

8.  Механизмы психологической защиты: тест Р. Плутчика (адаптация Е.С. Романовой), и тест В.В. Бойко на межличностные психологические защиты.

В общей совокупности, по выбранным методикам происходит тестирование (изучение) по 78-ми психологическим качествам-шкалам. Многие их этих шкал имеют психологическую общность, которая должна проявиться на уровне корреляционных зависимостей, а также на уровне качественного сравнительного анализа стенов по каждой шкале.

Студенты, в течение данного лабораторного практикума, детально знакомятся с назначением указанных и других опросников, с составом и с содержанием шкал опросников, методическими указаниями по проведению тестирования, инструкциями для испытуемых, технологией подсчёта первичных показателей по прилагаемым к методикам ключам и вариантами обработки с выходом на вторичные показатели (в соответствии с представленными выше заданиями данного практикума).

## 3 Фонд тестовых заданий

**Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о Фонде тестовых заданий, регистрационный номер **1415**

**1 Считается, что термин «психодиагностика» ввел в науку …?**

1. А. Бине
2. Ф.Гальтон
3. Ч.Спирмен
4. Г.Роршах

**2 Г. Роршах наибольшую известность получил как создатель теста …?**

1. Чернильные пятна
2. ММPI
3. 16PF
4. EPI

**3 Родоначальником научного изучения индивидуальных различий был …?**

1. А. Бине
2. Ф. Гальтон
3. Ч. Спирмен
4. Г. Роршах

**4 Понятие «корреляция» ввел в науку …?**

1. А. Бине
2. Ф. Гальтон
3. Ч. Спирмен
4. Г. Роршах

**5 «Пионером» психологического тестирования в России был …?**

1. Г.И. Россолимо
2. К.Н Корнилов
3. Н.К.Крупская
4. Б.М.Теплов

**6. Г. Роршах был …?**

1. Англичанин
2. Француз
3. Швейцарец
4. Русский

**7 Ф. Гальтон был …?**

1. Англичанин
2. Француз
3. Швейцарец
4. Русский

**8 Ч. Спирмен является автором …?**

1. Двухфакторной теории интеллекта
2. Формулы вычисления непараметрического коэффициента корреляции
3. Теории памяти
4. Формулы вычисления коэффициента интеллекта(IQ)

**9 Основной вклад Г. Эббингауза в науку связан с исследованиями …?**

1. Памяти
2. Внимания
3. Мышления
4. Интеллекта

**10 Первой психодиагностической методикой, при конструировании которой применялись элементы психометрики считается …?**

1. Шкала Бине-Симона
2. Тест Кеттелла
3. Тест Айзенка
4. ММPI

# 4 Методические указания к выполнению индивидуально творческого задания

**Индивидуальные творческие задания** направлены на умение правильно в соответствии целям, задачам составить процедуру обследования, подобрать диагностический материал, описать ход обследования, вести протокол обследования, подсчитать и проанализировать результаты, написать заключение и отчет.

**Темы ИТЗ:**

1. расстановка кадров (профотбор и профориентация);
2. прогнозирование социального поведения (пример: стабильность брака или законопослушание);
3. оптимизация обучения и воспитания в условиях учебных заведений;
4. консультативная и психотерапевтическая помощь;
5. судебно-психологическая экспертиза (юридическая психология);
6. прогнозирование психологических последствий изменения среды;
7. исследование личности и межличностных отношений.

# 5 Методические указания к выполнению контрольной работы

**Контрольные работы** направлены на умение правильно в соответствии целям, задачам составить процедуру обследования, подобрать диагностический материал, описать ход обследования, вести протокол обследования, подсчитать и проанализировать результаты, написать заключение и отчет.

**Задание:**

1.Необходимо подобрать диагностический пакет (методики) в соответствии с выбранной темой. Нужно учитывать пол, возраст респондента и тему.

2.Теоетически обосновать выбранные методики

3. Провести и обработать, оформить протокол и отчет

4. Написать заключение и выводы

**Темы контрольных работ (примерные):**

1. Расстановка кадров (профотбор и профориентация);
2. Прогнозирование социального поведения (пример: стабильность брака или законопослушание);
3. Оптимизация обучения и воспитания в условиях учебных заведений;
4. Судебно-психологическая экспертиза (место жительства ребенка);
5. Исследование личности и межличностных отношений.

