***На правах рукописи***

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра экономической теории, региональной и отраслевой экономики

**Методические указания для обучающихся**

**по освоению дисциплины**

*«Б1.Д.Б.9 Основы проектной деятельности. Общественные проекты»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*07.03.01 Архитектура*

(код и наименование направления подготовки)

*Архитектура*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024

Составители

профессор Н.В. Спешилова

*должность подпись расшифровка подписи*

доцент О.Г. Гореликова-Китаева

*должность подпись расшифровка подписи*

ст. преподаватель А.Н. Гирина

*должность подпись расшифровка подписи*

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономической теории, региональной и отраслевой экономики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спешилова Н.В.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Основы проектной деятельности. Общественные проекты», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| © Спешилова Н.В.,  Гореликова-Китаева О.Г., Гирина А.Н., 2024 |  |
| © ОГУ, 2024 |  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ………………………………………………………………….. | 4 |
| 1 Методические указания по освоению лекционного материала……… | 5 |
| 2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям….. | 8 |
| 3 Методические указания по подготовке к тестированию и его прохождению …………………………………………………………….. | 10 |
| 4 Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания …………………………………………………………………….. | 11 |
| 5 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации – зачету ……………………………………………………………………. | 17 |
| 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……………………. | 20 |

**Введение**

Цель курса «Основы проектной деятельности. Общественные проекты» является формирование базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области проектной деятельности в различных сферах с учетом представлений о важности служения обществу и социального взаимодействия.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- изучение теоретических и практических основ проектной деятельности;

- освоение теоретических основ обучения служением с формированием активной гражданской позиции посредством реализации общественных проектов;

- изучение особенностей планирования и реализации проектов, способов оценки их эффективности (результативности);

- освоение теоретических основ и методов управления проектной деятельностью с учетом социального взаимодействия и распределения ролей в команде;

- формирование представления о методах привлечения средств в различных формах для финансирования проекта;

- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации и представления.

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)».

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной деятельности. Общественные проекты» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика:

- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**1 Методические указания по освоению лекционного материала**

Лекция – главное звено в системе организационных форм обучения в вузе. Ее цель – формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности она:

- дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;

- вооружает студентов методологией изучения данной науки;

- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит студентов с последними данными наук;

- органично сочетает обучение с воспитанием;

- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания имеет ряд достоинств. Это наиболее экономичный способ обучения, эффективный по степени усвоения. Это одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и ориентирующая.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что, во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание, во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и теоретическую и профессиональную направленности всего учебного процесса, а в-третьих, от лекций зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Освоение дисциплины подразумевает усвоение знаний, сгруппированных по разделам.

**Раздел 1 Введение в проектную деятельность. Обучение служением.**

История возникновения и развития метода проектов за рубежом и в России. Определение проекта в основах проектной деятельности и его основные признаки. Классификация проектов. Стартап как особый вид проектной деятельности. Управление «жесткими» и «мягкими» проектами, концепция Agile Project Management.

Основные направления социального служения в соответствии с современными общественными потребностями. Целевые установки организации служения. Мотивы и стимулы участия в социальном служении. Факторы, определяющие современное развитие социального служения. Классификации видов служения. Участие в служении как способ развития активной гражданской позиции.

Социальное предпринимательство как новый сектор экономики, находящийся на стыке бизнеса и общественного служения. Сферы деятельности социальных предприятий. Признаки и уникальные особенности социального предпринимательства. Мотивационные предпосылки создания социального предприятия. Тенденции активизации развития социального предпринимательства.

**Раздел 2 Основные положения проектной деятельности**

Жизненный цикл проекта и его фазы.Генерация и анализ идеи проекта. Целеполагание в проектной деятельности: сущность, этапы, методика SMART. Субъекты проектной деятельности (стейкхолдеры проекта): их роли, анализ влияния и важности, выбор стратегии управления стейкхолдерами. Формирование команды проекта.

