Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.В.7 Оперативно-розыскная деятельность»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Уголовно-правовой*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Бормотова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Мищенко

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине Оперативно-розыскная деятельность, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Методические указания по лекционным занятиям | 4 |
| 2 | Методические указания по практическим занятиям | 5 |
| 3 | Методические указания по выполнению практико–ориентированных заданий | 7 |
| 4 | Методические указания по выполнению расчетно-графического задания | 8 |
| 5 | Методические указания по написанию эссе | 10 |
| 6 | Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания | 10 |
| 7  8 | Методические указания по решению типовых задач  Методические указания по проведению занятий в интерактивной форме | 13  15 |
| 9 | Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по изучению курса в системе электронного обучения | 20 |
| 10 | Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине | 21 |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекции являются одним из основных методов обучения. Главная задача каждой лекции по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» – раскрытие сущности темы на основе анализа ее ключевых положений и проблемных аспектах. В рамках изучения дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» предусмотрено 14 часов лекционных занятий для студентов заочной формы обучения. Проведение лекционного занятия предусмотрено как в традиционной, так и в интерактивной формах. Интерактивной формой проведения лекционного занятия по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» является презентация введения в изучение оперативно-розыскной деятельности с использованием мультимедийной техники.

Лекция является важнейшей формой учебного процесса в системе как очного, так и заочного образования. Поэтому посещение лекций обязательно. В ходе лекции лектором сообщаются как основные понятия излагаемой темы и указывается, в каком направлении следует вести дальнейшее ее изучение, так и основные проблемные аспекты реализации оперативно-розыскной деятельности на практике, путях их преодоления.

Цель любой лекции – помочь студенту организовать грамотное и правильное изучение дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность». Лекция включает в себя изложение значимых положений темы, наиболее сложных вопросов, которые имеют важное значение для понимания предмета «Оперативно-розыскная деятельность».

Для того, чтобы с достаточной полнотой усвоить содержание лекции, необходимо выработать известные навыки слушания и конспектирования их. Необходимо вести сокращенную запись лекции. Это очень важно. В процессе конспектирования память становится активной, и содержание лекции лучше запоминается. Для того, чтобы правильно конспектировать лекцию, следует помнить, что конспект лекции – это не полная и не пассивная запись ее, а сокращенная запись, при которой посредством активной работы мысли и памяти нужно уметь выделить главное, и что различные составные части и элементы лекции нужно воспроизводить на бумаге по-разному. Подзаголовки отдельных частей лекции, новые имена и понятия, определения и наиболее важные обобщающие выводы следует записывать полностью, так как в противном случае студенту трудно будет потом точно их воспроизвести. Обычно эти элементы лекции лектор выделяет путем замедления темпа своей речи или путем повторения. Аргументация общих юридических положений, обоснование и доказательство теоретических выводов, характеристика предметов или явлений могут быть записаны сокращенно, в основных чертах, и так, чтобы были усвоены суть аргументации, доказательства и характеристики. Наконец, иллюстрированный материал – факты, примеры, казусы и так далее следует записывать совсем кратко, ограничиваясь двумя-тремя штрихами, с помощью которых можно будет впоследствии восстановить в памяти данный факт, пример или казус. Можно даже ограничиться записью одного лишь названия факта, примера или казуса, если этот факт, пример или казус очень яркий или очень простой и сам по себе легко запоминается.

Не позднее чем на следующий после лекции день необходимо внимательно разобраться в составленном конспекте (пока свежи в памяти содержащиеся в лекции положения) и дополнить, расшифровать записи, как правило, неполные и нередко сокращенные. Своевременно не расшифрованные сокращения, спустя некоторое время становятся затруднительными для понимания, и записи невозможно бывает использовать. Целесообразно на этой стадии работы сверять сделанные записи и их расшифровку с аналогичными записями одного или двух студентов и обсуждать их между собой. Подобные обсуждения оживляют прослушанный материал, иногда порождают вопросы, которые затем могут быть поставлены и разрешены преподавателем в порядке консультации.

**2 Методические указания по практическим занятиям**

Практические занятия – одни из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Практические занятия по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе использования компьютерных технологий по вопросам темы, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

При условии соблюдения требований методики их проведения практические занятия выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям одногруппников и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать юридической терминологией; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией практического занятия является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на практическом занятии конкретных проблем уголовного процесса и криминалистики, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекшие ранее внимания студентов.

Воспитательная функция практического занятия вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование юридического мышления необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, практическому занятию присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на практическом занятии раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами юридической науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении тактики профессиональной защиты. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа практических занятий, принятых в университетах: 1) с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) исследовательского типа по отдельным частным проблемам практического и научного значения для углубления их разработки.

