***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика»*

*Вид учебная практика*

*учебная, производственная*

*Тип ознакомительная практика*

*Форма дискретная по периодам проведения практик*

*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*45.03.02 Лингвистика*

(код и наименование направления подготовки)

*Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Сапух

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Павлова

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине *Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Содержание

[Введение 4](#_Toc526008591)

[1 Общие требования, регламентирующие деятельность студента-практиканта 6](#_Toc526008592)

[2 Обязанности и права студента-практиканта 8](#_Toc526008593)

[3 Общие методические указания по содержанию, организации и проведению ознакомительной практики 9](#_Toc526008594)

[3.1 Содержание ознакомительной практики 9](#_Toc526008595)

[3.2 Задания на ознакомительную практику 11](#_Toc526008596)

[4 Методические рекомендации по выполнению заданий ознакомительной практики и подготовке отчетной документации 12](#_Toc526008597)

[4.1 Методические рекомендации по составлению плана-конспекта урока английского языка 12](#_Toc526008598)

[4.2 Анализ урока английского языка 16](#_Toc526008599)

[4.3 Критерии оценки профессионально-практической деятельности студентов-практикантов и их отчетной документации 18](#_Toc526008602)

[Приложение А (обязательное)](#_Toc526008603) [[Образец направления на практику 21](#_Toc526008603)](#_Toc526008605)

[Приложение Б (обязательное)](#_Toc526008606) [[Образец оформления дневника педагогической практики 22](#_Toc526008606)](#_Toc526008608)

[Приложение В (обязательное) Образец оформления развернутого плана-конспекта](#_Toc526008609) [[урока английского языка 23](#_Toc526008609)](#_Toc526008612)

[Приложение Г (обязательное)](#_Toc526008613) [[Образец оформления анализа посещенного урока 24](#_Toc526008613)](#_Toc526008615)

[Приложение Д (рекомендуемое)](#_Toc526008616) [[Примерная схема плана-конспекта внеклассного мероприятия 25](#_Toc526008616)](#_Toc526008618)

[Приложение Е (рекомендуемое) Образец оформления характеристики 26](#_Toc526008619)

# Введение

Ознакомительная практика является неотъемлемой частью подготовки бакалавра лингвистики, способного успешно решать актуальные задачи образовательного учреждения по формированию личности, отвечающей современным требованиям общества, социально ответственного, мобильного, конкурентоспособного.

Практика (от греч. рrakticos – деятельный, активный) – материальная, целеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой в области методики преподавания иностранного языка.

Ознакомительная практика – важное звено практической подготовки будущих бакалавров лингвистики. Она проводится в условиях, максимально приближенных к одному из возможных видов их профессиональной деятельности – педагогической. Основные критерии оценки результатов практики: степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности, её целей, задач, содержания и методов реализации; уровень направленности интересов студентов на педагогическую деятельность, их активности, отношения к учащимся; уровень профессиональной культуры, способности к рефлексии.

Настоящие методические указания по организации и проведению ознакомительной практики студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык) разработаны в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Методические указания составлены на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Положения о практике обучающихся ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования от 05.04.2016 № 20-Д, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 947, [Устава](http://www.osu.ru/doc/467) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», программы ознакомительной практики студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык), а также программ учебных дисциплин по профилю практики. Методические указания соответствуют общим требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке бакалавра лингвистики, осуществляющего педагогическую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# 1 Общие требования, регламентирующие деятельность студента-практиканта

Ознакомительная практика студентов факультета филологии ОГУ является составной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке выпускников. В соответствии с базовым учебным планом общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 ЗЕ (108 академических часов) в 6 семестре. Форма контроля – дифференцированный зачет. База прохождения практики –средние общеобразовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования,кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка факультета филологии ОГУ.

Цели и задачи ознакомительной практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык).

Ознакомительная практика имеет своей **целью** ознакомление студентов с основными функциями педагогической и методической деятельности учителя, формирование устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся, что соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)*.*

В соответствии с поставленной целью, педагогическая практика предполагает решение следующих задач:

* анализ действующих образовательных стандартов и программ;
* комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, ознакомление с коллективом учащихся и его изучение;
* изучение опыта работы учителей иностранного языка, материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка,
* освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
* выработка умения планирования учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения и организации учебной деятельности учащихся на уроке;
* обеспечение ознакомления с некоторыми методами научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам;
* оказание практической помощи в учебно-воспитательной внеклассной работе по языку в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки).

