Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.4.2 Общее языкознание»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*45.03.02 Лингвистика*

(код и наименование направления подготовки)

*Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc131954518)

[1 Содержание разделов дисциплины 5](#_Toc131954519)

[2 Планы занятий 8](#_Toc131954520)

[2.1 Планы лекционных занятий 8](#_Toc131954521)

[2.2 Планы семинарских занятий 14](#_Toc131954522)

[3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 18](#_Toc131954523)

[4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины 21](#_Toc131954524)

[4.1 Образцы тестовых заданий 21](#_Toc131954525)

[4.2 Вопросы для подготовки к экзамену 25](#_Toc131954526)

[4.3 Образец билета к экзамену 28](#_Toc131954527)

[5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины 29](#_Toc131954528)

# Введение

Настоящее издание предназначено для оказания комплексной помощи студентам четвертого курса, обучающимся по программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в освоении дисциплины «Общее языкознание».

Основная цель курса – систематизация и обобщение ранее полученных знаний в области науки о языке с целью понимания связи теоретического и прикладного языкознания, необходимого в решении задач научно-исследовательской и учебно-организационной деятельности, что способствует повышению интеллектуального уровня и развитию адаптивных способностей в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, что способствует повышению интеллектуального уровня и развитию адаптивных способностей в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

По окончании курса студент должен знать основные этапы развития языкознания, теории и концепции, развиваемые на этих этапах, уметь грамотно и своевременно применять терминологию языкознания, самостоятельно формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования, использовать достижения теории языка в собственных исследованиях (демонстрировать эти умения в рамках написания курсовой работы по одной из самостоятельно выбранных и обоснованных тем), владеть навыками сбора и анализа языковых данных, методами и методиками проведения научного исследования с целью решения насущных проблем современной науки о языке.

Курс «Общее языкознание» состоит из 2 разделов, в которых рассматривается история лингвистических учений и основные теории и концепции современной лингвистики, изучаются основные парадигмы языкознания, описывается уровневая модель языка, раскрывается сущность научных исследований языка в реализации интегративного подхода в рамках психолингвистики, социолингвистики, когнитивной лингвистики и других гибридных наук.

Курс рассчитан на 108 часов аудиторной и самостоятельной работы, из которых 64,75 часа отводятся на проработку и повторение теоретического материала учебников и учебных пособий, подготовку к практическим занятиям, зачету и написанию курсовой работы. В целом курс предполагает выполнение студентами значительного объема самостоятельной работы. В этой связи данное издание содержит методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (составлению конспекта ответа на теоретические вопросы и выполнению практических заданий).

Кроме того, в издании представлены планы лекционных и практических занятий, ключевые слова по каждой теме, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

# 1 Содержание разделов дисциплины

1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

Раздел 1. История языкознания.

Периодизация истории языкознания. Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи возрождения. Возникновение сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм. Вильгельм фон Гумбольдт. Неогумбольдтианство. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер. Психологическое течение: Х. Штейнталь. Харьковская лингвистическая школа: А.А. Потебня. Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртене. Ф.Ф. Фортунатов и московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. Соссюра. Петербургская лингвистическая школа, русский формализм. Женевская лингвистическая школа. А.Мейе и социологический подход к языку. Пражский лингвистический кружок. Р.О. Якобсон. Датская школа структурализма (глоссемантика).

Структурализм. Американская школа структурной лингвистики, дескриптивизм. Лондонская школа структурализма, М. Халлидей. Французская школа семиолингвистики. Постструктуралзим. Деконструктивизм. Философия языка: Л. Витгенштейн, Г. Фреге, Б. Рассел. Основные термины прагматики. Теория речевых актов: Дж. Остин, Дж. Сёрль. Когнитивная лингвистика. Дж. Лакофф, М. Джонсон. Теория семантических примитивов: А. Вежбицкая, Ю.Д. Апресян. Гендерная лингвистика: Е.А. Земская, М.А. Китайгородская, Р. Лакофф, Д. Камерон, Дж. Коутс, Д. Таннен.