# 6 Вопросы к дифференцированному зачету (примерные)

1. Классификация психодиагностический методик.
2. Типы психодиагностических процедур и психодиагностических задач.
3. Психодиагностические нормы и интерпретация результатов тестирования.
4. Проблема надежности психодиагностических методик. Типы надежности и способы ее определения.
5. Проблема валидности психодиагностических методик. Типы валидности. Эмпирические способы определения валидности.
6. Достоверность самоотчетов.
7. Психодиагностика общих и специальных способностей. Моторные тесты. Тест Беннета. Комплексные батареи способностей.
8. Подходы к диагностике интеллекта. Основные понятия, модели. ( Д.Гилфорд, К. Сприрмен, Л. Терстоун, Р. Кеттелл).
9. Диагностика интеллекта. Шкалы IQ. Тест Д. Векслера.
10. Тест Р. Амтхауэра. Тест КОТ
11. Тест Р. Кететлла. Тест Д. Равена.
12. Тесты ШТУР и АСУР.
13. Диагностика креативности. Тест Торренса.
14. Теории личности и личностные тесты. Методы сбора данных о личностных особенностях человека. L-, Q-, Т-данные.
15. Психодиагностика темперамента. Базисные характеристики личности по Г. Айзенку. Опросник Я. Стреляу. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.
16. Измерение социально-обусловленных диспозиций. Опросник Р. Кеттелла и его модификации. Опросник «Big five”.
17. Психологические типы. Классификация К. Юнга.Опросник MBTI. Опросник Д. Кейерси.
18. Патохарактерологическое тестирование. Использование опросников Шмишека и Личко.
19. Опросник MMPI и его модификации.
20. Подходы к измерению мотивации и конкретные методики диагностики. Список личностных предпочтений А. Эдварса. ТЮФ. Методика Ж. Ньютена.
21. Измерение мотивации достижения. Опросник А. Мехрабиана. Проективный метод измерения мотивов достижения успехов и избегания неудач Г. Хекхаузена.
22. . Проективные методы диагностики мотивационной сферы. ТАТ и его модификации.
23. Измерение мотивации аффеляции. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана.
24. Фрустрация потребностей. Рисуночный тест Розенцвейга.
25. Диагностика самосознания. Шкалы, диагностирующие «Я-концепцию»: шкала Теннесси, Пирса-Хариса, Розенберга. Контрольный список прилагательных Гоха. Опросник самоотношения В.В. Столина.
26. Методы измерения локуса контроля: шкала Дж. Роттера. Опросники УСК и СЛК.
27. Психодиагностика индивидуального сознания. Репертуарные тест ролевых конструктов Дж. Келли.
28. Диагностика личности по М. Люшеру; Тест выбора цветов.
29. Проективные методы диагностики личности. Тест Роршаха.
30. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки. Методики наблюдения и экспертной оценки интеракции.
31. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Калифорнийский психологический опросник (СРI), опросник Т.Лири, КОС.
32. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Совместный тест Роршаха. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда. Методика «Кинетический рисунок семьи». Незаконченные предложения. Сакс-Сиднея. Методика Рене Жиля.
33. Типы психодиагностической литературы, требования к методическим материалам по психодиагностике, требования к пользователям психодиагностических методик

## 7 Список рекомендованной литературы

**Основная литература**

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина / Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1>

**Дополнительная литература**

1. . Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с.
3. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учеб. пособие / Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2009. - 144 с.
4. Общая психодиагностика: учеб. для вузов / А. А. Бодалев, В.В. Столин, В. С. Аванесов . - CПб. : Речь, 2003. - 440 с

## 8 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

* создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
* создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
* создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
* применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
* применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
* применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
* увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);
* продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;
* университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

Согласно положению об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 01.10.2019 № 7 (<http://www.osu.ru/doc/3947>)

## Список использованных источников

1. . Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с.
3. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учеб. пособие / Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2009. - 144 с.
4. Общая психодиагностика: учеб. для вузов / А. А. Бодалев, В.В. Столин, В. С. Аванесов . - CПб. : Речь, 2003. - 440 с.
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина / Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1>