На практических занятиях различного типа функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (презентативная) — в меньшей. Тем не менее, на любом практическом занятии познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм практического занятия изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции. Пожалуй, только при такой форме, как коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников занятий, контрольная функция превалирует.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения предусмотрены рабочей программой дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» в объеме 28 часов. Практические занятия проводятся как в традиционной, так и в интерактивной формах. К интерактивным формам проведения практических занятий по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» для студентов очной формы обучения относятся: разбор конкретных исследовательских задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций, деловая игра, ролевая игра, мастер-класс. Методика подготовки к практическим занятиям в интерактивной форме дана в разделе № 6 данных методических указаний.

Подготовку к практическому занятию студент должен начать с изучения темы по учебной, научной литературе и по конспектам лекций, а затем сделать конспекты по трем – четырем, как минимум, изданиям из списка рекомендуемой специальной литературы. Конспектирование является обязательным элементом любого познавательного процесса. Не случайно конспектирование является одной из форм обучения, а его результат – одним из доказательств изучения студентом учебного курса. Объект конспектирования при изучении дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» может быть двух видов:

- фиксация источников местонахождения проблемных аспектов оперативно-розыскной деятельности, а также путей их разрешения;

- тезисное письменное выписывание категорийного аппарата в области проблематики по уголовному процессу и криминалистики.

Конспект как результат ведения записей с содержательной стороны следует отличать от бессистемных выписок из источника. Конспектирование заставляет воспринимать прочитанное в целом, т.к. его процесс распадается на два этапа:

1. прочтение источника под углом зрения изучаемой темы с задержкой внимания на основных, главных аспектах изучаемой темы и осмысления основных идей (положений, концепций) автора;
2. и собственно составление конспекта.

Участие студента в работе занятия обязательно на протяжении всего отведенного времени. Если принять во внимание, что практическое занятие в вузе есть общее (коллективное) и индивидуальное выполнение с использованием средств компьютерной техники вопросов в пределах заранее заданной темы, то участием студента в его работе можно считать:

- ответ на поставленный вопрос преподавателя;

- внесение дополнений в ответ других студентов;

- внесение корректив в ответ других студентах;

- приведение примеров из практики;

- выводы по тому или иному вопросу.

При работе на занятии не желательно пользоваться учебником, предпочтительно обращаться к своим конспектам и правовым информационно-справочным системам.

При изучении курса «Оперативно-розыскная деятельность» рекомендуется активное использование периодических изданий: «Вестник криминалистики»; «Вестник ОГУ»; «Государство и право»; «Уголовный процесс»; «Журнал российского права»; «Российская юстиция»; «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Оперативник», «Российский следователь», «Российский юридический журнал».

**3 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий**

Практико-ориентированная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» предполагает ее осуществление в следующих видах:

- выполнение расчетно–графического задания (РГЗ);

- написание эссе (Э);

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);

- решение типовых задач (ТЗ);

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям в интерактивной форме);

- самоподготовка по изучению разделов курса в системе электронного обучения.

Правильная самоорганизация выполнения практико-ориентированных заданий необходимо для овладения дисциплиной, поскольку объем аудиторных занятий не позволяет рассмотреть на лекциях и практических занятиях все без исключения разделы. Успешность выполнения практико-ориентированных заданий во многом определяет успешность сдачи экзамена и последующей практической деятельности, так как в рамках выполнения самостоятельной работы студент получает навыки практической деятельности.

В практико–ориентированной работе реализуются следующие компетенции:

- способность определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения;

- способность получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины, в том числе через выполнение самостоятельной работы, обучающийся должен:

Знать: основные положения законодательства об оперативно-розыскной деятельности, правовом статусе субъектов оперативно-розыскной деятельности, их правах и обязанностях в отношениях в связи с выявлением, раскрытием и расследованием преступлений; об оперативно-розыскных средствах доказывания и документирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных ресурсов, правовых баз данных; о направлениях использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе расследования преступлений и их судебном рассмотрении с соблюдением режима охраны государственной, коммерческой, частной и иной охраняемой законом видов тайны.

Уметь: разграничивать оперативно-розыскную деятельность от других смежных видов деятельности и общественных отношений в связи с выявлением, раскрытием и расследованием преступлений; анализировать и квалифицировать конкретную оперативно-розыскную ситуацию; выявлять сведения и информацию, имеющие значение для возбуждения уголовного дела, оперативного сопровождения следственных и судебных действий, процесса доказывания по уголовным делам; анализировать, толковать и правильно применять юридически значимую информацию, полученную оперативным путем из различных источников; определять перечень действий и ОРМ, применяемых в процессе выявления и раскрытия преступлений с использованием правовых баз данных; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства регламентирующего оперативный розыск, определять процессуальное положение участников оперативного розыска, составлять необходимые розыскные документы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом об оперативно-розыскной деятельности; планировать оперативно-розыскные мероприятия; исчислять сроки оперативно-розыскной деятельности; определять меры оперативного воздействия с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