Планирование проекта: основные задачи и процессы. Планирование содержания проекта. Построение иерархической структуры работ по проекту (ИСР). Календарное планирование проекта: сущность и этапы, в том числе построение диаграммы Ганта, разработка расписания проекта. Планирование затрат по проекту. Организация исполнения проекта.

Мониторинг и контроль проекта: основные составляющие и применяемые технологии. Управление изменениями: источники и инициаторы изменений в проекте, алгоритм управления изменениями. Закрытие проекта: варианты завершения проекта, этапы процесса закрытия проекта и основные задачи.

**Раздел 3** **Разработка и реализация проекта**

Управление качеством проекта: сущность и основные принципы, процесс управления качеством проекта, стоимость качества, инструменты управления качеством проекта. Управление закупками проекта: подходы к управлению закупками, процесс управления закупками проекта. Управление рисками проекта: сущность и классификация проектных рисков, процесс управления рисками. Управление проектными коммуникациями: классификация коммуникаций в проекте, методы и каналы распространения проектной информации, процесс управления проектными коммуникациями.

Механизмы проектной деятельности в сфере привлечения средств. Фандрайзинг: понятие, виды, основные элементы и принципы; организационный механизм и технология планирования фандрайзинговой компании, применение в фандрайзинговой компании института НКО. Гранты: понятие и типы. Венчурные фонды: цели, схема функционирования. Основы правового обеспечения при организации проектной деятельности.

Структура проекта и характеристика его основных компонентов: идея проекта (проблема и решение), бизнес-модель проекта, ИСР и установление минимального срока реализации проекта на основе диаграммы Ганта, расчет экономических показателей проекта, управление рисками проекта. Проработка вопросов привлечения заинтересованных сторон и получения средств на реализацию проекта, в том числе взаимодействие с НКО. Процедура презентации и защиты проекта. Рефлексия над выполненной работой.

Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи.

Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов.

Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала.

Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции следует приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации.

Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции.

При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания.

Практика показывает, что не всегда студенту удается успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

**2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на теоретические вопросы по заданной теме;

4. Проработать тестовые задания и задачи;

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Оценивание выполнения практических заданий в таблице 1.

Таблица 1 - Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания;  2. Своевременность выполнения задания;  3. Последовательность и рациональность выполнения задания;  4. Самостоятельность решения. | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | Задание не решено. |

**3 Методические указания по подготовке к тестированию и его прохождению**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию и его прохождению студенту рекомендуется следующее:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Оценивание выполнения тестов представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;  2. Своевременность выполнения;  3. Правильность ответов на вопросы;  4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | Выполнено 71-85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно |  | Выполнено 51-70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно |  | Выполнено менее 51 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**4 Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания**

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) представляет собой проект, выполняемый студенческой командой.

При выборе темы ИТЗ (проекта) можно ориентироваться на приведенный ниже примерный перечень приоритетных проектов РФ и актуальных направлений развития экономики.

Примерный список тем индивидуальных творческих заданий (проектов) на основе перечня приоритетных проектов РФ и актуальных направлений развития экономики:

**а) Исходя из социальной направленности:**

1. Безопасные и качественные дороги
2. Внедрение автоматизированной системы мониторинга движения лекарственных препаратов от производителя до конечного потребителя для защиты населения от фальсифицированных лекарственных препаратов и оперативного выведения из оборота контрафактных и недоброкачественных препаратов.
3. Вузы как центры пространства создания инноваций (Вузы - центры инноваций)
4. Геофизические исследования на шельфах морей Арктической зоны и дальневосточных морей России и оценка перспектив нефтегазодобычи
5. Дикая природа России: сохранить и увидеть
6. Доступное дополнительное образование для детей (Дополнительное образование для каждого ребенка)
7. Инновационные методы поиска углеводородов
8. Ипотека и арендное жилье
9. Комплексное развитие моногородов
10. Малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы (Индивидуальное и малое предпринимательство (ИМП)).
11. [Международная кооперация и экспорт в промышленности (Экспорт в промышленности](http://government.ru/projects/selection/651/)).
12. [Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами (Новые кадры современного здравоохранения)](http://government.ru/projects/selection/640/).
13. Обеспечение качества жилищно-коммунальных услуг.
14. Обеспечение своевременности оказания экстренной медицинской помощи гражданам, проживающим в труднодоступных районах Российской Федерации.
15. Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда.
16. [Повышение производительности труда и поддержки занятости](http://government.ru/projects/selection/651/)
17. Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий)
18. Развитие экспортного потенциала российской системы образования
19. [Реформа контрольной и надзорной деятельности» (Реформа КНД)](http://government.ru/projects/selection/655/)
20. Системные меры развития международной кооперации и экспорта
21. Снижение негативного воздействия на окружающую среду посредством ликвидации объектов накопленного вреда окружающей среде и снижения доли захоронения твердых коммунальных отходов
22. Совершенствование организации медицинской помощи новорожденным и женщинам в период беременности и после родов, предусматривающее, в том числе развитие сети перинатальных центров в Российской Федерации
23. Совершенствование процессов организации медицинской помощи на основе внедрения информационных технологий
24. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации
25. Создание современной образовательной среды для школьников
26. [[Федеральный центр компетенций в области производительности труда» (Федеральный центр компетенций)](http://government.ru/projects/selection/668/)](http://government.ru/projects/selection/651/)
27. [Формирование здорового образа жизни (](http://government.ru/projects/selection/641/)[Укрепление общественного здоровья)](http://government.ru/news/28745/)
28. Формирование комфортной городской среды
29. Цифровая трансформация сферы разведки и добычи
30. Цифровая школа
31. [Чистая страна](http://government.ru/projects/selection/651/)
32. Экспорт продукции АПК

