Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии

И.Б. Гоптарева

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДОВЕРИЕ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Оренбург
2020

УДК 32.019.5(076.5)
ББК 60.524 я7
Г 66

Гоптарева, И.Б.
Г66 Социально-политическое доверие : методические указания / И.Б. Гоптарева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2020. – 58 с.

Методические указания содержат пять разделов, содержащих методику организации и практической реализации видов самостоятельной работы студентов во время аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности при изучении дисциплины «Социально-политическое доверие» по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки. Отдельным разделом представлены задания для итоговой аттестации дисциплины.

УДК 32.019.5(076.5)
ББК 60.524 я7

© Гоптарева И.Б., 2020
© ОГУ, 2020

Содержание

Введение 4
1 Методические рекомендации по осваиванию лекционного материала 5
2 Методические указания к практическим занятиям 6
3 Методические указания организации и реализации самостоятельной работы студента 10
3.1 Методические рекомендации по подготовке к собеседованию 11
3.2 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных творческих заданий (ИТЗ)..... 12
3.3 Рекомендации по подготовке доклада 12
3.4 Методические рекомендации по написанию эссе 14
3.5 Методические рекомендации по работе с литературой 16
3.6 Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации дисциплины «Социально-политическое доверие» 18
4 Тематика семинарских занятий 19
5 Примерный перечень вопросов к зачёту..... 57

Введение

Целью освоения дисциплины социально-политического доверия является формирование теоретических представлений студентов о феномене социально-политического доверия, необходимого для солидаризации общественных отношений, объединительных начал коллектива, общества, государства, а также — ознакомление студентов с основными тенденциями доверия как перманентного социально-политического процесса и результата осознанной деятельности разнообразных политических и общественных субъектов.

К задачам изучения дисциплины относятся:

– теоретические: ознакомление с концепциями социально-политического доверия в историко-культурном и современном контекстах на основе классических трудов о политике, обществе, государстве и современных политических учениях.

– познавательные: освоение методики анализа уровня доверия в организациях, коллективах, сообществах для проведения мониторинга и анализа средств массовой информации;

– практические: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков, необходимых для применения полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии.

1 Методические рекомендации по осваиванию лекционного материала

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

4. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

5. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

6. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

2 Методические указания к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на овладение практическими умениями и навыками посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов.

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

Рекомендации по работе с первоисточниками

1. Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

2. При первом чтении текста необходимо составить его простой план**,** последовательный перечень основных мыслей автора.

3. При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

4. Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

6. В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат**.** Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Рекомендации по подготовке устного доклада, сообщения, презентации на практическом занятии

Доклад или сообщение по выбранной студентом теме. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По

процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

Реферат-презентация. Данная форма выполнения практического задания отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют оптимально структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть

аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Выбор формы представления практического задания осуществляет сам студент. Во многом такой выбор определяется учебно-познавательной активностью и личностной позицией студента. Техническое выполнение самостоятельной работы, её операционализация позволяет добиться лучшего выполнения поставленных учебным процессом целей, создать правильную ориентировочную основу образования.

3 Методические указания организации и реализации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной и приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающая;

– информационно-обучающая

– ориентирующая и стимулирующая;

– воспитывающая;

– исследовательская.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

– конспектирование первоисточников и основной учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

– выполнение практических заданий (индивидуальные доклады);

– решение тестовых заданий;

– подготовка реферативных сообщений.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с рекомендуемыми источниками и литературой, а также с предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает при контактной работе. Некоторые задания для самостоятельной работы по модулю имеют определенную специфику, при освоении которого обучающийся может пользоваться библиотекой Оренбургского университета

3.1 Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

По темам дисциплины проводится собеседование. Собеседование проводится индивидуально со студентом в форме диалога с преподавателем по заранее определенной теме учебной дисциплины. При подготовке к собеседованию необходимо ознакомиться с вопросами для собеседования по каждой теме. При подготовке рекомендуется использовать конспект лекций, соответствующую основную и дополнительную литературу.

Большую роль в подготовке к собеседованию играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением ключевых слов и фраз.

3.2 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных творческих заданий (ИТЗ)

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) выполняется в форме изучения, выбранной студентом темы с элементами научного исследования. Творческая работа может содержать информацию из смежных областей научного знания (социологии, политологии, философии и др.). Результаты работы могут быть отражены в статье (тезисах), опубликованной в сборнике материалов студенческой конференции или изложены в устном выступлении на научном студенческом мероприятии.

Для выполнения ИТЗ необходимо совместно с преподавателем определить тему для самостоятельного изучения и выделения исследовательских аспектов. Выбранная тема должна соответствовать разделу учебной дисциплины «Социально-политическое доверие». Тема ИТЗ может носить актуальный или дискуссионный характер. При изучении темы необходимо использовать учебники; учебные пособия; монографии, периодические издания; авторефераты, диссертации; Интернет-источники (электронные базы данных, интернет-журналы, электронные книги, электронные статьи, online-публикации ведущих газет и журналов. Студент может консультироваться по теме с преподавателем, высылать ему по электронной почте на проверку результат своей работы. После выполнения ИТЗ студент может изложить результат творческого задания на студенческом мероприятии либо на практическом занятии по дисциплине «Социально-политическое доверие». Также результаты творческого задания могут быть опубликованы в материалах студенческих конференций с соблюдением требований к тезисам (статьям), изложенных в информационных письмах.

3.3 Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере

деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться. Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличает более строгий стиль изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте. Как правило, структура доклада выглядит следующим образом.

1. Введение. Указывается тема и цель доклада. Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада. Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2 – 3 главы по 2–4 параграфа.

3. Заключение. Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. Библиографический список. Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (3–5 единиц наименований).

3.4 Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе пишется для того что бы обосновать конкретную точку зрения, сделать анализ, интерпретацию фактов. Написание эссе имеет важные навыки развития и образовательные функции. Это позволяет студентам практиковать и развивать передаваемые навыки, которые ценны не только во время учебы, но и после завершения обучения и должны выступать в профессиональной роли. Эти передаваемые навыки включают: чтение и запись; критическое мышление и анализ; организация идей; аргументация; эффективное взаимодействие с читателем. Эссе побуждает студента развивать формальный, дисциплинированный подход к написанию работы с четкой и ясной целью. Дает возможность сосредоточиться на изучении и обобщении того, что вы изучаете. Позволяет разрабатывать и организовывать свое мышление о ключевых концепциях и проблемах в курсе, который вы изучаете.

Эссе является научным изложением. Это означает, что автор эссе пытается сказать правду. Хотя это, не означает, что каждое слово эссе должно быть буквально истинным. Гипотетические примеры могут быть эффективным способом иллюстрации точки зрения. Но такие образные иллюстрации всегда должны служить цели прояснения или утверждения, которое, по мнению автора, действительно истинно, в реальном мире. Цель эссе – помочь студентам овладеть навыками рассуждений проблемного характера. В рассуждении проблемного характера ставится какая-то проблема, какой-то сложный важный вопрос. Цель автора такого рассуждения состоит, по сути, в том, чтобы разрешить эту проблему, найти ответ, который и станет основным тезисом рассуждения. Эссе – «настоящее письмо, написанное кому-то». И поэтому его цель – заинтересовать своих читателей, вовлечь их в процесс размышления и в конечном итоге заставить принять идеи которые были представлены.

Эссе по социально-политическому доверию — публицистический жанр, сочетающий индивидуальную позицию автора с непринуждённым изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе (англ. essay – очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Работа выполняется студентом самостоятельно и сдается в установленные преподавателем сроки.

Основные цели эссе:

– развитие навыков самостоятельного творческого мышления;

– выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций;

– обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей. Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли.

Ознакомление с проблематикой для написания эссе:

– периодические издания (специализированные и научные);

– авторефераты, диссертации и монографии;

– интернет-источники: электронные базы данных, интернет-журналы, электронные книги, электронные статьи, online-публикации ведущих газет и журналов, официальные сайты органов законодательной и исполнительной властей.

