

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»



Образовательная программа утверждена
решением ученого совета
Протокол № 45 от 29.02.2024 г.
Первый проректор

 С.В. Нотова

Образовательная программа высшего образования
(краткое описание)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)

Дополнительное образование и воспитательная работа

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, с изменениями от 26.11.2020 № 1456, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208.

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от университета:

заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики

В.В. Неволина

профессор кафедры общей
и профессиональной педагогики

А.В. Кирьякова

профессор кафедры общей
и профессиональной педагогики

Н.А. Каргапольцева

от работодателей:

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам –
начальник управления образования
Администрации МО Оренбургский район



М.В. Слабоспицкая

Ректор АНО ДПО
«Оренбургская бизнес-школа»

И.П. Белов



ОП ВО СОГЛАСОВАНА:
Начальник учебно-методического
управления

А.В. Зайцев

Общая характеристика образовательной программы

Направление подготовки - 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).

Направленность (профиль) - «Дополнительное образование и воспитательная работа».

Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр.

Области и сферы профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- культурно-просветительский;
- педагогический.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

-культурно-просветительский: организация и проведение массовых досуговых мероприятий; организационно-педагогическое обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности;

-педагогический: организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Код | Наименование |
|---|---|
| универсальными компетенциями (УК): | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |

| Код | Наименование |
|-------------|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта |
| | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности |
| | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта |
| | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |
| | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| Код | Наименование |
|--|---|
| | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| | УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты |
| | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды |
| | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности |
| | УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |
| | УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| | УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества |
| | УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений |
| | УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности |
| общефессиональными компетенциями (ОПК): | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

| Код | Наименование |
|--------------|--|
| | ОПК-1-В-1 Понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности |
| | ОПК-1-В-2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | ОПК-1-В-3 Руководствуется в профессиональной деятельности профессиональным стандартом педагога и ФГОС |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | ОПК-2-В-2 Разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-2-В-3 Создает авторскую основную или дополнительную образовательную программу |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3-В-1 Определяет условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3-В-2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся |
| | ОПК-3-В-3 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-4-В-1 Определяет задачи духовно-нравственное воспитание обучающихся, учитывая базовые национальные ценности |
| | ОПК-4-В-2 Составляет содержание духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей |
| | ОПК-4-В-3 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | ОПК-5-В-1 Понимает специфику контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| | ОПК-5-В-2 Применяет методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| | ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности обучающихся в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6-В-1 Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6-В-2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |

| Код | Наименование |
|--|---|
| | ОПК-6-В-3 Применяет принципы использования технологий в соответствии с возрастными особенностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7-В-1 Понимает специфику образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7-В-2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7-В-3 Организует партнерское взаимодействие с участниками образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания |
| | ОПК-8-В-3 Руководствуется научными принципами осуществления педагогической деятельности |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-9-В-1 Обладает знаниями о принципах работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| | ОПК-9-В-2 Использует и обоснованно выбирает современные информационные технологии |
| | ОПК-9-В-3 Применяет информационные ресурсы с учетом основных требований информационной безопасности |
| профессиональными компетенциями (ПК): | |
| ПК*-1 | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| | ПК*-1-В-1 Отбирает современные методики и технологии организации образовательной деятельности |
| | ПК*-1-В-2 Выбирает методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| | ПК*-1-В-3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК*-2 | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | ПК*-2-В-1 Определяет специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики |
| | ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду в соответствии с задачами инновационной образовательной политики |
| | ПК*-2-В-3 Принимает и реализует инновационную образовательную политику в профессиональной деятельности |
| ПК*-3 | Способен проектировать и реализовывать процессы, методики, технологии и приемы обучения, воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| | ПК*-3-В-1 Понимает специфику проектирования и реализации процессов, методик, технологии и приемов обучения в организациях ДОД |
| | ПК*-3-В-2 Проектирует процессы, методики, технологии и приемы обучения в организациях ДОД |

| Код | Наименование |
|--------------|---|
| | ПК*-3-В-3 Реализует процессы, методики, технологии и приемы обучения в организациях ДОД |
| ПК*-4 | Способен руководить учебно-исследовательской работой обучающихся |
| | ПК*-4-В-1 Понимает специфику учебно-исследовательской работы обучающихся |
| | ПК*-4-В-2 Определяет условия руководства учебно-исследовательской работой обучающихся |
| | ПК*-4-В-3 Применяет инструментарий руководства учебно-исследовательской работой обучающихся |

