***На правах рукописи***

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Методические указания для обучающихся по подготовке к

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*45.03.02 Лингвистика*

(код и наименование направления подготовки)

*Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2025

Составители: О.М. Осиянова, А.В. Осиянова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлова А.В.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по программе Государственной итоговой аттестации, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

[Введение 5](#_Toc166670295)

[1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену 15](#_Toc166670296)

[1.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене 15](#_Toc166670297)

[1.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 17](#_Toc166670298)

[1.3 Методические рекомендации по подготовке к практическому компетентностно-ориентированном заданиям, включенным в программу государственного экзамена 20](#_Toc166670299)

[2 Методика и порядок проведения государственного экзамена 30](#_Toc166670301)

[3 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы 32](#_Toc166670302)

[4 Интернет-ресурсы 44](#_Toc166670303)

[5 Критерии оценки ответа на государственном экзамене и выпускной квалификационной работы 44](#_Toc166670304)

Введение

Настоящее издание предназначено для оказания комплексной помощи студентам-бакалаврам, обучающимся по программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
| --- | --- | --- | --- |
| государственный экзамен | защита ВКР |
| **универсальными компетенциями (УК):** | | | |
| **УК-1** | **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |  | **+** |
|  | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач |  | + |
|  | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |  | + |
|  | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |  | + |
|  | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач |  | + |
|  | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата |  | + |
|  | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |  | + |
| **УК-2** | **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |  | **+** |
|  | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта |  | + |
|  | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности |  | + |
|  | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта |  | + |
|  | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов |  | + |
| **УК-3** | **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |  | **+** |
|  | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |  | + |
|  | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде |  | + |
| **УК-4** | **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | **+** |  |
|  | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | + |  |
|  | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | + |  |
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | **+** | **+** |
|  | УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | + | + |
|  | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | + | + |
|  | УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | + | + |
|  | УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | + | + |
| **УК-6** | **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** |  | **+** |
|  | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |  | + |
|  | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |  | + |
|  | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |  | + |
|  | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач |  | + |
| **УК-7** | **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |  | **+** |
|  | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |  | + |
|  | УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте |  | + |
| **УК-8** | **Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** |  | **+** |
|  | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты |  | + |
|  | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |  | + |
|  | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды |  | + |
|  | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях |  | + |
| **УК-9** | **Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** |  | **+** |
|  | УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья |  | + |
|  | УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах |  | + |
| **УК-10** | **Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** |  | **+** |
|  | УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности |  | + |
|  | УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |  | + |
|  | УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности |  | + |
| **УК-11** | **Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** |  | **+** |
|  | УК-11-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества |  | + |
|  | УК-11-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений |  | + |
|  | УК-11-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности |  | + |
| **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** | | | |
| **ОПК-1** | **Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях** | **+** | **+** |
|  | ОПК-1-В-1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии |  | + |
|  | ОПК-1-В-2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка |  | + |
|  | ОПК-1-В-3 Применяет средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывание в соответствии с функциональной задачей | + |  |
| **ОПК-2** | **Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам** | **+** |  |
|  | ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам | + |  |
|  | ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации | + |  |
| **ОПК-3** | **Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения** | **+** |  |
|  | ОПК-3-В-1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения | + |  |
|  | ОПК-3-В-2 Адекватно понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке и корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации | + |  |
|  | ОПК-3-В-3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, с учетом требований узуса, функционального стиля и ожиданий целевой аудитории | + |  |
|  | ОПК-3-В-4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и (или) письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации | + |  |
| **ОПК-4** | **Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения** | **+** |  |
|  | ОПК-4-В-1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику устного и письменного взаимодействия как в общей, так и в профессиональной сферах общения | + |  |
|  | ОПК-4-В-2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка | + |  |
|  | ОПК-4-В-3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме | + |  |
|  | ОПК-4-В-4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации как в общей, так и в профессиональной сферах общения | + |  |
| **ОПК-5** | **Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач** | **+** | **+** |
|  | ОПК-5-В-1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | + | + |
|  | ОПК-5-В-2 Использует основные методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации для решения профессиональных задач | + | + |
|  | ОПК-5-В-3 Применяет информационные компьютерные технологии в научно-исследовательской и переводческой деятельности |  | + |
| **ОПК-6** | **Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** |  | **+** |
|  | ОПК-6-В-1 Адекватно понимает сущность и принципы работы различных современных информационных технологий в области лингвистики и переводоведения |  | + |
|  | ОПК-6-В-2 Критически оценивает эффективность использования информационных технологий и выбирает релевантные информационные технологии для решения профессиональных задач |  | + |
|  | ОПК-6-В-3 Корректно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |  | + |
| **профессиональными компетенциями (ПК):** | | | |
| **ПК\*-1** | **Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности** | **+** | **+** |
|  | ПК\*-1-В-1 Владеет понятийным аппаратом теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации | + | + |
|  | ПК\*-1-В-2 Применяет полученные знания в области теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации в ходе решения задач профессиональной деятельности | + | + |
| **ПК\*-2** | **Способен использовать изучаемые языки в профессиональной деятельности в их литературной форме, различные типы устной и письменной коммуникации** | **+** | **+** |
|  | ПК\*-2-В-1 Знает нормы речевого этикета изучаемых языков, особенности различных типов устной и письменной коммуникации | + | + |
|  | ПК\*-2-В-2 Владеет научным стилем речи, культурой речевого общения, способами эффективной коммуникации на изучаемых языках в устной и письменной форме | + | + |
|  | ПК\*-2-В-3 Адекватно использует знания изучаемых языков в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации | + | + |
| **ПК\*-3** | **Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых** | **+** | **+** |
|  | ПК\*-3-В-1 Знает федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых | + | + |
|  | ПК\*-3-В-2 Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий | + | + |
|  | ПК\*-3-В-3 Владеет психолого-педагогическими, методическими, технологическими основами обучения иностранным языкам и культурам, способами и средствами оценивания его результатов | + | + |
|  | ПК\*-3-В-4 Проектирует и осуществляет учебную и внеучебную деятельность по иностранному языку на основе традиционных и инновационных образовательных, в том числе цифровых технологий | + | + |
|  | ПК\*-3-В-5 Способен использовать в профессиональной деятельности современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы по иностранным языкам для детей и взрослых |  | + |
|  | ПК\*-3-В-6 Владеет основами методики разработки учебно-методических материалов по иностранным языкам |  | + |
| **ПК\*-4** | **Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и проектной деятельности** | **+** | **+** |
|  | ПК\*-4-В-1 Знает возрастные и психолого-педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, особенности проектной деятельности в иноязычном образовании | + | + |
|  | ПК\*-4-В-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | + | + |
|  | ПК\*-4-В-3 Способен учитывать специфику межкультурной коммуникации в полиэтнической среде при проектировании и реализации образовательных программ для конкретных участников образовательных отношений | + | + |
|  | ПК\*-4-В-4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках популяризации и индивидуализации иноязычного образования детей и взрослых | + | + |
| **ПК\*-5** | **Способен проводить под научным руководством прикладные исследования в области теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов** | **+** | **+** |
|  | ПК\*-5-В-1 Владеет методикой подготовки, реализации и представления результатов научного проекта в области теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур | + | + |
|  | ПК\*-5-В-2 Применяет современные методы исследований теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур в ходе проектной деятельности по решению конкретной исследовательской задачи | + | + |
|  | ПК\*-5-В-3 Владеет цифровой, информационной и библиографической культурой | + | + |
|  | ПК\*-5-В-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области теории языка, теории и методики преподавания иностранных языков и культур |  | + |

