***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.В.2 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*45.03.02 Лингвистика*

(код и наименование направления подготовки)

*Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

2025

2204804

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Осиянова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Павлова

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине *Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку*, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Содержание**

[Введение](#_Toc13082299) 4

[1 Методические указания по овладению содержанием дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку» 6](#_Toc13082300)

1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре ……………………………………..7

[2 Критерии оценки ответов студентов на практическом занятии](#_Toc13082302) 8

[3 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины..](#_Toc13082303)..................................9

3.1 Образцы тестовых заданий ………………………………………………………....10

3.2 Образцы проблемных заданий ……………………………………………………..15

3.3 Образцы творческих заданий и проектов .................................................................16

[4 Методические указния по подготовке к зачету](#_Toc13082305) ………………………………..........19

[5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины](#_Toc13082306) 21

6 Интернет-ресурсы, рекомендуемые для изучения дисциплины …………………...22

##### 

##### **Введение**

Настоящие методические указания адресованы студентам 2 курса очной формы обучения, обучающимся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», для оказания помощи в освоении дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку» в 3 семестре.

Основная цель курса - систематическое изложение психолого-педагогических основ обучения иностранному языку, ознакомление с психологической спецификой иностранного языка как учебного предмета, формирование психолингвистической компетенции студентов для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку учащихся разных возрастных категорий.

Дисциплина призвана обеспечить развитие теоретического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и ее готовности к педагогической и научно-исследовательской деятельности*.*

Это значит, что студент должен овладеть знанием психолого-педагогических основ современной научной парадигмы в области обучения иностранным языкам, получить общее представление о специфике иностранного языка как объекта овладения и обучения, выявить и систематизировать психологические факторы, влияющие на процесс овладения иностранным языком разных категорий обучаемых. Освоение дисциплины в конечном итоге обеспечит понимание психологических особенностей речевой и учебной деятельности, специфики учебного сотрудничества и педагогического общения в процессе обучения иностранному языку, психологических аспектов оптимизации обучения иностранному языку.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку» вносит существенный вклад в развитие умений студента работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. У студента развиваются умения участвовать в обсуждении на практических занятиях, слушать и слышать другого; использовать знание психолого-педагогических основ обучения иностранному языку для анализа и оценки урока иностранного языка, выявления резервов оптимизации учебной деятельности различных категорий обучающихся.

Курс «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку» включает 5 разделов. В них рассматриваются основные психолого-педагогические понятия и категории, дается характеристика иноязычной речевой деятельности как объекта обучения, выявляются психологические особенности педагогического сотрудничества в учебном процессе, определяется специфика иностранного языка как учебного предмета, актуализируются аспекты психологического анализа урока иностранного языка.

Курс рассчитан на 108 часов аудиторной и самостоятельной работы, из которых 73,5 часа отводится на проработку и повторение теоретического материала учебников и учебных пособий, разделов рекомендованных онлайн-курсов, выполнение практических заданий на платформе LMS Moodle, подготовку к практическим занятиям и зачету. В целом курс предполагает выполнение студентами значительного объема самостоятельной работы. В этой связи данное издание содержит методические рекомендации по самостоятельной работе с теоретическим и практическим материалом курса. Кроме того, в издании представлены примеры, практических заданий, а также образцы оценочных средств и критерии оценки учебных достижений студента.

##### **1 Методические указания по овладению содержанием дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку»**

С целью успешного овладения содержанием дисциплины студентам рекомендуется:

* регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную литературу и разделы онлайн-курсов, выполнять практические задания на платформе LMS Moodle;
* систематически уделять внимание внеаудиторной самостоятельной работе;
* в ходе самостоятельной работы систематизировать и структурировать весь массив знаний по дисциплине, конспектировать рекомендованные источники;
* регулярно использовать все имеющиеся средства обучения (ресурсы библиотеки, Интернет, контент массового открытого онлайн-курса и электронного курса в системе обучения Moodle);
* рационально изучать рекомендуемый материал справочной литературы (педагогическая энциклопедия, психологический словарь), заучивать наизусть дефиниции основных понятий и категорий;
* стараться интегрировать знания, полученные на практических занятиях и во внеаудиторной работе, в общий процесс изучения будущей специальности;
* критически и ответственно относиться к своей позиции в процессе образования, к работе в коллективе, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях.