Достижение цели и решение задач ознакомительной практики обеспечивается в ходе посещения, анализа и обсуждения уроков по английскому языку.

Руководителем ознакомительной практики студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур назначается ведущий преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка факультета филологии ОГУ.

Выпускающая кафедра перед началом ознакомительной практики проводит установочную конференцию, на которой обсуждаются цели и задачи практики, даются задания и методические рекомендации по их выполнению, сообщаются требования к отчетной документации, критерии оценки.

# 2 Обязанности и права студента-практиканта

Студент-практикант организует свою деятельность в соответствии с программой ознакомительной практики, внутренним распорядком образовательного учреждения, в котором осуществляется практика, и индивидуальным планом работы. Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к анализу каждого урока английского языка. В случае невыполнения предъявляемых требований, студент может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант обязан посещать уроки своих коллег и принимать активное участие в их анализе. По окончании практики студент обязан оформить папку отчетной документации и сдать ее руководителю практики в установленные сроки.

Во время прохождения практики студенты подчиняются режиму работы, требованиям администрации, правилам охраны труда образовательного учреждения и несут ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками.

В период прохождения ознакомительной практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия.

В процессе работы с учащимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Студент, работа которого в ходе ознакомительной практики оценена как неудовлетворительная, считается не выполнившим учебный план данного семестра и отчисляется из университета (устав ОГУ).

Студент-практикант имеет следующиеправа:

- по всем вопросам, возникающим в процессе ознакомительной практики, обращаться к руководителю практики от университета, к администрации и педагогам образовательного учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию организации ознакомительной практики;

- участвовать в работе конференций, совещаний и педагогических советов образовательного учреждения;

- пользоваться кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями;

- получить информацию о причине снижения, по его мнению, оценки.

# 3 Общие методические указания по содержанию, организации и проведению ознакомительной практики

## 3.1 Содержание ознакомительной практики

Ознакомительнаяпрактика студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего практическое освоение различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству. Во время практики студенты знакомятся с системой работы педагогического коллектива образовательного учреждения, с опытом работы учителя, у которого они проходят практику, с группой учащихся, в которой будут в дальнейшем проводиться уроки английского языка.

Ознакомительная практика в 6 семестре имеет комплексный характер и включает следующие этапы:

- Подготовительный этап;

- Пассивную практику;

- Завершающий этап.

*Подготовительный этап* призван подготовить студентов к решению задач практики. На данном этапе выпускающая кафедра проводит установочную конференцию, в ходе которой обсуждаются цели, задачи и содержание практики, даются задания и методические рекомендации по их выполнению, сообщаются требования к отчетной документации, критерии оценки. Студенты получают направление на практику (приложение А).

*Пассивная практика* включает анализ действующих образовательных стандартов и программы по иностранному языку, сбор и обобщение информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, посещение уроков учителей школы (5 уроков) и их совместное обсуждение; анализ используемой в школе учебно-методической литературы; определение уровня обученности учащихся по предмету; планирование серии уроков. На этапе пассивной практики студенты встречаются с администрацией и педагогическим коллективом школы, работают с нормативными документами, составляют тематический план, посещают консультации с руководителем практики. Содержание и анализ проделанной работы студента-практиканта заносится в дневник практики, который заполняется ежедневно на всех последующих этапах производственной практики (приложение Б). *Пассивная практика* предусматривает cоставление технологической карты уроков (планов-конспектов уроков), анализ УМК в данном классе, подбор дидактического материала для проведения уроков, разработку необходимых дидактических материалов, подготовку и проведение внеклассного мероприятия. На данном этапе педагогической практики студенты-практиканты активно участвуют в посещении уроков (5 уроков) с их последующим обсуждением по рекомендованной схеме.

*Завершающий этап* посвящен подведению итогов ознакомительной практики, анализу и самоанализу ее результатов, оформлению отчетной документации. По окончании практики студенты сдают на выпускающую кафедру папку с отчетной документацией, которая проверяются кафедральным руководителем практики.

Итоги практики подводятся на расширенном заседании педагогического совета школы и кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка. По итогам практики на основании характеристики с места прохождения практики и отчетной документации студенту в зачетную книжку проставляется дифференцированный зачет. Выпускающая кафедра оставляет за собой право снижения итоговой оценки за ознакомительную практику, если отчетная документация сдана не вовремя и/или ее оформление не отвечает предъявляемым требованиям.