Владеть оперативным навыком квалификации фактов и отношений как противоправных; навыками документирования оперативно-розыскной деятельности; тактическими навыками проведения отдельных гласных оперативно-розыскных мероприятий; навыками оперативного пресечения с использованием мер гласного характера; навыками оперативного мониторинга; навыками анализа оперативной информации, имеющей процессуальную и криминалистическую значимость; навыком анализа конкретной оперативной ситуации, анализа правоприменительной и правоохранительной практики по возбуждению, приостановлению и прекращению уголовных дел с использованием информации, добытой оперативным путем из информационных систем сохранение и защиту конфиденциальной информации, государственной, коммерческой и иной охраняемой законом тайны.

Приобрести опыт работы с инструкциями, правильно составлять и оформлять юридические документы.

Для изучения дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» необходимо усвоить уголовно-процессуальное право (определяет назначение уголовно-процессуальной деятельности, институт системы принципов, участников уголовного судопроизводства, дает представление о теории доказательственного права и основ доказывания, определяет порядок производства в ходе досудебного и судебного производства по уголовному делу).

**4 Методические указания по выполнению расчетно-графического задания**

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» проводятся в 8 семестре. Тематика и задания РГЗ обусловлена разделом 2 дисциплины. РГЗ представляет собой сочетание активной и интерактивной формы работы в учебной группе с целью отработки профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении проблемных ситуаций оперативно-розыскного характера.

РГЗ организуется по учебным группам и проводится в компьютерном классе или в аудитории для проведения практических занятий с использованием заранее подготовленных преподавателем бланков документов.

В ходе проведения РГЗ преподавателем ставится конкретная задача по составлению дела оперативного учета с разъяснением теоретических основ его составления и уточнения перечня нормативно-правовых источников, подлежащих применению. Преподавателем обозначается временной отрезок, в течение которого надлежит разобрать предложенную проблемную практическую оперативно-розыскную ситуацию и составить соответствующий вид дела оперативного учета. В ходе выполнения задания преподавателем дается консультация по запросу студента и разъясняются неясные моменты применения Закона «Об оперативно-розыскной деятельности» и ведомственных нормативных актов.

По окончании отведенного времени на выполнение задания преподавателем осуществляется проверка документов в материалах дела оперативного учета, правильность и последовательность их составления, анализируются положительные стороны, ошибки и даются рекомендации по их устранению. Проверка заканчивается выставлением оценки.

Критерии оценки выполнения РГЗ: оценка «отлично» выставляется студенту за подготовленный проект процессуального документа соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию; оценка «хорошо» выставляется студенту за правильно выполненную работу с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за работа, выполненную правильно не менее чем наполовину, при этом допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за работу, в которой допущены две (и более) грубые ошибки, при этом обучающийся не может их исправить или работа не выполнена полностью.

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1. систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2. добросовестное выполнение заданий преподавателя на лабораторном занятии;
3. выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;
4. сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
5. периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области юриспруденция;
6. проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам юриспруденции;
7. подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам юриспруденции.

Технологию выполнения РГЗ обучающиеся отрабатывают на данном занятии во время учебного процесса.

Обучающийся обязан в назначенный преподавателем срок отчитаться по выполненным лабораторным заданиям. РГЗ представляет собой решение компетентностно-ориентированной задачи в виде подготовки процессуального документа по заданной фабуле уголовного дела.

РГЗ служит для углубления и закрепления теоретических знаний по дисциплине ««Оперативно-розыскная деятельность».

Целью РГЗ является приобретение навыков:

- самостоятельного поиска решений;

- применения методов исследования и решения задач на основе теоретических знаний.

В процессе подготовки к РГЗ перед обучающимся ставятся задачи повторения пройденного на лекциях материала, самостоятельной отработки рассмотренных на лекциях примеров, изучения тем из перечня разделов для самостоятельного изучения. РГЗ выполняются каждым обучающимся индивидуально. Обучающийся обязан в срок их выполнить.

По результатам выполнения лабораторных заданий выставляется оценка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

**5 Методические указания по написанию эссе**

Для успешного освоения учебного материала и формирования умений и навыков самостоятельного исследования и анализа правовых проблем оперативно-розыскной деятельности студенту предлагается выполнить эссе.

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе студенту надлежит отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняться от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Эссе (франц. essai – опыт, набросок), жанр философской, литературно- критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Объем эссе не должен составлять более 3 страниц машинописного текста формата А4, но может быть выполнен в рукописном варианте.

При выборе темы вопроса необходимо руководствовать примерными тематиками, предлагаемыми кафедрой. Также допускается самостоятельное избрание темы по согласованию с преподавателем, ведущим дисциплину.

Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо проанализировать имеющуюся информацию по теме, а затем составить тезисный план.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление должно содержать суть и обоснование выбранной темы; краткое изложение понимания темы и авторский подход к ответу на данный вопрос. В основной части предполагается развитие авторской аргументации и анализа, а также обоснование, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части студент должен логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, аргументацию или анализ. Не нужно ссылаться на работы, которые студент не читал сам. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно. В заключении необходимо подвести итог исследованной теме.

**6 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания**

Для выполнения индивидуального творческого задания, обучающемуся необходимо проанализировать отрывок из книги видного отечественного ученого-криминалиста Ивана Николаевича Якимова (1884-1954) «Криминалистика. Руководство по уголовной технике и тактике» (Москва, 1925 год) и расскажите о том, в чем автор избранного отрывка данной книги видит предназначение лиц, негласно содействующих оперативно-розыскным органам. Изучение отрывка необходимо сопоставить с ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», специальной литературой, рекомендованной к изучению по дисциплине в рабочей программе.

По итогам данной работы обучающемуся надлежит сформулировать свой ответ в письменной форме, а также по возможности озвучить на практическом занятии выводы и предложения по решению проблемных вопросов из предложенного отрывка.

Исследовательские положения (предложения) формируются на основании следующей деятельности:

- обозначение имеющихся в настоящее время проблем;

- методично обоснованного аналитического исследования объявленных проблем;

- логически связанных и описанных элементов в магистерской диссертации.

Каждое сформулированное предложение должно представлять собой самостоятельные выводы и предложения, сделанные обучающимся в результате проведенного исследования, что позволит оценить вклад автора в разработку существующей проблемы.

**Требования, предъявляемые к данному виду работ**

1. Объем: 1-2 страниц формата А4. Шрифт Тimes New Rоmаn Сyr – 14, интервал между строками – 1
2. Параметры страниц: все поля 2 см.
3. В тексте работы сноски указываются в квадратных скобках (например, [1, с. 25]) В конце работы – библиографический список.

4 Оформление титульного листа индивидуального творческого задания. В такой же форме представляется титульный лист расчетно-графического задания (с указанием на соответствующую форму самостоятельной практико-ориентированной работы обучающегося).

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Индивидуально-творческое задание**

по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность»

Руководитель

доктор юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Мищенко

студент гр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Оренбург 2024

**7 Методические указания по решению типовых задач**

Основная цель решения типовых задач – это разбор в аудитории или при домашней подготовке ситуационных заданий из соответствующего перечня фонда оценочных средств по дисциплине. Все задачи могут быть успешно решены на основе изучения теоретических положений курса, изучения и анализа нормативного материала, практики, а также выработки у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задач должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные источники и фактический материал.

Перед решением каждой из предложенных задач, обучающемуся необходимо изучить предложенные оперативно-служебные ситуации и теоретические вопросы темы, опираясь при этом на рекомендованные рабочей программой дисциплины учебники, основную и дополнительную литературу.

Решение задачи целесообразно начать с выяснения теоретического вопроса, которому посвящена задача, нормативной основы проблемы, содержащейся в условии задачи, рассмотрения необходимых понятий, определений и формулировок, а затем перейти к общей характеристике положений, требующих теоретического и законодательного объяснения. Далее следует более подробно остановиться на выявленных в ходе изучения литературы правовых и правоприменительных проблемах, рассмотреть существующие подходы и изложить собственное видение путей их решения. В заключение студент должен сформулировать общие выводы по рассматриваемому вопросу.

Решение задачи (во всяком случае, подходы к ее решению) оформляется в рабочей тетради студента, что является необходимым средством формирования профессионального юридического мышления и последующих умений, необходимых для практической деятельности.

По всем вопросам, возникающим в процессе подготовки к практическим занятия, студентам необходимо обращаться к преподавателям кафедры уголовного процесса и криминалистики.

Пример решения задачи по оперативно-розыскной деятельности.

***Задача***

*Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.*

*Прокурор г. Москвы попросил по телефону руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, представить ему сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также о лицах, оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе, без письменного согласия перечисленных лиц.*

*С использованием нормативно правовых актов определите правомерность указания прокурора. Должен ли руководитель оперативного аппарата выполнить данное указание прокурора в устной форме? Имеет ли данный прокурор получать указанные сведения? Какие исключение дают право прокурору получать секретные сведения без письменного согласия перечисленных в законе лиц? Что обязывает законодатель прокурора при получении сведений, содержащихся в представленных документах и материалах?*

***Должен ли руководитель оперативного аппарата выполнить***

***данное указание прокурора в устной форме?***

*Согласно ст. 21 Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ «Об*

*оперативно-розыскной деятельности» (далее - ФЗ от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ) по требованию указанного прокурора руководитель органа должен*