3.5 Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить: первоисточники, литературу основную (рекомендуемую) и дополнительную. Изучение данного модуля следует начинать с вводной лекции, учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть

несколько приемов изучающего чтения. Первый приём — чтение по алгоритму, который предполагает разбиение информации на блоки:

– название;

– автор;

– источник;

– основная идея текста;

– фактический материал;

– анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам;

– новизна.

Второй приём — постановки вопросов к тексту — имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Третий приём — тезирование, заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: приём реферирования, приём комментирования.

Важной составляющей любого академического научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае изучаемую проблему можно разбить на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

3.6 Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации дисциплины «Социально-политическое доверие»

Промежуточная аттестация студента по модулю «Социально-политическое доверие» проводится в форме зачета.

Подготовка к сдаче зачета является ответственейшим периодом в работе студента. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету необходимо помнить:

– готовиться к сессии надо с первых дней семестра: не пропускать лекций, работать над закреплением лекционного материала, выполнять все задания;

– приступать к повторению и обобщению материала необходимо задолго до сессии.

Порядок проведения зачета. Зачет по дисциплине «Социально-политическое доверие» проводится в устной форме. Студенты выбирают билеты, содержащие два вопроса. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, содержится в разработанном преподавателем фонде оценочных средств (ФОС). На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не более 15 минут. После подготовки студент излагает свой ответ на вопросы в билете преподавателю.

Критерии оценивания:

– «зачтено» выставляется студенту, если он имеет представление о содержании модуля «Социально-политическое доверие», излагает усвоенный материал грамотным языком, используя специальную лексику и по существу, показывает знание ключевых понятий курса, не допуская существенных неточностей, не нарушает логической последовательности в изложении программного материала;

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала курса право, имеет слабое представление о

функциях, видах, типах доверия, не знает основных понятий и категорий изучаемого модуля, отвечает неуверенно, с большими затруднениями.

4 Тематика семинарских занятий

Тема 1 Историко-политические учения о доверии

1 Доверие в политической философии античности: общий обзор концепции доверия у античных авторов

2 Договорная теория государства античных авторов (Протагор, Гиппий, Антифонт, Ликофрон, Перикл, Фукидид, Аристотель).

3 Договорная теория эпохи Возрождения и Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Гроций, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, А. Н. Радищев и др.).

4 Доверие и легитимность власти (Н. Макиавелли «Государь», Г. Гроций «О праве войны и мира»).

5 Доверие и «естественное состояние» в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо).

6 Доверие и международные отношения (И. Кант «К вечному миру»).

Реферативные сообщения

1 Доверие как чувство
2 Доверие как позиция
3 Доверие как отношение
4 Социология доверия
5 Антропология доверия
6 Место религии в доверии

Тесты

1. Как называется способность индивида устанавливать взаимоотношения с другими людьми, а также уже существующие отношения с другими людьми и социальными институтами?

А) человеческий капитал;

Б) интеллектуальный капитал;

В) социальный капитал;

Г) организационный капитал.

2. Важнейшим стремлением личности С.Л. Франк считал:

А) обретение смысла своего существования;

Б) моральное совершенствование;

В) любовь к ближнему;

Г) эмансипация личности;

3. Как называется сформированный в результате инвестиций и накоплений человека определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотивации, ведущие к росту квалификации работника, целесообразно используется в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействует росту производительности и качества его труда и тем самым ведет к росту заработков данного человека?

А) интеллектуальный капитал;

Б) социальный капитал;

В) организационный капитал;

Г) человеческий капитал.

4. Какой параметр человеческого капитала рассчитывается следующим образом: Количество лет в профессии х Стаж х Уровень образования?

А) доля специалистов в компании;

Б) индекс квалификации (компетенции);

В) изменение квалификации (компетенции);

Г) эффект рычага.

5. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:

А) 30 раз;

Б) 20 раз;

В) 10 раз;

Г) 5 раз.

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, средняя заработная плата не должна превышать минимальный уровень оплаты труда более, чем в:

А) 2 раза;

Б) 3 раза;

В) 4 раза;

Г) 5 раз.

7. Внутреннее, духовное качество человека, его потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали, потребность творить добро, приносить людям благо — это:

А) нравственность;

Б) социальная ценность;

В) этос;

Г) социальная норма.

8. Всеобщая декларация прав человека была принята ООН в:

А) 1947 году;

Б) 1948 году;

В) 1950 году;

Г) 1957 году.

9. Выделить все доминирующие типы социальной политики, характерные для XX столетия :

А) государственный;

Б) рыночный;

В) социально-государственный;

Г) корпоративный.

10. Идеология государственного благосостояния последовательно обосновывается и проводится:

А) политической элитой;

Б) политической оппозицией;

В) правящими партиями с учётом приоритетов и интересов тех или иных общественных групп;

Г) общественными объединениями.

Тематические практические задания

1 Объясните трактовку идеологии, представленную Т.Парсонсом, как системы ценностей конкретного общества, выступающей в качестве универсальных ориентаций социальной деятельности.

2 Прокомментируйте марксистское определение политической идеологии как разновидности научного знания, обосновывающей стремление социальных классов к политической власти и переустройству общества на основе представленных идеалов.

3 В чем состоит взаимосвязь политической идеологии и политической пропаганды? Чем отличается политическая идеология от пропаганды?

4 Возможно ли создание политической идеологии на основе «общечеловеческих ценностей»? Свой ответ аргументируйте.

5 Как Вы считаемее, насколько обоснована теория «конца идеологии», один из авторов которой С.И. Липсет в своей работе «Революция и контрреволюция» (1963) отличал наступление периода «идеологической интеграции» и «идеологического консенсуса».

7 Политолог Л. Санистебан в работе «Основы политической науки» предложил при анализе политической идеологии выделять в ней две стороны, или два «плана»: явный и скрытый. Каково содержание этих двух «планов» идеологии? Ответ подтвердите примерами.

8 Проанализируйте утверждение Д. Белла о том, что термин «идеология» целесообразно использовать для обозначения «превращения идей в рычаги социального действия». Какова в связи с этим утверждением роль идеологий в обществе? Ответ обоснуйте.

9 Обозначьте основные ценности идеологии либерализма и принципы их реализации. Каковы предпосылки появления неолиберализма? Дайте развернутый ответ.

10 Охарактеризуйте главные ценности консерватизма как идеологии и принципы их осуществления. В чем особенности неоконсервативной идеологии? Дайте аргументированный ответ.

11 Сравните социализм и социал-демократизм. В чем сходство и основные отличия данных идеологий? Приведите доказательный ответ.

Логическое задание 1. Выделить основные критерии доверия различных исторических эпох, исходя из нижеследующих установок.

1 Доверие в политической философии античности (Протагор, Гиппий, Антифонт, Ликофрон, Перикл, Фукидид, Аристотель).

2 Доверие и «естественное состояние» в философии Просвещения (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо, Г. Мабли, Э.-Г. Морелли, Г. Бабёф, Р. Оуэн, А. Сен-Симон).

3 Доверие и международные отношения (И. Кант «К вечному миру»).

Логическое задание 2. Определите индексы измерения доверия в отношениях: а) социальных, б) политических, в) межличностных:

1 Единицы измерения доверия.

2 Доверие как способ интеракции.

3 Доверие как свойство системы, необходимое для обеспечения ее автономности и стабильности.

4 Доверие и уверенность как формы сохранения политической системы (по Н. Луману).

Источники

Аристотель. Политика Книга шестая (Z) с. 537-590. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека Гумер. Режим доступа:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/aristot/06.php;
http://pstgu.ru/download/1180512155.aristotel.pdf.

Макиавелли Н. Государь. Главы: VIII, IX, XVIII-XXI, XXIII, XXVI. [Электронный ресурс] / Библиотека Михаила Грачёва. Режим доступа: http://grachev62.narod.ru/mak/content.htm.