## 3.2 Задания на ознакомительную практику

1. Студенты должны осуществить сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, и обобщение полученной информации.
2. Студенты должны посетить не менее 10 уроков учителей иностранного языка и подготовить их письменный анализ по схеме (п. 4.2).
3. Студенты должны cоставить технологические карты 5 уроков (планов-конспектов уроков), на основе УМК в данном классе, подобрать дидактический материал для проведения уроков.
4. Студенты должны подготовить и провести одно внеклассное мероприятие на английском языке.

По завершении ознакомительной практики студентами должна быть предоставлена в папке следующая отчетная документация:

1) дневник практики, в котором фиксируется каждый день пребывания на месте прохождения практики, выполнение учебно-воспитательной работы, анализ и наблюдения, впечатления и выводы о ходе ознакомительной практики (приложение Б);

2) технологические карты или планы-конспекты 5 разработанных уроков английского языка с формулировкой задач, отражением всех этапов урока по времени, деятельности учителя и учащихся, с подписью учителя английского языка (приложение В);

4) подробные конспекты и анализы посещенных уроков (у учителей) по схеме – не менее 10 (приложение Г);

5) разработка внеклассного мероприятия (план-конспект) на английском языке (приложение Д);

6) характеристика учебной работы с оценкой школьного учителя английского языка, заверенная подписью директора учебного заведения и печатью (приложение Е).

Срок сдачи документации – не позднее недели после окончания практики.

# 4 Методические рекомендации по выполнению заданий ознакомительной практики и подготовке отчетной документации

## 4.1 Методические рекомендации по составлению плана-конспекта урока английского языка

Приступая к ознакомительной практике, студентам следует изучить действующие учебные программы, учебно-методические комплексы (УМК), учебные и методические пособия по предмету для соответствующего класса, проанализировать темы и разделы учебной программы по английскому языку на период практики. В течение первой недели на подготовительном этапе практики организуется наблюдение студентами уроков школьного учителя английского языка и их последующее обсуждение.

Подготовка к самостоятельной разработке технологических карт (планов-конспектов) уроков английского языка включает в себя несколько этапов. Прежде всего, студент консультируется с учителем по теме предстоящего урока. В ходе консультации обращается внимание на цели и задачи урока, круг вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися, приемы активизации познавательной деятельности, учет особенностей данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Затем практикант самостоятельно разрабатывает технологическую карту или план-конспект урока на основе изучения учебной программы, УМК, дополнительных учебных и методических пособий. В технологической карте или плане-конспекте урока отражаются содержание и методы проведения каждого этапа урока. Разработанная технологическая карта или план-конспект урока обсуждается с учителем. После собеседования в технологическую карту или план-конспект вносятся необходимые изменения, дополнения, уточнения.

Приступая к составлению технологической карты или плана-конспекта урока по английскому языку, студенту следует:

1. Хорошо познакомиться с учащимися группы, в которой предстоит давать уроки, т.е. представить себе достаточно отчетливо их общий уровень развития, языковую подготовку, отношение к предмету, дисциплину, взаимоотношения в коллективе учащихся, их интересы и склонности с тем, чтобы всё это максимально учесть при планировании.

2. Проанализировать учебный материал с точки зрения языковых (фонетических, лексических, грамматических) трудностей, которые он может представлять для учащихся группы.

3. Внимательно просмотреть списки слов за предыдущие уроки, и на их основе составить словарь по теме, над которой предстоит работать, а также просмотреть грамматические явления и представить в речевых образцах те, которые понадобятся в работе.

4. Ещё раз убедиться в том, что ясна методическая концепция авторов учебника и принципы, на которых построен УМК в целом. Для этого полезно прочитать предисловие к «Книге для учителя» того класса, в котором предстоит работать.

5. Самым внимательным образом познакомиться по «Книге для учителя» с примерным планированием работы над учебным материалом, которое предлагают авторы УМК. При этом важно уяснить себе, какие компоненты комплекса (или другой дополнительный материал) могут понадобиться в процессе работы, и установить их наличие в школе.

6. Исходя из учебного материала, возможностей учащихся группы и рекомендаций «Книги для учителя», наметить, как следует организовать на уроке деятельность учащихся над различными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом.

7. Особое внимание следует уделить воспитательным и образовательным задачам, которые могут быть поставлены и решены в связи с работой над данным учебным материалом.