*представить прокурору сведения о лицах, внедренных в организованные*

*преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также о лицах,*

*оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе, представляются соответствующим прокурорам только с письменного согласия перечисленных лиц, за исключением случаев, требующих их привлечения к уголовной ответственности.*

*В законе не оговорена форма передачи сведений прокурору, следовательно допускается устная форма.*

***Имеет ли данный прокурор получать указанные сведения?***

*В соответствии со ст. 21 ФЗ от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ, ст. 12*

*Федерального закона от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об*

*оперативно-розыскной деятельности» (далее - Федерального закона от*

*12.08.1995 N 144-ФЗ) данный прокурор имеет право получать данные*

*сведения.*

***Какие исключение дают право прокурору получать секретные сведения***

***без письменного согласия перечисленных в законе лиц?***

*Согласно ст. 21 ФЗ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ случаи, требующих*

*привлечения к уголовной ответственности лиц внедренных в организованные*

*преступные группы, штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, лиц, оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе, могут быть основанием передачи указанному прокурору засекреченных сведений о них без их письменного согласия.*

***Что обязывает законодатель прокурора при получении сведений,***

***содержащихся в представленных документах и материалах?***

*Согласно ст. 21 ФЗ от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ Прокуроры, указанные в части первой настоящей статьи, обеспечивают защиту сведений, содержащихся в представленных документах и материалах.*

*Таким образом, требование прокурора г. Москвы является незаконным, т.к. нет оснований получать данные сведения без письменного согласия лиц, внедренных в организованные преступные группы, штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, лиц, оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе.*

Оценивание выполнения решения типовых задач осуществляется по 4-бальной шкале.

Оценка «отлично» выставляется за самостоятельное решение типовой задачи. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо». Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно». Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена студенту, если задача не решена.

**8 Методические указания по проведению занятий в интерактивной форме**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» предусмотрены во втором семестре.

Целью проведения занятий в интерактивной форме является углубленное изучение наиболее сложных разделов дисциплины, а также детальная проработка будущих навыков специалистов. Студент оказывается вовлеченным в процесс познания, получает возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что было освоено в теоретическом курсе. При том каждый из студентов учебной группы вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе студентов и др. видах учебных занятий.

Для решения воспитательных и учебных задач дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» используются следующие интерактивные образовательные технологии - разбор конкретных исследовательских задач на практическом занятии.

Ниже приведены рекомендации по проведению практического занятия в интерактивной форме на тему «Принципы оперативно-розыскной деятельности».

**Методические указания по проведению интерактивных занятий**

**Тема: Принципы оперативно-розыскной деятельности**

**Вид занятия: практическое занятие**

**Время: 2 часа**

Требования к результатам проведения занятия:

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| ПК\*-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства | ПК\*-1-В-3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства | **Знать:** основные положения законодательства об оперативно-розыскной деятельности, целях и задачах, направлениях деятельности субъектов оперативно-розыскной деятельности, их правовом статусе и мерах социальной защиты; стадиях оперативно-розыскного процесса, документационном обеспечении оперативно-розыскной деятельности; контроле и надзоре за оперативно-розыскной деятельностью.  **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства, регламентирующего оперативно-розыскную деятельность; определять перечень действий и ОРМ, применяемых в конкретных оперативно-розыскных ситуациях; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства регламентирующего оперативный розыск, определять процессуальное положение участников оперативного розыска, составлять необходимые розыскные документы.  **Владеть:** навыками анализа проведения оперативной ситуации, анализа правоприменительной и правоохранительной практики по возбуждению, приостановлению и прекращению уголовных дел и производств по административным правонарушениям с использованием информации, добытой оперативным путем; разрешения конкретных оперативно-розыскных ситуаций. |
| ПК\*-2 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | ПК\*-2-В-1 Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений | **Знать:** систему способов и средств раскрытия преступлений; оперативно-розыскные средства; содержание оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения, документирования; направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе расследования преступлений и оперативном сопровождении следственных и процессуальных действий.  **Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом об оперативно-розыскной деятельности; планировать оперативно-розыскные мероприятия; исчислять сроки оперативно-розыскной деятельности; определять меры оперативного воздействия.  **Владеть:** навыками документирования оперативно-розыскной деятельности; тактическими навыками проведения отдельных гласных оперативно-розыскных мероприятий; навыками оперативного пресечения с использованием мер гласного характера; навыками оперативного мониторинга; навыками анализа оперативной информации, имеющей юридическую значимость. |

**Вопросы темы:**

1. Принципы оперативно-розыскной деятельности: понятие, значение и система.
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
3. Принцип конспирации в оперативно-розыскной деятельности.
4. Принцип сочетания гласных и негласных методов и средств.
5. Принцип оперативности.
6. Принцип привлечения конфидентов.
7. Принцип всесторонности, полноты и объективности.