Гроций Г. О праве войны и мира Книга 2. Главы XII-XVII. [Электронный ресурс] /Электронная библиотека «Гражданское общество в России». Режим доступа: https://www.civisbook.ru/files/File/Groziy_Kn2.pdf.

Гоббс Т. Сочинения: В 2-х тт. Т. 1. М.: Мысль, 1989. (Филос. насл. Т.107.). С.574-611. (О гражданине; О свободе и необходимости) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000612/st002.shtml.

Локк Дж. Два трактата о правлении. Книга 2. /Сочинения: В 3 т. Т. 3. - М., 1988. Гл. VII-XV [Электронный ресурс] / Электронная библиотека «Гражданское общество в России». Режим доступа: https://www.civisbook.ru/files/File/Lokk_Traktaty_2.pdf.

Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре или принципы политического права. Трактаты / Пер. с фр. М.: «КАНОН-пресс», «Кучково поле», 1998. Книга 2: гл. II-VIII, Книга 4: гл. II-VII. /Электронная библиотека «Гражданское общество в России». Режим доступа: https://www.civisbook.ru/files/File/Russo_O_dogovore.pdf

Кант И. К вечному миру. /Электронная библиотека «Гражданское общество в России». Режим доступа: https://www.civisbook.ru/files/File/Kant_K_vechnomu_miru.pdf

Дополнительная литература

Доброхотов Р.А. Проблемы доверия в мировой политике (на примере процессов европейской интеграции). М.: ВШЭ, 2013. 155 с. Гл.1, с.15-32. Режим доступа: https://iphras.ru/uplfile/aspir/autoreferat/Dobrokhotov_diss.pdf.

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под общ. ред. акад. РАН, д. ю. н., проф. В. С. Нерсесянца. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2004. 944 с. Гл. 11-13. Режим доступа: http://library.khpg.org/files/docs/1380635715.pdf.

Тема 2 Доверие как социально-политический феномен

1 Концептуальные понятия доверия.

2 Субъект и объект доверия. Меры доверия.

3 Условия возникновения доверия и его основные функции.

4 Персональные функции применительно к участникам отношений.

5 Персональные функции, значимые для доверяющего и доверяемого.

6 Социальные функции применительно к более широкому сообществу, в котором протекают данные отношения.

7 Доверие как способ интеракции.

8 Три типа доверия: «обобщенное доверие» (базисная установка на доверие), личное доверие (традиционное доверие), безличное доверие абстрактным системам (Э. Гидденс).

9 Доверие как свойство системы, необходимое для обеспечения ее автономности и стабильности.

10 Две формы сохранения системы: доверие и уверенность (Н. Луман).

11 Доверие как часть социального капитала (Дж. Коулмен, Р. Патнэм).

12 Доверие как гарант устойчивого развития (Ф. Фукуяма).

13 Доверие как признак групповой солидарности (Д. Гамбетта).

Реферативные сообщения

1 Нации и символы доверия.

2 Доверие — религия — миф.

3 Доверие, язык и культура.

4 Правовые основания доверия.

5 Государство (типы публичной культуры – типы доверия).

6 Доверие, общество и индивид.

7 Доверие и публичные институты.

8 Виды доверия : слабое, сильное, основательное, легковесное.

Тесты

1. В научный оборот термин «политика» ввел ….

А) Аристотель;

Б) Платон;

В) М. Вебер;

Г) В.И. Ленин.

2. Политическая психология, лозунги, идеалы составляют_____ подсистему политической системы

А) институциональную;

Б) коммуникативную;

В) идеологическую;

Г) нормативную.

3. Впервые термин «политическая культура» использовал ….

А) И. Г. Гердер;

Б) К. Маркс;

В) М. Вебер;

Г) И. Кант.

4. Первым политологическим трудом в России считается пятитомная «История политических учений» Б.Н. Чичерина, издание которой началось в …. году

А) 1872;

Б) 1901;

В) 1905;

Г) 1969.

5. Автором труда «Левиафан» является :

А) Н. Макиавелли;

Б) Т. Гоббс;

В) Аристотель;

Г) Дж. Локк.

6. Автором диалогов «Государство», «Политик» и «Законы» был :

А) Платон;

Б) Демокрит;

В) Аристотель;

Г) Сократ.

7. Исключительное право на издание законов принадлежит власти :

А) политической;

Б) военной;

В) государственной;

Г) исполнительной.

8. Совокупность институтов связанных с функционированием политической власти представляет собой подсистему политической системы, которая называется:

А) нормативной;

Б) коммуникативной;

В) институциональной;

Г) культурной.

9. В XVI веке процесс формирования политической проблематики связан с именем:

А) Н. Макиавелли;

Б) Дж. Бруно;

В) Аристотелем;

Г) Т. Гоббсом.

10. Общественное мнение как «принципы справедливости, подлинное содержание и результат всего государственного строя, законодательства и вообще общего состояния дел» трактовал:

А) К.Маркс;

Б) Г.Ф. Гегель;

В) И. Кант;

Г) И.Г. Фихте.

11. В основе природы власти, по мнению Ж.-Ж. Руссо, находится:

А) бог;

Б) общество;

В) человек;

Г) государство.

Тематические практические задания

1 Какой тип политической культуры характеризовал философ Конфуций в своей формуле: «Правитель должен быть правителем, подданный – подданным, отец – отцом, сын – сыном?» Какие ценности лежат в основе данного типа политической культуры?

2 Американский политолог С. Липсет отстаивает тезис о приверженности малоимущих слоев населения к политическому экстремуму: склонности к немедленному решению социальных проблем насильственными методами. Либеральные ценности в силу их сложности, по мнению Липсета С., недоступны необразованным рабочим. Как Вы думаете, существует ли взаимосвязь между уровнем материального положения и типом политической культуры? Свой ответ аргументируйте.

3 Объясните тезис американского политолога Г. Алмонда о том, что «гражданская культура – это смешанная политическая культура. В её рамках многие граждане могут быть активными в политике, однако многие другие играют более пассивную роль «подданных». Ещё более важным является тот факт, что даже у тех, кто активно выполняет гражданскую роль качества подданных и прихожан не полностью вытеснены. Роль участника добавляется к таким двум ролям.» Каким образом, по мнению Г. Алмонда достигается «сбалансированная» политическая культура?

4 Аристотель в своем труде «Политика» отмечал: «Никакой пользы не принесут законы, если граждане не будут приучены к государственному строю,

если они не будут в его духе воспитаны». Прокомментируйте это высказывание философа. В чем прав и не прав Аристотель?

5 Дайте характеристику политической культуры современного белорусского общества. Каковы её отличительные черты и особенности?

6 Исходя из концепции Т. Парсонса, культура- это упорядоченная система символов. Следовательно, политическая культура есть также организованная система определенных символов. Какими символами определяется содержание политической культуры? Какие функции они выполняют? Какова их роль в жизни индивида и общества? Приведите примеры.

7 По утверждению Г. Алмонда, политическую культуру можно рассматривать как зависимую и независимую «переменную», т, е, и как причину, и как следствие. Что означает данный вывод исследователя феномена политической культуры? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

8 Американский политолог Р.Инглхарт, внесший значительный вклад в изучение политических ценностей, сформулировал вывод о том, что «наиболее устойчивые ценностные ориентации и настроения массовых слоев общества являются важнейшими элементами политической культуры. Специфические сочетания этих ориентаций и настроений определяют устойчивость и жизнеспособность демократии». Какие ценности имеют первостепенное значение в развитых современных обществах? Как они влияют на тип политической культуры?

9 Раскройте содержание основных типов ориентаций относительно политических объектов, выделенных в структуре политической культуры политологом У.Розенбаумом:

а) ориентации относительно институтов государственного управления;

б) ориентации относительно «других» в политической системе;

в) ориентации относительно собственной деятельности.