Раздел 2. Методология современного языкознания.

Направления в языкознании. Общее языкознание как одно из наиболее широких направлений. Объект общего языкознания; соотношение понятий язык, речь, речевая деятельность, узус, норма, текст, дискурс. Предмет общего языкознания: естественный язык, язык как знаковая система. Язык как инвариант; язык как система; теории происхождения языка.

Язык как общественное явление. Определение языка. Функции языка. Речевое общение. Функции общения. Социальные функции общения. Социально-психологические функции общения. Индивидуально-психологические функции общения. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека. Типы речевой культуры. Коммуникативное поведение. Формы существования языка. Язык и другие системы передачи информации.

Возникновение, эволюция и развитие языка. Процесс возникновения языка в хронологии. Становление языковой системы в филогенезе. Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития системы языка. Изменения в подсистеме фонем. Изменения в лексической подсистеме языка. Изменения в синтаксической подсистеме языка. Изменения в составе морфологических типов и категорий. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема скачка в развитии языковой системы. Факторы, обусловливающие изменения в языковой системе. Теория давления системы. Теория вероятностного развития языка. Теория инноваций. Теория антиномий. Проблема развитости языка. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.

Язык и мышление. Философские концепции соотношения языка и мышления. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Относительная самостоятельность мышления и языка.

Знаковый и системный аспекты языка. Из истории разработки проблемы знаковости языка. Две концепции языкового знака в современной лингвистике. Типология знаков. Знаковая ситуация. Типология языковых знаков. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого. Системный аспект языка. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. Некоторые свойства системы языка как целого. Модели системы языка в современной лингвистике.

# 2 Планы занятий

## 2.1 Планы лекционных занятий

**Лекция 1. Из истории языкознания.**

1. Периодизация истории языкознания.
2. Филология классической древности.
3. Языкознание средних веков и эпохи возрождения.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм.
5. Вильгельм фон Гумбольдт. Неогумбольдтианство.

**Ключевые понятия: язык, языкознание, гуманитарное знание, семиотика, парадигма.**

Основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.

2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие / А. А. Гируцкий. 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.

3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.

4. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий. 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с.

**Лекция 2. Лингвистические учения 19-20 веков.**

1. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер.
2. Психологическое течение: Х. Штейнталь.
3. Харьковская лингвистическая школа: А.А. Потебня.
4. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртене.
5. Ф.Ф. Фортунатов и московская лингвистическая школа.
6. Лингвистическая концепция Ф. Соссюра.
7. Петербургская лингвистическая школа, русский формализм.
8. Женевская лингвистическая школа. А.Мейе и социологический подход к языку.
9. Пражский лингвистический кружок. Р.О. Якобсон.
10. Датская школа структурализма (глоссематика).

**Ключевые понятия: натурализм, психологизм языка, формализм, глоссематика.**

**Лекция 3. Лингвистические учения 20-21 веков.**

1. Американская школа структурной лингвистики, дескриптивизм.
2. Лондонская школа структурализма, М. Халлидей.
3. Французская школа семиолингвистики.
4. Постструктурализм. Деконструктивизм.
5. Философия языка: Л. Витгенштейн, Г. Фреге, Б. Рассел.
6. Теория речевых актов: Дж. Остин, Дж. Сёрль.
7. Когнитивная лингвистика. Дж. Лакофф, М. Джонсон.
8. Теория семантических примитивов: А. Вежбицкая, Ю.Д. Апресян.
9. Гендерная лингвистика: Е.А. Земская, М.А. Китайгородская, Р. Лакофф, Д. Камерон, Дж. Коутс, Д. Таннен.

**Ключевые понятия: структурализм, дескриптивизм, деконструктивизм, постструктурализм, когнитивизм.**

**Лекция 4. Современное состояние науки о языке.**

1. Структурализм.

1.1 Датский структурализм. Глоссематика.

