***На правах рукописи***

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.В.Э.6.2 Методика расследования отдельных видов преступлений»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Уголовно-правовой*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаметова А.Р.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

Заведующий кафедрой

уголовного процесса и криминалистики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мищенко Е.В.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине Методика расследования отдельных видов преступлений, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям | 4 |
| 2 Методические указания по практическим занятиям | 4 |
| 3 Методические указания по подготовке к устному опросу | 5 |
| 4 Методические указания по самостоятельной работе | 6 |
| 5 Методические указания по решению типовых задач | 6 |
| 6 Методические указания по выполнению типовых заданий | 7 |
| 7 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Лекция является важнейшей формой учебного процесса в системе как очного, так и заочного образования. В лекции сообщаются основные понятия излагаемой темы и указывается, в каком направлении следует вести дальнейшее ее изучение.

Цель любой лекции – помочь студенту организовать грамотное и правильное изучение дисциплины. Лекция включает в себя изложение значимых положений темы, наиболее сложных вопросов, которые имеют важное значение для понимания предмета.

Для того, чтобы с достаточной полнотой усвоить содержание лекции, необходимо выработать известные навыки слушания и конспектирования их.

Необходимо вести сокращенную запись лекции. Это очень важно. В процессе конспектирования память становится активной, и содержание лекции лучше запоминается.

Для того, чтобы правильно конспектировать лекцию, следует помнить, что конспект лекции – это не полная и не пассивная запись ее, а сокращенная запись, при которой посредством активной работы мысли и памяти нужно уметь выделить главное, и что различные составные части и элементы лекции нужно воспроизводить на бумаге по-разному.

Подзаголовки отдельных частей лекции, новые имена и понятия, определения и наиболее важные обобщающие выводы следует записывать полностью, так как в противном случае студенту трудно будет потом точно их воспроизвести. Обычно эти элементы лекции лектор выделяет путем замедления темпа своей речи или путем повторения. Аргументация общих юридических положений, обоснование и доказательство теоретических выводов, характеристика предметов или явлений могут быть записаны сокращенно, в основных чертах, и так, чтобы были усвоены суть аргументации, доказательства и характеристики.

Наконец, иллюстрированный материал – факты, примеры, казусы и так далее следует записывать совсем кратко, ограничиваясь двумя-тремя штрихами, с помощью которых можно будет впоследствии восстановить в памяти данный факт, пример или казус. Можно даже ограничиться записью одного лишь названия факта, примера или казуса, если этот факт, пример или казус очень яркий или очень простой и сам по себе легко запоминается.

Не позднее чем на следующий после лекции день необходимо внимательно разобраться в составленном конспекте (пока свежи в памяти содержащиеся в лекции положения) и дополнить, расшифровать записи, как правило, неполные и нередко сокращенные. Своевременно не расшифрованные сокращения, спустя некоторое время становятся затруднительными для понимания, и записи невозможно бывает использовать.

Целесообразно на этой стадии работы сверять сделанные записи и их расшифровку с аналогичными записями одного или двух студентов и обсуждать их между собой. Подобные обсуждения оживляют прослушанный материал, иногда порождают вопросы, которые затем могут быть поставлены и разрешены преподавателем в порядке консультации.

***2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ***

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной повседневной работы. Практические занятия являются одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности, они расширяют и закрепляют знания студента по изучаемой дисциплине. Именно в их рамках возможно проявление основных способностей студента, позволяющих преподавателю объективно оценить степень его подготовленности и имеющиеся знания.

Изучение курса «Методика расследования отдельных видов преступлений» следует начинать с изучения рабочей программы, обращая внимания на ее структуру содержательного плана. Практическое занятия по дисциплине «Методика расследования отдельных видов преступлений» являются одной из форм обучения, с одной стороны, и формой промежуточного контроля, с другой стороны.