Какова взаимосвязь данных ориентаций с конкретными типами политической культуры?

10 В каждом обществе наряду с господствующей политической культурой могут существовать политические субкультуры, т, е. культуры отдельных социальных образований, имеющие свои специфические особенности. Дайте характеристику следующим типам субкультур, выделенных политологом П. Шараном: а) региональная; б) этнолингвистическая; в) социально-экономическая; г) религиозная; д) возрастная и др.

Основная литература

Гидденс, Э. Последствия современности. Пер. с англ. Г.К. Ольховикова; Д.А. Кибальчича; вступ. статья Т.А. Дмитриева. М.: Праксис, 2011. - I гл.: с. 145-153; III гл.: с. 207-232; IV гл.: с. 249-256. - Режим доступа: http://www.klex.ru/ld0.

Коулман, Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. - 2001. - № 3. - С. 121-139. - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/217/076/1232/011kOULMAN.pdf.

Луман, Н. Власть / Пер. с нем. А. Ю. Антоновского. М.: Праксис, 2001. - 256 с.; VIII, с. 66-72. Режим доступа: https://iphras.ru/uplfile/socep/macht.pdf.

Патнэм, Р. Чтобы демократия сработала. Гражданские традиции в современной Италии /пер. с англ. А. Захарова. - М.: Ad Marginem, 1996. - 287 с. Гл. 6. - С. 202-224. Режим доступа: http://www.klex.ru/o7s.

Фукуяма, Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. / Ф. Фукуяма. М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. - 730 с. - Ч. II, гл. 6-8, с.41-44; Ч. III, гл. 16,18-20, с. 112-119, 124-143; Ч. IV, гл. 23, 26, с. 157-180; Ч. V, гл. 27-31, с. 190-210. - Режим доступа: http://klex.ru/bri.

Дополнительная литература

Алексеева, А.Ю. Уверенность, социальное и межличностное доверие: критерии различения // Человек, сообщество, управление. - 2007. - № 4. - С. 4-20. - Режим доступа: http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2007_4/2007-4_Alekseeva.pdf.

Доброхотов, Р.А. Проблемы доверия в мировой политике (на примере процессов европейской интеграции).- М.: ВШЭ, 2013. -155 с.- Гл.1, с. 32-57.- Режим доступа: https://iphras.ru/uplfile/aspir/autoreferat/Dobrokhotov_diss.pdf.

Ильин, Е.П. Психология доверия. - СПб.: Питер, 2013. - 288 с. 288. - Режим доступа: http://www.klex.ru/hr9. - Гл.1.

Тема 3 Основные концепции доверия

1 Культурологическая концепция доверия (Г. Алмонд, С. Верба, Р. Патнэм и др.).

2 Экзогенная природа политического доверия.

3 Ценности и нормы культуры как источники формирования доверия к политическим институтам.

4 Межличностное доверие как основа формирования политического доверия.

5 Доверие как основа формирования гражданской культуры.

6 Доверие как условие повышения уровня общественной и политической консолидации.

7 Макрокультурологические теории доверия: общие тенденции и национальные традиции, нормы и ценности (демократические политические культуры/авторитарные политические культуры).

8 Микрокультурологические теории доверия: различие индивидуального опыта социализации как основных источников разнообразия характеристик политического доверия в гражданских обществах различных стран (Р. Инглхарт).

9 Институциональная концепция доверия ((Г. Зиммель)

10 Доверие и теория рационального выбора (Ф. Теннис).

11 Связь между удовлетворением в реализации политических или экономических требований и доверием (Д. Истон).

Реферативные сообщения

1 Роль доверия в легитимации либеральной власти.

2 Роль доверия в легитимации консервативной власти.

3 Роль доверия в легитимации социал-демократической власти.

4 Психология доверия.

Тесты

2. «Социальный капитал» как потенциал взаимного доверия и взаимопомощи, целерационально формируемый в межличностном пространстве, назвал:

А) Дж. Коулмен;

Б) Р. Патнэм;

В) М. Гоэль;

Г) П. Сорокин;

3.Автором теории сообщественной демократии, основанной на автономии, сотрудничестве, взаимном вето и пропорциональном участии элит в управлении государством, является:

А) Р. Даль;

Б) К. Крауч;

В) Ю. Хабермас;

Г) А. Лейпхарт.

4. Американские политологи Д. Истон и Дж. Деннис полагают, что первичная политическая социализация начинается с:

А) 1 год;

Б) 2 года;

В) 3 года;

Г) 6 лет.

5. В анализе политической культуры функциональный подход, с позиций которого политическая культура преимущественно рассматривалась как психологический феномен, использовал:

А) Д. Истон;

Б) Г. Лассуэлл;

В) Г. Алмонд;

Г) Дж. Мид.

6. В процесс изучения человеческого поведения «промежуточные переменные» психологического характера, выражающие ненаблюдаемые элементы мотивации этого поведения, предусматривает :

А) необихевиоризм;

Б) коррекция;

В) фрейдизм;

Г) бихевиоризм.

7. Версию политической социализации в рамках бихевиоризма разрабатывали:

А) Э. Торндайк;

Б) М.Вебер, А. Вебер;

В) Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл;

Г) Г. Алмонд, С. Верба.

8. Версию политической социализации в рамках системного подхода к политике разрабатывали:

А) Д. Истон, Дж. Деннис, Г. Алмонд, С. Верба, К. Дойч;

Б) Ф. Васбурн, Р. Мерелман, Д. Хенсон;

В) Г. Ласки, Н. Кловард ;

Г) Н. Смелзер, Э. Гидденс.

9. Версию политической социализации в рамках теории гегемонии разрабатывали:

А) Д. Истон, Дж. Деннис ;

Б) Р. Милибэнд, Р. Даусон, К. Превитт;

В) Г. Алмонд, С. Верба, К. Дойч;

Г) Г. Хеймен, Р. Мэрелман, Ф. Васбурн.

10.Версию политической социализации в рамках теории конфликта разрабатывали:

А) К. Превитт, Н. Смелзер, Э. Гидденс;

Б) Р. Даль, В. Харт;

В) М. Вебер, Г. Моска, Ф. Паркин, У. Гуд, П. Блау;

Г) Р. Милибэнд, Р. Даусон.

11. Версию политической социализации в рамках теории плюрализма разрабатывали:

А) Р. Милибэнд, Р. Даусон, К. Превитт;

Б) Р. Даль, В. Харт;

В) Д. Истон, Дж. Деннис;

Г) Г. Алмонд, С. Верба, К. Дойч.

12. Идеологию как «светскую религию», концентрирующую и направляющую эмоциональную энергию людей в политику, характеризует:

А) К. Мангейм;

Б) Т. Парсонс;

В) Д. Белл;

Г) Дж. Шварцмантель.

13. Тезис о том, что ключ к пониманию политического поведения заложен в специфической ситуации раннего детства, принадлежит:

А) А.Адлеру;

Б) З. Фрейду;

В) К. Юнгу;

Г) Э. Фромму.

14. Тезис о том, что общество представляет собой систему социального действия, все элементы которой выполняют взаимосвязанные задачи, принадлежит:

А) Д. Истону;

Б) Г. Алмонду;

В) Т. Парсонсу;

Г) К. Дойчу.

15. Тезис о том, что социальное действие формируется и направляется надындивидуальными структурами, принадлежит:

А) Э. Дюркгейму;

Б) Р. Мертону;

В) Т. Парсонсу;

Г) М. Веберу.

16. Концепция политической социализации стала активно разрабатываться в США с конца:

А) 1900-х годов;

Б) 1930-х годов;

В) 1950-х годов;

Г) 1970-х годов.

17. Основоположником теории политической элиты является:

А) М. Вебер;

Б) Г. Моска;

В) Н. Макиавелли;

Г) Ш. Монтескье.

18. Основоположником бихевиористского метода в политологии является:

А) Г. Ласки;

Б) Ч. Мэрриам;

В) Г. Лассуэлл;

Г) Л. Уайт.