1.2 Пражский лингвистический кружок.

1.3 Американский структурализм. Дескриптивизм.

2. Коммуникативно-функциональное направление.

3. Когнитивно-функциональное направление.

Основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.

2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие для вузов / А. А. Гируцкий.- 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.

3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.

4. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий.- 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с.

5. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учеб. пособие / А. Б. Михалев.- 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 237 с.

**Лекция 5. Парадигмы в языкознании.**

1. Сравнительно-историческая парадигма.
2. Системно-структурная парадигма.
3. Антропоцентрическая парадигма.

**Ключевые понятия: методология, метод, методика, технология.**

Основная литература:

1. Базылев В. Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. М.: Гардарики, 2007. - 285 с.

2. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.

**Лекция 6. Уровневая модель языка.**

1. Понятие уровневой модели языка.

2. Основные и промежуточные уровни языка.

2.1 Фонетический уровень.

2.2 Лексический уровень языка.

2.3 Синтаксический уровень языка.

**Ключевые понятия: фонетика, фонема, лексема, морфема, лексикология, синтаксис, морфология, фразеология.**

Основная литература:

1. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. - М.: Высш. шк., 1972. - 616 c.

2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие для вузов / А. А. Гируцкий.- 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.

3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.

**Лекция 7. Теория текста.**

1. Объект и предмет теории текста.

2. Текст как законченное информационное и структурное целое.

3. Единицы текста: высказывание и межфразовое единство.

4. Информативность текста и способы ее повышения.

5. Методика филологического анализа текста.

**Ключевые понятия: текст, высказывание, межфразовое единство, креолизованный текст, когезия, интеграция текста, модальность текста.**

Основная литература:

1. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического анализа / И. Р. Гальперин. - М.: НАУКА, 1981. – 140 с.

2. Земская Ю. Н. Теория текста: учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова, Н. В. Панченко, А. А. Чувакин. М.: Флинта, НАУКА, 2010. – 132 с.

**Лекция 8. Теория дискурса.**

1. Понятие дискурса.

2. Когнитивно-дискурсивная парадигма в языкознании.

3. Основные представители в России и за рубежом.

4. Метод дискурсивного анализа.

**Ключевые понятия: дискурс, когниция, дискурсивная личность, дискурсивный анализ.**

Основная литература:

1. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике (обзор) / Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты / Е.С Кубрякова. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2000. С. 5 – 13.

2. Ван Дейк, Т. Дискурс и власть: репрезентация доминирования в языке и власти / Т. ван Дейк; Пер. с англ. – М.: Либроком, 2013. – 344 с.

**Лекция 9. Психолингвистика.**

1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.

3. Основные разделы психолингвистики.

4. Прикладная психолингвистика.

5. Тенденции в современной психолингвистике.

**Ключевые понятия: психолингвистика, языковое сознание, этнопсихолингвистика, психопоэтика, психолингвистический анализ.**

Основная литература:

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: учебник для студентов высших уч. заведений / А. А. Леонтьев. -4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский дом «Академия», 1999. – 288 с.

2. Кавинкина, И. Н. Психолингвистика : пособие / И. Н. Кавинкина. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 284 с.

3. Уфимцева, Н. В. Языковое сознание: динамика и вариативность / Н. В. Уфимцева.- М.: Институт языкознания РАН, 2011. - 252 с.

**Лекция 10. Социолингвистика.**

1. Социолингвистика: истоки, современные статус, объект изучения.

2. Основные понятия социолингвистики.

3. Проблемы социолингвистики.

4. Направления социолингвистических исследований.

5. Методы социолингвистики.

**Ключевые понятия: социолингвистика, языковое сообщество, языковой код, языковая ситуация, языковая вариативность, языковая норма, литературный язык, диалект, диглоссия, жаргон, сленг.**

Основная литература:

1. Беликов, В.И. Социолингвистика [Текст] : учеб. для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: Рос. гос. гум. ун-т, 2011. - 315 с.