Подготовку к практическому занятию студент должен начать с изучения темы по учебной, научной литературе и по конспектам лекций, а затем сделать конспекты по трем – четырем, как минимум, изданиям из списка рекомендуемой специальной литературы. Конспектирование является обязательным элементом любого познавательного процесса, в том числе и процесса изучения экономико-правовых основ в сфере программного обеспечения. Не случайно конспектирование является одной из форм обучения, а его результат – одним из доказательств изучения студентом учебного курса. Объект конспектирования при изучении «Криминалистики»

может быть двух видов:

- источники экономических основ;

- источники правовых основ;

- научная литература (монографии, научные статьи, тезисы докладов на международных конференциях).

Конспект как результат конспектирования с содержательной стороны следует отличать от бессистемных выписок из источника. Конспектирование заставляет воспринимать прочитанное в целом, т.к. его процесс распадается на два этапа:

1. прочтение источника под углом зрения изучаемой темы с задержкой внимания на основных, главных аспектах изучаемой темы и осмысления основных идей (положений, концепций) автора;
2. и собственно составление конспекта.

Участие студента в работе занятия обязательно на протяжении всего отведенного времени. Если принять во внимание, что практическое занятие в вузе есть общее (коллективное) и индивидуальное выполнение с использованием средств компьютерной техники вопросов в пределах заранее заданной темы, то участием студента в его работе можно считать:

- ответ на поставленный вопрос преподавателя;

- внесение дополнений в ответ других студентов;

- внесение корректив в ответ других студентах;

- приведение примеров из практики;

- выводы по тому или иному вопросу.

При работе на занятии не желательно пользоваться учебником, предпочтительно обращаться к своим конспектам и правовым информационно-справочным системам.

При изучении курса криминалистики рекомендуется активное использование периодических изданий: «Вестник криминалистики»; «Вестник ОГУ»; «Государство и право»; «Уголовный процесс»; «Журнал российского права»; «Российская юстиция»; «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский юридический журнал».

**3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Списки подлежащего изучению теоретического материала составляются студентом из списка литературы для подготовки к семинарским занятиям.

Промежуточной формы контроля этого вида самостоятельной работы не предусмотрены, знания, полученные студентом в результате этой работы, проверяются на экзамене по итогам семестра.

При изучении теоретического материала самостоятельно следует руководствоваться принципами последовательности изучения, повторения пройденного материала и возвращения к уже изученному.

Можно с уверенностью сказать, что ни один студент не в состоянии изучить все источники, рекомендованные к каждой теме. По этой причине из всего массива рекомендованной литературы следует выбирать лишь некоторые, руководствуясь следующими рекомендациями.

1. *Конспекты лекций.* Они служат основой для получения знаний по криминалистике. Содержат актуальную информацию и минимум, необходимый для подготовки к экзамену. Конспекты позволяют студенту получить общие представления по всем разделам дисциплины, но их будет явно недостаточно для выполнения заданий и решения задач.

2. *Учебники и учебные пособия*. Учебник может позволить студенту получить более глубокие знания по отдельным разделам. Однако при выборе учебника нужно быть очень осторожным, так как появившиеся в последнее время в достаточно большом числе авторские учебники способны ввести студента в заблуждение. Дело в том, что зачастую авторский взгляд на решение проблемы преподносится как общеизвестная истина.

3. *Монографическая литература*. Если по теме рекомендована одна или несколько основных монографий, то большее внимание следует уделять их изучению, поскольку в них вопросы соответствующих разделов рассматриваются более глубоко. Это может помочь в поиске ответов на контрольные вопросы, формулировании собственного взгляда на способы решения правовых проблем, подготовке заданий и решении задач.

4. *Публикации в периодических изданиях.* Эти источники отражают наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы криминалистики, содержат свежий взгляд на уже устоявшееся регулирование. Чтение публикаций в периодических изданиях необходимо для подготовки к практическим занятиям и решения задач. Особое внимание нужно уделить публикациям, специально рекомендованным ведущим преподавателем. Кроме того, студенту и самому нужно следить за новыми статьями.