Для повышения результативности урока английского языка студенту-практиканту рекомендуется разрабатывать его технологическую карту или план-конспект в форме таблицы, в которой отражается деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока, продолжительность каждого этапа, его сопровождение необходимыми средствами обучения (приложение В). Таблица помогает структурировать урок, позволяет лучше следить за временем, освобождает память от технических вопросов. План-конспект урока, составленный в форме таблицы, служит памяткой, является основой для организации материалов и учебных средств, помогает при контроле данного урока и планировании следующего.

Особое внимание при подготовке технологической карты или плана-конспекта урока рекомендуем обратить на тщательное структурирование урока, т.е. распределение времени, отведенного для учебного занятия, на специфические этапы. Упрощенно любой урок, в том числе урок английского языка, состоит из трех этапов:

1) организационный момент (вступление);

2) основная часть;

3) заключение.

Организационный момент является важнейшим этапом каждого урока, так как решает сразу несколько задач: установление контакта с обучаемыми, введение их в атмосферу общения на иностранном языке, в содержание урока, снятие возможного напряжения, связанного с предыдущими уроками, создание мотивации. Оргмомент определяет успех урока на 50 %. Бодрое и оригинальное начало урока содержит энергетический заряд, который может держать аудиторию все отведенное время. Для этого рекомендуется использовать подготовленную заранее яркую цитату, проблемный вопрос или пример из окружающей учащихся действительности по изучаемой теме.

Второй этап – основная часть урока. Она предназначается для решения практических задач: передачи учащимся знаний, формирования или закрепления навыков и умений. На этом этапе может применяться весь комплекс методов обучения иностранному языку, которые достаточно подробно представлены в учебно-методической литературе. Выбор наиболее адекватного метода в соответствии с задачами и логикой урока обеспечивает результативность образовательного процесса.

Важно также учесть, чтобы запланированного на каждый вид работы времени хватило на объяснение и контроль усвоения материала, чтобы установки были сформулированы четко и понятно, задания отвечали бы учебным потребностям учащихся, а для поощрения активных учеников были предусмотрены соответствующие меры.

Третий этап – завершение урока и подведение его итогов. Несмотря на ограниченное время, заключительный этап урока английского языка несет на себе большую методическую нагрузку. Задачи этого этапа достаточно объемны: подведение итогов урока (заключение по содержанию темы; определение степени реализации поставленных задач), оценка учебной деятельности учащихся, ориентация на содержание следующего урока. Содержательные итоги должны резюмировать весь материал, который был изучен или отработан учащимися в течение урока. Здесь студент-практикант должен обобщить всю проделанную работу в нескольких коротких фразах и дать оценку эффективности урока. Можно также спровоцировать оценку урока учащимися: их ощущения от урока, удовлетворенность, интерес и т.д.

При проведении первых уроков активной практики целесообразно иметь под рукой список учащихся группы, по возможности со схемой их размещения.

Каждое занятие студента-практиканта рекомендуется подвергать самоанализу и анализу в группе практикантов. Обсуждение и анализ проведенных студентом уроков английского языка проводится по единой схеме (п. 4.2).

## 4.2 Анализ урока английского языка

Обсуждение и анализ урока с участием руководителя от факультета и/или учителя английского языка начинается с выступления учителя, дававшего урок. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить свою работу, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые успехи. Анализ важен для всей группы студентов-практикантов, анализирующих уроки в порядке прохождения ознакомительной практики. Здесь в конкретных условиях студенты учатся пользоваться теоретическими знаниями, приобретенными ранее в курсе методики преподавания иностранного языка.

Учитель сообщает, какие задачи ставились и решались на уроке, удалось ли выполнить всю запланированную работу и достичь цели, были ли использованы все намеченные методы и приемы работы и насколько они себя оправдали, удалось ли организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, какие отклонения от плана-конспекта имели место и каковы их причины. Далее заслушиваются выступления студентов и/или руководителя практики. Причем, все наблюдения и анализ урока должны быть направлены на сопоставление выдвинутых целей, задач с достигнутыми результатами. При анализе учитываются индивидуальные особенности практиканта, его отношение к делу, умение управлять учебной группой.

Среди основных недостатков анализа урока иностранного языка студентами-практикантами являются: слишком общие замечания по уроку, стремление пересказать его, выдвижение на передний план несущественных достоинств и недостатков, нерешительный характер анализа.

