Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

О.С. Карымова

**Психодиагностика**

Методические указания

Рассмотрены и утверждены на заседание кафедры «Общей психологии и психологии личности» Протокол № 7 от 15.03.2024.

Оренбург

2024

УДК

ББК

К

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук О.Н. Мазина

**Карымова, О.С.**

К Психодиагностика: методические указания / О.С. Карымова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2024. – 29 с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Психодиагностика».

|  |
| --- |
| УДК |
| ББК |

© Карымова О.С., 2024

© ОГУ, 2024

Содержание

[Введение 5](#_Toc23806673)

[1 Структура и содержание дисциплины 6](#_Toc23806674)

[1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, и ее место в структуре образовательной программе 6](#_Toc23806675)

[1.2 Примерный тематический план и краткое содержание курса 7](#_Toc23806676)

[2 Методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям (примерные темы). 9](#_Toc23806677)

[2.1 Тема 1 История становления психодиагностики в мире и в России. Астрология, Хиромантия, гадание – предпосылки психодиагностики 9](#_Toc23806678)

[2.2 Тема 2 Место психодиагностики в практической деятельности психолога 9](#_Toc23806679)

[2.3 Тема 3 Этические нормы и принципы диагностики 9](#_Toc23806680)

[2.4 Тема 4 Расчет нормы 9](#_Toc23806681)

[2.5 Тема 5 Расчеты мер изменчивости и мер центральной тенденции 10](#_Toc23806682)

[2.6 Тема 6 Классификация психодиагностических методик 10](#_Toc23806683)

[2.7 Тема 7 Особенности применения психодиагностических методов с учетом целей и задач исследования 11](#_Toc23806684)

[2.8 Тема 8 Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций 11](#_Toc23806685)

[3 Вопросы к коллоквиуму 12](#_Toc23806686)

[4 Методические указания к выполнению индивидуальных творческих заданий 14](#_Toc23806687)

[5 Методические указания к выполнению курсовых работ по дисциплине 15](#_Toc23806688)

[6 Вопросы к зачету (примерные) 22](#_Toc23806689)

[7 Вопросы к экзамену (примерные) 24](#_Toc23806690)

[8 Список рекомендованной литературы 26](#_Toc23806691)

[9 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 27](#_Toc23806692)

[Список использованных источников 29](#_Toc23806693)

## Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов основных профессиональных компетенций: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Цель** изучения дисциплины состоит в том, чтобы:

* сформировать знания о теоретических основоах психодиагностики как науки и деятельности психолога;
* сформировать умения адекватного выбора и использования психодиагностических средств;
* подготовить обучающихся к диагностической деятельности;
* сформировать навыки организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

**Задачи** курса направлены на:

* приобретение обучающимися практических навыков в области психодиагностики;
* приобретение обучающимися навыков реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах;
* формирование навыка к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся (<http://www.osu.ru/doc/3651>).

# 1 Структура и содержание дисциплины

# 1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, и ее место в структуре образовательной программе

В результате прохождения курса студент должен

**знать:**

* объект, предмет психологии как практической деятельности;
* основные методологические и этические принципы работы психолога как исследователя;
* специфику исследовательской процедуры;
* особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования;
* особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования;

**уметь:**

* конструировать и формулировать цель и задачи исследования;
* подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач работы;
* -следовать в своей профессиональной деятельности этическим профессиональным нормам в соответствии с документами, принятыми в России (Российским психологическим обществом) и во всем мире (Международный этический кодекс психолога);
* ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами;
* ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами;

**владеть:**

* понятийным аппаратом практикующего психолога;
* приемами и техниками профессионального мышления для решения психодиагностических задач;
* навыками диагностики и выявления запроса у клиента;
* навыками проведения исследования, составления отчетной документации;
* навыками проведения исследования, составления отчетной документации.

# 1.2 Примерный тематический план и краткое содержание курса

**Раздел № 1. Психодиагностика как наука. История психодиагностических тестов**

Исторические корни современной психодиагностики. Предмет психодиагностики как научного знания. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

История психодиагностики: Древний Египет, Китай. Первые тесты. Особенности развития психодиагностики в России.