Обязательным компонентом в структуре самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям является работа над понятийным аппаратом. Заучивание терминов (основных понятий) является одним из непременных условий их усвоения. Заучивание создает основу для понимания, понимание, в свою очередь, облегчает заучивание. Четко выученное определение углубляет понимание. Контроль знаний дефиниций осуществляется регулярно на практических занятиях по каждой теме устно или в форме терминологических диктантов.

Формированию необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов способствует регулярное выполнение устных и письменных практических заданий, конспектирование теоретического материала. Практический материал, предназначенный для самостоятельной работы, тесно связан с теоретическим материалом. Задания для самостоятельной работы представлены в планах практических занятий к каждому разделу дисциплины, а также размещены в системе электронного обучения Moodle в содержании электронного курса «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку».

###### **1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

*Раздел 1. Психологизация учебного процесса и современные тенденции иноязычного образования.*

Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии: объект, предмет, методы исследования. Место психологии обучения иностранным языкам в системе знаний. Специфика иностранного языка как учебного предмета.

*Раздел 2. Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка.*

Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранному языку. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации обучения иностранному языку. Общая характеристика компонентов, особенности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.

*Раздел**3. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.*

Структура речевой деятельности и функции речи. Психологические характеристики речевой деятельности. Особенности формирования иноязычных умений и навыков на различных возрастных этапах обучения иностранному языку.

*Раздел 4. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку.*

Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Психологические особенности педагогического сотрудничества в учебном процессе.

*Раздел 5. Психолого-педагогические основы организации и проведения урока.*

Школьник как субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку. Психологические резервы оптимизации обучения иностранному языку. Психологический анализ урока иностранного языка как предпосылка повышения эффективности обучения.

##### **2 Критерии оценки ответов студентов на практическом занятии**

При оценке ответа студента на практическом занятии учитывается:

* диапазон знания рекомендованной для изучения литературы;
* глубина понимания существа обсуждаемых научных проблем;
* умение оперировать понятийным аппаратом и терминологией изучаемой дисциплины;
* характер изложения (логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа);
* степень самостоятельности мышления (наличие элементов творческого подхода к изложению материала).

Критерии оценки устного ответа:

* «отлично» - студент показал глубокое знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на достаточно свободном владении лекционным материалом и рекомендованной литературой, умение соотносить понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями, умение оперировать терминологией изучаемой дисциплины и использовать теоретические положения для решения практических задач; ответ по форме логичен, содержателен и обоснован (аргументирован), в ответе присутствуют элементы творческого подхода к изложению материала;
* «хорошо»-студент показал достаточное знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на хорошем владении лекционным материалом и фрагментами рекомендованной литературы, однако в меньшей степени в ответе проявлено умение оперировать терминологией учебной дисциплины; ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован, содержит незначительные элементы творческого подхода к изложению материала;
* «удовлетворительно»-студент показал знание основных теоретических положений, ограниченное содержанием лекционного материала, проявил определенные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины; ответ по форме недостаточно последователен и логичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений, отсутствуют элементы творческого подхода к изложению материала;
* «неудовлетворительно» - студент показал незнание либо фрагментарное знание учебно-программного материала, ограниченное содержанием одного источника рекомендованной литературы; проявил серьезные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины; ответ по форме непоследователен и нелогичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений.

##### **3 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины**

##### Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку» студентам предлагаются задания, нацеленные на оценку уровня сформированности УК-1, ПК\*-3, ПК\*-4. Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется на основе тестов, проблемных заданий и творческих задач. Используемые оценочные средства имеют уровневый характер и разработаны с учетом овладения студентами всеми разделами изучаемой дисциплины.

###### **3.1 Образцы тестовых заданий**

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости по дисциплине составлены по разделам.