При посещении урока английского языка в ходе наблюдения следует ответить на следующие вопросы:

1. Объявлял ли учитель задачи (план) урока? В чём они заключались? Была ли формулировка задач чёткой и содержала ли она в себе указания на характер деятельности учащихся, результат их деятельности на уроке?

2. Как развивался урок? (выделите этапы урока, оцените их взаимосвязь; начинался ли каждый этап с установки и заканчивался ли заключением).

3. Была ли связана фонетическая (или речевая зарядка) с остальной частью урока?

4. Как учитель устанавливал контакты с классом, поддерживал внимание и интерес? Каким образом вовлекал учащихся в предлагаемые виды учебно-речевой деятельности (использование средств наглядности, технических средств обучения, игровой момент)?

5. Был ли полным охват учащимися выполняемых упражнений? Сочетал ли учитель фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

6. Как учитывал учитель индивидуальные особенности учащихся? (умение вовремя увидеть затруднения, неудовлетворённость, непонимание, усталость, отсутствие интереса и внимания учащихся).

7. Как оценивалась деятельность учащихся на уроке? (сколько, когда и в какой форме сообщались отметки?).

8. Какими приёмами удалось учителю поддержать хорошую дисциплину на уроке? (или что явилось причиной нарушения порядка?).

9. Что дал урок в образовательном и воспитательном отношении, в приобретении навыков самостоятельной работы с книгой?

10. Какова была дидактическая речь учителя при ведении урока (правильность, выразительность, эмоциональная окрашенность и посильность для учащихся)?

Чтобы анализ урока английского языка был объективным и более полным, следует во время урока быть очень внимательным и делать возможно более точные записи речи и действий учителя и учащихся. Если учащиеся выполняют самостоятельную работу, то необходимо фиксировать результаты этой работы. Опыт показывает целесообразность ведения «сплошной записи» (стенограммы) увиденного и услышанного на уроке. При этом рекомендуется разделить регистрацию обучающей деятельности учителя и учебные действия учащихся. Записи наблюдений следует разнести по вопросам схемы и прокомментировать (приложение Г).

## 4.3 Критерии оценки профессионально-практической деятельности студентов-практикантов и их отчетной документации

При оценке результатов прохождения ознакомительной практики принимается во внимание:

* соответствие результатов практики программе практики и заданиям;
* учебная и трудовая дисциплина;
* инициативность, самостоятельность;
* характеристика с места прохождения производственной практики;
* своевременность выполнения календарного плана прохождения практики и сдачи отчетной документации;
* полнота и качество оформления отчетной документации, представляемой на выпускающую кафедру в папке (см. образец оформления титульного листа отчета по практике, Стандарт организации).

Таким образом, профессионально-практическая деятельность студентов-практикантов оценивается следующим образом:

«Отлично» - студент-практикант показал знания, умения и навыки в полном объеме требований программы ознакомительной практики, продемонстрировав высокий уровень языковой компетенции, глубокое знание теории, умение методически грамотно анализировать урок английского языка и творчески использовать теоретические положения для решения практических профессионально-ориентированных задач; проявил инициативность и самостоятельность в организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана вовремя и ее оформление полностью отвечает предъявляемым требованиям.

«Хорошо» - студент-практикант показал знания, умения и навыки в объеме требований программы ознакомительной практики с несущественными отклонениями, продемонстрировав достаточный уровень языковой компетенции (иногда в речи студента-практиканта проскальзывали ошибки, часть из которых он исправлял сам), достаточное знание теории, умение адекватно анализировать урок английского языка и использовать теоретические положения для решения практических профессионально-ориентированных задач; проявил инициативность и самостоятельность в организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана вовремя и ее оформление в целом отвечает предъявляемым требованиям.

«Удовлетворительно» - студент-практикант показал знания, умения и навыки в объеме требований программы ознакомительной практики с существенными отклонениями, продемонстрировав Пороговый продвинутый уровень языковой компетенции (в речи студента-практиканта проскальзывали ошибки, не было большого разнообразия в использовании языкового материала), знание основных параметров анализа урока и умение адекватно анализировать урок английского языка; проявил определенные затруднения или неточности в решении практических профессионально значимых задач; испытывал затруднения в самостоятельной организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана с опозданием, но ее оформление в целом отвечает предъявляемым требованиям.

«Неудовлетворительно» - студент-практикант не выполнил требований программы ознакомительной практики, допустив серьезные нарушения учебной и трудовой дисциплины, проявив определенные затруднения или неточности в решении практических профессионально значимых задач; испытывал затруднения в самостоятельной организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана не вовремя и ее оформление не отвечает предъявляемым требованиям.

