***На правах рукописи***

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра математики и цифровых технологий

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Системы искусственного интеллекта»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Государственно-правовой*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Благовисная

"19" февраля 2024 г.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры математики и цифровых технологий

"19" февраля 2024 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Шухман

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине *«Системы искусственного интеллекта*», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

[Введение 4](#_Toc163791769)

[1 Общие положения 5](#_Toc163791770)

[2 Методические рекомендации для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины 7](#_Toc163791771)

[3 Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций 10](#_Toc163791772)

[4 Методические рекомендации обучающимся при подготовке к практическим занятиям 13](#_Toc163791773)

[5 Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы 16](#_Toc163791774)

[6 Методические рекомендации по выполнению ИТЗ 19](#_Toc163791775)

[7 Методические рекомендации обучающимся по изучению разделов курса в системе электронного обучения 20](#_Toc163791776)

[8 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестам, опросам, решению типовых задач 21](#_Toc163791777)

[9 Методические рекомендации по промежуточной аттестации по дисциплине 23](#_Toc163791778)

**Введение**

Методические указания предназначены для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция*. Они позволяют рационально распределить время обучающегося по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины «*Системы искусственного интеллекта*».

Методические указания составлены на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

В методические указания включены рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям, по видам самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины, а также рекомендации по подготовке к промежуточному контролю усвоения компетенций обучающимися.

**1 Общие положения**

**Цель** освоения дисциплины:

* формирование у обучающихся представлений о современных направлениях развития систем искусственного интеллекта и возможностей их применения в профессиональной деятельности, развитие навыков решения основных задач, возникающих в приложениях искусственного интеллекта.

**Задачи:**

* освоение терминологического аппарата систем искусственного интеллекта;
* освоение базовых алгоритмов и методов, лежащих в основе искусственного интеллекта;
* изучение подходов к созданию современных систем искусственного интеллекта;
* приобретение навыков применения методов искусственного интеллекта к решению прикладных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Распределение занятий по часам представлено в рабочей программе дисциплины (РПД). РПД является составной частью учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД).

На изучение дисциплины обучающимся отводится:

– на контактную работу – 34,25 часов, в т.ч.:

лекции – 18 часов;

практические занятия – 16 часов;

промежуточная аттестация (зачет) – 0,25 часа;

– на самостоятельную работу – 73,75 часов.

Самостоятельная работа является важнейшим этапом курса. В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);

– самоподготовка:

– проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;

– изучение разделов курса в системе электронного обучения;

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка к тестам, опросам, решению типовых задач;

– подготовка к рубежному контролю.

**2 Методические рекомендации для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с РП дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (тем), требований к промежуточной аттестации, затем ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы, приведенные в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине, который также является составной частью УМКД.

Дисциплина состоит из нескольких связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала и выработку умения применять полученные знания при разработке стратегии развития организации.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

– контактная работа (аудиторные занятия – лекции, практические занятия);

– самостоятельная работа (выполнение индивидуального творческого задания; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; изучение разделов курса в системе электронного обучения; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестам, опросам, решению типовых задач; подготовка к рубежному контролю);

– инновационные формы проведения занятий (лекция-презентация, лекция-визуализация, использование проблемных методов проведения занятий).

Учебный материал структурирован, и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Некоторые вопросы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

– изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 20-30 минут;

– повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 - 15 минут;

– изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;

– подготовка к практическому занятию, в которую также входит подготовка к тестам, опросам, решению типовых задач – 1 час;

– выполнение индивидуального творческого задания – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение дисциплины обучающимися составят около 4 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (20-30 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме практического занятия, изучить примеры, которые решали в аудитории на лекции. Выполняя конкретное задание, предварительно понять, какой теоретический материал необходимо использовать. Используя все полученные знания по изучаемой теме, выполнить задания.

5. В течение недели выбрать время для систематизации изученной литературы и выполнения индивидуального творческого задания (по 1,5 часа).

**3 Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины «Системы искусственного интеллекта» являются научность и объективность, базирующиеся на синтезе ключевых традиционных и современных концепциях научной деятельности в данной области. Задача преподавателя состоит в том, чтобы ознакомить обучающихся с существующими концепциями.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам ее освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения с использованием традиционных форм проведения занятий, так и с помощью мультимедиа-презентаций. При описании закономерностей следует обращать особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

В подборе материала к занятиям обучающимся следует руководствоваться РП дисциплины, обращая внимание на указанные компетенции. На первом занятии преподаватель обязан довести до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацелить их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель расскажет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ОГУ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет для изучения дисциплины.

Выбор методов и форм обучения может определяться:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями методики преподавания учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств;

– уровнем подготовленности и личных качеств самого преподавателя.

Лекции дают обучающимся систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и узловых вопросах дисциплины. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (т.е. преподаватель формулирует вопросы и предлагает способы их решения). Это позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Сегодня возможности лектора дополняются информационными и техническими средствами обучения, что позволяет разнообразить материал и расширить каналы его передачи, используя лекцию-визуализацию. В результате этого качество усвоения теоретического материала достигается за счет применения принципа наглядности в обучении.