Методика проведения контроля:

* при проведении контроля полученных знаний студенту предъявляется по 20 заданий закрытого типа на каждый раздел;
* к каждому закрытому вопросу предлагается 4 или 5 вариантов ответа, один из которых является правильным; за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* к вопросам на соответствие предлагается выбрать из 5 вариантов ответов 4 правильных; за каждое правильное соответствие начисляется 0,25 балла.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил 100-85% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил 84-70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 69-50% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 50% тестовых заданий.

*Образцы тестовых заданий по разделу 1*

1.1 Педагогическая психология является одной из важнейших отраслей науки:

а) психологической;

б) социально-гуманитарной;

в) гуманитарной;

г) педагогической.

1.2 Педагогическая психология как самостоятельная отрасль науки начала оформляться:

а) в начале ХХ в.

б) в середине ХIХ в.

в) в конце ХХ в.

г) в конце ХIХ в.

1.3 Понятие «педагогическая психология» ввел:

а) И.П. Подласый;

б) П.Ф. Каптерев;

в) И.А. Зимняя;

г) А.А. Леонтьев.

1.4 Согласно П.Ф. Каптереву, педагогическая психология определяется как:

а) исследовательский процесс усвоения знаний, развития умений и навыков;

б) наука, исследующая методы и средства обучения;

в) отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях учения и воспитания;

г) отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

1.5 Отрасль психологической науки, с которой наиболее тесно связана педагогическая психология – это:

а) психофизиология;

б) возрастная психология;

в) психология труда;

г) социальная психология.

*Образцы тестовых заданий по разделу 3*

3.1 Основные положения общей теории деятельности были сформулированы:

а) С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым;

б) Б.В. Беляевым;

в) И.А. Зимней;

г) А.А. Леонтьевым.

3.2 К основным характеристикам деятельности НЕ относится:

а) мотивированность;

б) осознанность;

в) преобразующий характер;

г) беспредметность.

3.3 Речевая деятельность представляет собой:

а) умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей;

б) деятельность, направленную на зрительное восприятие и понимание письменной речи;

в) деятельность, целью которой является приобретение человеком знаний, умений и [навыков](http://psyera.ru/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenazhery-929.htm);

г) активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения.

3.4 Источником речевой деятельности является потребность:

а) познавательная;

б) коммуникативно-познавательная;

в) информационная;

г) лингвистическая.

3.5 В структуре речевой деятельности выделяются уровни:

а) побудительный, синтетический, аналитический;

б) мотивационный, побудительный, исполнительный;

в) мотивационно-побудительный, аналитико-синтетический, исполнительный;

г) исполнительный, синтетический, мотивационный.

*Образцы тестовых заданий по разделу 4*

4.1 Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения им посредством учебных действий, специально поставленных учителем учебных задач на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку:

а) игровая деятельность;

б) речевая деятельность;

в) учебная деятельность;

г) трудовая деятельность.

4.2 Характерные признаки учебной деятельности - это:

а) субъективность, предметность, целенаправленность, осознанность;

б) неосознанность, спонтанность деятельности;

в) субъективность, активность, предметность, целенаправленность, осознанность;

г) пассивность, субъективность, предметность.

4.3 Центральным звеном учебной деятельности является:

а) развитие;

б) воспитание;

в) усвоение;

г) осмысление.

4.4 Основной целью учебной деятельности является:

а) усвоение знаний;

б) формирование навыков использования знаний в разнообразных ситуациях;

в) развитие личности учащегося;

г) все ответы верны.

4.5 Процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях, требующих решения практических и теоретических задач, называется:

а) осмысление;

б) обучение;

в) усвоение;

г) запоминание.

*Образцы тестовых заданий по разделу 5*

5.1 Урок - это:

а) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты;

б) основная организационная единица процесса обучения, где происходит совместная деятельность учителя и учащихся;

в) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме;

г) правильного ответа нет.

5.2 Центральным компонентом любого урока выступает:

а) проверка домашнего задания;

б) объяснение нового материала;

в) организация познавательной деятельности учащихся;

г) все ответы верны.