**б) Исходя из специфики осваиваемого студентом профиля подготовки:**

1. Студенческое Искусство Кулинарии (Учись – Готовь – Пробуй)
2. Smart -проект «Доставляем дронами»
3. Молодежным пилотный проект «Ассоциация мультиспорта»
4. Образовательный проект «Ньютон – Парк»
5. Цифровая школа «Открытый мир»
6. Центр студенческих инициатив
7. Цифровой университет
8. IT-технологии в сфере бизнеса
9. Автобусная гимназия (Учителя – студенты)
10. Автоматизация бизнес-процессов
11. Автоматизация основной деятельности организации
12. Автоматизация процессов по выдаче экспресс-кредита
13. Адаптация старшеклассников к обучению в вузе
14. Альтернативные источники энергии
15. Базы данных и базы знаний в условиях цифровой экономики
16. Благотворительные акции
17. Защита информации при организации бизнес-процессов
18. Защитно-правовой ликбез для людей, попавших в сложные жизненные ситуации
19. Здоровый образ жизни
20. Земский учитель
21. Информационная безопасность (Оренбургская область)
22. Искусство в массы
23. Использование световых датчиков для оптимизации затрат на электроэнергию
24. Исторический квест – Казачья Вольница.
25. Кулинарная школа для детей
26. Линейное программирование для логистики
27. Математика в бизнесе
28. Молодежная (студенческая) кино- (театральная) студия
29. Молодежное Арт-кафе
30. Облачные технологии в бизнесе
31. Онлайн-инструменты продвижения товара.
32. Определение проектных параметров системы городского пассажирского транспорта.
33. Организация работы по обеспечению безопасности дорожного движения
34. Оренбуржье – территория культуры.
35. Оренбуржье литературное.
36. Парк Три – джи для пенсионеров
37. Повышение производительности труда и поддержка занятости
38. Повышение финансово-экономической грамотности населения.
39. Повышение эффективности функционирования промышленных предприятий в условиях цифровой экономики
40. Помощь и защита животных.
41. Применение инновационных технологий в разведке и добыче углеводородов
42. Применение интернет-маркетинга в деятельности современных компаний зооиндустрии
43. Проблемы и перспективы развития поиска новых нефтегазоносных месторождений на территориях РФ.
44. Проектирование производственно-технической базы автообслуживающих предприятий
45. Проектирование схем организации дорожного движения
46. Проектирование транспортного процесса при перевозке грузов
47. Производство предприятиями оборонно-промышленного комплекса высокотехнологичной продукции гражданского или двойного назначения
48. Промышленный экспорт (Оренбургская область).
49. Развитие сельского хозяйства региона
50. Разработка веб-приложений и веб-сервисов для оптимизации ведения бизнеса
51. Разработка информационной системы предприятия (фирмы)
52. Разработка технологии отработки теплопрочности летательных аппаратов.
53. Реализация комплекса инвестиционных проектов по модернизации промышленности.
54. Регрессии для производственника.
55. Ремесленно-сувенирная сеть.
56. Робототехника и информационная грамотность.
57. Сделано в Оренбуржье
58. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
59. Социальная адаптация, профессиональное образование, трудоустройство людей с ограниченными возможностями
60. Спортивный уикенд и русские народные игры
61. Студенческое турбюро «Глобус»
62. Теория игр для маркетинга
63. Удивительные детские Таланты.
64. Умный дом: проблемы и возможности
65. Управление в технических системах на основе автоматизации
66. Учитель Университетского типа
67. Факторный анализ для финансиста
68. Фестиваль «Яблочный спас».
69. Фестиваль молодежных субкультур
70. Фестиваль уличных культур.
71. Цифровая наружная реклама и ее взаимодействие с потребителями
72. Цифровизация в управлении электроэнергетическим комплексом
73. Цифровые технологии в промышленности
74. Цифровые технологии, применяемые в поиске, разведке и добыче углеводородов
75. Эконометрические методы в современной экономике
76. Экстремумы и сценарии для стратега
77. Энергоемкость и энергоэффективность инновационных технологий в электроэнергетике
78. Эффективная Школа для цифрового мира
79. Дизайн-центр «Оживляем пространство»
80. Молодежный театр в парке «Искусство без границ»
81. Студенческий театр « МЫ - сами!»
82. Центр национальных культур
83. Социальный проект для села «Village -festival»
84. Социокультурный проект «Дом ремесел»
85. Киберграмотность людей серебряного возраста
86. Туристический проект «Сарматская экспедиция»
87. Туристический проект «Заповедные места Оренбуржья»
88. Туристический проект «Новый Шелковый путь»
89. Экологический проект «Оренбургское ожерелье»
90. Интернет-торговый проект «Выращено в Оренбуржье»

Выбор темы проекта осуществляется студентами в соответствии с профессиональными интересами, а затем согласовывается с преподавателем.

Проект может включать следующие составляющие:

1. название проекта;
2. суть идеи проекта: проблема и решение;
3. результаты социологического опроса потенциальных потребителей;
4. анализ конкурентов (для коммерческих проектов);
5. бизнес-модель проекта;
6. иерархическая структура работ по проекту;
7. диаграмма Ганта (для установления минимального срока реализации проекта);
8. расчет экономических показателей проекта, исходя из его специфических особенностей:

- расчет материальных затрат для создания продукта проекта;

- составление сметы затрат на создание проекта;

- расчет текущих затрат (на месяц) при реализации проекта;

- определение сводных экономических показателей проекта: предполагаемой месячной выручки и прибыли от реализации проекта, срока окупаемости и т.п. (для коммерческих проектов).

1. управление рисками проекта;
2. реклама;
3. команда проекта и др.

Состав каждого конкретного проекта определяется его спецификой и обговаривается с преподавателем.

Для защиты проекта готовится презентация с использованием редактора PowerPoint. Доклад по проекту по времени не должен превышать 5-7 минут.

Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий (проектов) представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий (проектов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения ИТЗ (проекта); 2. Своевременность выполнения проекта; 3. Последовательность и рациональность выполнения проекта; 4. Самостоятельность выполнения. | Проект выполнен с высокой степенью самостоятельности; оформлен в соответствии с требованиями; сдан в назначенный срок; содержит все необходимые, исходя из специфики, составляющие; все части проекта глубоко и всесторонне проработаны.  Презентация отличается последовательным и наглядным изложением информации; при защите проекта обучающийся показывает глубокие знания темы, свободно оперирует данными и легко отвечает на поставленные вопросы |
| Хорошо |  | Проект выполнен с довольно высокой степенью самостоятельности; оформлен в соответствии с требованиями; сдан в назначенный срок; содержит все необходимые, исходя из специфики, составляющие; однако не все части проекта глубоко и всесторонне проработаны.  Презентация отличается наглядным изложением информации; при защите проекта обучающийся показывает хорошее знание темы и без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Проект выполнен с помощью преподавателя, в целом оформлен в соответствии с требованиями; однако содержит не все необходимые, исходя из специфики, составляющие; и не все части проекта глубоко и всесторонне проработаны.  В презентации просматривается непоследовательность изложения материала; при защите проекта обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание некоторых вопросов и не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы |
| Неудовлетвори­тельно | Проект сдан невовремя, содержит грубые ошибки; не отвечает поставленным требованиям.  При защите проекта обучающийся показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме проекта, при ответе на вопросы допускает серьезные ошибки |

**5 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации – зачету**

Зачет, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал.

Зачет призван выполнять обучающую, воспитательную и оценивающую функции. Обучающая функция реализуется в дополнительном повторении материала, пройденного за время изучения определенной дисциплины, знакомстве с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследовании новой учебной и научной литературы. Воспитательная функция зачета позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

Подготовка студентов к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;

- определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;

- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;

- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Вопросы к зачету:

1. История возникновения и развития метода проектов за рубежом и в России.
2. Определение проекта в основах проектной деятельности и его основные признаки.
3. Классификация проектов.
4. Стартап как особый вид проектной деятельности.
5. Управление «жесткими» и «мягкими» проектами.
6. Концепция Agile Project Management в управлении «мягкими» проектами.
7. Основные направления социального служения в соответствии с современными общественными потребностями.
8. Целевые установки организации служения.
9. Мотивы и стимулы участия в социальном служении.
10. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
11. Классификации видов служения.
12. Участие в служении как способ развития активной гражданской позиции.
13. Социальное предпринимательство как новый сектор экономики, находящийся на стыке бизнеса и общественного служения.
14. Сферы деятельности социальных предприятий.
15. Признаки и уникальные особенности социального предпринимательства.
16. Мотивационные предпосылки создания социального предприятия.
17. Тенденции активизации развития социального предпринимательства.
18. Жизненный цикл проекта и его фазы.
19. Генерация идеи проекта. Технология «мозгового штурма».
20. Анализ идеи проекта методом «Шесть шляп»
21. Целеполагание в проектной деятельности: сущность, этапы, методика SMART.
22. Субъекты проектной деятельности (стейкхолдеры) проекта. Анализ стейкхолдеров проекта.
23. Субъекты проектной деятельности (стейкхолдеры проекта): их роли, анализ влияния и важности, выбор стратегии управления стейкхолдерами.
24. Формирование команды проекта.
25. Планирование проекта: основные задачи и процессы.
26. Планирование содержания проекта.
27. Построение иерархической структуры работ по проекту (ИСР).
28. Календарное планирование проекта: сущность и этапы, в том числе построение диаграммы Ганта, разработка расписания проекта.
29. Планирование затрат по проекту.
30. Организация исполнения проекта.
31. Мониторинг и контроль проекта: основные составляющие и применяемые технологии.
32. Управление изменениями: источники и инициаторы изменений в проекте, алгоритм управления изменениями.
33. Закрытие проекта: варианты завершения проекта, этапы процесса закрытия проекта и основные задачи.
34. Управление качеством проекта: сущность и основные принципы, процесс управления качеством проекта, стоимость качества, инструменты управления качеством проекта.
35. Управление закупками проекта: подходы к управлению закупками, процесс управления закупками проекта.
36. Управление рисками проекта: сущность и классификация проектных рисков, процесс управления рисками.
37. Управление проектными коммуникациями: классификация коммуникаций в проекте, методы и каналы распространения проектной информации, процесс управления проектными коммуникациями.
38. Фандрайзинг: понятие, виды, основные элементы и принципы; организационный механизм и технология планирования фандрайзинговой компании, применение в фандрайзинговой компании института НКО.
39. Гранты: понятие и типы. Венчурные фонды: цели, схема функционирования.
40. Бизнес-модель проекта.
41. Основы правового обеспечения при организации проектной деятельности.