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). В целом подготовка к государственной итоговой аттестации предполагает выполнение значительного объема самостоятельной работы. В этой связи данное издание содержит методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену (содержание ответа на теоретические вопросы к государственному экзамену), выполнению практического компетентностно-ориентированного задания по реферированию научного тематически профессионально-ориентированного аутентичного англоязычного текста объемом 800 – 1000 печатных знаков и лингвостилистического анализа текста.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

1.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

«Б1.Д.Б.3.1 Практический курс первого иностранного языка»: ОПК-1-5; УК-4

Практическое компетентностно-ориентированное задание на реферирование профессионально-ориентированного аутентичного англоязычного текста объемом 800 - 1000 печатных знаков.

«Б1.Д.Б.3.2 Практический курс второго иностранного языка»: ОПК-1-5; УК-4

Устное монологическое высказывание по предложенной теме.

«Б1.Д.В.9 Практикум по интерпретации текста»: УК-4; ПК\*-2

Практическое компетентностно-ориентированное задание - лингвостилистический анализ отрывка англоязычного художественного текста.

«Б1.Д.Б.14 Основы языкознания»: ОПК-1, 5

1. Классификация языков. Принципы классификации языков.

«Б1.Д.Б.15 Основы теории первого иностранного языка»: ОПК-1, 3, 5

2. Периодизация истории изучаемого языка.

3. Слово как основная единица лексической системы.

4. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.

5. Словообразование современного английского языка.

6. Морфология. Основные единицы морфологического уровня.

7. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня.

8. Текст, его единицы. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.

«Б1.Д.В.2 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку»: ПК\*-3-4

9. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.

«Б1.Д.В.3 Технологии цифрового образования в преподавании иностранного языка»: ПК\*-3, 5

10. Технологии цифрового образования в преподавании иностранного языка.

«Б1.Д.В.4 Теория языка»: ПК\*-1, 5

11. Основные направления развития теории языка.

«Б1.Д.В.5 Управление проектной деятельностью в иноязычном образовании»: ПК\*-3-4

12. Проектная деятельность в образовании: ретроспектива и современность. Федеральные проекты в сфере образования.

13. Управление проектной деятельностью обучающихся. Компоненты управленческой компетентности в сфере образования.

«Б1.Д.В.6 Методика преподавания иностранного языка»: ПК\*-3-4

14. Обучение фонетическому аспекту изучаемого языка.

15. Обучение лексическому аспекту изучаемого языка.

16. Обучение грамматическому аспекту изучаемого языка.

17. Обучение аудированию.

18. Обучение говорению.

19. Обучение чтению.

20. Обучение письму.

21. Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам. Урок иностранного языка.

«Б1.Д.В.7 Основы научно-исследовательской работы»: ПК\*-5

22. Технология выполнения научно-исследовательской работы в области лингвистики

23. Технология выполнения научно-исследовательской работы в области лингводидактики

«Б1.Д.В.8 Стилистика и интерпретация литературного текста»: ПК\*-1-2

24. Стилистические приемы и выразительные средства современного английского языка.

«Б1.Д.В.10 Современные аспекты межкультурной коммуникации»: УК-5; ПК\*-1, 4

24. Языковая и культурная картина мира. Роль изучения иностранного языка в процессе формирования вторичной языковой и культурной картин мира.

26. Влияние типа культуры на процесс коммуникации.

27. Корректировка стереотипов и предрассудков в процессе изучения иностранного языка.

«Б1.Д.В.11 Методика преподавания второго иностранного языка»: ПК\*-3-4

28. Методические принципы обучения китайскому языку.

29. Урок китайского языка: структура и содержание.