5.3 Психологический анализ урока – это:

а) разбор урока по основным дидактическим категориям: постановка целей, соблюдение дидактических принципов, логика учебного процесса, применение средств и методов обучения;

б) анализ воспитательного воздействия урока на учащихся, включающий вопросы формирования мировоззрения школьников, их отношений к другим людям, к обществу, к труду, к прекрасному, к познанию, к самому себе;

в) рассмотрение проблем формирования понятий и способов деятельности, характерных для данного учебного предмета;

г) целенаправленное осмысление учителем всей совокупности собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом применении в обучении, во взаимодействии с классом.

5.4 Выберите «компоненты», которые Не подлежат психологическому анализу:

а) учитель;

б) учащийся;

в) учебно-методические пособия;

г) учебный предмет.

5.5 К предмету психологического анализа урока Не относятся:

а) психологические особенности учителя;

б) психологические закономерности процесса подготовки и организации обучения;

в) психологические особенности личности учащихся;

г) психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков.

###### 

###### **3.2 Образцы проблемных заданий**

Проблемные задания для текущего контроля, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины также составлены по разделам. Оценка степени выполнения проблемного задания осуществляется на основе соответствия его требованиям. Причем проблемное задание считается выполненным и оценивается на *«отлично»*, если оно выполнено самостоятельно, при этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе методов, приемов и средств решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено грамотно и рациональным способом. Проблемное задание считается выполненным и оценивается на *«хорошо»*, если оновыполнено с помощью преподавателя, при этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор методов, приемов и средств решения. Однако, задание выполнено дидактически нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен в целом верный ответ. Проблемное задание считается выполненным и оценивается на «*удовлетворительно»*, если оновыполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе последовательности действий или в выборе адекватных методов и средств; задание выполнено не полностью или в общем виде*.* Проблемное задание считается оценивается на *«неудовлетворительно»*, если ононе выполнено.

*Образцы проблемных заданий:*

Задание 1.Дайте оценку, прогноз и решение следующей задачи:

Учительница: “А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу”. Из класса раздалось недовольное нытье: “Ну зачем”, “Вот еще!”, “Давайте не будем”, “Мы и так запомним”.

Учительница (озадаченно помолчав): “Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку”. Опять недовольные выкрики из класса: “Зачем?” “Давайте, лучше таблицу!” и т.д. Учительница: “Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать”.

Задание 2: Проанализируйте ситуацию и выберите наиболее правильный, на Ваш взгляд, способ ее разрешения. Предложите свой вариант решения проблемы:

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

7. ..................................................................................................

Задание 3: Ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните задания.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: - Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем психолого-педагогическая ценность такой организации проверки знаний? 2. Какие установки дает педагог? 3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

###### **3.3 Образцы творческих заданий и проектов**

Тематика творческих заданий и проектов охватывает содержание всех разделов дисциплины. Оценка степени выполнения творческого задания или проекта осуществляется на основе соответствия его требованиям.

Творческое задание или проект считаются выполненными и оцениваются в 5 баллов, если их содержание соответствует поставленным целям, использована актуальная современная информация, студент свободно владеет понятийным аппаратом по теме задания или проекта, аргументировано выражает собственную позицию. Творческое задание или проект считаются выполненными и оцениваются в 4 балла, если их содержание соответствует поставленным целям, использована достаточно актуальная, но не совсем современная информация, студент достаточно свободно владеет понятийным аппаратом по теме задания или проекта и выражает собственную позицию. Творческое задание или проект считаются выполненными и оцениваются в 3 балла, если их содержание частично соответствует поставленным целям, использована не совсем современная информация. При этом у студента прослеживаются затруднения с представлением информации, структурированием материала, допущены неполные (неточные) формулировки терминов и понятий, собственная позиция прослеживается слабо. Задание оценивается в 2 балла и считается невыполненным при несоответствии задания поставленным целям, а также при наличии неправильной формулировки терминов и понятий, использовании неактуальной информации, отсутствии логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы.

*Образцы творческих заданий:*

Задание 1.Составьте тест, который можно провести после изучения темы учебного предмета «Иностранный язык» (английский). Цель проведения теста – проверка усвоения учениками конкретных умений иноязычной речевой деятельности по конкретной теме (класс и тему студенты выбирают самостоятельно).

Задание 2.Составьте психологический портрет личности ученика, изучающего английский язык. Спроектируйте индивидуальную работу с ним по коррекции определенных навыков и умений. Подберите методы диагностики для индивидуальной работы с учеником. Составьте указания по применению выбранных методов диагностики.

