Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра организации судебной и прокурорско-следственной деятельности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Нравственные основы в уголовном судопроизводстве»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*40.03.01 Юриспруденция*

(код и наименование специальности)

*Уголовно-правовой*

(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

*Юрист*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Караева

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой организации судебной и прокурорско-следственной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Журкина

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «*Нравственные основы в уголовном судопроизводстве*», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1 Методические указания для подготовки к лекционным занятиям……………..4

2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям…………...5

3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы...........6

4 Методические указания по решению типовых задач…………………………...7

5 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий………………………………………………………………………………..9

6 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации……….10

7 Методические указания по работе с электронным курсом дисциплины……..11

**1 Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционное занятие (лекция) является одним из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с последними изменениями законодательства, а также сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с дисциплиной, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Правильно законспектированный лекционный материал позволяет обучающемуся создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна обучающемуся, как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа обучающегося на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи.

Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к практическим занятиям, к промежуточной аттестации. Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

При механическом ведении конспекта, когда просто записываются слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени. Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции или полнее и глубже усвоить ее содержание.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**2 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Значительную роль в изучении учебной дисциплины выполняют практические занятия. Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел учебной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Целью практических занятий является:

– изучение обучающимися разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;

– приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности;

– приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

– формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;

– формирование у обучающихся профессионального умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы.

Таким образом, практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Ответить на вопросы плана практического занятия.

4. Проработать тестовые задания и задачи

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику.

В ходе практического занятия каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, а не сводиться к простому воспроизведению текста. Не допускается и простое чтение конспекта, необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам и т.д.

Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать промежуточную аттестацию.

**3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к промежуточной итоговой аттестации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются (внеаудиторная самостоятельная работа):

– проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, и практико-ориентированных заданий.

Основные рекомендации по самостоятельной работе студента с литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует ознакомиться.

2. Систематизируйте перечень:

– необходимо для семинаров;

– необходимо для теоретического зачета или экзамена;

– необходимо для написания рефератов;

– интересует за рамками официальной учебной деятельности.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, но без его непосредственного участия.

**4 Методические указания по решению типовых задач**

Задачи даются для закрепления знаний и навыков, полученных в ходе аудиторной работы. Для успешного решения задач необходимо четко уяснить смысл задачи, вопросы, на которые необходимо ответить, знать какими нормативно-правовыми актами необходимо воспользоваться для их решения. В случае возникновения затруднений, необходимо обратиться за разъяснениями к преподавателю.

При решении типовых задач необходимо исходить из следующего. Во-первых, правовые ситуации представляют собой определенные общественные отношения, урегулированные нормой права. Правовые отношения вызываются конкретным юридическим фактом. Во-вторых, обучающимся необходимо внимательно прочитать задачу, уяснить ее фабулу и поставленные контрольные вопросы. В-третьих, необходимо определить, какие обстоятельства в данной ситуации являются решающими для принятия решения, основанного на законе.

Решение практических задач заданий преследуют следующие цели:

– расширение и углубление правовых знаний, полученных обучающимися при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины;

– обучение обучающихся правильно оценивать содержание законов и других нормативно-правовых актов, а также определять порядок их применения при выполнении заданий практической работы и решении конкретных правовых ситуаций.

Для достижения этих целей, а также в связи с необходимостью повышения эффективности и качества учебного процесса, теоретические положения систематизируются с конкретными нормами, фактами, правовыми ситуациями.

Решение задач позволит изучать законодательство в тесной связи с практикой, на основе анализа конкретных правовых ситуаций и решения практических проблем в соответствии с требованиями закона.

Перед тем, как приступить к решению задач, следует изучить Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, в случае необходимости и другие нормативно-правовые акты, а также учебную и научную литературу. Дополнительную помощь в решении задач может оказать ознакомление с опубликованными данными судебной и следственной практики. Необходимо внимательно изучить условия задачи, понять, в чем заключается вопрос. Затем следует правильно подобрать источник права, нормы которого регулируют соответствующие правоотношения. Существенным звеном в решении задачи является анализ правовых норм и сопоставление их с обстоятельствами, изложенными в задаче.

Решение задачи должно быть мотивированным, то есть содержащим аргументы в пользу конкретного вывода.

*Пример решения и оформления задачи.*

Задача. Отец несовершеннолетнего обвиняемого Мальцева, вызванный в качестве свидетеля для дачи показаний, заявил ходатайство о допуске его к участию в деле в качестве защитника и в связи с этим отказался от дачи показаний.

*Правомерен ли отказ Мальцева давать показания? Может ли он выступать в качестве защитника по данному уголовному делу?*

Решение: Согласно ч. 2 ст. 220 УПК РФ перед допросом следователь, дознаватель удостоверяются в личности свидетеля и выясняют его отношение к подозреваемому или обвиняемому, разъясняют им процессуальные права и обязанности, предусмотренные ст. ст. 50 и 60 УПК РФ, предупреждают об уголовной ответственности за отказ либо уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При этом следователь, дознаватель обязаны разъяснить, что потерпевший или свидетель вправе отказаться от дачи показаний, уличающих в совершении преступлений их самих, членов их семей и близких родственников. Свидетель, не воспользовавшийся этим правом, предупреждается об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. О разъяснении потерпевшему или свидетелю их прав и обязанностей, предупреждении об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний, а также за дачу заведомо ложных показаний делается отметка в протоколе, которая удостоверяется подписью допрашиваемого лица.