«Б1.Д.В.13 Литература страны изучаемого языка»: УК-5

30. Основные направления литературного процесса в стране изучаемого языка

1.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Болдырева, Э. Test your communicative culture!: сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка: учебное пособие / Э. Болдырева, А.В. Осиянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259155](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259155)
2. Практический курс английского языка [Текст] : 4 курс: учеб. для вузов / под ред. В. Д. Аракина.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 1998. - 336 с. : ил. - ISBN 5-691-00222-8.
3. Меркулова, Е. М. Английский язык = English [Текст] : чтение, устная и письменная практика: учебник / Е. М. Меркулова.- 6-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Реноме, 2020. - 320 с. : цв. ил., табл.. - Парал. тит. л. англ. - ISBN 978-5-00125-332-7.
4. Практический курс английского языка : 3 курс: учеб. для вузов / под ред. В.Д. Аракина. – 4- е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2003. – 432 с.
5. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Комплект] : учебник / Т. П. Задоенко, Х. Шуин ; [отв. ред. М. В. Крюков]. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ВКН, 2016-2017. Ч. 2 : . - , 2016. - 384 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Прил.: с. 301-365. - ISBN 978-5-7873-0925-6.
6. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Комплект] : учебник / Т. П. Задоенко, Х. Шуин ; [отв. ред. М. В. Крюков]. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ВКН, 2016-2017. Ч. 1 : . - , 2017. - 302 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Прил.: с. 255-291. - ISBN 978-5-7873-0924-9.
7. Ли Сяоци. Boya Chinese : курс китайского языка : начальный уровень : ступень 1 : учебник : [12+] / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин ; под общ. ред. А. Г. Сторожука ; пер. с кит. и коммент. Е. И. Митькиной, Е. Н. Колпачковой, Н. Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2024. – 224 с. : ил., табл. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711008> (дата обращения: 24.03.2024). – ISBN 978-5-9925-1126-0. – Текст : электронный.
8. Евстафиади, О.В. From a word to an idea [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология / О. В. Евстафиади; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Part 1. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.27 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2016. - 109 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 6.0. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod\_all/10303\_20160517.pdf - ISBN 978-5-7410-1582-7.
9. Евстафиади, О.В. From a word to an idea [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология / О. В. Евстафиади; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Part 2. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.11 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 6.0. - Режим доступа: [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\_all/36859\_20170531.pdf - ISBN 978-5-7410-1751-7](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/36859_20170531.pdf%20-%20ISBN%20978-5-7410-1751-7).
10. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка = English Lexicology [Текст]: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 4-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2004. – 288 с. – ISBN 5-7107-8053-7.
11. Блох, М. Я. Теоретические основы грамматики [Текст] : учеб.для вузов / М. Я. Блох.- 3-е изд., испр. – М. :Высш. шк., 2002. - 160 с. - ISBN 5-06-0042-15-4.
12. Резник, Р.В. История английского языка = A History of the English Language [Текст] : учеб. пособие / Р.В. Резник, Т.А. Сорокина, И.В. Резник. - М. : Флинта : Наука, 2001. - 496 с.
13. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя.- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2009. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - Прил.: с. 366-367. - Библиогр.: с. 368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-98704-442-1.
14. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 04.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1.
15. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.
16. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.
17. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская.- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286 с. - ISBN 978-5-7695-5038-6.
18. Куценко, Е.И. Проектный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Куценко. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) - ISBN 978-5-7410-1835-4.
19. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М. : Астрель : АСТ, 2009. - 240 с. - Библиогр.: с. 237-328. - ISBN 978-5-17-048998-5. - ISBN 978-5-271-18996-8.
20. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка = Stylistics of the English Language [Текст]: Основы курса: учеб. пособие / Т.А. Знаменская. – 5-е изд. – М.: УРСС, 2008. – 224 с.
21. Садохин, А. П. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст] : учеб. пособие / А. П.
22. Чеснокова, Е. В. Обучение второму иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова, Г. Н. Завьялова, Л. А. Чахоян ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700308>  – ISBN 978-5-907461-78-9. – Текст : электронный.
23. Луков, В. А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Луков.- 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 490-492. - Имен. указ.: с. 493-507. - ISBN 978-5-7695-5073-7.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к практическому компетентностно-ориентированном заданиям, включенным в программу государственного экзамена

Практические компетентностно-ориентированные задания на государственном экзамене включают реферирование научного тематически профессионально-ориентированного аутентичного англоязычного текста объемом 800 – 1000 печатных знаков и выполнение лингвостилистического анализа отрывка англоязычного художественного текста.

*Методика реферирования научного тематически профессионально-ориентированного аутентичного англоязычного текста объемом 800 – 1000 печатных знаков*

Процесс составления реферата состоит из двух этапов, каждый из которых включает ряд последовательных целенаправленных действий.

I этап:

1. Определение темы публикации на основании заглавия и тематической направленности лексики (ознакомительное чтение).

2. Выявление композиционной структуры текста на основании деления текста на разделы и подразделы.

3. Выявление основного содержания через полное и последовательное восприятие текста.

4. Оценка информации в целом.

II этап:

1. Составление логического плана публикации в форме утвердительных предложений или выписывание ключевых предложений и ключевых слов (по абзацам). При этом надо иметь в виду, что по своей структуре абзацы бывают однотематическими и многотематическими, в зависимости от количества развиваемых в них тем. С другой стороны, бывают абзацы, не несущие существенной информационной нагрузки. Такие абзацы исключаются.
2. Группировка пунктов логического плана в более крупные обобщающие пункты.
3. Составление реферата и его редактирование.

Здесь необходимо обратить особое внимание на лаконичность языка реферата. В тексте реферата не должно быть информации, содержащейся в заголовке, повторений, уточнений, описания литературы вопроса и его истории, подкрепления теоретических положений примерами, подробного обоснования выдвинутых тезисов, противоречивых утверждений.

*Речевые клише для реферирования научного профессионально-ориентированного аутентичного текста*

Большое внимание следует уделить обработке специальных клише, характерных для жанра реферата. Клише*– это речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта.* В научном изложении имеется ряд подобных речевых стереотипов. Они облегчают процесс коммуникации, экономят усилия, мыслительную энергию и время реферанта и его адресата. Для выработки автоматизма у реферанта необходима классификация основных клише. Удобная классификация построена на понятийной основе. В соответствии с ней клише группируются в зависимости от общего понятия с ним связанного, внутри которого рассматриваются более мелкие группировки. Например, на английском языке:

1. Общая характеристика статьи: The paper (article) under discussion (consideration) is intended (aims) to describe (explain, examine, survey) …

2. Задачи, поставленные автором: The author outlines (points out, reviews, analyses)…

3. Оценка полученных результатов исследования: The results obtained confirm (lead to, show)…

4. Подведение итогов, выводов по работе: The paper summarizes, in summing up to author, at the end of the article the author sums up...

*Образцы клише на английском языке*

The article deals with …

As the title implies the article describes ...

The paper is concerned with…

It is known that…

It should be noted about…

The fact that … is stressed.

A mention should be made about …

It is spoken in detail about…

It is reported that …

The text gives valuable information on…

Much attention is given to…

It is shown that…

The following conclusions are drawn…

The paper looks at recent research dealing with…

The main idea of the article is…

It gives a detailed analysis of…

It draws our attention to…

It is stressed that…

The article is of great help to …

The article is of interest to …

….. is/are noted, examined, discussed in detail, stressed, reported, considered.

The paper is devoted to (is concerned with) ….

The paper deals with ….

The investigation (the research) is carried out ….

The experiment (analysis) is made ….

The measurements (calculations) are made ….

The research includes (covers, consists of) ….

The data (the results of …) are presented (given, analyzed, compared with, collected)

….

The results agree well with the theory ….

The results proved to be interesting (reliable) ….

The new theory (technique) is developed (worked out, proposed, suggested, advanced) ….

The new method (technique) is discussed (tested, described, shown) ….

This method (theory) is based on ….

This method is now generally accepted ….

The purpose of the experiment is to show ….

The purpose of the research is to prove (test, develop, summarize, find) ….

Special attention is paid (given) to ….

Some factors are taken into consideration (account) ….

Some factors are omitted (neglected) ….

The scientists conclude (come to conclusion) ….

The paper (instrument) is designed for ….

The instrument is widely used ….

A brief account is given of ….

The author refers to …

Reference is made to ….

The author gives a review of ….

There are several solutions of the problem ….

There is some interesting information in the paper ….

It is expected (observed) that ….

It is reported (known, demonstrated) that ….

It appears (seems, proves) that ….

It is likely (certain, sure) ….

It is possible to obtain ….

It is important to verify ….

It is necessary to introduce ….

It is impossible to account for ….

It should be remembered (noted, mentioned) ….

*Образец статьи для реферирования* *научного тематически профессионально-ориентированного аутентичного англоязычного текста объемом 800 - 1000 печатных знаков*

*Article 1*

*Reading principles*

Source:<https://www.academia.edu/34720971/How_to_Teach_English_2nd_Edition_Jeremy_Harmer.>

Principle 1: Encourage students to read as often and as much as possible. The more students read, the better. Everything we do should encourage them to read extensively as well as - if not more than - intensively. It is a good idea to discuss this principle with students.

Principle 2: Students need to be engaged with what they are reading. Outside normal lesson time, when students are reading extensively, they should be involved in joyful reading - that is, we should try to help them get as much pleasure from it as possible. But during lessons, too, we will do our best to ensure that they are engaged with the topic of a reading text and the activities they are asked to do while dealing with it.

Principle 3: Encourage students to respond to the content of a text (and explore their feelings about it), not just concentrate on its construction. Of course, it is important for students to study reading texts in class in order to find out such things as the way they use language, the number of paragraphs they contain and how many times they use relative clauses. But the meaning, the message of the text, is just as important as this. As a result, we must give students a chance to respond to that message in some way. It is especially important that they should be allowed to show their feelings about the topic - thus provoking personal engagement with it and the language. With extensive reading this is even more important. Reading for pleasure is - and should be - different from reading for study.

Principle 4: Prediction is a major factor in reading. When we read texts in our own language, we frequently have a good idea of the content before we actually start reading. Book covers give us a clue about what is in the book; photographs and headlines hint at what articles are about; we can identify reports as reports from their appearance before we read a single word. The moment we get these clues - the book cover, the headline, the web-page banner - our brain starts predicting what we are going to read. Expectations are set up and the active process of reading is ready to begin. In class, teachers should give students ‘hints’ so that they also have a chance to predict what is coming. In the case of extensive reading - when students are choosing what to read for pleasure - we should encourage them to look at covers and back cover copy to help them select what to read and then to help them ‘get into’ a book.

Principle 5: Match the task to the topic when using intensive reading texts. Once a decision has been taken about what reading text the students are going to read (based on their level, the topic of the text and its linguistic and activation potential), we need to choose good reading tasks - the right kind of questions, appropriate activities before during and after reading, and useful study exploitation, etc. The most useful and interesting text can be undermined by boring and inappropriate tasks; the most commonplace passage can be made really exciting with imaginative and challenging activities, especially if the level of challenge (i.e. how easy it is for students to complete a task) is exactly right for the class.

Principle 6: Good teachers exploit reading texts to the full. Any reading text is full of sentences, words, ideas, descriptions, etc. It doesn’t make sense, in class, just to get students to read it and then drop it and move on to something else. Good teachers integrate the reading text into interesting lesson sequences, using the topic for discussion and further tasks, using the language for study and then activation (or, of course, activation and then study) and using a range of activities to bring the text to life. Where students have been doing extensive reading, we should use whatever opportunities present themselves to provoke useful feedback.

*Методические рекомендации по выполнению лингвостилистического анализа художественного текста*

Работа с художественным текстом с целью подготовки к его устному лингвостилистическому анализу и интерпретациивключает в себя следующие этапы:

1. подготовительный этап (сбор информации об авторе);
2. чтение текста;
3. проверка понимания текста;
4. критический анализ сюжета, системы персонажей, темы и идеи произведения, стилистических особенностей текста;
5. обобщение и формулирование собственного мнения о прочитанном тексте, тем и идей, затронутых автором, его стиля.

На первом этапе необходимо ознакомиться с биографией автора и его творчеством, выявить основные темы, которые автор затрагивает в своих произведениях. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какова история создания произведения?
2. Как произведение связано с исторической эпохой?
3. Какое место занимает произведение в творчестве писателя?
4. Какие факты из биографии автора связаны с созданием данного произведения?

На этапах 2-4 ведется работа непосредственно с текстом произведения, которое Вам предстоит анализировать. Для того чтобы понять текст, как на уровне значения, так и на уровне смысла используйте следующий алгоритм.

1. Внимательно прочитайте текст, посмотрите все незнакомые слова в словаре и убедитесь, что Вы поняли, в каких значениях они употреблены.

2. Подготовьте краткий пересказ текста.

3. Определите тему и идею (основную мысль) данного произведения; проблемы, затронутые в нем. Составьте тематическую сетку произведения, выделите ключевые слова.

4. Выделите основные сюжетные линии. Определите, на какое количество логических частей можно разбить произведение. Проанализируйте сюжетную схему произведения:

* exposition – экспозиция – условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта;
* complication – развитие действия;
* climax – кульминация;
* denouement – развязка.

В том случае, если не все компоненты присутствуют в тексте, объясните, с чем это связано.

5. Проанализируйте время и место действия. Какие художественные детали формируют пространственно-временной континуум произведения?

6. Рассмотрите субъектную организацию произведения. От чьего лица ведется повествование? Объясните, с чем связан выбор автором данной повествовательной точки зрения.

7. В каком тоне (настроении) написано художественное произведение (лирическом, драматическом, оптимистическом, пессимистическом, мелодраматическом, саркастическом, сухом и т.д.)? К каким средствам выразительности и приемам обращается автор для создания настроения произведения? Какую роль выполняют пейзажные описания, если они присутствуют в тексте?

8. Перечислите персонажей произведения, выделите их основные виды. Определите, к каким приемам прибегает автор текста для создания образов-персонажей:

- авторская портретная характеристика героя;

- прямая или косвенная характеристика героя другими персонажами;

- характеристика героя через его действия и поступки, речь (внешнюю, внутреннюю и несобственно-прямую),

- характеристика персонажа через описание социальных условий, в которых он живет.

9. Проанализируйте каждую сюжетную часть текста. Как автор раскрывает свою основную мысль? К каким образам он обращается? Какие средства использует автор для создания этих образов?

10. Проанализируйте стиль автора, выделите в тексте стилистические приемы и выразительные средства, к которым обращается автор для создания образов и передачи основной мысли произведения.

Используется ли автором конвергенция стилистических приемов? Каких именно? Какой эффект достигается при помощи этого метода?

10. Рассмотрите лексические особенности текста. Какой пласт лексики наиболее значим для раскрытия авторского замысла данного произведения?

11. Обратите внимание на синтаксические особенности текста. Какую роль играет синтаксис произведения в передаче замысла автора?

12. Обратите внимание на заголовок произведения и объясните его смысл и функциональную значимость.

На заключительном этапе постарайтесь четко сформулировать идею прочитанного произведения, а также Ваше личное отношение по поводу затронутых автором проблем. Для этого выполните следующие задания.

1. Подумайте, насколько убедительно автору удалось изобразить действительность.

2. Попробуйте представить себя на месте героев произведения. Как бы Вы повели себя в сложившейся ситуации?

3. Если бы Вы были писателем, то как бы отразили данную проблему в своем произведении?

По завершению подготовки к устному комплексному лингвостилистическому анализу художественного текста напишите сочинение-эссе по плану, представленному ниже. Обратите внимание, что в сочинении не должна нарушаться логическая последовательность, рассуждения не должны быть лишены смысла, для этого снабжайте их четкой аргументацией, опираясь не только на собственный опыт, но и художественный текст, с которым вы работаете. Суть, излагаемая Вами как автором анализа, должна быть понятна не только Вам, но и читателю.

**Analysis scheme of a literary text**[[1]](#footnote-1)

1. Speak of the author in brief.
2. the facts of his biography relevant for his creative activities;
3. the epoch (social and historical background);
4. the literary trend he belongs to;
5. the main literary pieces (works).
6. Give a summary of the extract (story) under consideration (the gist, the content of the story in a nutshell).
7. State the problem raised (tackled) by the author.
8. Formulate the main idea conveyed by the author (the main line of the thought, the author's message).
9. Give a general definition of the text under study:
   1. narration;
   2. narration interlaced with descriptive passages and dialogues of the personages;
   3. narration broken by digressions (philosophical, psychological, lyrical, etc.);
   4. an account of events interwoven with a humorous (ironical, satirical) portrayal of society, or the personage, etc.
10. Define the type of narrative and the type of narrators:

a) the 3d person narrative – the omniscient narrator;

b) the entrusted narrative carried out in 1st person;

c) the entrusted anonymous narrative done in the 3d person.

1. Define the prevailing mood (tone, slant) of the extract. It may be lyrical, dramatic, tragic, optimistic / pessimistic, melodramatic, sentimental, unemotional / emotional, pathetic, dry and matter-of-fact, gloomy, bitter, sarcastic, cheerful, etc.
2. The composition of the story. Divide the text logically into complete parts and entitle them. If possible, choose the key-sentence (the topic sentence) in each part that reveals its essence. The compositional pattern of a complete story (chapter, episode) may be as follows:
3. the exposition (introduction);
4. the development of the plot (an account of events);
5. the climax (the culminating point);
6. the denouement (the outcome of the story).
7. 9. Give a detailed analysis of each logically complete part. Follow the formula-matter form. It implies that firstly you should dwell upon the content of the part and secondly comment upon the language means (expressive means and stylistic devices) employed by the author to achieve a desired effect, to render his thoughts and feelings.

10. Sum up your own observations and draw conclusions. Point out the author's language means which make up the essential properties of his individual style.

2 Методика и порядок проведения государственного экзамена

К сдаче государственного экзамена распоряжением декана факультета допускаются обучающиеся выпускного курса, выполнившие все требования, предусмотренные учебным планом по данному направлению подготовки, завершившие полный курс обучения по образовательной программе высшего образования, реализуемой в ОГУ по стандартам 3++ поколения, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом по соответствующей образовательной программе высшего образования. Списки обучающихся, допущенных к государственному экзамену, утверждаются распоряжением по институту языков и культур и представляются в государственную экзаменационную комиссию директором института языков и культур.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из преподавателей кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, а также сторонних членов комиссии из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей состава комиссии.

Государственный экзамен проводится в следующем порядке:

- дата и время начала экзамена устанавливается распоряжением директора института языков и культур;

- время на подготовку устанавливается в пределах 90 минут;

- оценка знаний и практических навыков по иностранному языку, а также знание теории и умение решать профессиональные практические задачи осуществляется в ходе устной беседы обучающихся с экзаменаторами.

Выпускной государственный экзамен по теории и методике преподавания иностранных языков и культур включает теоретический вопрос в виде экзаменационного задания на темы, заявленные в пункте 1.1 и три практических компетентностно-ориентированных задания.

Практический аспект выносится на государственный экзамен в форме:

1. Реферирования тематически профессионально-ориентированного аутентичного англоязычного текста объемом 800 - 1000 печатных знаков.

2. Устного монологического высказывания на втором иностранном языке на одну из предложенных тем.

3. Лингвостилистического анализа отрывка англоязычного художественного текста.

Государственный экзамен предполагает устную форму проведения. В устной форме обучающийся раскрывает теоретические вопросы. Подготовка реферирования научного тематически профессионально-ориентированного аутентичного англоязычного текста объемом 800 – 1000 печатных знаков и подготовка к лингвостилистическому анализу художественного текста осуществляются в устной или письменной форме по желанию обучающегося. Представляется комиссии для оценивания устно, с опорой на текст статьи. Примерное время для подготовки – 30 минут. Тексты для реферирования подбираются для государственного экзамена из англоязычных аутентичных источников, соответствующих тематике профессиональной направленности (статьи из журналов по проблемам лингводидактики и методики преподавания иностранных языков).

Сроки проведения государственного экзамена определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Оценка по государственному экзамену обучающемуся выставляется членами государственной экзаменационной комиссии как обобщенная (результирующая) оценка по ответам на вопросы и объявляется Председателем государственной экзаменационной комиссии публично после заполнения и подписания всех документов. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Обучающемуся, не сдавшему государственный экзамен по уважительной причине (документально подтвержденной), ректором университета может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы Государственной экзаменационной комиссии, но не более одного года.

3 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы бакалавра. На начальном этапе необходимо четко сформулировать тему, определить хронологические рамки исследования. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный самостоятельный научно-исследовательский проект, в котором решена конкретная задача, актуальная для теории и методики преподавания иностранных языков. При этом тема выпускной квалификационной работы бакалавра должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика. Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывает выпускающая кафедра.

2. Составление графика работы над ВКР. В течение первой недели после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя ориентировочный график выполнения работы с указанием очередности и сроков отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению источников и литературы, написанию отдельных глав и разделов. В сроки, установленные кафедрой, но не реже одного раза в месяц, студент-выпускник обязан отчитываться о ходе выполнения работы перед своим научным руководителем.

3. Составление библиографии по теме исследования и работа с научной литературой. В процессе работы над библиографией становятся очевидными степень изученности проблемы и перспективные неизученные вопросы. Квалифицированную помощь и консультации на данном этапе можно получить у научного руководителя и в библиографическом отделе научной библиотеки. Сведения о литературных источниках следует сразу же записывать. Библиографическое описание каждого источника должно быть подробным, чтобы в дальнейшем эти данные помогли студенту правильно оформить сноски и список литературы. После составления библиографии необходимо изучить научную литературу по исследуемой теме параллельно с накоплением эмпирического материала, что позволит конкретизировать план исследования и уточнить характер анализа материала.

4. Составление плана выпускной квалификационной работы бакалавра. План работы составляется студентом после ознакомления с научной литературой, имеющейся по изучаемому вопросу. План обсуждается с научным руководителем еще до начала работы над черновиком выпускной квалификационной работы.

5. Работа с текстами источников, сбор и анализ эмпирического материала. Объем собираемого материала зависит от целей исследования и согласовывается с научным руководителем. Анализ материала производится в соответствии с избранной методологией.

6. Написание чернового варианта выпускной квалификационной работы. Текст выпускной квалификационной работы бакалавра необходимо писать, подтверждая мысли ссылками на источники или исследования. Лучше излагать почерпнутые в книгах мысли исследователей своими словами, это играет большую роль при проверке работы на плагиат. Кроме того, любая цитата, вырванная из контекста, лишается части своего смысла, и задача цитирующего – прокомментировать и объяснить цитируемое утверждение. Цитировать нужно наиболее яркие места исследований, монографий, определения, постулаты. Случаи авторского употребления терминов, неологизмы, встречаемые в научных монографиях, служат хорошими иллюстрациями научных концепций и теорий. В примерах из источников, которые используются для написания практической главы, нужно подчеркивать ключевую мысль, ключевое слово.

7. Написание итогового варианта выпускной квалификационной работы. Этот этап работы заключается в том, что в текст вносятся исправления в соответствии с замечаниями научного руководителя, и все сочинение оформляется в чистовом варианте.

8. Подготовка к защите. Данный этап включает проверку ВКР на объем заимствований, подготовку метаданных, необходимых для размещения ВКР в электронно-библиотечной системе ОГУ, ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензента, подготовку защитного слова.

*Порядок выполнения выпускной квалификационной работы*

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и программе, применение этих знаний при решении конкретных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методиками исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в работе проблем;

- выяснение подготовленности обучающихся для самостоятельной работы в сфере преподавания иностранных языков и культур.

К содержанию выпускной квалификационной работы предъявляются следующие требования:

- работа должна раскрывать заявленную тему исследования: каждый аспект в заявленной теме должен быть освещен в теоретической и/или практической части исследования;

- в работе должна прослеживаться логика построения содержательных элементов: от простого к сложному, от общего к частному и т.п.;

- в работе должна прослеживаться связь между теоретической и практической частью исследования: вопросы, освещенные в теоретической части, должны находить подтверждение или опровержение в практической части; с другой стороны, полученные результаты должны интерпретироваться с учетом вопросов, рассмотренных в теоретической части;

- во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и задачи исследования, обозначаются методы и материал исследования, раскрывается практическая ценность полученных результатов; могут также предоставляться сведения об апробации работы;

- в теоретической части работы излагаются уже имеющиеся точки зрения на заявленную проблему, накопленный теоретический опыт в области исследования, в конце подводится итог с основными теоретическими выкладками в качестве выводов;

- в практической части излагаются и интерпретируются собственные результаты, полученные обучающимся, делаются выводы;

- в заключении проводится самоанализ исследования: последовательно раскрывается каждый этап исследования и излагаются полученные результаты, которые должны логически коррелировать с задачами исследования, что в заключении позволяет сделать вывод о достижении/недостижении цели и выполнении/невыполнении задач исследования;

- источники библиографического списка должны соответствовать заявленной тематике работы; в приложение может быть вынесен материал исследования (частично или полностью), а также полученные результаты в виде текстов, таблиц, графиков, рисунков, диаграмм в том случае, если ввиду большого объема эти данные нецелесообразно помещать в текст самой работы.

*Примерная тематика выпускных квалификационных работ*

1.Сервис Memrise как средство развития лексической компетенции учащихся старших классов.

2. Комиксы как средство обучения говорению учащихся младших классов.

3. Аутентичная песня как средство формирования грамматической компетенции на уроках английского языка.

4. Лингвистические игры в обучении иностранному языку младших школьников.

5. Несплошные тексты как средство развития иноязычной письменной речи учащихся старших классов.

6. Методика работы с аутентичными видеофильмами на уроках иностранного языка в средней школе.

7. Дидактическая сказка как средство обучения устной речи учащихся младших классов.

8. Сервис Quizlet как средство формирования лексической компетенции учащихся старших классов.

9. Креолизованные тексты как средство обучения младших школьников чтению на иностранном языке.

10. Мнемотехника в формировании иноязычных лексических навыков студентов.

11. Методика разработки веб-проекта на старшей ступени обучения иностранному языку средствами цифровых технологий.

*Структура выпускной квалификационной работы бакалавра*

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой и графической частей, установленных заданием и выполненных в соответствии с требованиями СТО 02069024.101-2015.

Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– задание на ВКР;

– аннотация (на русском и иностранном языках);

– содержание;

– введение;

– основную часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– перечень условных обозначений (при необходимости);

– приложения (при необходимости).

В ВКР вкладываются заполненные и подписанные бланки: «Лист нормоконтроля ВКР», «Отзыв руководителя о ВКР», «Рецензия на ВКР». Титульный лист пояснительной записки оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101-2015 (приложение Б). Задание на ВКР составляет руководитель магистерской программы (приложение В).

Аннотация должна содержать:

– сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников;

– перечень ключевых слов;

– текст реферата.

Перечень ключевых слов должен характеризовать содержание выпускной работы и включать от 5 до 15 ключевых слов в именительном падеже, напечатанных в строку, через запятые.

Выпускная квалификационная работабакалавра лингвистики представляет собой сочинение, содержащее самостоятельный анализ научных источников и фактического эмпирического материала. Она представляет собой законченную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для преподавания иностранных языков, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР – 30-50 страниц текста, набранного через 1 интервал, 14 шрифтом.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение профессиональных задач в сфере лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в соответствии с целью программы подготовки бакалавра и входить в перечень приоритетных направлений научных исследований и практической деятельности кафедры.

ВКР представляется в напечатанном и переплетенном виде, а также в электронном варианте. Тексты на бумажном и электронном носителе должны быть идентичны. ВКР должна исключать наличие плагиата и некорректного заимствования. Процент оригинальности текста ВКР должен быть не менее 60%.

Совокупность элементов ВКР должна обеспечивать целостность ее содержания. Содержание титульного листа, оглавления, списка использованных источников должно соответствовать установленным в университете требованиям оформления письменных работ. Во введении обосновывается выбор темы исследования, отражается ее актуальность, научная новизна и практическая значимость. Определяется степень разработанности темы, включая описание и анализ научной литературы по проблеме. Выделяются объект, предмет, цель и задачи исследования. Дается теоретико-методологическое основание исследования, перечисляются и характеризуются его методы. Классифицируются и характеризуются используемые в работе источники. Для представления апробации результатов исследования, указываются ее виды (выступления, доклады, публикации, нормотворческая и иная деятельность), требования к апробации исследования устанавливаются Ученым советом института языков и культур ОГУ.

Основная часть ВКР состоит из логически завершенных глав, которые, как правило, разбиваются на параграфы. Первая из глав посвящена объекту исследования, вторая – предмету и решению практических задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами. Количество глав должно быть не менее двух. Содержание основной части ВКР строится на сочетании теоретического обоснования, осмысления эмпирических данных под углом зрения избранной проблемы, интерпретации иных материалов. В заключении формулируются полученные в итоге исследования выводы, достигнутый научный результат и перспективы дальнейших исследований. ВКР может включать приложения, то есть материалы справочного и вспомогательного характера, не вошедшие в основной текст. К ним относятся: таблицы, графики, иллюстрации, схемы, разработанные методические материалы, фрагменты уроков, материалы диагностики и т.п.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется следующий план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия (в соответствии с учебным планом): 1) составление библиографии по проблеме исследования; 2) выбор темы исследования, определение составляющей проблемы; 3) определение источниковедческой базы; 4) реферирование научных трудов; 5) определение методологии и методов исследования; 6) сбор эмпирических данных, проведение эксперимента; 7) осмысление эмпирических данных под углом зрения избранной проблемы; 8) подготовка фрагментов исследования (параграфы ВКР); 9) пополнение библиографии в связи с разработкой темы; 10) подготовка глав ВКР; 11) оформление ВКР в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки; 12) прохождение нормоконтроля и рецензирования работы.

Окончательное оформление ВКР и сдача на кафедру осуществляется не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. На кафедру представляются:

- ВКР в сброшюрованном виде в твердом переплете;

- отзыв научного руководителя;

- лист нормоконтроля.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающимся назначается руководитель, который обозначает направление исследования и выдает задание на ВКР. Обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение ВКР учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя директор института языков и культур на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями.

При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса. Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации обучающегося. Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается обучающемуся руководителем и утверждается заведующим выпускающей кафедры. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса. ВКР оформляется с соблюдением действующего в университете стандарта (СТО 02069024.101-2015). После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы: распоряжение директора института о допуске к защите обучающихся, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой (приложение В); один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде; отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015; лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015; рецензия на ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной или устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа государственного образца о высшем образовании принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Диплом с отличием выдается обучающемуся при одновременном соблюдении следующих условий: все оценки, указанные в приложении к диплому (оценки по дисциплинам (модулям), разделам образовательной программы, оценки за практики), являются оценками «отлично» и «хорошо»; все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»; количество оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Каждая защита ВКР и сдача государственного экзамена оформляется отдельным протоколом. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами комиссий.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Секретарь комиссии в недельный срок после заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляет электронную версию ВКР в формате PDF в научную библиотеку, лицу, ответственному за размещение ВКР в ЭБС, назначенному приказом. На выпускающей кафедре в течение пяти лет хранится заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат». Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. Заведующий выпускающей кафедрой оформляет листы согласования авторов ВКР на размещение ВКР в ЭБС. Присвоение соответствующей квалификации обучающемуся университета и выдача ему документа государственного образца о высшем образовании осуществляются при условии успешного прохождения всех установленных форм государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

*Порядок защиты выпускной квалификационной работы*

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;

- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы.

- члены ГЭК задают обучающемуся вопросы по теме работы;

- обучающийся отвечает на заданные вопросы;

- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и рецензию на выпускную квалификационную работу;

- обучающийся отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню обучающегося, предусмотренные ФГОС ВО данному направлению подготовки. В своем выступлении на заседании государственной экзаменационной комиссии выпускник должен отразить:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– цель и задачи исследования;

– степень разработанности темы исследования в литературных источниках;

– характеристику предмета и объекта исследования;

– рекомендации и конкретные предложения по устранению проблемной ситуации в изучаемой предметной области;

– основные результаты выполненных исследований;

– степень выполнения поставленных задач;

– апробацию результатов исследования.