Тематические практические задания

1 Какое средство предложено французским философом Ш.Монтескье для предотвращения вырождения демократии в тиранию? Свои выводы сделайте на основании анализа тезисов его работы «О духе законов».

А. «Чтобы образовать умеренное правление, надо уметь комбинировать власти, регулировать их умерять, приводить их в действие, подбавлять, так сказать, балласту одной, чтобы она могла уравновесить другую; это такой шедевр законодательства, который редко удаётся выполнить случаю и который редко позволяет выполнить благоразумию».

Б. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга …».

2 Автор идеи социального государства немецкий ученый Л. фон Штайн писал, что оно «обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо в конечном счете развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве». Каким идеалам и принципам должно соответствовать социальное государство? Дайте доказательный ответ.

3 Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политически мыслителем Б.Констаном. «… Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков …» «Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью … Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях …».

4 Американский политолог, лауреат Нобелевской премии за работу «Человеческий капитал» (1964) Г. Бэккер утверждал, что сфера властно-

политических отношений будет непрерывно сужаться, уступая место отношениям гражданского партнерского обмена. Поясните, как это утверждение, названное в современной политологии парадигмой Г. Бэккера, связано с развитием гражданского общества и его институтов. Дайте развернутый ответ.

5 Правовое государство должно учитывать границу между политической и неполитической сферами жизни и уважать приватный мир личности. Как писал по этому поводу философ Б. Констан, «есть вещи, в отношении которых законодатель не имеет права законодательствовать … и есть волеизъявления, идти на которые ни народ, ни его доверенные лица не вправе». Проанализируйте данное высказывание, докажите его актуальность.

6 Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами:

а) государство-это область общественных интересов; гражданское общество-область частных интересов;

б) интересы личности выше интересов государства.

На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику.

7 Проанализируйте высказывание немецкого социального философа Карла Ясперса о том, что « все люди требуют справедливости и теперь при пробудившемся сознании способны понять, выразить и защитить свои притязания. Это требование справедливости направлено как на условия труда, так и на распределение полученных в результате трудовой деятельности продуктов». Как этот постулат связан с теорией социального государства?

8 Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который заключается в том, что «правовое государство и гражданское общество – две стороны одной медали». *Какова взаимосвязь этих двух институтов?*

9 Термин «правовое государство» впервые утвердился в немецкой литературе в начале 19 века в трудах К. Велькерта и Р. фон Моля и содержал идею «суверенности народа как источника власти, гарантированность его

свободы, подчинение государства обществу». Зная основные постулаты немецких юристов, разработавших концепцию правового государства в XIX веке и учитывая ответы на нижепоставленные вопросы, дайте свое определение правового государства.

Каков ценностный смысл идеи правового государства и ее значение для всей человеческой цивилизации? Каковы отличительные принципы правового государства? Перечислите их и дайте краткую характеристику. Обозначьте фундаментальный принцип правового государства. Свой выбор обоснуйте.

Логическая задача

Соотнесите основные элементы формулы доверия «вера — надежда — уверенность — доверие» с предлагаемыми четырьмя тезисами понимания доверия:

1 Экзогенная природа политического доверия.

2 Ценности и нормы культуры как источники формирования доверия к политическим институтам.

3 Межличностное доверие как основа формирования политического доверия, формирования гражданской культуры, повышения уровня общественной и политической консолидации (П. Штомпка).

4 Связь между удовлетворением в реализации политических или экономических требований и доверием (по Д. Истону).

Основная литература

Ильин, Е.П. Психология доверия. СПб.: Питер, 2013. - 288 с. - Режим доступа: http://www.klex.ru/hr9. Гл.2.

Луман, Н. Власть. / Пер. с нем. А. Ю. Антоновского. – М.: Праксис, 2001. – 256 с. - Режим доступа: https://iphras.ru/uplfile/socep/macht.pdf. Гл. III, с. 125-131.

Дополнительная литература

Левада, Ю.А. Факторы и симптомы общественного доверия // Сочинения: социологические очерки 1993–2000 / Ю. А. Левада ; [сост. Т. В. Левада]. 2-е изд., перераб. Москва : Издатель Карпов Е.В., 2011.- 506 с. - С. 135-151.- Режим доступа: http://www.levada.ru/sites/default/files/ocherki1993-2000_0.pdf (10.12.2018).

Лукин, В.Н. Политическое доверие в современном гражданском обществе: культурологические и институциональные модели / В.Н. Лукин [Текст] // Credo New. - 2005. - № - 3. - Режим доступа: http://credonew.ru/content/view/500/30/.

Политическая социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.В. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. М.: издательство Юрайт, 2018. – 231 с. - Гл. 17.

Ниблетт, Р. Отступление либерализма [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. – 6 апреля 2017 г. – Режим доступа: https://globalaffairs.ru/number/Otstuplenie-liberalizma-18654.

Рассадина Т.А., Миронова, Н.А. Доверие в условиях «общества риска» (на примере российских провинциальных городов // Власть.– 2011. – № 7. - С. 105-108. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/doverie-vlasti-v-usloviyah-obschestva-riska-na-primere-rossiyskih-provintsialnyh-gorodov.

Тема 4. Доверие в интеграционных процессах

1 Доверие и социальные процессы.

2 Доверие как институт гражданского общества.

3 Влияние структуры, типов, способов формирования гражданского общества на уровень доверия.

4 Функции доверия и недоверия в гражданском обществе.

5 Уровни доверия и недоверия в современном российском обществе.

6 Доверие и политические процессы.

7 Доверие и интеграционный опыт Европы.

8 Истоки европейской интеграции (Ж. Монне «Политика и реальность»). План Бриана. План Маршалла. План Шумана.

9 Политические режимы и доверие.

10 Страны Южной и Восточной Европы в ходе Европейской интеграции.

Реферативные сообщения

1 Изменение ценностей и устойчивость культурных традиций.

2 Смена поколений и изменение ценностей.

3 Изменение ценностей во времени.

4 Индивидуализм, ценности самовыражения и гражданственность.

5 Причинно-следственная связь между демократическими ценностями и демократическими институтами: теоретические аспекты.

6 Причинно-следственная связь между демократическими ценностями и демократическими институтами: эмпирический анализ.

7 Социальные силы, коллективные действия и события международного масштаба.

8 Ценности на индивидуальном уровне и демократия на системном уровне (проблема кросс-уровневого анализа).

9 Компоненты продемократической политической культуры.

10 Гендерное равенство, эмансипационные ценности и демократия.

11 Человеческое развитие и его последствия.

Тесты

2. Активизация политического участия, рационального политического мышления является одной из основных функций:

А) выборов;

Б) политического поведения;

В) управления;

Г) политической идеологии.

3. Активизация потенциала оппозиции это:

А) выработка главной программы развития общества, создание концепции назревших реформ;

Б) вовлечение лиц, уже имеющих определённые обязательства по отношению к группе, в конкретные акции;

В) подготовка кадров для политических институтов, участие в формировании политической элиты;

Г) выражение, отстаивание и защита интересов больших социальных групп и слоев; о интеграция людей внутри социальных групп на основе общих целей, мобилизация масс для решения важных социальных задач.

4. Артикуляция интересов различных социальных групп является одной из основных функций

А) политической элиты;

Б) профсоюзов;

В) партии;

Г) выборов.

5. Большая общественная группа, обладающая значительными для развития общества потенциями и свойствами — это:

А) община;

Б) социальный класс;

В) социальный слой;

Г) социально-политическое сообщество.

6. Борьба за влияние между субэлитами, составляющими в совокупности правящий слой, это:

А) межвидовый конфликт;

Б) политическая борьба;

В) «горизонтальная» конкуренция;

Г) «вертикальная конкуренция».

7. При анализе гражданского общества на признании политики сердцевиной гражданского общества основана традиция:

А) социал-демократическая;

Б) социал-реформистская;

В) социал-центристская;

Г) социал-радикалистская.