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н) и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет

Объем образовательной программы - 300 зачетных единиц.

Обучение ведется на русском языке.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и

(или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством: опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования и т.п. (<http://sko.osu.ru/audit>)

При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе Университет привлекает как педагогических работников Университета, так и работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными

профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе может осуществляться в рамках мероприятий по независимой оценке качества высшего образования, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дополнительное образование и воспитательная работа

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| | История России | 1 | + | | | | + | | | | | |
| | Основы российской государственности | 1 | | | | | + | | | | | |
| | Философия | 4 | + | | | | + | | | | | |
| | Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | | | | | | | | | + | |
| | Право | 4 | | + | | | | | | | | + |
| | Иностранный язык | 1-3 | | | | + | | | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | + | | | | | | |
| | Информатика | 1 | + | | | | | | | | | + |
| | Информационные технологии и программирование | 2 | | | | | | | | | | |
| | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 1 | | | | | | | + | | | |
| | Основы медицинских знаний | 3 | | | | | | | + | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4 | | | | | | | | + | | + |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | | + | | | |
| | Психология | 2-4 | | | + | | | | | | | |
| | Педагогика | 2-4 | | | | | | | | | | |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 6 | | | | | | | | | | |
| | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 5 | | | | | | | | | | |
| | Основы вожатской деятельности | 6 | | | | | | | | | | |
| | Основы проектной деятельности. Общественные проекты | 3 | | + | + | | + | + | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 2 | | | | | | + | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 |
| | Концепции современного естествознания | 1 | + | | | | | | | | | |
| | История педагогики и образования | 1, 2 | | | | | | | | | | |
| | Введение в педагогическую деятельность | 1, 2 | | | | | | | | | | |
| | Воспитательные концепции, системы, технологии | 2, 3 | | | | | | | | | | |
| | Социально-педагогическая поддержка личности | 8 | | | | | | | | | | |
| | Этнопедагогика и этнопсихология | 1 | | | | | | | | | | |
| | Методология педагогического исследования | 3 | | | | | | | | | | |
| | Психология воспитания школьника | 3, 4 | | | | | | | | | | |
| | Педагогическая диагностика | 5 | | | | | | | | | | |
| | Организация досуговой деятельности | 5, 6 | | | | | | | | | | |
| | Основы педагогического мастерства | 5, 6 | | | | | | | | | | |
| | Современные образовательные технологии | 7 | | | | | | | | | | |
| | Мультимедиа технологии в образовании | 7 | | | | | | | | | | |
| | Педагогическая аксиология | 4 | | | | | | | | | | |
| | Дополнительное образование молодежи | 8 | | | + | | | | | | | |
| | Дополнительное образование взрослых | 9 | | | + | | | | | | | |
| | Дополнительное профессиональное образование | 9 | | | | | | + | | | | |
| | Педагогика и психология девиантного поведения | 9 | | | | | | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | |
| | Методика воспитательной работы | 3, 4 | | | | | | | | | | |
| | Дополнительное образование детей | 6, 7 | | | + | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 |
| | Практикум по методике воспитательной работы | 6, 7 | | | | | | | | | | |
| | Организация волонтерской деятельности | 7 | | | | | | | | | | |
| | Семейная педагогика | 2 | | | | | | | | | | |
| | Инклюзивная педагогика | 5 | | | | | | | | | | |
| | Педагогическое проектирование | 5 | | | | | | | | | | |
| | Наставничество в образовании | 9 | | | + | | | | | | | |
| | Организация работы объединений дополнительного образования различной направленности | 8, 9 | | | + | | | | | | | |