**Методические рекомендации по проведению занятия:**

*– планируемый образовательный результат занятия:*

Дать определение принципам оперативно-розыскной деятельности

Уметь систематизировать принципы в зависимости от правовой природы, источника содержания, круга разрешаемых вопросов, субъектов и по другим основаниям.

Определять специфику в содержании принципов сочетания гласных и негласных методов, конспирации, привлечения конфидентов, оперативности.

Знать какие из принципов направлены на выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений, и в чем выражается их сущность.

Знать какие из принципов направлены на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению и в чем их сущностное содержание.

Правильно определять значение отдельных принципов для повышения эффективности результатов оперативно-розыскной деятельности.

Дискутировать на тему соотношения принципов уголовного судопроизводства и оперативно-розыскной деятельности.

Разрешать практические ситуации с наличием юридических пороков в деятельности и решениях оперативно-розыскных органов по теме семинара.

Определять в каких ситуациях производства оперативно-розыскных мероприятий, оперативно-розыскного документоведения и оперативного процесса имеются действия и решения, направленные на добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, соблюдение принципов этики юриста, антикоррупционное поведение.

*– необходимые дидактические средства и материально-технические средства, обеспечивающие проведение занятия:*

- Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 21 июля 2014 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4202. – ISSN 1560-0580.

- Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 16 октября 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 42 – Ст. 5805. – ISSN 1560-0580.

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 02 августа 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 31. – Ст. 4474. – ISSN 1560-0580.

- Об ОРД : закон [принят 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ] (с изменениями и дополнениями)

- Оперативно-розыскная деятельность: учебник / А.Н. Халиков. — 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 326 с. + Доп. материалы |Электронный ресурс; URL: http://new.znanium.coml. — (Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.12737/0773-0. - ISBN 978-5-369-00773-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016630

- Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.А. Климов Л. Л. Тузов, Е. С. Дубоносов [и др.] ; под ред. И. А. Климова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 439 с. - ISBN 978-5-238-03172-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028583->

- Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке: Монография / Захарцев С.И., Игнащенков Ю.Ю., Сальников В.П. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-538-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/100963>

- Овчинский, В. С. Комментарий к Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности». С приложением решений Конституционного Суда Российской Федерации и обзоров практики Европейского Суда по правам человека / [отв. ред. В. С. Овчинский] ; вступ. ст. В. Д. Зорькина. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-879-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059454

- Правовые основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. В. Алексеев, Л. А. Бакланов, Д. А. Бражников [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-238-02854-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027174

- Правила работы в малых группах (в электронном виде)

- Правила дискуссии (в электронном виде)

- Раздаточный материал:

* 3 комплекта с выдержками из материалов оперативно-розыскных дел для работы в малых группах;
* 3 экземпляра распечатанного текста для обсуждения и включения в кейс.

- Ноутбук

- Мультимедиапроектор

- Видеопроектор

- Экран

- Маркеры

- Флипчарт

- Блокнот бумаги для доски флипчарт.

*– рекомендации по применению наиболее эффективных (по мнению автора работы) интерактивных методов при рассмотрении отдельных вопросов, вынесенных на занятие:*

Практическое занятие – это обобщение и систематизация знаний. Это интенсивная самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя, его основное назначение заключается в профессиональном использовании знаний в учебных ситуациях. Отличительной особенностью семинарских занятий является совместное обсуждение результатов самостоятельной работы студентов в период подготовки к нему.

Практическое занятие по обозначенной теме целесообразно начать с обсуждения вопросов о понятии и системе принципов оперативно-розыскной деятельности. В теории оперативно-розыскной деятельности нет единого подхода относительно системы принципов, их содержания, что подлежит обсуждению в аудитории в форме выполнения научно-исследовательского кейса. В основе такого практического занятия лежит исследовательский метод обучения или научно-исследовательский кейс. Основная идея данного занятия заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Применение такого кейса в процессе обучения является для студента задачей непростой, но результативной в формировании навыков анализа проведения ОРМ, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина и анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, основами осуществления контроля за проведением ОРМ. Здесь разбор конкретных ситуаций связан с изучением комментариев законодательства об оперативно-розыскной деятельности, монографической и научно-ориентированной литературы по теме «Принципы оперативно-розыскной деятельности».

Далее студентам предлагается создать малые группы для выполнения следующих последовательных задач:

- определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования;

- выявление и формулирование общей проблемы;

- формулировка гипотез;

- сбор данных;

- обсуждение полученных данных;

- проверка гипотез;

- формулирование понятий и основных выводов;

- предложение об области применения выводов.