8. В демографической сфере с воспроизводством населения (процессами брачности, миграции, этноса), в экономической — со сменой места работы, воздействием спроса, связана:

А) социальная идентификация;

Б) социальная самоорганизация;

В) социальная информатизация;

Г) социально-культурная глобализация.

9. В качестве организаций, способных сгруппировать вокруг себя недовольных и канализировать «коллективное поведение» в политическое русло, обычно выступают:

А) профсоюзные объединения;

Б) политические партии;

В) социальные движения;

Г) социально-политические союзы.

10. В обеспечении возможности достижения согласия между различными политическими группами и поддержания стабильности системы, ориентации на определенный способ выражения и регулирования политических противоречий проявляется функция политической культуры:

А) адаптационная;

Б) мобилизационная;

В) интеграционная;

Г) социализации.

Тематические практические задания

1 Д. Истон, американский политолог, отметил, что «каждое общество не может продолжать существовать само по себе, оно сохраняется только в том случае, если ему предписывается какой-то минимум поведенческих норм». Насколько верно это утверждение. Свой ответ аргументируйте.

2 Прокомментируйте тезис немецкого политолога М.Вебера: «Интересы (как материальные, так и духовные), а не идеи определяют действия людей». Тем не менее «представления о мире», созданные этими идеями, очень часто могут влиять на направление развития интересов». Выразите обоснованное отношение к этому суждению.

3 Один из авторов мотивационных теорий политического участия (деятельности) А. Маслоу выделил «пирамиду» потребностей (мотивов) личности, влияющих на политическое поведение личности, среди которых названы физиологические, потребность в безопасности, в любви и дружбе, в самоутверждении и самореализации. Объясните влияние данных мотивов на изменение политического поведения личности в современном обществе. Ответ проиллюстрируйте примерами.

4 Американский политолог С. Хантингтон в своей книге «Политический порядок в меняющихся обществах», анализируя взаимосвязь политического участия и нестабильности в модернизирующихся общества, пришел к выводу, что в этих условиях подъем политического участия масс приводит, как правило, к насилию и подрыву политических институтов. Объясните, почему политическая активность может стать причиной дестабилизации общества. Каковы условия преодоления такого явления?

5 В процессе изучения проблемы мотивации политического участия американский политолог Р. Инглхарт сформулировал иерархию потребностей, определяющих политическую активность личности в современном обществе. На основании его выводов, общества, в которых широко распространены «постматериальные» потребности, характеризующие «качество жизни», являются более стабильными и толерантными. Проанализируйте выводы ученого, приведите примеры для обоснования этой точки зрения.

6 Для объяснения протестного политического поведения политолог Т. Гарр в своей книге «Почему люди бунтуют?» использует теорию относительной депривации, главным содержанием которой является расхождение между ожидаемой и достигаемой ценностными позициями . Исходя из представленного заключения, дайте ответ на вопрос, при каких условиях возникает политическая нестабильность, ведущая к политическому насилию. Приведите примеры.

7 Согласно Аристотелю, главной причиной революции является «стремление к политическому или экономическому господству со стороны людей, которым этого равенства не хватает, и стремление олигархов к еще большему неравенству, нежели то, которое уже установилось. Объясните главные причины революционных движений и политического насилия, используя постулат Аристотеля.

8 Макс Вебер выделил четыре типа социальных действий: а) целерациональные; б) ценностно-рациональные; в) традиционные; г) аффективные. Опираясь на эту типологию, приведите примеры таких действий в политике и дайте им краткую характеристику.

9 Для массового политического поведения характерен феномен толпы. Какие наиболее опасные свойства и признаки этого скопления людей обозначены в выражении французского социолога Г. Тарда: «Для толпы нет середины между проклятием и благоговением, презрением и восторгом, между криками « да здравствует!» и «на виселицу!». Свой ответ аргументируйте.

10 Распри и раздоры в обществе, массовое недовольство и восстания, по мнению философа Б.Спинозы, приводят к изменению формы государства. «Поэтому необходимо установить верховную власть таким образом, чтобы все, как правители, так и управляемые, действовали в соответствии с общим благом, хотят они этого или нет, чтобы все понуждались жить по предписанию разума». Как Вы думаете, можно ли реализовать этот идеал философа? Свой ответ аргументируйте.

11 «Для конфликтующих сторон … было бы полезно знать, что стороны рассматривают как выгоду или достижение цели, так и потерю или поражение. Это необходимо для понимания динамики конфликта, его прогнозирования и разрешения». Можно ли согласиться с изложенным мнением немецкого социолога Р. Дарендорфа? Свой ответ поясните.

12 По утверждению Р. Дарендорфа, «кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, тот берет под свой контроль ритм истории. Кто упустит эту возможность получает ритм себе в противники». Дайте развернутый комментарий данного вывода, сделанного классиком конфликтологии.

13 Проанализируйте сущность и значение социальных конфликтов, которые выражены в формулировке американского социолога Л. Козера: «Мы будем понимать конфликт как борьбу за ценности или претензию на ограниченные в количестве статус, власть или ресурсы. В этой борьбе целями оппонентов являются нейтрализация, нанесение ущерба или устранение противников».

14 Английский философ-моралист Э. Шефтсбери считал, что политического кризиса можно избежать посредством морального совершенствования человека. «Будь добр, воспитан, человеколюбив и жизнь общества будет сплошной гармонией». Можно ли согласиться с мнением философа? Свой ответ аргументируйте.

15 По мнению известного ученого Л. Козера, значение и ценность конфликтов состоит в том, что они предотвращают «окостенение» социальной

системы, открывают дорогу инновациям. Насколько объективна такая оценка роли социальных конфликтов для общества? Свой ответ подтвердите примерами.

16 Чем характеризуется политический кризис? Какие типы кризисов выделяют в политологии? Перечислите основные из них и дайте краткое описание.

17 Какую роль в урегулировании конфликтов играют «компромисс», «консенсус» и «концессия»? Поясните содержание этих способов урегулирования конфликтов. Свой ответ подтвердите историческими примерами.

18 О каких функциях конфликта идет речь в высказывании исследователя Георга Зиммеля: «Конфликт предназначен для решения любого дуализма, это способ достижения своеобразного единства, даже если оно достигается ценой уничтожения одной из сторон, участвующих в конфликте». Дайте развернутый комментарий данного утверждения.

19 Проанализируйте изречение Конфуция: «Можно направлять людей правительственными методами и управлять ими угрозами и наказанием, и люди постараются избежать тюрьмы, но не обретут ни чести, ни стыда. Если же направлять их добродетелью…люди не только обретут чувство чести и стыда, но и станут лучше». Каково значение этого постулата для предупреждения противоречий и конфликтов в обществе?

20 Американский политолог С. Верба определил политическое участие как «прежде всего инструментальную активность, посредством которой граждане пытаются влиять на правительство таким образом, чтобы оно предпринимало желаемые для них действия». Каковы главные цели и задачи политического участия граждан? Ответ обоснуйте.

Логическое задание. Используя сравнительный метод, выделите, наиболее важные социально-политические институты доверия и недоверия в европейской интеграции 1920-1990-х гг.:

1 Доверие и социальные процессы.

2 Доверие и политические процессы.

3 Уровни доверия и недоверия в современном российском обществе.

4 Истоки европейской интеграции (Р. Куденхофе-Канерги «Практический идеализм», Ж. Монне «Политика и реальность»). План Бриана. План Маршалла. План Шумана.

Основная литература

Европейская интеграция: учебник /под ред. О.В. Буториной. М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. - 720 с. Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/iblock/46d/46d5823e0cffa0f7a97f38ea53f5d096.pdf

Калинина, Л. Европейская интеграция /Л. Калинина [Текст]. Таллинн, 2016. 44 с. Режим доступа: https://digi.lib.ttu.ee/i/file.php?DLID=5466&t=1 (От национальных государств к единой Европе: проблемы европейской интеграции в XIX-XXI вв. / Под редакцией А. В. Смолина. [Текст]. СПб.: Изд-во РХГА, 2016. - 620 с. Режим доступа: http://novist.history.spbu.ru/docs/Ot_Nacionalnih_Gosudarstv.pdf (12.12.2018).