| | Общефизическая подготовка | 1-5 | | | | | | | + | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | | | | + | | | |
| | Возрастная и педагогическая физиология и психофизиология | 4 | | | | | | | + | | | |
| | Основы профессионального самоопределения личности | 4 | | | | | | + | | | | |
| | Музейная педагогика | 7 | | | | | | | | | | |
| | Основы театральной педагогики | 7 | | | | | | | | | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомительная практика | 4 | + | | | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5, 6 | + | + | | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | 7, 8 | + | + | | | | | | | | |
| | Педагогическая практика (методическая) | 8 | + | | | | | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | |
| | Педагогическая преддипломная практика | 9, 10 | + | + | + | | | | | | | + |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
| История России | 1 | | | | | | | | | | |
| Основы российской государственности | 1 | | | | | | | | | | |
| Философия | 4 | | | | | | | | | | |
| Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | | | | | | | | | | |
| Право | 4 | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | 1-3 | | | | | | | | | | |
| Русский язык и культура речи | 2 | | | | | | | | | | |
| Информатика | 1 | | | | | | | | | | |
| Информационные технологии и программирование | 2 | | | | | | | | | | + |
| Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 1 | | | | | | | + | | | |
| Основы медицинских знаний | 3 | | | | | | | | | + | |
| Безопасность жизнедеятельности | 4 | | | | | | | | | | |
| Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | | | | | |
| Психология | 2-4 | | | | | | | + | | | |
| Педагогика | 2-4 | | + | + | | | | | | | |
| Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 6 | | | | + | | | + | | + | |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 5 | | | | + | | | + | | | |
| Основы вожатской деятельности | 6 | | | | + | | | | + | | |
| Основы проектной деятельности. Общественные проекты | 3 | | | | | | | | | | |
| Тайм-менеджмент | 2 | | | | | | | | | | |
| Концепции современного естествознания | 1 | | | | | | | | | | |
| История педагогики и образования | 1, 2 | | | | | | | | | + | |
| Введение в педагогическую деятельность | 1, 2 | | + | | | | | | | + | |
| Воспитательные концепции, системы, технологии | 2, 3 | | + | + | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
| | Социально-педагогическая поддержка личности | 8 | | | + | | + | | + | | |
| | Этнопедагогика и этнопсихология | 1 | | | | + | | | | + | |
| | Методология педагогического исследования | 3 | | | | | | | | + | |
| | Психология воспитания школьника | 3, 4 | | | | | | | | + | |
| | Педагогическая диагностика | 5 | | | | | + | | | | |
| | Организация досуговой деятельности | 5, 6 | + | | + | | | | | + | |
| | Основы педагогического мастерства | 5, 6 | + | | + | | | | | + | |
| | Современные образовательные технологии | 7 | | | | | | + | | + | |
| | Мультимедиа технологии в образовании | 7 | | + | | | | | | + | |
| | Педагогическая аксиология | 4 | | | | + | | | | + | |
| | Дополнительное образование молодежи | 8 | | | + | | | | | | |
| | Дополнительное образование взрослых | 9 | | | + | | | | | | |
| | Дополнительное профессиональное образование | 9 | | | | | | + | | | |
| | Педагогика и психология девиантного поведения | 9 | | | + | + | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
| | Методика воспитательной работы | 3, 4 | | | | | | | | | |
| | Дополнительное образование детей | 6, 7 | | | | | | | | | |
| | Практикум по методике воспитательной работы | 6, 7 | | | | | | | | | |
| | Организация волонтерской деятельности | 7 | | | | | | | | | |
| | Семейная педагогика | 2 | | | | | | | | | |
| | Инклюзивная педагогика | 5 | | | | | | | | | |
| | Педагогическое проектирование | 5 | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
| | Наставничество в образовании | 9 | | | | | | | | | |
| | Организация работы объединений дополнительного образования различной направленности | 8, 9 | | | | | | | | | |
| | Общепедагогическая подготовка | 1-5 | | | | | | | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | | | | | | |
| | Возрастная и педагогическая физиология и психофизиология | 4 | | | | | | | | | |