Для выполнения этой части кейса студентам предлагаются материалы оперативно-розыскных ситуаций и документы, составленные с соблюдением принципов оперативно-розыскной деятельности и с типичными нарушениями, свидетельствующими о наличии «провокации», «подстрекательствах» и др. Студентам надлежит на основе изучения материалов и сопоставления их с нормами закона об оперативно-розыскной деятельности и практики его применения решить, - имеются ли нарушения каких-либо принципов и в чем они заключатся. Чтобы выполнить этот кейс верно, обучающиеся изучают содержание принципов и их значение для реализации оперативно-розыскной деятельности, что способствует формированию умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом об оперативно-розыскной деятельности; навыками оперативного мониторинга; навыками анализа оперативной информации.

Выполненный кейс должен быть представлен на проверку в виде текста (текстовый кейс), аудиозаписи (аудиокейс) или видеоролика (видеокейс). Разработка таких кейсов требует от студента активное применение технических средств и информационных технологий.

В конце занятия преподаватель подводит итоги занятия, кратко анализирует действия участников, обращает внимание на полноту достижения поставленных целей и задач.

*– хронометраж занятия (какое время на рассмотрение каждого вопроса и на применение избранного интерактивного метода):*

**ХОД, ХРОНОМЕТРАЖ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № элемента | Структурные элементы занятия | Содержание элемента занятия. Используемы методы и приемы | Время | Методическое обеспечение | Реализуемая компетенция |
| 1 | Организационное начало | Приветствие студентов, проверка присутствующих и готовности к занятию. Сообщение темы, целей и задач. Планирование предстоящей деятельности | 10 мин. | - | ПК\*-1-В-3 |
| 2 | Дискуссия | Метод обсуждения проблемных вопросов и выработки решения | 20 мин. | - Правила дискуссии (в электронном виде)  - выдержки из книги Оперативно-розыскная информация: монография / под ред. А.С. Овчинского, В.С.Овчинского. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 415 с.;  -Ноутбук  -Мультимедиапроектор | ПК\*-2-В-1 |
| 3 | Разбор конкретных исследовательский задач | Метод генерирования идеи из проблемной ситуации | 25 мин. | -Правила работы в малых группах (в электронном виде)  - 3 комплекта с выдержками из материалов оперативных дел для работы в малых группах  - Маркеры  - Флипчарт  - Блокнот бумаги для доски флипчарт. | ПК\*-1-В-3 |
| 4 | Составление кейса | Текстовый файл с презентацией результатов, аудио- или видео- файл | 25 мин. | - Видеопроектор  - Экран  - Ноутбук  -Мультимедиапроектор | ПК\*-2-В-1 |
| 5 | Подведение итогов | Краткий анализ работы группы, выставление оценок студентам, выдача задания на предстоящее практическое занятие | 10 мин. | - | ПК\*-1-В-3 |

**9 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по изучению курса в системе электронного обучения**

При изучении курса в системе электронного обучения происходит в форме удаленного взаимодействия между преподавателем и обучающимся с помощью средств информационных технологий и ресурсов, осуществляемая в определенных условиях, при которой преподаватель руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся с целью освоения ими основ изучаемого материала: 1) в режиме онлайн: обучающийся и преподаватель одновременно находятся у персонального компьютера, имея доступ к сети Интернет и сервисам взаимодействия; 2) в режиме офлайн: фактор местонахождения и времени не является существенным, так как ее взаимодействие организовывается на платформе дистанционного обучения.

Изучение курса «Проблемы получения и использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе» в системе электронного обучения ориентирована на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков с использованием дистанционных средств, позволяющих осваивать курс максимально удобно и доступно.

Обучающемуся предлагается изучить разделы курса в системе электронного обучения в качестве самостоятельного вида работы. Курс включает информационный блок о курсе и электронных ресурсах, полезных нормативно-правовых, теоретических и практических материалов, чат с преподавателем. Содержание изучения курса дисциплины представлено тематическими модулями, раскрывающими учебный материал в виде текстового материала, мультимедийного материала, гиперссылочным и иных полезных ресурсов, составляющих базовую основу изучения данной темы курса дисциплины. Важным к выполнению элементом курса является практическое задание, тест. Электронный курс также содержит пояснение от преподавателя по изучению курса, тематического блока курса. Все приведенные в курсе задания выполняются в текстовом, графическом, табличном редакторах или в виде презентации согласно условиям и заданным параметрам задания. Тест выполняется в системе электронного обучения. Время, отведенное на тестирование, определяется из расчета не более 1–2 минут на 1 вопрос. В тестировании количество попыток, отведенное время и правила оценивания устанавливаются преподавателем при формировании элемента курса.

Изучение курса в системе электронного обучения имеет ряд преимуществ: увлекательный интерфейс, дедлайн (элементы курса могут выполняться в удобное для слушателя время); современный визуальный язык (графика курса, видео–лекции, презентационный материал); поддержка и общение (быстрая связь с сокурсниками через форум); сжатый учебный материал.