**5 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий**

Практико-ориентированные задания так же даются для закрепления знаний и навыков, полученных в ходе аудиторной работы, с указанием контрольного срока выполнения.

При выполнения задания необходимо исходить из следующего. Во-первых, правовые ситуации представляют собой определенные общественные отношения, урегулированные нормой права. Правовые отношения вызываются конкретным юридическим фактом. Во-вторых, обучающимся необходимо внимательно прочитать задачу, уяснить ее фабулу и поставленные контрольные вопросы. В-третьих, необходимо определить, какие обстоятельства в данной ситуации являются решающими для принятия решения, основанного на законе.

Выполнение практико-ориентированных заданий преследуют следующие цели:

– расширение и углубление правовых знаний, полученных обучающимися при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины;

– обучение обучающихся правильно оценивать содержание законов и других нормативно-правовых актов, а также определять порядок их применения при выполнении заданий практической работы и решении конкретных правовых ситуаций.

Для достижения этих целей, а также в связи с необходимостью повышения эффективности и качества учебного процесса, теоретические положения систематизируются с конкретными нормами, фактами, правовыми ситуациями.

При выполнении практических заданий важным является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

При решении практико-ориентированных заданий для начала необходимо тщательно изучить его содержание и вопросы, а также иную предоставляемую информацию и условия задания. Решать задание необходимо в четком соответствии с действующим законодательством, ссылаясь на соответствующие его нормы, обосновывая свои выводы. Ответы на вопросы в задании должны быть логичными и аргументированными со ссылками на нормы законодательства.

В некоторых заданиях предоставлен алгоритм действий для его выполнения, рекомендуется к нему придерживаться для успешного выполнения задания. Задание выполняется в письменном виде с использованием текстового редактора Word.

**4 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является неотъемлемой частью учебного процесса и призвана закрепить и упорядочить знания обучающихся, полученные на лекционных, практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.

Важным условием успешной сдачи промежуточной аттестации является плодотворная работа в течение всего семестра, в котором изучается дисциплина. В числе важных факторов можно назвать: посещение всех занятий (лекционных и практических), работа с конспектами лекций, чтение научной, учебной и методической литературы, ответы на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы по каждой теме курса, подготовка и участие во всех семинарских и практических занятиях. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

По дисциплине «Нравственные основы в уголовном судопроизводстве» промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Подготовка к зачету предполагает систематизацию и обобщение знаний, полученных на занятиях и в процессе подготовки к ним. Деятельность по подготовке к зачету должна быть спланирована и организована, рекомендуется начать с поиска необходимых и достаточных источников для ответа на все экзаменационные вопросы.

Рекомендуется начинать подготовку к зачету заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. Таким образом, для зачета необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизведения учебной информации и работы мысли.

**Зачет**проводится в устной форме. Перечень примерных вопросов доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Преподаватель, проводящий зачет, имеет право с целью выяснения глубины знаний задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках тем.

Оценка ***«ЗАЧЕТ»*** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами.

Оценка ***«НЕЗАЧЕТ»*** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, и если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

**7 Методические рекомендации по работе с электронным курсом дисциплины**

В системе электронного обучения по дисциплине загружен электронный учебный курс «Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве», который представляет собой учебный ресурс электронного типа, соответствующий рабочей программе учебной дисциплины и включающий все необходимые учебные, вспомогательные и контролирующие материалы.

Материал электронного курса представлен в структурированном виде и включает в себя: рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по изучению дисциплины, учебные пособия, ссылки на официальные сайты правоохранительных органов, лекционный материал, практические задания, тестовые задания, глоссарий терминов, а также форум для обсуждения вопросов, возникших при работе с курсом.

Лекционный материал необходимо изучить и при необходимости законспектировать. Вопросы, возникшие у обучающихся при изучении лекционного материала можно задать в чате, либо в личном сообщении преподавателю. Лекционный материал для удобства изучения обучающимся представлен в следующем виде: ссылки на лекционные занятия ученых-процессуалистов и криминалистов; презентация; тестовой формат.

Практические задания позволяют закрепить теоретический материал, изложенный в лекции. Выполненные задания необходимо загружать в «Отчет о задании» по соответствующей теме. Преподаватель проверяет загруженные в электронный курс на проверку задания и оценивает. При наличии замечаний по выполненному заданию, преподаватель указывает их в комментарии.

По каждому разделу дисциплины в электронном учебном курсе имеются тестовые задания. Обучающиеся, выполняя тестовые задания, могут самостоятельно оценить уровень своих знаний, проконтролировать уровень усвоения той или иной темы, самостоятельно потренироваться в выполнении заданий разного уровня сложности, систематизировать знания по учебной дисциплине.