| | Основы профессионального самоопределения личности | 4 | | | | | | | | | |
| | Музейная педагогика | 7 | | | | | | | | | |
| | Основы театральной педагогики | 7 | | | | | | | | | |
| | Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| Блок Б2.П | Ознакомительная практика | 4 | + | | + | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5, 6 | | | + | | | | | | |
| | Педагогическая практика | 7, 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| | Педагогическая практика (методическая) | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
| | Педагогическая преддипломная практика | 9, 10 | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|-----------|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | |
| | История России | 1 | | | | |
| | Основы российской государственности | 1 | | | | |
| | Философия | 4 | | | | |
| | Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | | | | |
| | Право | 4 | | | | |
| | Иностранный язык | 1-3 | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|--|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | |
| | Информатика | 1 | | | | |
| | Информационные технологии и программирование | 2 | | | | |
| | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 1 | | | | |
| | Основы медицинских знаний | 3 | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4 | | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | |
| | Психология | 2-4 | | | | |
| | Педагогика | 2-4 | | | | |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 6 | | | | |
| | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 5 | | | | |
| | Основы вожатской деятельности | 6 | | | | |
| | Основы проектной деятельности. Общественные проекты | 3 | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 2 | | | | |
| | Концепции современного естествознания | 1 | | | | |
| | История педагогики и образования | 1, 2 | | | | |
| | Введение в педагогическую деятельность | 1, 2 | | | | |
| | Воспитательные концепции, системы, технологии | 2, 3 | | | | |
| | Социально-педагогическая поддержка личности | 8 | | | | |
| | Этнопедагогика и этнопсихология | 1 | | | | |
| | Методология педагогического исследования | 3 | | | | |
| | Психология воспитания школьника | 3, 4 | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|--|---|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| | Педагогическая диагностика | 5 | | | | |
| | Организация досуговой деятельности | 5, 6 | | | | |
| | Основы педагогического мастерства | 5, 6 | | | | |
| | Современные образовательные технологии | 7 | | | | |
| | Мультимедиа технологии в образовании | 7 | | | | |
| | Педагогическая аксиология | 4 | | | | |
| | Дополнительное образование молодежи | 8 | | | | |
| | Дополнительное образование взрослых | 9 | | | | |
| | Дополнительное профессиональное образование | 9 | | | | |
| | Педагогика и психология девиантного поведения | 9 | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| | Методика воспитательной работы | 3, 4 | | | + | |
| | Дополнительное образование детей | 6, 7 | | + | | |
| | Практикум по методике воспитательной работы | 6, 7 | + | + | | |
| | Организация волонтерской деятельности | 7 | | + | | |
| | Семейная педагогика | 2 | | + | | + |
| | Инклюзивная педагогика | 5 | + | | | |
| | Педагогическое проектирование | 5 | | | + | |
| | Наставничество в образовании | 9 | | | + | |
| | Организация работы объединений дополнительного образования различной направленности | 8, 9 | | | | |
| | Общефизическая подготовка | 1-5 | | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|-----------|---|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| | Возрастная и педагогическая физиология и психофизиология | 4 | | | | |
| | Основы профессионального самоопределения личности | 4 | | | | |
| | Музейная педагогика | 7 | | | + | |
| | Основы театральной педагогики | 7 | | | + | |
| | | | | | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | |
| | Ознакомительная практика | 4 | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5, 6 | | | | |
| | Педагогическая практика | 7, 8 | | | | |
| | Педагогическая практика (методическая) | 8 | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| | Педагогическая преддипломная практика | 9, 10 | + | + | + | + |