Задание 3.Выполните задание исследовательского характера по диагностике мотивов учебной деятельности школьников по иностранному языку. Проведите в школе анкетирование учащихся с целью выявления интереса школьников к иностранному языку. Для анкетирования лучше выбрать учащихся одной параллели. По результатам анкетирования спланируйте индивидуальную работу с учащимися. Составьте текст анкеты. Класс выбирается студентами самостоятельно.

*Примерные темы для индивидуальных творческих проектов*

1. Психологические теории обучения.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Программированное и алгоритмическое обучение.
4. Когнитивные стратегии Р. Ганье.
5. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.
6. Коммуникативный подход обучения иностранным языкам Е.И. Пассова.
7. Мышление при изучении иностранного языка и его некоторые специфические аспекты.
8. Выражение коммуникативных намерений.
9. Модель продуцирования речи.
10. Психология речевого искусства.

##### **5 Методические указания по подготовке к зачету**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку» является недифференцированный зачет. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые охватывают весь материал дисциплины. Зачет предполагает ответ студента на теоретический вопрос, осмысление проблемной ситуации, а также демонстрацию владения понятийным аппаратом дисциплины. С целью подготовки к зачету студентам рекомендуется повторить дефиниции ключевых понятий и изученный материал по следующим основным вопросам:

1. Психология обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
2. Место психологии обучения иностранным языкам в системе знаний.
3. Специфика учебного предмета «иностранный язык».
4. Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранному языку.
5. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации обучения иностранному языку.
6. Общая характеристика компонентов личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
7. Особенности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
8. Основные положения общей теории деятельности.
9. Психологические особенности речевой деятельности.
10. Основные психологические аспекты функционирования речи.
11. Речевая деятельность как объект обучения иностранному языку.
12. Психологические особенности иноязычной речевой деятельности.
13. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку.
14. Основные звенья усвоения учащимися знаний, умений, навыков.
15. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
16. Самообразование, самовоспитание и самосовершенствование – основные факторы развития учащихся.
17. Школьник как субъект учебной деятельности.
18. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.
19. Психологические резервы оптимизации обучения иностранному языку.
20. Психологический анализ урока иностранного языка как предпосылка повышения эффективности обучения.
21. Психологическая характеристика основных функций педагогической деятельности.
22. Организационные формы сотрудничества.

Оценка учебных достижений студентов на зачете по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку» производится по следующим критериям:

* оценка «зачтено» ставится за знание фактического материала по дисциплине в достаточном объеме, владение основной терминологией, достаточное умение делать обобщения, умозаключения, за теоретическое осмысление проблемной ситуации, умение самостоятельно, а также с помощью наводящих вопросов найти решение поставленной проблемы, за владение языковыми средствами для ответа на вопрос, умение вступать в диалог.
* оценка«незачтено» ставится за отсутствие знаний по дисциплине, недостаточное знание терминологии, непонимание материала по дисциплине, отсутствие самостоятельности и последовательности в разрешении проблемной ситуации, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.

##### [**5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины**](#_Toc4258531)

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для вузов / И. А. Зимняя.- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2009. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - прил.: с. 366-367. - Библиогр.: с. 368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-98704-442-1.
2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов : / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 05.03.2025). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2.
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 05.03.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1.
4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / Н. Ф. Талызина.- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование) - ISBN 5-7695-0311-4.
5. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин.- 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование).. - ISBN 978-5-7695-5044-7.
6. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 03.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9.
7. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336> (дата обращения: 05.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2557-3.

##### **6 Интернет-ресурсы, рекомендуемые для изучения дисциплины**

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека - портал содержит научные издания и статьи из периодических изданий по разным проблемам педагогической науки, обучения различным учебным предметам;

http://www.teflclips.com – Видеоклипы и готовые планы занятий по их использованию для учащихся разных возрастов и уровней владения английским языком.

https://www.lektorium.tv/mooc - «Лекториум», МООК: «Психология педагогического взаимодействия» - курс для будущих педагогов, который научит плодотворно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса.