

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.12 Общая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2015

Кафедра _____ И И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ _____

наименование кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова

наименование кафедры

подпись

Исполнитель:

Доцент _____



подпись

СОГЛАСОВАНО:

37.03.01 Психология

наименование

Д.В. Зубова

подпись

Л. В. Зубова

личная подпись

Заведующий отделом комплекто



личная подпись

Уполномоченный _____

личная подпись

ва



подпись



1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной действительности; знакомство студентов с представлениями о теоретико-методологических основах общей психологии, истории психологии, психологии личности, дифференциальной психологии, о современном состоянии и перспективах развития научной психологии, в том числе в сферах персонологии, изучения индивидуальных различий между людьми

Задачи освоения дисциплины:

- характеристика современного понимания предмета психологии и изучение динамики представлений о нем в истории развития науки
- изучение качественных особенностей психических явлений и процессов
- анализ становления и развития психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности
- исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений
- содействие планомерному внедрению научных знаний психологии в практику

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология, Б.1.Б.15 Психологическое исследование, Б.1.Б.16 Теории личности в современной психологии, Б.1.Б.17 Теория и практика психотерапии, Б.1.Б.18 Психолого-социальная реабилитация и дезадаптация личности, Б.1.В.ОД.3 Спецпрактикум по личностным патологиям, Б.1.В.ОД.4 Теория и практика личностного консультирования, Б.1.В.ОД.5 Клиническая и специальная психология, Б.1.В.ДВ.3.1 Проективные методы в психологии, Б.1.В.ДВ.7.1 Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника, Б.1.В.ДВ.7.2 Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> основные категории отраслей психологии, специфику их предмета и методов его изучения; взаимосвязь психологической проблематики с социокультурными, экономическими, религиозными и другими факторами; основные актуальные на разных этапах развития психологии мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и подходы к их решению <u>Уметь:</u> охарактеризовать современное состояние психологии, актуальные направления исследований в разных отраслях; раскрыть возможности разных психологических подходов, школ в объяснении мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в истории и на современном этапе развития науки <u>Владеть:</u>	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
культурой мышления; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики	
Знать: периодизацию развития психологического знания и ее взаимосвязь с социокультурными, экономическими и другими условиями Уметь: объяснить взаимосвязь изменения психологической проблематики на разных этапах развития науки с изменениями, происходящими в обществе, науке, религии и в других сферах Владеть: культурой мышления; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать: закономерности и механизмы развития и функционирования психики динамику изменений представлений о закономерностях и механизмах развития и функционирования психики в процессе развития науки Уметь: объяснить специфику функционирования психики с точки зрения различных теорий Владеть: навыками сравнения и анализа различных взглядов на специфику функционирования психики	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180	180	540
Контактная работа:	23,5	24,75	23,5	71,75
Лекции (Л)	6	6	4	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16	18	50
Консультации	1	1	1	3
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,75	0,5	1,75
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение контрольной работы (КонтрР); - проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - составление глоссария (Г);	156,5	155,25	156,5	468,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
- составление конспектов (К); - заполнение обобщающих (сводных) таблиц (Т); - подготовка к итоговому контролю				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Этапы развития психологии. Особенности современной психологии	90	3	8		79
2	Методологические и теоретические основы психологии	90	3	8		79
	Итого:	180	6	16		158

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Возникновение и развитие психики в филогенезе	62	2	2		58
2	Познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния	118	4	14		100
	Итого:	180	6	16		158

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология сознания и деятельности	57	1	6		50
2	Теоретические проблемы психологии личности	57	1	6		50
3	Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека	66	2	6		58
	Итого:	180	4	18		158
	Всего:	540	16	50		474

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Этапы развития психологии Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии;

идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология

Современное состояние основных психологических школ и возникновение новых.

№ 2 Методологические и теоретические основы психологии Понятие методологии, уровни методологии. Основные принципы психологии: детерминизма, развития, системного, единства сознания и деятельности. Логика и этапы научного психологического исследования. Методы психологического исследования. Многообразие классификаций методов.

№ 3 Возникновение и развитие психики в филогенезе Возникновение и развитие психики животных. Теория развития психики А.Н.Леонтьева. Раздражимость. Чувствительность – объективный критерий психического. Стадия сенсорной психики (низший и высший уровни); стадия перцептивной психики (низший, высший и наивысший уровни). Формы поведения животных – инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Отличие психики человека от психики животных. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С.Выготский). Два уровня психики человека: натуральные психические функции, высшие психические функции. Формирование высших психических функций. Интерпсихическая функция, интрапсихическая функция.