Оценивание ответа на зачете представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Оценивание ответа на зачете

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зачтено/не зачтено | Показатели | Критерии |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи. | Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.  Также оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустивших погрешности в ответе на зачете и при выполнении проекта, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. |
| Зачтено/не зачтено | Показатели | Критерии |
| Не зачтено |  | Выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1 Основы проектной деятельности в таблицах и рисунках [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки / Н. В. Спешилова [и др.]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - Загл. с этикетки диска. - Систем. требования: Intel Core или аналогич.; Microsoft Windows 7, 8, 10 ; 512 Мб ; монитор, поддерживающий режим 1024х768 ; мышь или аналогич. устройство. - ISBN 978-5-7410-3066-0.. - № гос. регистрации 0322400126.

2 Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник / А. Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 258 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05026-8. – Текст : электронный.

3 Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695424> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3387-4. – DOI 10.23681/695424. – Текст : электронный.

**5.2 Дополнительная литература**

1 Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. В. Курлыкова, И. Н. Корабейников; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2.43 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2022. - 138 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 5.0. - Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/163502_20220301.pdf>

2 Воронов, Д. Г. Управление проектами : учебное пособие / Д. Г. Воронов, И. Ю. Нефедов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-7339-1841-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/368831. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Долженкова, М. И. Основы социально-культурного проектирования : учебное пособие / М. И. Долженкова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-00078-535-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331223>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955>. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст : электронный.

5 Романенко, Е. В. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство : методические указания / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149553. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.3 Периодические издания**

1. Вопросы экономики: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2020-2024.
2. Маркетинг в России и за рубежом: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2020-2024
3. Менеджмент в России и за рубежом: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2020-2024.
4. Методы менеджмента качества: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2020-2024.
5. Право и экономика: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2020-2024.
6. Проблемы теории и практики управления: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2020-2024.
7. Российское предпринимательство: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2020-2024.
8. Справочник экономиста: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2020-2024.

**5.4 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития РФ.
2. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://www.ivr.ru> - база данных инвестиционных проектов российских предприятий.
4. <http://projectbureau.ru> - бюро проектов. Управление проектами. Самоучители. Справочники по стандартам управления проектами.
5. <http://www.sovnet.ru> - национальная ассоциация управления проектами.
6. <https://teamweek.com> - web-приложение для создания графиков Гантта, как и GanttPRO.
7. <https://www.bitrix24.ru> - сервис, включающий в себя таск-менеджмент, планирование проектов и времени их выполнения, визуализацию информации на календаре, возможность делиться документами, создавать виртуальные рабочие группы и получать уведомления.
8. http://www.management.com.ua - интернет-портал, который содержит обзоры и статьи, комментарии и рецензии, новости и интервью о качестве ведения бизнеса, управление финансами и персоналом, бизнес-образование и др.
9. https://openedu.ru/course/hse/PRMN/- «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Управление проектами».
10. https://www.coursera.org/learn/innovacionnye-proekty - «Coursera», Каталог курсов, МООК: «Управление инновационными проектами».