Изучение курса «Криминалистика» строится не только на чтении научной литературы. Студент также должен непосредственно изучать регулирование отношений, анализируя конкретные договоры, обычаи, решения судов.

Основные договоры (типовые) включены в различные сборники документов по правоприменительной деятельности и банки информационно-справочных систем, таких как «Гарант», «Консультант плюс», имеющиеся в свободном доступе на Юридическом факультете.

При выстраивании собственной стратегии изучения дисциплины в течение семестра следует учитывать не только объем аудиторной работы, но и количество и сроки выполнения письменных, а также сроки проведения промежуточного контроля. Для этого необходимо руководствоваться графиком учебного процесса. Желательно при самостоятельном изучении дисциплины использовать в качестве формы самоконтроля решение тестов.

**5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ**

Решение задач позволит изучить дисциплину, на основе анализа конкретных следственных ситуаций и решения практических проблем в соответствии с требованиями закона.

Перед тем, как приступить к решению задач, следует изучить Уголовно-процессуальный кодекс РФ, другие источники уголовно-процессуального права, необходимые главы учебников, другие источники. Дополнительную помощь в решении задач может оказать ознакомление с опубликованными данными судебной и следственной практики.

Приступая к решению задачи, необходимо внимательно изучить ее условие, понять, в чем заключается вопрос. Затем следует правильно подобрать источник права, нормы которого регулируют соответствующие уголовно-процессуальные отношения. Существенным звеном в решении задачи является анализ правовых норм и сопоставление их с обстоятельствами, изложенными в задаче.

Решение задачи должно быть мотивированным, то есть содержащим аргументы в пользу конкретного вывода.

**6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение заданий позволит изучить дисциплину, на основе анализа конкретных следственных ситуаций и решения практических проблем в соответствии с требованиями закона.

Перед тем, как приступить к выполнению заданий, следует изучить Уголовно-процессуальный кодекс РФ, другие источники уголовно-процессуального права, необходимые главы учебников, другие источники. Дополнительную помощь в выполнении заданий может оказать ознакомление с опубликованными данными судебной и следственной практики.

Приступая к выполнению заданий, необходимо внимательно изучить ее условие, понять, в чем заключается вопрос. Затем следует правильно подобрать источник права, нормы которого регулируют соответствующие уголовно-процессуальные отношения. Существенным звеном в выполнении задания является анализ правовых норм и сопоставление их с обстоятельствами, изложенными в задании.

Выполнение задания должно быть мотивированным, то есть содержащим аргументы в пользу конкретного вывода.

**7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рубежный контроль - это промежуточный семестровый контроль студентов по изученному материалу. Целью рубежного контроля является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе аудиторного и самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Рубежный контроль - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе подготовки к рубежному контролю преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения предмета. Однако рубежный контроль не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы.

Подготовка к рубежному контролю.

При подготовке к рубежному контролю следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника для получения информации.

Рубежный контроль осуществляется на основе подготовки к практическим занятиям, в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с научной литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам рубежного контроля выставляется оценка в форме зачета или незачета.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся – за семестр. Основной формой промежуточной аттестации, по дисциплине «Методика расследования отдельных видов преступлений» является дифференцированный зачет.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются образовательным учреждением самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется (рабочим) учебным планом на учебный год.

В соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ» образовательное учреждение самостоятельно, а выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки бакалавра (магистра), специалиста;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Планирование промежуточной аттестации Образовательное учреждение в рабочем плане определяет количество и наименование дисциплин для промежуточной аттестации:

В экзаменационный билет включено один теоретический вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Дифф. зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов. Перевод баллов в оценку: от 5 до 4 баллов (отлично), от 4 до 3,9 (хорошо), от 3-до 2,9 (удовлетворительно). Менее 3 баллов выставляется неудовлетворительно.