Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

О.С. Карымова

**Психология лжи**

Методические указания

Рассмотрены и утверждены на заседание кафедры «Общей психологии и психологии личности» Протокол № 7 от 15.03.2024.

Оренбург

2023

УДК

ББК

К

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук О.Н. Мазина

**Карымова, О.С.**

К Психология лжи: методические указания / О.С. Карымова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2024. – 21с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Психология лжи».

|  |
| --- |
| УДК |
| ББК |

© Карымова О.С., 2024

© ОГУ, 2024

Содержание

[Введение 4](#_Toc24740231)

[1 Структура и содержание дисциплины 5](#_Toc24740232)

[1.1 Примерный тематический план и краткое содержание курса 5](#_Toc24740233)

[2 Методические указания для подготовки к семинарам и практическим занятиям (примерные темы) 6](#_Toc24740234)

[2.1 Тема 1 Проявление лжи: вербальные, невербальные проявления 6](#_Toc24740235)

[2.2 Тема 2 Социально-психологические особенности лжи: гендерные, возрастные особенности 6](#_Toc24740236)

[2.3 Тема 3 Техника обнаружения лжи 7](#_Toc24740237)

[2.4 Комплексные практические задания 7](#_Toc24740238)

[3 Методические указания к выполнению контрольной работы (примерные темы) 9](#_Toc24740239)

[4 Вопросы к зачету (примерные) 13](#_Toc24740240)

[5 Список рекомендованной литературы для прохождения курса «Психология лжи» 16](#_Toc24740241)

[6 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 18](#_Toc24740242)

[Список использованных источников 20](#_Toc24740243)

## Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов основных профессиональных компетенций: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Цель** освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов представления об изучении основных понятий в области психологии лжи и обмана.

**Задачи** курса состоит в том, чтобы научить обучающихся:

1. Формирование знаний об объекте, предмете и основным подходам к ним, о понятийном аппарате и фактологическом материале дисциплины, методологических принципах и базовых теориях отечественной и зарубежной психологии лжи.

2. Формирование умений выбирать модели, закономерности, методы исследования и влияния на область психического в сфере психологии лжи, прогнозировать психические процессы и изменения состояния людей, иметь навыки прогнозирования, выявления лжи.

Методические указания включают в себя: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся (<http://www.osu.ru/doc/3651>).

# 1 Структура и содержание дисциплины

# 1.1 Примерный тематический план и краткое содержание курса

**Раздел 1 Введение в дисциплину**. Основные методы исследования в области психологии лжи. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии Понятия «ложь» и «обман», самообман.

**Раздел** **2 История изучения лжи**. Обман и ложь как феномены психологии История лжи и обмана. Классификация лжи и обмана. Функции лжи. Виды обмана. Ложь как манипуляция. Ложь как способ повышения самооценки. Подавленная честность – источник неврозов. Психологическая защита лжи. Технология обмана. Использование психологических состояний человека в целях обмана. Ложные эмоции. Использование индивидуальных личностных особенностей для обмана. Установки и стереотипы мышления. Ложные ассоциации. Обман в деловой сфере. Стратегия избегания обмана. Поведение при обмане.

**Раздел 3. Проявление лжи: вербальные, невербальные проявления**. Инструменты обмана. Мимика и жесты при обмане. Голос и скорость речи при обмане. Создание атмосферы для обмана. Методы искажения действительности.

**Раздел 4. Социально-психологические особенности лжи: гендерные, возрастные особенности** Детская ложь. Ложь мужчины и женщины. Ложь как способ сохранения отношений. Ложь в отношениях с коллегами. Ложь в отношениях с руководством. Ложь в отношениях с подчиненными. Юридический подход к феноменологии ложной информации. Психоаналитический подход к мотивации лжи.

**Раздел 5. Техника обнаружения лжи** Техника обнаружения лжи. Психофизиология обнаружения обмана. Детектор лжи. История детектора лжи. Способы выявления правды. Классификация методов выявления правды. Методы прямого воздействия. Логический анализ информации.

## 2 Методические указания для подготовки к семинарам и практическим занятиям (примерные темы)

## 2.1 Тема 1 Проявление лжи: вербальные, невербальные проявления

**Контрольные вопросы**

1. Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика,
2. вегетативная нервная система).
3. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
4. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
5. Пантомимические проявления и проблема лжи.
6. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.

# 2.2 Тема 2 Социально-психологические особенности лжи: гендерные, возрастные особенности

**Контрольные вопросы**

1. Детская ложь.
2. Ложь мужчины и женщины
3. . Ложь как способ сохранения отношений.
4. Ложь в отношениях с коллегами.
5. Ложь в отношениях с руководством.
6. Ложь в отношениях с подчиненными

## 2.3 Тема 3 Техника обнаружения лжи

**Контрольные вопросы**

1. Психофизиология обнаружения обмана.
2. Детектор лжи.
3. История детектора лжи.
4. Способы выявления правды.
5. Классификация методов выявления правды.
6. Методы прямого воздействия.
7. Логический анализ информации.

# 2.4 Комплексные практические задания

**Вариант 1**

1. Разработать диагностическую программу по выявлению лжи при приеме на работу нового сотрудника

2. Составить карту наблюдения, обосновав критерии наблюдения

3. Обосновать выбранный метод

**Вариант 2**

1. Разработать диагностическую программу по выявлению лжи подростков

2. Составить карту наблюдения, обосновав критерии наблюдения

3. Обосновать выбранный метод

**Вариант 3**

1. Разработать диагностическую программу по выявлению лжи политика в избирательной компании

2. Составить карту наблюдения, обосновав критерии наблюдения

3. Обосновать выбранный метод

**Вариант 4**

1. Разработать диагностическую программу по выявлению лжи лицо, совершившее правонарушение

2 Составить карту наблюдения, обосновав критерии наблюдения

3. Обосновать выбранный метод

**Вариант 5**

1. Разработать диагностическую программу по выявлению лжи при возможной измене у супругов

2. Составить карту наблюдения, обосновав критерии наблюдения

3. Обосновать выбранный метод

**Вариант 6**

1. Разработать диагностическую программу по выявлению лжи при консультативном процессе

2. Составить карту наблюдения, обосновав критерии наблюдения

3. Обосновать выбранный метод

## 3 Методические указания к выполнению контрольной работы (примерные темы)

**Тема 1 История формирования научных представлений в области психологии лжи. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недостоверность», «неистинность»). Психология манипуляции. Манипулятивные технологии.**

1 История развития психологических исследований лжи.

2 Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.

3 Научное психологическое определение лжи. Его отличие от сходных понятий.

4 Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом.

5 Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.

**Тема 2 Теоретические, методологические, методические и этические проблемы в области психологии лжи. Проблема достоверности психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств. Проблема ошибочной диагностики.**

1 Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.

2 Проблема метода в психологической диагностике лжи.

3 Этические проблемы психологического исследования лжи.

4 Проблема достоверности психологической диагностики лжи.

5 Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.

6 Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.

7 Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.

**Тема 3 Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение). Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).**

1 Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».

2 Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.

3 Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.

4 Пантомимические проявления и проблема лжи.

5 Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.

6 Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.

7 Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.

8 Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.

9 Ложь и воображение.

**Тема 4 Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).**

1 Классификация видов лжи.

2 Использование приемов для искажения сообщаемой информации.

3 Автобиографическая память и искажение её содержания.

4 Особенности психологической диагностики различных видов лжи.

5 Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.

**Тема 5 Методы, способы, приемы и техники психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств.**

1 Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.

2 Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.

3 Психологические механизмы манипулятивного воздейсвия.

4 Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.

5 Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.

**Тема 6 Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса). Неинструментальные способы диагностики лжи. Достоинства и недостатки. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.**

1 Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.

2 Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.

3 Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.

4 Неинструментальные способы диагностики лжи.

5 Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.

**Практические задания к контрольной работе:**

**Вариант 1**

1. Указать основные возможные причины лжи дошкольников

2.Обозначить особенности воображения, творчества и лжи

3. Разработать практические рекомендации родителям для коррекции лжи

4. Разработать коррекционную программу

**Вариант 2**

1. Указать основные возможные причины лжи младших школьников

2.Обозначить особенности воображения, творчества и лжи

3. Разработать практические рекомендации родителям для коррекции лжи

4. Разработать коррекционную программу

**Вариант 3**

1. Указать основные возможные причины лжи подростков

2.Обозначить особенности воображения, творчества и лжи

3. Разработать практические рекомендации родителям для коррекции лжи

4. Разработать коррекционную программу

# 4 Вопросы к зачету (примерные)

**Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1 История формирования научных представлений в области психологии лжи.

2 Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда»,

«недостоверность», «неистинность»).

3 Психология манипуляций.

4 Манипулятивные технологии.

5 Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.

6 Исследования в области психологии манипуляции в отечественной

науке и за рубежом.

7 Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.

8 Проблема ошибочной диагностики.

9 Основные теоретические и исследований в области психологии лжи.

10 Проблема метода в психологической диагностике лжи.

11 Этические проблемы психологического исследования лжи.

12 Проблема достоверности психологической диагностики лжи.

13 Психологическая диагностика манипуляций. Технологии и манипулятивное воздействие.

14 Социально-психологические механизмы воздействия.

15 Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.

16 Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами

(чувства, эмоции, состояния, личность, воображение).

17 Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика,

вегетативная нервная система).

18 Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».

19 Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.

20 Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.

21 Пантомимические проявления и проблема лжи.

22 Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.

23 Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.

24 Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.

25 Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.

26 Ложь и воображение.

27 Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).

28 Классификация видов лжи.

29 Использование приемов для искажения сообщаемой информации.

30 Автобиографическая память и искажение её содержания.

31 Особенности психологической диагностики различных видов лжи.

32 Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при

использовании различных видов лжи.

33 Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.

34 Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.

35 Психологические механизмы манипулятивного воздейсвия.

36 Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.

37 Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.

38 Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео- окулограф, анализатор стресса).

39 Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.

40 Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.

41 Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.

42 Неинструментальные способы диагностики лжи.

43 Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.

## 5 Список рекомендованной литературы для прохождения курса «Психология лжи»

**Основная литература**

1. Никулина, С. А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 170 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/ index.php?page=book\_red&id=235650&sr=1](http://biblioclub.ru/%20index.php?page=book_red&id=235650&sr=1)
2. Петрухина, С. Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 – 93 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id =459502&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id%20=459502&sr=1)

**Дополнительная литература**

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = PsychologicalTesting / А. Анастази, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф.-предм. указ.: с. 674-687. - Прил.: с. 607-608. - Библиогр.: с. 609-673. - ISBN 978-5-272-00106-1.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Прил.: с. 375-379. - ISBN 978-5-91180-841-9.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов: пер. с англ. / Р. Готтсданкер. - М.: Академия, 2005. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328-331. - Предм. указ.: с. 357-364. - ISBN 5-7695-2005-1.
4. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учеб. пособие / Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2009. - 144 с. - Прил.: с. 118-141. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9957-0114-9.

#### [Гусев, А. Н.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=28964) Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с.; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/ book/104417/](http://www.biblioclub.ru/%20book/104417/)

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин.- 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 319 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Прил.: с. 298-302. - Слов.: с. 303-310. - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-4237-0073-7.

## 6 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

* создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
* создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
* создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
* применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
* применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
* применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
* увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);
* продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;
* университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

Согласно положению об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 01.10.2019 № 7 (<http://www.osu.ru/doc/3947>)

## Список использованных источников

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = PsychologicalTesting / А. Анастази, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф.-предм. указ.: с. 674-687. - Прил.: с. 607-608. - Библиогр.: с. 609-673. - ISBN 978-5-272-00106-1.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Прил.: с. 375-379. - ISBN 978-5-91180-841-9.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов: пер. с англ. / Р. Готтсданкер. - М.: Академия, 2005. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328-331. - Предм. указ.: с. 357-364. - ISBN 5-7695-2005-1.
4. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учеб. пособие / Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2009. - 144 с. - Прил.: с. 118-141. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9957-0114-9.

#### [Гусев, А. Н.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=28964) Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с.; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/ book/104417/](http://www.biblioclub.ru/%20book/104417/)

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин.- 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 319 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Прил.: с. 298-302. - Слов.: с. 303-310. - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-4237-0073-7.
2. Никулина, С. А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 170 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/ index.php?page=book\_red&id=235650&sr=1](http://biblioclub.ru/%20index.php?page=book_red&id=235650&sr=1)
3. Петрухина, С. Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 – 93 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id =459502&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id%20=459502&sr=1)