# 

# Приложение А *(обязательное)* Образец направления на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Факультет филологии

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

НАПРАВЛЕНИЕ

на ознакомительную практику

1. Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Имя и отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Курс, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Направление подготовки, профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Место прохождения практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Срок практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О./
3. Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О./

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Ознакомительную практику проходил(а) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Начало практики «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года.
3. Окончание практики «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ года.
4. Характеристика студента

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

# Приложение Б *(обязательное)* Образец оформления дневника ознакомительной практики

Вторая страница дневника  
1. Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Имя, Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
4. Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Факультетский руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Срок практики по учебному плану\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Третья страница дневника (далее необходимое количество)  
Расписание уроков на неделю.  
Расписание звонков.  
Список группы или класса (по возможности со схемой их размещения).

Далее число, месяц и краткое содержание выполненных работ за каждый день практики.

Последняя страница дневника должна содержать выводы и впечатления практиканта, анализ его деятельности.

# Приложение В *(обязательное)* Образец оформления развернутого плана-конспекта урока английского языка

1. Дата, класс, тема и номер урока.
2. Задачи урока (практические, образовательные, воспитательные, развивающие).
3. Средства обучения (оборудование).

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, его длительность | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Примечания |
| 1. *Оргмомент,*   *3 мин.* | *Излагается содержание деятельности учителя, задания и вопросы учащимся* | *Излагается содержание деятельности учащихся, предполагаемые ответы учащихся на вопросы учителя* | *Записи на доске (средства*  *обучения)* |
| 1. *Объявление плана урока, 1 мин.* | …………. | …………. | …………. |
| 1. *Фонетическая зарядка, 5 мин.* | …………. | …………. | …………. |
| 1. *Практика в чтении вслух и т.д.* | …………. | …………. | …………. |

*Оценка учителя*

*(цифрой и прописью) /Подпись с расшифровкой/*

# Приложение Г *(обязательное)* Образец оформления анализа посещенного урока

Ф.И. О. учителя, класс, дата проведения урока, тема урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 |  |  | + |
| 2 |  |  | - |

Примечание - Наблюдения за ходом урока, и деятельностью учителя и учащихся вносятся в соответствующие графы таблицы. В графе «Примечание» знаками «+» или «-» выражается отношение практиканта к увиденному. Под таблицей записывается комментарий увиденного и услышанного на уроке по вопросам схемы.

1. ………………..
2. ………………..
3. ……………….. и т.д.

# Приложение Д *(рекомендуемое)* Примерная схема плана-конспекта внеклассного мероприятия

1. Дата проведения мероприятия, класс (классы), вид и тема мероприятия.
2. Цель мероприятия.
3. Задачи мероприятия (образовательные, воспитательные, развивающие, практические).
4. Оборудование (наглядность, ТСО и др.).
5. Ход мероприятия (с указанием бюджета времени).
6. Использованная литература (для учителя и учащихся).

*Оценка учителя /Подпись с расшифровкой/*

(цифрой и прописью)

# Приложение Е *(рекомендуемое)* Образец оформления характеристики

Характеристика

на студента …курса

*(фамилия, имя, отчество)*

Студент *Ф.И.О.* проходил производственную практику в *…(название образовательного учреждения)* с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Программу практики выполнил *…(полностью, частично, не выполнил).*

Ознакомился с особенностями организации образовательного процесса, содержанием работы учителя английского языка. Посетил … уроков в … классах, самостоятельно подготовил и провел … уроков в … классе(ах), провел …*(вид внеклассного мероприятия)* и профориентационную беседу для учащихся … класса(ов). *Краткая характеристика качества проведенных уроков: владение языком, адекватность использованных методов, форм и средств обучения, соответствие возрастным особенностям учащихся и т.п.*

*Характеристика отношений с учащимися (находит контакт, взаимопонимание, пользуется авторитетом, доверием и т.п.).*

*Отношение студента к практике (дисциплинированность, ответственность, стремление к повышению педагогического мастерства и т.п.).*

*Характеристика подготовленного студентом раздаточного дидактического материала (соответствие заданию, аккуратность, ошибки, недочеты).*

Оценка за практику - …(*цифрой и прописью)*

Директор /*Подпись с расшифровкой/*

*/Печать/*

Учитель /*Подпись с расшифровкой/*