Изучение разделов курса в системе электронного обучения позволит: развить юридическое мышление; углубить базовые знания; расширить область научных интересов; подготовиться к промежуточной аттестации; освоить разделы дисциплины с применением современных дистанционных средств обучения. Прежде чем приступить к изучению курса важно ознакомиться с глоссарием, в котором указаны основные термины и их смысловое содержание. Для освоения разделов представлены мультимедийные материалы и их текстовые аналоги, а также ссылки на электронные ресурсы.

Практические задания к темам каждого модуля на правлены на формирование знаний, умений и навыков обучающихся. При выполнении практических и текстовых заданий, вопросов самоконтроля, самостоятельной работы, рекомендуется обращаться к библиотеке курса, электронным ресурсам, СПС Гарант, КонсультантПлюс, предварительно изучив лекционный материал.

Тесты сформированы для обучающихся по материалам всего курса и после освоения тем, выполняются по ходу изучения и/или при завершении курса. Вопросы могут предусматривать множественный выбор (правильных ответов не один, а несколько, либо все варианты ответа верные), – в этом случае при выборе 1 варианта ответа, он не может быть засчитан как верный.

Форум предназначен для обмена мнениями и размещения вопросов по заданиям. Преподаватель курса отвечает на вопросы только по темам и заданиям курса. На все другие вопросы ответы дают специалисты технической поддержки (ЦИТ ОГУ).

**10 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В Оренбургском государственном университете организация и проведение промежуточной аттестации определяется правилами, изложенными в том числе в следующих локальных нормативных актах: Положении о магистратуре от 11.01.2012г. № 02-Д с изменениями № 1 от 15.05.2015 № 24-Д, № 2 от 30.12.2016 № 96-Д; Положении о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов; Положении о расписаниях учебных занятий и промежуточных аттестаций обучающихся от 04.04.2019г. № 23-д (утв. Решением ученого совета от 26.02.2019г. протокол № 33).

Согласно названным нормативным актам и рабочей программе по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами дисциплины по итогам 8 семестра обучения. Промежуточная аттестация по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» проводится в форме экзамена. По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка, которая является дифференцированной и отражающей степень освоения учебного материала и/или достижения научных результатов.

Оценки проставляются в зачетную книжку студента и аттестационную ведомость.

Система оценок успеваемости студента на промежуточной аттестации:

* «отлично»;
* «хорошо»;
* «удовлетворительно»;
* «неудовлетворительно»;
* «неявка»;
* «не допущен».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается деканатом факультета/учебной частью института к сдаче экзамена, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен». Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку студентов не проставляются. При отсутствии студента на экзамене или зачете педагогический работник проставляет «неявка». Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.

Студенту, который не сдал экзамен по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета/учебной частью института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Экзамен по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» проводится строго в соответствии с расписанием, составленным учебно-методическим управлением университета. Расписание экзаменов доводится до сведения педагогических работников и студентов не позднее чем за две недели до начала экзаменационной (лабораторно-экзаменационной) сессии (информация размещается в личном кабинете преподавателя и студента, на официальном сайте университета в разделе [«Расписание»](http://www.osu.ru/pages/schedule/)).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» проводится в устной форме. Уровень сложности и форма предъявления оценочных средств для промежуточной аттестации зафиксированы в рабочей программе дисциплины. Экзамены проводятся по билетам, подписанным составителем билетов и утвержденным заведующим кафедрой. Педагогическому работнику предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры, связанные с курсом. Для проведения экзамена по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» могут использоваться технические средства.

При явке на экзамен по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, ручку и лист бумаги для ведения записей при подготовке по билету. Студенты по заочной обучения форме кроме этого должны иметь при себе проверенные контрольные работы, которые после сдачи экзамена передаются на хранение на кафедру, за которой закреплена дисциплина.

Во время экзамена по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» студенты обязаны соблюдать установленные университетом правила поведения и выполнения экзаменационных заданий. При нарушении правил студент удаляется с экзамена или зачета и считается не сдавшим экзамен или зачет.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Сроки и порядок ликвидации академических задолженностей установлены [Положением об отчислении обучающихся из ОГУ](http://www.osu.ru/doc/2889).

В процессе проведения экзамена по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» преподавателем учитываются степень освоения обучающимся знаний, полученных как при его контактной работе с преподавателем, так и при его самостоятельной работе, в том числе ответы на практических занятиях, качество выполнения индивидуального творческого задания, качество решения задач по фабулам уголовных дел, качество составления отдельных положений законопроектов, активность в дискуссиях во время проведения «круглого стола», посещаемость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность», являются:

– для оценки «отлично» – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

– для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

– для оценки «неудовлетворительно» – наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.