Задача ГЭК – выявление качества профессиональной подготовки обучающегося и принятия решения о присвоении ему квалификации – бакалавр. После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, рекомендует к поступлению в магистратуру.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК. После заседания ГЭК и оформления протоколов обучающимся объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета. Обучающемуся, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК с соответствии с [Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся ОГУ, осваивающих образовательные программы высшего образования](http://www.osu.ru/doc/847) от 11.12.2015 № 67-Д, с изм. № 1 от 05.04.2016, № 2 от 09.09.2016, № 3 от 03.03.2017. Для этого обучающийся должен сдать в учебную часть института языков и культур личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины. Диплом об окончании вуза и приложение к нему (выписка из зачетной ведомости) выдаются директором после оформления всех требуемых (в установленном порядке) документов.

4 Интернет-ресурсы

- Online Etymology Dictionary \www.etymoline.com – сайт, содержащий информацию по этимологии английского языка;

- Synonyms Thesaurus with Antonyms and Definitions \ www.synonym.com – сайт, содержащий информацию о синонимах английского языка;

- Focusing on English Words as Presented by a Variety of Linguists and Specialist in Etymology \ www.wordfocus.com – сайт, содержащий информацию по этимологии английского языка;

- English Words Origins. The Blog for Lovers of Etymology, Lexicology and English Word Origin \ english-word-origins.blogspot.com – сайт, содержащий информацию по этимологии и лексикологии английского языка;

- <http://e-lingvo.net/> - гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных лингвистов, а также учебники и учебные пособия по лингвистике;

- [http://philologos.narod.ru/ling/maslov.htm#2 -](http://philologos.narod.ru/ling/maslov.htm#2)  Маслов Ю.С Введение в языкознание: электронный учебник;

- <https://bkrs.info/> - Большой китайско-русский словарь;

<https://www.zhonga.ru/> - Китайско-русский словарь и русско-китайский словарь онлайн с примерами использования.

5 Критерии оценки ответа на государственном экзамене и выпускной квалификационной работы

*Критерии выставления оценок на государственном экзамене:*

Каждый вопрос оценивается по четырехбалльной системе. Первый вопрос оценивается с позиции «иметь представление, знать», а второй, третий и четвёртый вопросы – «понимать, знать и уметь применять». Решение о соответствии принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Оценка несоответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования устанавливается в случае оценки какого-либо из вопросов ниже трех баллов. Соответствие отмечается в случае оценок на вопросы не менее четырех баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует». При этом учитывается степень соответствия или несоответствия подготовленности обучающегося требованиям ФГОС ВО. Окончательное решение по оценке Государственного экзамена и соответствия уровня подготовки магистра филологии требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ОТЛИЧНО - ставится обучающемуся в случае полной сформированности следующих компетенций: УК-4-5; ОПК-1-5; ПК-1-5. Обучающийся показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей лингвистики, теории и методики преподавания иностранных языков, свободное владение материалом, умение соотносить понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями, умение анализировать и творчески использовать теоретические положения для решения практических профессионально ориентированных задач, актуализируя при этом междисциплинарные связи. Ответ по форме логичен, содержателен и обоснован.

ХОРОШО - ставится обучающемуся в случае сформированности частей «Знать», «Уметь» следующих компетенций: УК-4-5; ОПК-1-5; ПК-1-5. Обучающийся показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, однако в меньшей степени проявил умение свободно оперировать категориальными понятиями, умение раскрывать лингвистические, лингводидактические и методические понятия на конкретном практическом примере. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - ставится обучающемуся в случае сформированности части «Знать» компетенций: УК-4-5; ОПК-1-5; ПК-1-5. Обучающийся показал знание основных теоретических положений, но допустил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил определенные затруднения или неточности в решении практических профессионально значимых задач.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выставляется обучающемуся, у которых компетенции УК-4-5; ОПК-1-5; ПК-1-5 не сформированы; обучающийся не владеет программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

*Критерии оценивания выпускной квалификационной работы*

Оценка результата защиты квалификационной работы проводится на закрытом заседании ГЭК. При оценке во внимание принимаются оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы, наглядность представления работы. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы:

ОТЛИЧНО – ставится обучающемуся в случае полной сформированности следующих компетенций: УК-1-3, 6-11; ОПК-1, 5-6; ПК-1-5. Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ. В докладе выделены цель и задачи исследования, озвучены методологическая база и методы, показан ход выполнения работы, приведен иллюстративный материал, перечислены основные итоги исследования; в докладе использован современный категориальный аппарат, речь защиты грамотна, убедительна и эмоциональна, демонстрирует умение использовать приемы риторики; во время обсуждения работы (дискуссии) проявились коммуникативные навыки.

ХОРОШО – ставится обучающемуся в случае сформированности частей «Знать», «Уметь» следующих компетенций: УК-1-3, 6-11; ОПК-1, 5-6; ПК-1-5. Выпускная квалификационная работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ, однако, некоторые аспекты требуют дополнительного, более детального освещения или связь между теорией и практикой прослеживается недостаточно четко, наблюдаются незначительные нарушения логического построения элементов содержания. Во время защиты обучающийся обозначил цели и задачи исследования, однако недостаточно полно и четко раскрыл основные результаты работы; обучающийся демонстрирует недостаточную осведомленность при ответе на дополнительные вопросы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – ставится обучающемуся в случае сформированности части «Знать» компетенций: УК-1-3, 6-11; ОПК-1, 5-6; ПК-1-5. Выпускная квалификационная работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ, однако, некоторые аспекты, заявленные в названии темы, не раскрыты, связь между теорией и практикой прослеживается слабо, наблюдаются нарушения логического построения элементов содержания. Во время защиты обучающийся недостаточно четко обозначил цели и задачи исследования и не раскрыл основные результаты работы; обучающийся слабо ориентируется в теоретическом материале по тематике исследования при ответе на дополнительные вопросы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется обучающемуся, у которого компетенции УК-1-3, 6-11; ОПК-1, 5-6; ПК-1-5 не сформированы. Выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ, аспекты, заявленные в названии темы, не раскрыты, связь между теорией и практикой отсутствует, наблюдаются нарушения логического построения элементов содержания. Во время защиты обучающийся не обозначил цели и задачи исследования и не раскрыл основные результаты работы; обучающийся не ориентируется в теоретическом материале по тематике исследования при ответе на дополнительные вопросы.

1. ### Interpretation of a Text -

   ### URL: <http://manutd4me.blogspot.ru/2014/02/interpretation-of-text.html>

   [↑](#footnote-ref-1)