**Раздел № 2. Психодиагностика как вид практической деятельности психолога.**

Основные сферы применения психодиагностики. Ситуация экспертизы и ситуация клиента: особенности процедуры, цели и задачи диагноста. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре; Корманну; Каминскому. Понятие психодиагностического заключения, требования к нему, особенности оформления.

**Раздел № 3. Профессионально – этические нормативы в психодиагностике.**

Обязанности и права психодиагноста. Объекты и субъекты психодиагностической деятельности. Субъектно – объектные отношения в психодиагностической деятельности. Основные этические принципы в психодиагностике

**Раздел № 4. Психометрические основы психодиагностики: валидность, надежность, объективность.**

Понятие валидности, определение валидности, виды валидности. Надежность теста. Объективность теста. Репрезентативность выборки.

**Тестовые нормы. Понятие нормы.** Стандартизация. Школьные нормы, Профессиональные нормы, Локальные нормы.

**Основные характеристики варьирующих объектов.** Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.

**Раздел № 5. Классификация психодиагностических методов.**

Классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.

Классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову.

Классификации методов по Й. Шванцаре.

Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижения. Тесты личностные. Критериально-ориентированные тесты Стандартизированные самоотчеты: тесты- опросники (одномерные, многомерные), открытые опросники, шкальные методики. Проективные методики

**Раздел № 6 Особенности применения психодиагностических методов с учетом целей и задач исследования:**

- расстановка кадров (профотбор и профориентация);

- прогнозирование социального поведения (пример: стабильность брака или законопослушание);

- оптимизация обучения и воспитания в условиях учебных заведений;

- консультативная и психотерапевтическая помощь;

- судебно-психологическая экспертиза (юридическая психология);

- прогнозирование психологических последствий изменения среды;

- исследование личности и межличностных отношений.

## 2 Методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям (примерные темы).

## 2.1 Тема 1 История становления психодиагностики в мире и в России. Астрология, Хиромантия, гадание – предпосылки психодиагностики

**Контрольные вопросы**

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
2. Психодиагностические задачи.
3. Дифференциальная психометрика.

# 2.2 Тема 2 Место психодиагностики в практической деятельности психолога

**Контрольные вопросы**

1. Обязанности и права психодиагноста.
2. Объекты и субъекты психодиагностической деятельности.
3. Субъектно – объектные отношения в психодиагностической деятельности.

## 2.3 Тема 3 Этические нормы и принципы диагностики

**Контрольные вопросы**

1. Основные принципы и нормы в работе диагноста
2. ФЗ о психологической деятельности (проект)

# 2.4 Тема 4 Расчет нормы

**Контрольные вопросы**

1. Понятие тестовых норм
2. Нормальное распределение
3. Стандартизация

# 2.5 Тема 5 Расчеты мер изменчивости и мер центральной тенденции

**Контрольные вопросы**

1. Простая средняя арифметическая.
2. Взвешенная средняя арифметическая.
3. Средняя геометрическая.
4. Средняя гармоническая.
5. Средняя квадратичная.
6. Размах распределения (R).
7. Среднее абсолютное (линейное, арифметическое) отклонение.
8. Дисперсии (D).

# 2.6 Тема 6 Классификация психодиагностических методик

**Контрольные вопросы**

1. Объективные тесты.
2. Стандартизированные самоотчеты, которые в свою очередь включают:

а) тесты-опросники;

б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ;

в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда;

г) индивидуально-ориентировочные техники типа ролевых репертуарных решеток;

1. Проективные техники.
2. Диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры).

# 2.7 Тема 7 Особенности применения психодиагностических методов с учетом целей и задач исследования

**Контрольные вопросы**

1. Расстановка кадров (профотбор и профориентация).
2. Прогнозирование социального поведения (пример: стабильность брака или законопослушание).
3. Оптимизация обучения и воспитания в условиях учебных заведений.
4. Консультативная и психотерапевтическая помощь.
5. Судебно-психологическая экспертиза (юридическая психология).
6. Прогнозирование психологических последствий изменения среды.
7. Исследование личности и межличностных отношений.

# 2.8 Тема 8 Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций

**Контрольные вопросы**

1. Требования к ведению протокола.
2. Требования к написанию заключения.
3. Рекомендации и выводы.

## 3 Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум проводится в свободной беседе по пройденным темам

**Примерные темы к коллоквиуму № 1 (по 1-3 разделу)**

Психодиагностика как наука. История психодиагностических тестов. Исторические корни современной психодиагностики. Предмет психодиагностики как научного знания. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

История психодиагностики: Древний Египет, Китай. Первые тесты. Особенности развития психодиагностики в России.

Психодиагностика как вид практической деятельности психологаОсновные сферы применения психодиагностики. Ситуация экспертизы и ситуация клиента: особенности процедуры, цели и задачи диагноста. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре; Корманну; Каминскому. Понятие психодиагностического заключения, требования к нему, особенности оформления.

Профессионально – этические нормативы в психодиагностике. Обязанности и права психодиагноста. Объекты и субъекты психодиагностической деятельности. Субъектно – объектные отношения в психодиагностической деятельности. Основные этические принципы в психодиагностике

**Примерные темы к коллоквиуму № 2 (по 4 разделу)**

Психометрические основы психодиагностики: валидность, надежность, объективность. Понятие валидности, определение валидности, виды валидности. Надежность теста. Объективность теста. Репрезентативность выборки.

Тестовые нормы. Понятие нормы. Стандартизация. Школьные нормы, Профессиональные нормы, Локальные нормы.

Основные характеристики варьирующих объектов. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.

**Примерные темы к коллоквиуму № 3 (по 5 разделу)**

Классификация психодиагностических методов. Классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.

Классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову.

Классификации методов по Й. Шванцаре.

Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижения. Тесты личностные. Критериально-ориентированные тесты Стандартизированные самоотчеты: тесты- опросники (одномерные, многомерные), открытые опросники, шкальные методики. Проективные методики

## 4 Методические указания к выполнению индивидуальных творческих заданий

**Индивидуальные творческие задания** направлены на умение правильно в соответствии целям, задачам составить процедуру обследования, подобрать диагностический материал, описать ход обследования, вести протокол обследования, подсчитать и проанализировать результаты, написать заключение и отчет.

**Темы заданий:**

1. Профориентация с учетом личностных особенностей подростка 13-14 лет.
2. Профессиограмма учителя начальных классов.
3. Профессиограмма водителя.
4. Профессиограмма парикмахера.
5. Профессиограмма военного.
6. Профессиограмма психолога-диагноста.
7. Профессиограмма психолога-тренера.
8. Отбор в ряды сотрудников МЧС.
9. Диагностика на супружескую совместимость.
10. Диагностика лидерских качеств у подростка.
11. Диагностика лидерских качеств у взрослого.
12. Психологическая готовность к школе.

# 5 Методические указания к выполнению курсовых работ по дисциплине

Тема курсовой работы окончательно формулируются с научным руководителем.

**Примерные темы курсовых работ**

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.
19. Методы диагностики мотивации.
20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
24. Построение групповых норм теста (на выбор).
25. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
26. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
27. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
28. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
29. Исследование конструктной валидности теста (на выбор).
30. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
31. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
32. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
33. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
34. Психодиагностика агрессии.
35. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
36. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
37. Диагностика умственного развития и общих способностей.
38. Диагностика профессиональной пригодности.
39. Психодиагностика семейных отношений.
40. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
41. Диагностика психологической совместимости супругов.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
44. Диагностика межличностных отношений в группе.
45. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
46. Диагностика обучаемости школьников.
47. Психодиагностика школьной дезадаптации.
48. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
49. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
50. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
51. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
52. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
53. Описание диагностических случаев из консультативной практики.
54. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического самочувствия (формирования оптимальных стратегий своей жизни, обретения уверенности в себе).
55. Экспериментальное исследование решения диагностических задач практического психолога.
56. Библиография библиографий: психодиагностические методики.
57. Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
58. Психодиагностические методы изучения эмоционально-потребностной сферы личности.
59. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
60. Основные психодиагностические методы и их классификация.
61. Краткие характеристики и отличительные особенности психодиагностических процедур.
62. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
63. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.
64. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.
65. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.
66. Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе.
67. Современная психодиагностика в социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация.
68. Современная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.
69. Современная психодиагностика в социальной практике: консультативная и психотерапевтическая помощь.
70. Современная психодиагностика в социальной практике: судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
71. Психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений.
72. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности.
73. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных,переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.
74. Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.
75. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
76. Рисуночные психодиагностические методики.
77. Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.
78. Способы установления надежности психодиагностических методик.
79. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
80. Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.
81. Психодиагностическое мастерство школьного педагога: способы определения психологической готовности к школьному обучению.
82. Психодиагностические исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
83. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.
84. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

**Требования к написанию курсовой работы**

**Курсовая работа** является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько студент усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

**Значение курсовой работы** состоит в том, что в процессе ее выполнения студент не только закрепляет, но и углубляет полученные теоретические знания.

Курсовая работа является составным элементом учебного процесса. Опыт и знания, полученные студентами на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

**К курсовой работе как самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:**

- должна быть написана самостоятельно;

- должна отличаться критическим подходом к изучению научных источников;

- должна отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, с привлечением достаточного эмпирического материала;

- при необходимости в процессе изложения темы иллюстрировать доказательную базу графиками, таблицами, схемами и т.д.;

- должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ;

- должна завершаться конкретными выводами и рекомендациями по теме исследования.

**Критериями оценки курсовой работы являются:**

1) по форме:

- наличие плана и внутренних рубрикаций (правильность оформления);

- библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ;

- оформление цитирования в соответствии с ГОСТ;

- грамотность изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической), владение научной терминологией;

- соблюдение требований объема курсовой работы; - представление в срок к защите курсовой работы;

2) по содержанию:

- соответствие содержания заявленной теме;

- новизна и самостоятельность в постановке и раскрытии темы;

- самостоятельность изложения авторской позиции, обоснованность суждений и выводов;

- использование эмпирических, статистических и психологических исследований;

- привлечение научно-исследовательской и монографической литературы;

- оригинальность текста.

3.) Защита:

- умение представлять результаты и выводы к публичной защите

- отвечать на вопросы по работе

- доказывать полученные результаты

**Вопросы при защите курсовой работы**

1. Обоснуйте выбор диагностических методик?
2. Раскройте процедуру диагностического обследования?
3. Раскройте связь диагностической методики и гипотезы исследования?
4. Обоснуйте выбор статистических методов обработки результатов?
5. Чем руководствовались при написании рекомендаций?

# 6 Вопросы к зачету (примерные)

1. Психодиагностика как наука. Области применения.
2. Предмет и задачи психодиагностики как науки.
3. Ситуация экспертизы и ситуация клиента в психодиагностике.
4. Классификация психодиагностических процедур.
5. Права и обязанности психолога-диагноста.
6. Субъекты и объекты диагностической деятельности.
7. Субъект-объектные отношения в деятельности психолога-диагноста.
8. Принцип не нанесения ущерба испытуемому в деятельности психолога-диагноста.
9. Принцип компетентности в деятельности психолога-диагноста.
10. Принцип беспристрастности в деятельности психолога-диагноста.
11. Принцип конфиденциальности в деятельности психолога-диагноста.
12. Принцип осведомленного согласия в деятельности психолога-диагноста.
13. Принцип единства диагностики и коррекции в деятельности психолога-диагноста.
14. Источники становления психодиагностики как науки.
15. Психодиагностика и смежные направления исследований
16. Психологический диагноз
17. Валидность как критерий качества методов психодиагностики.
18. Процедура определения валидности метода психодиагностики.
19. Надежность и объективность как критерии качества метода психодиагностики.
20. Процедура определения надежности и объективности методов психодиагностики.
21. Психометрические основы психодиагностики
22. Понятие теста и требования к созданию теста
23. Психодиагностика как наука и как сфера практики.
24. Классификация психодиагностический методик.
25. Типы психодиагностических процедур и психодиагностических задач.
26. Психодиагностические нормы и интерпретация результатов тестирования.
27. Проблема надежности психодиагностических методик. Типы надежности и способы ее определения.
28. Проблема валидности психодиагностических методик. Типы валидности. Эмпирические способы определения валидности.

# 7 Вопросы к экзамену (примерные)

1. Психодиагностика как наука. Области применения.
2. Предмет и задачи психодиагностики как науки.
3. Ситуация экспертизы и ситуация клиента в психодиагностике.
4. Классификация психодиагностических процедур.
5. Права и обязанности психолога-диагноста.
6. Субъекты и объекты диагностической деятельности.
7. Субъект-объектные отношения в деятельности психолога-диагноста.
8. Принцип не нанесения ущерба испытуемому в деятельности психолога-диагноста.
9. Принцип компетентности в деятельности психолога-диагноста.
10. Принцип беспристрастности в деятельности психолога-диагноста.
11. Принцип конфиденциальности в деятельности психолога-диагноста.
12. Принцип осведомленного согласия в деятельности психолога-диагноста.
13. Принцип единства диагностики и коррекции в деятельности психолога-диагноста.
14. Источники становления психодиагностики как науки.
15. Психодиагностика и смежные направления исследований
16. Психологический диагноз
17. Валидность как критерий качества методов психодиагностики.
18. Процедура определения валидности метода психодиагностики.
19. Надежность и объективность как критерии качества метода психодиагностики.
20. Процедура определения надежности и объективности методов психодиагностики.
21. Психометрические основы психодиагностики.
22. Понятие теста и требования к созданию теста.
23. Тесты специальных способностей.
24. Группы способностей и методы их исследования.
25. История исследования интеллекта.
26. Тесты интеллекта и варианты их интерпретации.
27. Основные принципы построения тестов интеллекта.
28. Понятия «интеллект», «умственный возраст» и «коэффициент интеллекта» в психодиагностике.
29. Методы исследования интеллекта в деятельности психолога-диагноста.
30. Методы исследования личности.
31. Опросники, виды опросников.
32. Требования к тестовым задачам и правила их формулирования.
33. Опросники черт личности, принципы их построения, достоинства и недостатки.
34. Типологические опросники в исследовании личности, принципы их построения, достоинства и недостатки.
35. Проблемы достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы
36. Особенности использования и виды контрольных шкал в методах исследования личности.
37. Метод контент-анализа, определение и особенности применения.
38. Шкальные техники по типу семантического дифференциала, определение и особенности применения.
39. Индивидуально-ориентированные техники.
40. История развития проективного метода, его достоинства и недостатки.
41. Организация работы психолога-диагноста с различными категориями испытуемых.
42. Сферы применения психодиагностических методик.

## 8 Список рекомендованной литературы

**Основная литература**

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина // Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1>

**Дополнительная литература**

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010. – 380 с.
3. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учеб. пособие / Н. А. Государев. – М.: Ось-89, 2009. – 144 с.
4. Общая психодиагностика: учеб. для вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. – CПб.: Речь, 2003. – 440 с

## 9 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

* создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
* создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
* создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
* применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
* применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
* применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
* увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);
* продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;
* университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

Согласно положению об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 01.10.2019 № 7 (<http://www.osu.ru/doc/3947>)

## Список использованных источников

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2010. – 380 с.
3. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учеб. пособие / Н. А. Государев. – М.: Ось-89, 2009. – 144 с.
4. Общая психодиагностика: учеб. для вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. – CПб.: Речь, 2003. – 440 с.
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина // Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.; Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1>