№ 4 Познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния Психика и отражение. Психическое отражение. Законы психического отражения. Уровни психического отражения. Формы отражения в живом и неживом мире. Структура психики. Основные формы психики: процессы (познавательные, эмоционально-волевые), свойства (темперамент, характер, способности, направленность личности), состояния (бодрость, активность, пассивность, апатия и др.).

Биологическая природа психики. Психика – результат сложной деятельности мозга. Рефлекторный характер психики. Сложная функциональная организация мозга, главного органа психики (А.Р.Лурия).

№ 5 Психология сознания и деятельности Подходы к определению, сущность, характеристики, соотношение понятий сознание, бессознательное, самосознание, деятельность в отечественной и зарубежной психологии. Общественно-историческая сущность сознания и деятельности.

Предметное содержание деятельности: потребность, мотив, цель, условия; операциональная часть (действия, операции). Интериоризация и экстериоризация, как механизмы усвоения общественно-исторического опыта.

Физиологические основы деятельности: «физиология активности» Н.А.Бернштейна; теория «функциональных систем» П.К.Анохина; представления о системной организации высших корковых функций А.Р.Лурия.

Классификация видов деятельности: игра, учение, труд, общение.

Освоение деятельности: овладение целеполаганием, включающем мотивацию и овладение специфическими для конкретной деятельности действиями. Подражание и автоматизация действий. Система знаний, умений, навыков. Формирование и показатели выработки навыков. Роль упражнений в процессе формирования навыков. Индивидуальные особенности деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

№ 6 Теоретические проблемы психологии личности Особенности познавательной ситуации изучения личности; уровни методологии науки и проблемы личности; основные проблемы, связанные с изучением личности; стратегии и методы исследования личности. Становление идеи личности в российской и зарубежной психологии. Движущие силы и условия развития личности.

№ 7 Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Проблема исследования интегральной индивидуальности. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Типологический подход к изучению личности и характера. Психология пола в структуре индивидуальности. Возрастные особенности становления

индивидуальности. Соотношение внешней и внутренней детерминации в формировании интегральной индивидуальности.

Методы исследования и способы распознавания разноуровневых характеристик индивидуальности. Основные положения дифференциальной психологической диагностики. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Психология характера. Характер в структуре индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности. Принципы и методы диагностики индивидуального стиля.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Этапы развития психологии	8
2	2	Методологические и теоретические основы психологии	8
3	3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	2
4	4	Познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния	14
5	5	Психология сознания и деятельности	6
6	6	Теоретические проблемы психологии личности	6
7	7	Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека	6
		Итого	50

4.4 Курсовая работа (2 семестр)

1. Описательная характеристика психологических явлений, доступных научному анализу.
2. Психика и отражение
3. Сознание и бессознательное
4. Методы исследования в психологии.
5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
6. Действие как единица человеческой деятельности.
7. Двигательный состав действия.
8. Происхождение и развитие психики человека.
9. Восприятие как форма представления реальности субъектом.
10. Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа.
11. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
12. Основные направления экспериментальных исследований основных направлений восприятия.
13. Исследование константности и предметности восприятия.
14. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.
15. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.
16. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.
17. Психологический анализ речи.
18. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями.
19. Основные свойства внимания и их экспериментальное исследование.
20. Внимание и деятельность.
21. Круг явлений памяти.
22. Индивидуально-психологические различия в памяти.
23. Роль ассоциаций в процессах памяти человека.
24. Развитие памяти.
25. Мнемотехники.
26. Исследование нарушений памяти и их значение в клинике.
27. История и современное состояние психологии мотивационных процессов.
28. Механизмы и процессы биологической мотивации

29. Развитие мотивационной сферы человека.
30. Особенности мотивации отдельных видов деятельности.
31. Особенности эмоциональных процессов.
32. Психологическая характеристика воли человека.
33. Современные представления о личности.
34. Индивид и личность.
35. Проблема социально-типического в личности.
36. Основные подходы к пониманию структуры личности.
37. Движущие силы развития личности: многообразие подходов.
40. Методы экспериментального исследования личности.
41. Любая тема на выбор студентов по согласованию с преподавателем

4.5 Контрольная работа (1, 2, 3 семестры)

Раздел № 1 Этапы развития психологии

1 Заполните таблицу

Этап психологии	Предмет психологии	Основные проблемы	Основные направления/школы

2 Заполните таблицу

	Предмет	Методы	Представители	Основные категории/достижения
Бихевиоризм				
Глубинная психология				
Гештальтпсихология				
Гуманистическая психология				
Генетическая психология				
Когнитивная психология				

Раздел № 2 Методологические и теоретические основы психологии

1. Методология – это

- А) диалектико-материалистическая основа исследования
- Б) учение о системе научных знаний и организации исследования
- В) система принципов и способов организации научного исследования и построения теоретической и практической деятельности
- Г) критика, проблематизация и онтологический анализ в процессе исследования

2. Отнесите предложенные понятия к уровням методологии

1. Философский (мировоззренческий, высший):
2. Общенаучный (научное мировоззрение):
2. Конкретно-научный:
3. Технологический:

- А) Теоретические положения, применяемые практически ко всем научным дисциплинам
- Б) Методика и техника исследования
- В) Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом
- Г) Совокупность всех принципов и методов, применяемых в конкретной науке

3. Распределите понятия по трем колонкам:

Принципы психологии

Категории психологии

Методы психологии

1) детерминизм, 2) математическая статистика, 3) опрос, 4) единства сознания и деятельности, 5) общение, 6) личность, 7) проекция, 8) развитие, 9) системность, 10) лонгитюд, 11) образ

4. Основные принципы психологии – это

а) системности

б) конкретности

в) единства сознания и деятельности

г) доступности

е) детерминизма

ж) гуманизма

з) развития

и) релятивизма

5. Что из перечисленного не включается в подготовительный этап научного исследования

А) постановка проблемы

Б) выдвижение гипотезы

В) планирование исследования

Г) сбор данных

6. Что из перечисленного составляет содержание этапа постановки проблемы научного исследования

А) обнаружение дефицита информации

Б) формулирование проблемы в научных терминах

В) определение объекта и предмета научного исследования

Г) высказывание предположения вероятностного характера о сущности изучаемых явлений действительности

7. Предположение вероятностного характера о сущности изучаемых явлений действительности – это

А) проблема

Б) гипотеза

В) результаты исследования

Г) выводы по результатам исследования

8. Утверждение независимости знания и его предметов (объектов) от субъекта познания, от человеческого сознания – содержание проблемы

А) психофизиологической

Б) объективности научного знания

В) соотношения биологического и социального

Г) психоностической

Раздел № 3 Возникновение и развитие психики в филогенезе

1. Перечислите главные тенденции развития психики

2. Соотнесите стадию развития психики с ее описанием

А) стадия элементарной сенсорной психики

Б) стадия перцептивной психики

1. Способность отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий;

2. Способность к достаточно сложным перемещениям в пространстве в форме положительных (в сторону благоприятных условий среды) и отрицательных (в сторону от неблагоприятных условий среды) таксисов

3. Разрастании и усложнении «промежуточных» или «предваряющих», форм поведения на пути к конечным биологическим целям;

4. Возникновение операций, как относительно самостоятельных актов, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится

3 Объясните приведенные ниже примеры с точки зрения современных представлений о соотношении инстинкта и научения

3.1 хотя клевательные движения цыпленка появляются сразу после вылупления, их точность невелика. В течение первых дней она значительно повышается. Это было убедительно показано в опытах Э. Гесса. Э. Гесс одевал на глаза цыплят призмы, через которые они видели зерно смещенным в сторону на 7°. Соответственно цыплята клевали там, где видели зерно, т. е. пустое место. Разброс их ударов при этом был достаточно велик. Спустя несколько дней цыплята продолжали клевать видимое место зерна, однако зона разброса клевательных движений заметно сузилась. Знаменательно, что повышение точности движений не было результатом подкрепления, т. е. попадания или непопадания по зерну.

3.2 . Все птенцы сначала пытаются взмахивать крыльями и только некоторое время спустя поднимаются в воздух. Однако их полеты, и особенно приземления, на первых порах очень несовершенны. Например, молодые чайки при первых попытках приземления часто падают, если дует сильный попутный ветер.

3.3 Соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу.

3.4 Песцы, на которых охотились, потягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать к приманке ход в снегу.

3.5 Любые полезные привычки домашних животных или цирковая дрессировка животных.

4 Перечислите главные особенности психической деятельности животных, отличающие ее от психики человека

№ 4 Познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния

1. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

А) ощущения

Б) восприятие

В) мышление

Г) воображение

Д) память

Е) внимание

1 адаптация, сенсibilизация

2 предметность, константность, целостность

3 абсолютный верхний порог чувствительности

4 анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование

5 произвольное, произвольное, слепопроизвольное

6 творческое, репродуктивное

7 агглютинация, схематизация, типизация, гиперболизация

8 реминисценция, эффект края, эффект Зейгарник

9 экстероцептивные, интероцептивные, экстероцептивные

10 понятие, суждение, умозаключение

11 концентрация, устойчивость, колебания, переключение, распределение

12 наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

13 логическая, механическая

14 двигательная, эмоциональная, словесно-логическая

2 Какие психические процессы характеризуют названные особенности

1 Отражение отдельных свойств предметов и явлений _____

2 Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов, прежде воспринимаемых предметов и явлений _____

3 Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи _____

- 4 Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений _____
- 5 Процесс, позволяющий перерабатывать и изменять имеющуюся информацию _____
- 6 Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей _____
- 7 Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось _____
- 8 Помогает накапливать и хранить информацию _____
- 9 Создание новых знаний путем приведения старых знаний в новые сочетания _____

3 Соотнесите прием воображения и пример его реализации

- А) Агглютинация
- Б) Акцентирование
- В) Гипербола
- Г) Литола
- Д) Схематизация
- Е) Типизация

- 1 Русалка, избушка на курьих ножках
- 2 Троллейбус, аккордеон, танк амфибия
- 3 Карикатуры, шаржи
- 4 Великан, змей Горыныч, многорукий Будда
- 5 Дюймовочка, мальчик с пальчик, одноглазый циклоп
- 6 Профессиональный образ представителя какой-либо профессии: врача, учителя, продавца и т.п.
- 7 Создание орнамента на основе элементов, взятых из растительного мира

4 Соотнесите мыслительные операции с примерами их проявлений

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Сравнение
- Г) Обобщение
- Д) Конкретизация
- Е) Абстракция

- 1 Объединение ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания в группу познавательных процессов
- 2 Поиск сходства и различия в процессах ощущений и восприятия
- 3 При изучении растения мысленное выделение в нем корня, ствола, листьев и других составляющих
- 4 Иллюстрация примером общего положения: мышление, как одно из проявлений психики
- 5 Понятие «яблоко» объединяет в себе его признаки: форму, цвет, запах, вкус и др.
- 6 «Чувство», «любовь», «свобода», «человек», «размер» и т.п.

5 Соотнесите эффекты памяти и их проявления

- А) Эффект края
- Б) Эффект Зейгарник
- Г) Кривая забывания Эббингауза
- Д) Реминисценция
- Е) Проактивное торможение
- Ж) Ретроактивное торможение
- З) Интерференция

- 1 Лучше запоминаются незавершенные действия
- 2 Забывание старой информации под влиянием новой
- 3 Забывание новой информации под влиянием старой
- 4 Лучшее запоминаются края ряда нежели середина
- 5 Чем больше времени прошло с начала запоминания, тем меньше забывается
- 6 Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.

Раздел №5 Психология сознания и деятельности

1. Сравните несколько подходов к рассмотрению сознания по параметрам

- понятие
- функции
- характеристики
- компоненты/уровни

2. Проиллюстрируйте примерами основные классы и формы проявления бессознательного

А) неосознаваемые механизмы сознательных действий

- неосознаваемые автоматизмы
- явления неосознаваемой установки
- неосознаваемые сопровождения сознательных действий

Б) неосознаваемые побудители сознательных действий

В) «надсознательные» процессы

3. Заполните таблицу

Особенности потребностей и мотивов	
Потребности	Мотивы

4 Заполните таблицу

Характеристики	
жизнедеятельности животных	деятельность человека

Раздел № 6 Теоретические проблемы психологии личности

1. Дайте характеристику основным методам исследования личности:

- наблюдение
- анамнез
- корреляционный
- экспериментальный
- оценка

2. Назовите возможности и ограничения применения основных методов исследования личности

3. Проиллюстрируйте примерами основные методы исследования личности

4. Заполнить таблицу

Автор и название теории	Определение и структура личности	Мотивация личности	Движущие силы развития личности	Критерии / показатели зрелой личности

Раздел №7 Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека

1 Заполните таблицу

Теория темперамента	Сущность темперамента	Типология
Гиппократ		
И. Канта		
Э. Кречмера		
Г. Айзенка		
И.П. Павлова		
В.М. Русалова		

2 Заполните таблицу «Свойства темперамента»

Свойства	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Сензитивность				
Активность				
Реактивность				
Баланс активности и реактивности				
Темп психич. реакций				
Пластичность (п) ригидность (р)				
Эмоциональность				
Экстраверт (э) интроверт (и)				

Примечание:

«+» - высокий уровень развития,

«-» - низкий уровень развития,

«у» -уравновешенный,

«н/у» - неуравновешенный.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-272-00062-0.

5.2 Дополнительная литература

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гирренрейтер. – М.: АСТ, 2009. – 352 с.

Общая психология / под общ. ред. М.В. Гамезо. – Москва: Ось-89, 2008. – 352 с.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии

Мир психологии

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

1. **Мир психологии** (<http://psychology.net.ru/>)
2. **Вопросы психологии** (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
3. **Психея** (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html)
4. **Флогистон** (<http://www.flogiston.ru/>)
5. **Институт развития личности** (<http://www.ipd.ru/>)
6. **Психологический словарь** (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.