**Лекция 11. Когнитивная лингвистика: теории концептуализации и категоризации.**

1. Когнитивная лингвистика как этап в формировании языкознания.
   1. История зарождения.
   2. Ранний когнитивизм в отечественном и зарубежном языкознании.
2. Концепт и концептуализация.
3. Категория и категоризация.
4. Методы когнитивных исследований языка.

**Ключевые понятия: когнитивная лингвистика, концептуализация, концепт, категоризация, категория.**

Основная литература:

1. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос. Академия наук. Ин-т языкознания. М.: Языки славянской культуры, 2004. - 560 с.

2. Никитин, М. В. Развернутые тезисы о концептах / М. В. Никитин // Вопросы когнитивной лингвистики. - М., 2004. - № 1.- С. 53-64.

3. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. - М.: Наука, 1991. 240 с.

**Лекция 12 Когнитивная лингвистика: теория интерпретации.**

1. Основные положения теории интерпретации.
2. Тамбовская школа когнитивной лингвистики.
3. Перспективные направления когнитивных исследований.

**Ключевые понятия: интерпретация, когнитивно-дискурсивная интерпретанта, вторичность.**

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций / Н. Н. Болдырев. Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2014. - 236 с.

2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная природа языка : сборник статей / Н. Н. Болдырев. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 256 с.

3. Ирисханова, О.К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О.К. Ирисханова. М.: Языки славянской культуры, 2014. - 320 с.

## 2.2 Планы семинарских занятий

**Семинар 1. Языкознание в системе гуманитарных наук. Парадигмы в языкознании.**

1. Роль гуманитарного знания в современных научных исследованиях.

2. Сущность понятий «язык», «знание», «языкознание»

3. Спектр гуманитарных наук и роль языкознания в них.

4. Язык как знаковая система.

5. Теории происхождения языка.

**Ключевые понятия: язык, знание, языкознание, речь, синхрония, диахрония, узус, речевая деятельность, семиотика**.

Дополнительная литература:

1. Базылев, В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. - М.: Гардарики, 2007. 285 с. С. 85 – 130.

**Семинар 2. Становление общего языкознания. Современное состояние науки о языке.**

1. Сравнительно-историческое языкознание: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм.

2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство.

3. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер.

4. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм.

5. Языкознание рубежа веков: И.А. Бодуэн де Куртене, К. Фосслер, Ф. де Соссюр.

6. Языкознание XX века: зарубежные и отечественные теории языка.

7. Языкознание XXI века: основные направления исследований языка.

Дополнительная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Антропоцентрическая сущность языка в его функциях, единицах и категориях / Н. Н. Болдырев // Вопросы когнитивной лингвистики. 2015. № 1. С. 5 – 12.

2. Звегинцев, В.А. История языкознания ХΙХ-ХХ веков в очерках и извлечениях. В 2-х частях / В. А. Звегинцев. М.: Просвещение, 1964-65.

**Семинар 3. Методология современного языкознания. Уровневая модель языка.**

1. Понятия методологии, метода, методики лингвистического исследования.

2. Методологические принципы современной теории языка.

3. Общенаучные и частнонаучные методы языкознания.

4. Основные и промежуточные уровни языка.

4.1 Фонетический уровень.

4.2 Лексический уровень языка.

4.3 Синтаксический уровень языка.

**Ключевые понятия: методология, методика, метод, фонетика, фонология, фонема, лексикология, лексикография, лексема, морфология, синтаксис, морфема, синтаксема, фразеология**.

Дополнительная литература:

1. Базылев, В. Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. - М.: Гардарики, 2007. - С. 175 – 232.

**Семинар 4. Теория текста.**

1. Объект и предмет теории текста.

2. Текст как законченное информационное и структурное целое.

3. Единицы текста: высказывание и межфразовое единство.

4. Информативность текста и способы ее повышения.

5. Методика филологического анализа текста.