В лекции широко используется принцип эвристичности. Это позволяет более глубоко изучить некоторые вопросы дисциплины, исследовать противоречия в этих вопросах, которые разрешаются в ходе коллективного обсуждения. Эвристическое изложение материала предполагает постановку проблемных вопросов. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие, которое и является «пусковым механизмом» процессов мышления, активизирует стремление найти ответ на вопрос. Проблемная лекция побуждает аудиторию к активному включению в усвоение и обсуждение материала. Нахождение ответов на неоднозначные вопросы стимулирует развитие творческого мышления.

Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления, должны побуждать обучающихся использовать имеющиеся знания. В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного понятия, делать выводы и практические рекомендации.

Рекомендуется просматривать конспект лекции сразу после занятий. Отметить материал конспекта лекции, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

**4 Методические рекомендации обучающимся при подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях обучающиеся получают навыки применения основных понятий и методов теории искусственного интеллекта. Кроме того, практические занятия используются для организации последующей самостоятельной работы обучающихся.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен руководствоваться типами заданий, изложенных в фонде оценочных средств (ФОС), прилагаемого к РП дисциплины.

В соответствии с ФОС выделяются следующие типы заданий для освоения дисциплины и формирования выделенных компетенций:

– задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля). **Блок А**;

**–** задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. **Блок B**;

**–** задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. **Блок С.**

При подготовке к заданиям Блока А необходимо изучить теоретические вопросы дисциплины по изучаемой теме, изложенные преподавателем на лекции, а также используя рекомендуемую литературу РП, Интернет-ресурсы РП. Проверить свои знания, ответив на вопросы по изучаемому разделу или теме, изложенные в указанном ФОС РП.

При подготовке к заданиям Блоков В и С необходимо повторить теоретический материал по заданной теме и проработать все практические примеры по изучаемой теме, которые были рассмотрены и решены на лекции, рассмотрены на практическом занятии. Затем решить самостоятельно задачи, заданные в качестве домашней работы. За помощью также можно обратиться к указанной в РП литературе из списка, Интернет-ресурсам. Если не удалось самостоятельно выполнить какие-то задания, которые предложил преподаватель для закрепления умений и навыков по пройденной теме, то на ближайшем практическом занятии необходимо, по возможности, обратиться за помощью к товарищам по группе. Такой прием позволяет сфокусировать внимание обучающихся на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, формировать коммуникативные компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Если внутри группы не смогли решить задачу или, в зависимости от ситуации, обучающийся не смог обратиться за помощью к группе, обратитесь к своему преподавателю.

При выполнении задач творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения (**Блок С)** обучающийся приобретает практические навыки самостоятельного выполнения заданий, работы со справочной, учебной и методической литературой. Он учится анализировать, проводить синтез и обобщение, аргументировано проводить суждения, увязывать теоретические положения с конкретными областями знаний.

Приветствуется участие обучающихся в научно-практических конференциях по проблематике дисциплины.

Интерактивные формы проведения занятий формируют у обучающихся умение аргументировать свою точку зрения, оппонировать, анализировать проблемы и предлагать способы их решения.

Во время практических занятий обучающимся целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

1) задания на практических занятиях следует выполнять в отдельной общей тетради;

2) темы практических занятий приведены в рабочей программе по дисциплине «Системы искусственного интеллекта» (пункт 4.3);

3) в тетради для практических занятий должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых обучающийся может фиксировать возникающие вопросы, рекомендации для последующего изучения и решения, пропущенный материал и т.д.;

4) тетрадь для практических занятий следует вести аккуратно: формулы должны быть написаны разборчиво, чертежи выполняются надлежащего размера и со всеми необходимыми обозначениями;

5) при решении заданий необходимо их решать максимально самостоятельно, лишь время от времени сверяя результаты с ответами, полученными обучающимся, решающим данную задачу у доски;

6) при решении задач следует обязательно записывать все пояснения, которые необходимы по ходу решения задачи, иначе метод решения задачи быстро забудется;

7) на практические занятия следует приносить: тетради для лекционных и практических занятий, учебник и задачник (Рабочая программа, раздел 5.1), калькулятор и справочник по формулам школьной математики.

**5 Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Системы искусственного интеллекта» – это углубление и расширение знаний о современных методах и средствах в области информационных технологий и возможностей их применения в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной научно-квалификационной работы, применения в ней научных основ.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), решение задач, соответствующие уровню блоков В и С. Если какая-то тема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на научно-практической студенческой конференции.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– выполнение ИТЗ;

– самоподготовка:

– проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;

– изучение разделов курса в системе электронного обучения;

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка к тестам, опросам, решению типовых задач;

– подготовка к рубежному контролю;

– подготовка к итоговому контролю (зачету) – промежуточная аттестация.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– устные и письменные опросы, тестирование теоретического и практического материала;

– выполнение домашних заданий, контрольных работ по разделам;

– оформление ИТЗ;

– сдача зачета.