Дополнительная литература

Доброхотов, Р.А. Проблемы доверия в мировой политике (на примере процессов европейской интеграции). - М.: ВШЭ, 2013. - 155 с. Гл. 2, с. 81-86.- Режим доступа: https://iphras.ru/uplfile/aspir/autoreferat/Dobrokhotov_diss.pdf.

Доверие и недоверие в условиях развития гражданского общества / отв. ред. А.Б. Купрейченко, И.В. Мерсиянова. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. - 564 с. - Раздел II.- Гл. 6-8. - Режим доступа: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/117877287

Зарченко, А.С. Идеи Жана Монне. План Р. Шумана как решение послевоенных проблем / А.С. Зарченко [Текст] // Молодой ученый. - 2017. - № 6. - С. 258-261.- Режим доступа: URL: https://moluch.ru/archive/140/39361/

Кертман, Г. Межличностное доверие в России / Г. Кертман [Текст] // Социальная реальность.- 2006.- № 4. - С. 7-25. - Режим доступа: https://docplayer.ru/28994085-Mezhlichnostnoe-doverie-v-rossiyskom-obshchestve.html

Тема 5. Кризис доверия в современном обществе

1 Причины недоверия.
2 Теория аномии и недоверие (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
3 Недоверие к социальным институтам.
4 Дефицит доверия к экономическим институтам.
5 Кризис доверия к политическим и правовым институтам.
6 Доверие как стиль поведения лидера.
7 Социально-психологические факторы медианедоверия.
8 Способы преодоления недоверия.
9 Репутационное и мотивационное измерение доверия.
10 Доверие и лояльность.
11 Солидаризация. Социальное партнерство. Социальный капитал.
12 Доверие как принцип силы и преодоления социальных страхов.
13 Доверие и рост социальной ответственности.
14 Разумное доверие (С. Кови).
15 Компетентность – основа доверия.

Реферативные сообщения

1 Причины кризисы доверия в XX-XX1 вв. в экономически развитом мире.

2 Социальные ценности/добродетели и доверие.

3 Степень социализации и доверие/недоверие: индивидуализм/ коллективизм.

4 Разумное доверие.

5 Понятие разумного доверия.

6 Способы восстановления доверия.

7 Проявление разумного доверия на всевозможных уровнях

8 Проявление доверия в отношении клиентов.

9 Проявление доверия в отношении работников.

10 Проявление доверия в отношении партнеров.

11 Проявление доверия в личных отношениях и социальных сетях.

12 Проявление доверия в обществе.

13 Проявление доверия в масштабах страны.

14 Создание культуры разумного доверия.

15 Кризис социально-политического доверия в России: причины внутреннего и внешнего кризиса

Тесты

1 Замкнутый на самом себе, основанный на глубокой убежденности в собственной самодостаточности и воспринимающий влияние других культур или нововведений как помеху или угрозу своей целостности и самобытности это тип политической культуры:

А) открытый;

Б) закрытый;

В) простой;

Г) сложный.

2 К кадровым партиям относят те организации, которые объединяют в своих рядах представителей:

А) творческой элиты;

Б) научной элиты;

В) социальной элиты;

Г) политической элиты.

3 Косвенным, безличным и предполагающим этико-эмоциональное осуждение со стороны отдельных авторитетных лиц действия или

деятельности, внесшей диссонанс в общественное развитие, является какое общественное давление:

А) дифференцированное;

Б) децентрализованное;

В) диффузное;

Г) концентрированное.

4 Латентная оппозиция это:

А) поведенческая предрасположенность наций;

Б) поведенческая предрасположенность этносов;

В) поведенческая предрасположенность индивида, группы или организации;

Г) поведенческая предрасположенность корпораций.

5 Методы анализа документов, опроса, наблюдения применяются при изучении общественного явления:

А) общественное поведение;

Б) общественное движение;

В) общественное мнение;

Г) общественное участие.

6 Главная функция идеологии — выражать и защищать интересы определённого класса. Исходя из этой установки, определите соответствующую идеологию:

А) либеральная;

Б) консервативная;

В) марксистская;

Г либертарианская.

7 Какая из подсистем не входит в политическую систему общества?

А) институциональная;

Б) коммуникативная;

В) нормативная;

Г) процессуальная.

8 Средства воздействия на внутренний мир, ценностные ориентации и нормы поведения человека составляют ресурсы власти, получившие название :

А) утилитарные;

Б) принудительные;

В) культурные;

Г) нормативные.

9 Государство как священный институт, дарованный человечеству богом, рассматривалось теорией

А) патриархальной;

Б) силовой;

В) теологической;

Г) договорной.

10 Избирательная система, в которой для избрания достаточно набрать большее по сравнению с другими кандидатами число голосов это:

А) мажоритарная система относительного большинства;

Б) мажоритарная система абсолютного большинства;

В) система пропорционального представительства политических партий;

Г) смешанная система.

11 Социалистические партии возникли в …. веке

А) XVIII;

Б) во второй половине XIX;

В) в первой половине XX;

Г) во второй половине XX.

12 Материальные и другие социальные блага, с помощью которых власть может покупать не только политиков, но и целые социальные группы относят к ресурсам

А) утилитарным;

Б) директивным;

В) принудительным;

Г) нормативным.

13 Государство входит в подсистему политической системы ….

А) институциональную;

Б) нормативную;

В) коммуникативную;

Г) культурную.

14 Подсистема политической системы, обеспечивающая ее стабильность, называется:

А) культурная;

Б) нормативная;

В) институциональная;

Г) идеологическая.

Тематические практические задания

1 Американский исследователь О. Тоффлер отмечал, что высшее качество современной власти придают знания, позволяющие «достичь искомых целей, минимально расходуя ресурсы власти, убедить людей в их личной заинтересованности в этих целях, превратить противников в союзников». Объясните, почему власть знаний и информации становится решающей в управлении современным обществом.

2 Аристотель в работе «Политика» утверждал, что «всякое государство представляет собой своего рода общение», причем, с его точки зрения, политическое общение «является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения». Проанализируйте данное высказывание и дайте ответ, почему политическая коммуникация является определяющей.

3 Дайте объяснение «хрестоматийной» структуры политической коммуникации, сформулированной американским социологом Г.Лассуэлом, которая графически изображена следующим образом: а) кто сообщает; б) что сообщает; в) кому сообщает (какой аудитории); г) по какому каналу сообщает (ТВ, радио и т.д.); д) с каким эффектом (результатом).

4 Объясните, почему М. Вебер рассматривал СМИ как «капиталистические концерны». Как это определение связано с деятельностью современных средств массовой информации? Ответ обоснуйте.

5. Политолог Э. Хейвуд определил следующие модели, отражающие политическую роль СМИ (место и роль в политической жизни общества):

а) плюралистическая модель;

б) модель господствующей идеологии;

в) модель ценностной элиты;

г) рыночная модель.

Дайте краткую характеристику каждой из названных моделей, выделив их главные черты.

6 Проанализируйте известную фразу Билла Гейтса (основателя компании «Microsoft»): «Именно то, как вы собираете, организуете и используете информацию, определяет, победите вы или проиграете». Почему она была воспринята не только экономистами и социальными менеджерами, но и политиками?

7 Каково значение выражения, в котором утверждается, что «вместо политической цензуры возникает цензура информационная; то, что не попало в масс-медиа, практически не влияет на жизнь общества»?

8 Согласно утверждению западного исследователя У. Дайзарда, «технология предлагает нам более значительные информационные и коммуникационные ресурсы, чем когда-либо имело человечество. Эти ресурсы столь велики, что очевидно: мы вступаем в новую эру - информационный век…Ясна лишь одна его характеристика из целого веера возможностей: основным видом его экономической деятельности во все возрастающей степени становится производство, хранение и распространение информации». Какое влияние современные информационные технологии, средства массовой коммуникации оказывают на жизнь общества? Ответ подтвердите примерами.

9 Древнегреческий историк Фукидид писал: «Для граждан гораздо полезнее, когда процветает все государство в целом, а не когда отдельные люди

процветают, целое же разрушается». Как это высказывание связано с понятием социального государства? Свой ответ аргументируйте.

10 Как следует трактовать высказывание академика А. Д. Сахарова о том, что « научно-технический прогресс не принесет счастья, если не будет дополняться чрезвычайно глубокими изменениями в социальной, нравственной и культурной жизни»?

11 Древнеримский философ Цицерон указывал: «Благополучие народа да будет высшим законом». Каково значение этого постулата для теории и практики современного социального государства? Свой ответ подтвердите примерами.

12 Проанализируйте утверждение белорусского мыслителя 18 в. - начала 19 в. Казимира Нарбута: « Счастье человеческого общества зависит от точного сохранения законов». Можно ли в этой связи сделать вывод о взаимодействии правового и социального государства?

13. Всеобщая Декларация прав человека (1948г.) в статье 22 провозглашает: «Каждый человек как член общества имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства». В статьях 23,24,25 этого же документа провозглашается право на труд, на отдых, на соответствующий жизненный уровень, включая пищу, жилище, медицинский уход и т.д. Аналогичные права закреплены в Конституции Российской Федерации в статьях 41,42,43,45 и т.д. Сравните содержание соответствующих правовых норм в этих двух документах и установите их сходство и различие.

14 «Все люди,- писал немецкий социальный философ Карл Ясперс,- требуют справедливости и теперь при пробудившемся сознании способны понять, выразить и защитить свои притязания. Это требование справедливости направлено как на условия труда, так и на распределение полученных в

результате трудовой деятельности продуктов». Какие принципы социального государства отражены в данном высказывании? Дайте подробный ответ.

15 Оппонентом концепции социального государства выступал Фридрих фон Хайек, который считал, что принцип социального государства означает «необходимость приостановить правление права». Есть ли основания для данного вывода? Не противоречит ли он идее правового государства? Свой ответ поясните.

16 Философ Г. Гегель подчеркивал, что «правительство не есть партия, которой противостоит другая партия, при чем каждая из них стремится по возможности больше выиграть и урвать для себя, и, если государство оказывается в таком положении, это – несчастье, и здоровьем такое положение признано быть не может». Какие стратегические цели должна формулировать государственная политика, чтобы обеспечивать «социальный баланс», т. е. устойчивость и стабильность общества?

17 В западной политологии выделено три основных типа социального государства: консервативный, либеральный, социал-демократический. Опишите феномен социального государства, раскрыв содержание вышеназванных его типов. Ответ подтвердите примерами.

18 Охарактеризуйте системы социальной защиты, существующие в западных странах (немецкую, английскую). Каково содержание социальной политики в Российской Федерации?

19 Американский психоаналитик Г. Лассуэл понимал политическую социализацию как процесс перехода «от чувства неполноценности к богоподобному превосходству». Как вы считаете, в какой мере данный подход раскрывает природу политической социализации? Ответ обоснуйте.

20 Как вы считаете, вовлеченность личности в политику уменьшается по мере удовлетворения ее политических потребностей или, наоборот, возрастает? Дайте развернутый обоснованный ответ.

21 Американский социолог Э. Шилз определил государство как «собственную систему управления всем обществом» и назвал его в качестве

основного критерия общества. Почему государство со своим госаппаратом управления является неотъемлемым атрибутом современного общества?

Логическая задача

Определите меру оптимального сочетания эмоционального и рационального доверия для устойчивого развития обществу (по С. Кови и Г. Линку):

1 Причины недоверия к социальным институтам современности.

2 Репутационное и мотивационное измерение доверия.

3 Доверие и лояльность. Солидаризация. Социальное партнерство. Социальный капитал.

4 Разумное доверие (С. Кови).

Основная литература

Кови, С., Мэрилл, Р.Р. Скорость доверия /С. Кови. [Текст]; пер. с англ. Р. Пискотиной, М. Ильина.- Издательство: Альпина Паблишер, 2012.- 432 с. - Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookbyauthor.php?author=32612.

Кови, С. Линк, Г. Разумное доверие /С. Кови, Г. Линк. [Текст]; пер. с англ. П.А. Самсонов. - Минск: Попурри, 2013.- 256 с. - Режим доступа: https://www.e-reading.club/download.php?book=1045726.

Дополнительная литература

Гиденс, Э. Социология / При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 632 с. Режим доступа: https://docs.google.com/file/d/0B3OSe6O1vBReRkNPOU93dFl1X2s/edit.

Глушко, И. Доверие и недоверие как социальные практики российского общества. - Ростов н/Д: Изд-во Фонд науки и образования, 2016. - 280 с.- Гл. 1. С. 8-54. - Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=ZLQ5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false

Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер. с фр. сокр.; / под ред. В.А. Базарова. - М.: Мысль, 1994. -399 с. - Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookbyauthor.php?author=6317

Мертон, Р. Социальная структура и аномия / Р. Мертон [Текст]. Перевод с французского Е.А.Самарской. - Редактор перевода М.Н. Грецкий // Социология преступности (Современные буржуазные теории). - Москва: Издательство «Прогресс», 1966.- С. 299-313. - Режим доступа: https://scepsis.net/library/id_632.html.

Купрейченко, А.Б. Психология доверия и недоверия / А.Б. Купрейченко. [Текст]. - М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2008. - 564 с. Режим доступа: http://www.klex.ru/c1l (21.12.2019). Раздел II, гл. 4, гл. 6.

Хоскинг, Дж. Доверие: история / Джеффри Хоскинг; [пер. с англ. П.С. Бавина, Е.С. Володиной, и др.]. - М.: Политическая энциклопедия, 2016. - 296 с.

5 Примерный перечень вопросов к зачёту

1 Договорная теория государства.
2 Доверие и легитимность власти.
3 Доверие и «естественное состояние» в философии Просвещения.
4 Понятие доверия.
5 Субъект и объект доверия.
6 Функции доверия.
7 Доверие как способ интеракции.
8 Типы доверия.
9 Доверие и уверенность как две формы сохранения системы (Н. Луман).
10 Доверие как часть социального капитала (Дж. Коулмен, Р. Патнэм).
11 Доверие как гарант устойчивого развития (Ф. Фукуяма).
12 Доверие как признак групповой солидарности (Д. Гамбетта).
13 Культурологическая концепция доверия.
14 Межличностное доверие.

15 Институциональная концепция доверия и теория рационального выбора.

16 Доверие как институт гражданского общества.

17 Уровни доверия и недоверия в современном российском обществе.

18 Доверие и интеграционный опыт Европы. Истоки европейской интеграции.

19 Политические режимы и доверие.

20 Причины недоверия. Теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

21 Доверие как стиль поведения лидера.

22 Социально-психологические факторы медианедоверия.

23 Способы преодоления недоверия.

24 Доверие как принцип силы и преодоления социальных страхов.

25 Доверие и рост социальной ответственности.

26 Разумное доверие (С. Кови).

27 Человеческие действия и доверие.

28 Разновидности действия, основанного на доверии.

29 Доверие и действия, связанные с риском.

30 Риск, связанный с доверием.

31 Пробное доверие и эскалация риска.

32 Адресаты доверия: первичные и вторичные.

33 Отношения между адресатами доверия.

34 Содержание доверия и ситуации, роли, интуиции.

35 Доверие как реляция.

36 Доверие как сотрудничество.

37 Доверие как личностная тенденция.

38 Доверие как культурное правило.

39 Три основы доверия: надежность, репутация, проекция интереса партнера.

40 Доверие в эпоху глобализации.