**Ключевые понятия: текст, высказывание, межфразовое единство, креолизованный текст, когезия.**

Дополнительная литература:

1. Звегинцев В.А. История языкознания ХΙХ-ХХ веков в очерках и извлечениях. В 2-х частях. М.: Просвещение, 1964-65.

**Семинар 5. Теория дискурса.**

1. Понятие дискурса.

2. Когнитивно-дискурсивная парадигма в языкознании.

3. Основные представители в России и за рубежом.

4. Метод дискурсивного анализа.

**Ключевые понятия: дискурс, дискурсивная личность, социокультурная специфика дискурса**.

Дополнительная литература:

1. Виноградова, С. Г. Коммуникативное членение сложного предложения: когнитивные основы / С.Г. Виноградова. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. - 221 с.

2. Дубровская, О. Г. Социокультурная специфика дискурса: субъектный принцип формирования: монография / О. Г. Дубровская. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – 266 с.

**Семинар 6. Психолингвистика.**

1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.

3. Основные разделы психолингвистики.

4. Прикладная психолингвистика.

5. Тенденции в современной психолингвистике.

**Ключевые понятия: психолингвистика, языковое сознание, этнопсихолингвистика, психопоэтика, психолингвистический анализ.**

Дополнительная литература:

1. Базылев, В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. - М.: Гардарики, 2007. - С. 253 – 257.

2. Келли, А.Дж. Теория личности / А.Дж. Келли. СПб: Речь, 2000. - 249 с.

3. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. - М.: Наука, 1991. 240 с.

**Семинар 7. Социолингвистика**

1. Социолингвистика: истоки, современные статус, объект изучения.

2. Основные понятия социолингвистики.

3. Проблемы социолингвистики.

4. Направления социолингвистических исследований.

5. Методы социолингвистики.

**Ключевые понятия: социолингвистика, языковое сообщество, языковой код, языковая ситуация, языковая вариативность, языковая норма, литературный язык, диалект, диглоссия, жаргон, сленг.**

Дополнительная литература:

Базылев, В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. М.: Гардарики, 2007. - С. 248 – 252.

**Семинар 8. Когнитивная лингвистика.**

1. Когнитивная лингвистика как этап в формировании языкознания.

1.2. История зарождения.

2.2 Ранний когнитивизм в отечественном и зарубежном языкознании.

3. Концепт и концептуализация.

4. Категория и категоризация.

5. Методы когнитивных исследований языка.

6. Интерпретация знаний о мире в языке.

**Ключевые понятия: концепт, концептуализация, категория, категоризация, когниция, интерпретация, когнитивные и языковые механизмы формирования смысла.**

Дополнительная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Вторичная репрезентация как особый тип представления знаний в языке / Н.Н. Болдырев, Л.В. Бабина //Фи­ло­логические науки. - 2001. - № 4. - С. 79-86.

2. Булыгина, Т. В. Языковая концептуализация мира (на основе русской грамматики) // Т. В. Булыгина, А. Д. Шмелев. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 576 с.

3. Демьянков, В.З. Понимание как интерпретирующая деятельность / В. З. Демьянков // Вопросы языкознания. - 1983. - № 6. - С. 58 – 67.

4. Ирисханова, О.К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О.К. Ирисханова. - М.: Языки славянской культуры, 2014. - 320 с.

5. Кубрякова, Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 560 с.

6. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций / Т. Г. Скребцова // Т. Г. Скребцова. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. - 256 с.

# 3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной и составить конспект ответа на предлагаемые вопросы для обсуждения. Основная литература должна быть получена в Научной библиотеке ОГУ, ссылки на скачивание дополнительной литературы Вы найдете в соответствующем разделе онлайн курса «Общее языкознание».

Составляя конспект, Вам необходимо придерживаться следующих правил:

1. Во время изучения теоретического материала разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

2. Сформулируйте названия пунктов конспекта и определите информацию, которую следует включить в каждый пункт.

3. Последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы).

4. Включите в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные примеры без подробного описания, которые не были приведены во время лекции.

5. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает не только составление конспекта ответов на теоретические вопросы, но и выполнение обозначенных в соответствующем разделе онлайн курса «Общее языкознание» заданий.

При подготовке к каждому семинарскому занятию Вам необходимо заполнять глоссарий соответствующими теме терминами. Обратите внимание, что один и тот же термин может иметь несколько трактовок. В этом случае при необходимости внесите уже существующий в глоссарии термин в другой интерпретации с указанием автора трактовки. Некоторые разделы дисциплины предполагают просмотр соответствующего теме видео, ссылки на которое Вы найдете в онлайн курсе.

# 4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины

## 4.1 Образцы тестовых заданий

Тестовые задания составлены по всем разделам дисциплины.

Методика проведения контроля:

при проведении контроля полученных знаний студенту предъявляется 40 тестовых заданий, которые он должен выполнить в течение 80 минут, max время выполнения одного задания 2 минуты.

К каждому закрытому вопросу предлагается 4 варианта ответа, один из которых является правильным. В тест могут быть включены вопросы открытого типа, на которые студенту необходимо дать собственный ответ, а также вопросы на установление соответствия. В этом случае тестируемый должен правильно составить пары, используя предложенные варианты.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 80-100% тестовых заданий,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно выполнил 60-79% тестовых заданий,

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 40-59% тестовых заданий,

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40% тестовых заданий.

**Вопросы для тестирования по всем разделам**

1. Языкознание – это

- наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях, о языке как средстве общения;

- наука об отношениях между знаковыми системами и теми, кто их использует;

- совокупность условий, сопровождающих употребление языкового знака.

2. Разграничение между понятиями "язык" и "речь" впервые было проведено и обоснованно:

- Бодуэном де Куртене;

- Фердинандом де Соссюром;

- А.А. Потебней.

2. Функция языка – быть средством общения между людьми:

- когнитивная;

- коммуникативная;

- аккумулятивная.

3. Под речью понимают явление:

- социальное, общее;

- психическое, индивидуальное;

- общее, психическое.

4. Наука, занимающаяся знаками языка:

- этимология;

- семиотика;

- семантика.

5. Собрание правил произношения, соответствующих норме национального языка:

- орфография;

- графика;

- орфоэпия.

6. Наука, занимающаяся изучением происхождения слов:

- семиотика;

- прагматика;

- этимология.

7. Логическая (знаковая) конструкция, воспроизводящая те или иные характеристики исследуемого объекта при условии заранее определенных требований к соответствию этой конструкции объекту называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Система обобщенного и достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, который описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих ее объектов называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- методология

- методика

- метод

- технология

10. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков – представители

- античной филологии

- сравнительно-исторического языкознания

- структурного подхода к изучению языка

- антропоцентризма

11. Работы «О разнообразии структур человеческого языка» и «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода» принадлежат

- А. Шлейхеру

- В. фон Гумбольдту

- И.А. Бодуэну де Куртене

- Ф. Боппу

12. Язык как природный организм рассматривался в

- психологическом направлении

- логическом направлении языкознания

- натуралистической концепции А. Шлейхера

13. Оформление и становление психологизма в языкознании относится к

- концу 19 века

- началу 20 века

- середине 19 века

- концу 20 века

14. Крупнейшим представителем логического направления в русском языкознании является

- Ф.Ф. Фортунатов

- Ф.И. Буслаев

- И.А. Бодуэн де Куртене

- Л.С. Выготский

15. Центральным в концепции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является представление о языке как об индивидуальной психофизической деятельности.

- младограмматизма

- психологизма

- когнитивизма

- натурализма.