Пакет заданий для самостоятельной работы и индивидуального творческого задания выдается в течение семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и семестрового курса должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в ФОС дисциплины.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам;

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Порядок их выполнения и контроля, тематика, учебно-методическое обеспечение содержатся в методических материалах и фонде оценочных средств по дисциплине, доступ к которым открыт в библиотеке ОГУ.

**6 Методические рекомендации по выполнению ИТЗ**

Под индивидуальным творческим заданием (ИТЗ) понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). Частичное регламентирование задач определяет направление, в котором должен следовать исполнитель, проявляя свою творческую активность в разработке конкретных способов достижения поставленной цели.

ИТЗ по дисциплине «Системы искусственного интеллекта» формулируются преподавателем в течение первой половины семестра с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений обучающегося. Примерный перечень индивидуальных творческих заданий приведен в фонде оценочных средств (ФОС), прилагаемого к РП дисциплины.

Обучающийся, получив ИТЗ, выполняет его, используя весь арсенал приобретаемых во время изучения знаний, умений и навыков.

При подготовке к выполнению ИТЗ необходимо повторить теоретический материал по заданной теме и проработать все практические примеры по тематике задания. За помощью можно обратиться к указанной в РП литературе из списка, Интернет-ресурсам.

Основным отличием ИТЗ по дисциплине от типовых задач считается полная неопределенность конечного результата до завершения всех этапов творческого поиска.

ИТЗ выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.

**7 Методические рекомендации обучающимся по изучению разделов курса в системе электронного обучения**

Основная цель применения систем электронного обучения в дисциплине «Системы искусственного интеллекта» – поддержка самостоятельной работы обучающихся. Кроме того, системы электронного обучения могут использоваться для поддержки контактной работы при проведении аудиторных занятий, проведения контрольных мероприятий, а также для обсуждения вопросов, возникающих у обучающихся при изучении дисциплины.

Для доступа к электронным системам обучения обучающимся необходимо иметь логин и пароль системы. В случае возникновения проблем с доступом в электронную образовательную среду университета, необходимо обратиться к преподавателю, ведущему дисциплину, либо в отдел, обеспечивающий работу единой системы доступа к информационным ресурсам университета.

Все рекомендации по изучению разделов курса в системе электронного обучения выдаются преподавателем в течение семестра на лекционных и практических занятиях.

**8 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестам, опросам, решению типовых задач**

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60-120 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к решению типовых задач необходимо повторить теоретический материал по теме и проработать все практические примеры по изучаемой теме, которые были рассмотрены и решены на лекции, рассмотрены на практическом занятии. Затем решить самостоятельно задачи, заданные в качестве домашней работы. За помощью также можно обратиться к указанной в РП литературе из списка, Интернет-ресурсам. Если не удалось самостоятельно выполнить какие-то задания, которые предложил преподаватель для закрепления умений и навыков по пройденной теме, то на ближайшем практическом занятии необходимо, по возможности, обратиться за помощью к товарищам по группе. Такой прием позволяет сфокусировать внимание обучающихся на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, формировать коммуникативные компетентности: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Если внутри группы не смогли решить задачу или, в зависимости от ситуации, обучающийся не смог обратиться за помощью к группе, обратитесь к своему преподавателю.

**9 Методические рекомендации по промежуточной аттестации по дисциплине**

Рубежный контроль может проводиться как в виде тестирования (вариант примерного теста приведен в фонде оценочных средств, блок «А») или в виде устного и/или письменного опроса, включающего в себя ответы на теоретические вопросы, и решение задач.

При подготовке к рубежным контролям обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1) готовиться к теоретической части рубежного контроля целесообразно во время изучения соответствующего материала, записывая ответы на вопросы к зачету (Фонд оценочных средств, раздел «Блок D»);

2) при подготовке к сдаче практической части рубежного контроля целесообразно использовать тщательно разобранные решения задач;

3) если подготовка к рубежному контролю вызывает трудности, то допускаются консультации у преподавателя на практических занятиях.

**Подготовка к зачету**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Системы искусственного интеллекта» в 5 семестре является зачет.

Зачет проводится по билетам, которые содержат два вопроса. Список вопросов, выносимых на зачет, представлен в блоке D ФОС РП дисциплины. На ответ обучающемуся отводится не более 40 минут. Если обучающимся в течение семестра были выполнены не все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, то допускаются дополнительные задания и вопросы на зачете по невыполненным заданиям. Если в течение семестра обучающимся выполнялись все задания на оценки «хорошо» и «отлично», то допускается выставление зачета по итогам работы в семестре, без проведения зачета по билетам. Результат зачета оценивается по бинарной шкале. Итоговая оценка по дисциплине формируется в соответствии с правилами, описанными в разделе 3 ФОС РПД.

При подготовке к зачету следует придерживаться следующих рекомендаций:

1) готовиться к сдаче зачета целесообразно во время изучения соответствующего материала в течение всего семестра, записывая ответы на вопросы к зачету (Фонд оценочных средств, раздел «Блок D»);

2) при подготовке к сдаче зачета целесообразно ещё раз просмотреть разобранные решения задач;

3) если подготовка к зачету вызывает трудности, то обучающийся может проконсультироваться у преподавателя.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при успешной сдаче зачета).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.