16. Конструирование мира в языке в самом общем виде означает

- человек живет в мире, творимом им самим

- объективный мир отражается в языке

- субъективный образ мира запечатлен в языке

- языковая картина мира одинакова во всех языках

17. Когнитивная семантика это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- знаковая теория языка

- многоуровневая теория значения

- прагматически направленная концепция значения

- результат дискурсивной деятельности

18. Термин «социолингвистика» ввел в научный оборот американский социолог Г. Карри в

- 1965 году

- 1984 году

- 1952 году

- 1925 году

19. Предметом психолингвистики по А.А. Леонтьеву является

- соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой

- характеристики языкового сознания субъекта познания

- психологические аспекты формирования языкового значения

- психологические механизмы формирования языковой личности

20. Единицей психолингвистического анализа является

- речевая деятельность

- речевой акт

- коммуникативный акт

- языковое высказывание.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Он проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

## 4.2 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Его роль и место в системе научного знания о человеке.

2. Периодизация в истории языкознания.

3. Религиозные и мифологические воззрения на Слово как основу бытия.

4. Языкознание в Древней Индии.

5. Античное языкознание.

6. Языкознание средних веков.

7. Языкознание эпохи Возрождения.

8. Языкознание 17-18 веков.

9. Теории происхождения языка.

10. Сравнительно-историческая парадигма в языкознании.

11. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство.

12. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер.

13. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.

14. Логическое направление в языкознании.

15. Младограмматизм в языкознании.

16. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов.

17. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене.

18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

19. Социологическое направление в языкознании.

20. Структурализм в языкознании.

21. Системно-структурная парадигма в языкознании.

22. Структура слова в лингвистической традиции.

23. Уровневая модель языка.

24. Основные направления развития современного языкознания.

25. Объект и предмет теории текста.

26. Текст как законченное информационное и структурное целое.

27. Единицы текста: высказывание и межфразовое единство.

28. Информативность текста и способы ее повышения.

29. Методика филологического анализа текста.

30. Когнитивно-дискурсивная парадигма в языкознании.

31. Понятие дискурса и метод его исследования.

32. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

33. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.

34. Основные разделы психолингвистики.

35. Прикладная психолингвистика.

36. Тенденции развития современной психолингвистики.

37. Социолингвистика: истоки, современные статус, объект изучения.

38. Основные понятия социолингвистики.

39. Проблемы социолингвистики.

40. Методы социолингвистики.

41. Когнитивная лингвистика как этап в формировании языкознания.

42. Концепт и концептуализация.

43. Категория и категоризация.

44. Методы когнитивных исследований языка.

45. Теория интерпретации.

Критерии оценки:

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Правильность и аргументированность изложения  3. Культура речи. | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.* |
| Хорошо | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.* |
| Удовлетворительно | *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.* |
| Неудовлетворительно | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.* |

## 4.3 Образец билета к экзамену

|  |
| --- |
| **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  *45.03.02 Лингвистика*  Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка  **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  **«Оренбургский государственный университет»**  **(ОГУ)**  Дисциплина ***«Общее языкознание»***  **БИЛЕТ № 1**  1 Языкознание как гуманитарная дисциплина. Его роль и место в системе научного знания о человеке.  2 Когнитивно-дискурсивная парадигма в языкознании.  Составитель А.В. Павлова  Заведующий кафедрой АФ и МПАЯ А.В. Павлова |

# 5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. М.: Языки русской культуры, 1999. – 368 с.
2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие / В.Н. Базылев. М.: Гардарики, 2007. - 285 с.
3. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с.
4. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие / А. А. Гируцкий. 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 304 с.
5. Звегинцев В.А. История языкознания ХΙХ-ХХ веков в очерках и извлечениях. В 2-х частях. М.: Просвещение, 1964-65.
6. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам общего языкознания: универсальное, типовое и специфическое в языке. – М.: Наука, 1992. – 67 с.
7. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий. 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с.
8. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания [Текст] : путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учеб. пособие / А. Б. Михалев.- 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 237 с.
9. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие / Н. Б. Мечковская.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с.
10. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологи / Э. Сепир. М.: Издательская группа «Прогресс» «Универс», 1993. - 656 с.
11. Языкознание: Большой энциклопедический словарь – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>