

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии науки и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Шебаршова Н.Б.

(подпись, расшифровка подписи)

"28" декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.4.1 Качественные методы социологического исследования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.4.1 Качественные методы социологического исследования» / сост. Н.Р. Хамидуллин - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4	Структура и содержание дисциплины	8
4.1	Структура дисциплины	8
4.2	Содержание разделов дисциплины	9
4.3	Практические занятия (семинары)	10
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1	Основная литература	10
5.2	Дополнительная литература	11
5.3	Периодические издания	12
5.4	Интернет-ресурсы	12
5.5	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
	Лист согласования рабочей программы дисциплины	14
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	15
	Приложения:	
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- дать студентам глубокие знания теоретических и методических основ качественных методов социологического исследования, выделяя их специфику и раскрывая принципы соотношения методов познания;
- сформировать у студентов комплексные и всесторонние знания качественных методов и стратегий социологического исследования, а также практические навыки использования качественной методологии в преподавании социологических дисциплин;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию массовых социальных явлений и процессов.

Задачи:

- рассмотреть генезис идей качественной методологии в социологии, провести исторический анализ её становления;
- дать общую характеристику научных направлений анализирующих качественный подход в социологических исследованиях;
- изучить методологические основания качественных методов социологического исследования;
- определить место и роль качественного подхода в структуре социологического знания и его взаимосвязь с количественным подходом в социологии;
- изучить критерии научного знания качественного подхода в социологическом исследовании;
- дать общую характеристику качественных методов социологического исследования, возможности и ограничения в применении этих методов, их взаимосвязи с другими видами социологического исследования;
- изучить основные типы социологического исследования в качественной парадигме;
- проанализировать логическую стратегию получения знания в качественном подходе социологического исследования;
- рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета;
- способствовать формированию и развитию методической культуры, расширению профессионального кругозора и умению использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Современные информационные технологии в социальных науках, Б.1.Б.16 Методика и техника социологических исследований, Б.1.Б.19 Социальное моделирование и программирование, Б.1.Б.21 Теория измерений в социологии, Б.1.Б.22 Анализ данных в социологии, Б.1.В.ОД.4 Социология рекламы, Б.1.В.ОД.9 Методология научного исследования*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: основные фундаментальные категории и понятия, философские концепции и методы.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
современном этапе ее развития.	
<p>Знать: специфику коммуникативных процессов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с использованием приобретённых знаний и умений в области коммуникации.</p> <p>Владеть: основными способами, методами и технологиями в области социокультурной коммуникации.</p>	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p>Знать: основы теории самоорганизации и синергетики.</p> <p>Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться.</p> <p>Владеть: Достаточными знаниями для самоорганизационно-образовательной деятельности.</p>	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать: основные знания базовых дисциплин.</p> <p>Уметь: применять знания базовых дисциплин к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p>Знать: базовые понятия, методы и концепции об</p> <p>Уметь: критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Владеть: навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p>	ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<p>Знать: основные концепции современной социологической науки, основные стадии эволюции социологического знания, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач.</p> <p>Владеть: культурой мышления, приемами ведения дискуссии, способами аргументированного и обоснованного выражения своей позиции по проблемам профессиональной деятельности.</p>	ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
<p>Знать: основные законы естествознания.</p>	ОПК-6 способностью использовать основные

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Владеть: навыками методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>
<p>Знать: основную проблематику социологической науки и современные социологические методы.</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения новейших методов, в том числе использовать информационные технологии.</p>	<p>ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
<p>Знать: правила оформления и составления документации.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Владеть: навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	<p>ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы теории самоорганизации и синергетики.</p> <p>Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться.</p> <p>Владеть: Достаточными знаниями для самоорганизационно-образовательной</p>	<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
деятельности.	
<p><u>Знать:</u> основные знания базовых дисциплин.</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания базовых дисциплин к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p><u>Знать:</u> основные концепции современной социологической науки, основные стадии эволюции социологического знания, функции и основания научной картины мира.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления, приемами ведения дискуссии, способами аргументированного и обоснованного выражения своей позиции по проблемам профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>
<p><u>Знать:</u> основные законы естествознания.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>ОПК-6 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>
<p><u>Знать:</u> основную проблематику социологической науки и современные социологические методы.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения новейших методов, в том числе использовать информационные технологии.</p>	<p>ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: правила оформления и составления документации.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Владеть: навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	41,25	41,25
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	66,75	66,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Качественные методы как исследовательское поле научной и практической деятельности	15	4	2		9
2	Теоретико-методологические основы качественного подхода в социологическом исследовании	15	4	2		9
3	Основные направления качественной социологии	12	2	2		8
4	Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя	15	4	2		9

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Технология интервью в качественном исследовании. Групповое интервью как метод получения информации. Метод «фокус-групп»	12	2	2		8
6	Анализ данных на основе "плотного" описания – концептуализация	12	2	2		8
7	Представление данных в публикации. Анализ документов в качественной парадигме социологического исследования	12	2	2		8
8	Особенности качественного подхода в преподавания социологических дисциплин	15	4	2		9
	Итого:	108	24	16		68
	Всего:	108	24	16		68

4.2 Содержание разделов дисциплины

№1 Качественные методы как исследовательское поле научной и практической деятельности

Качественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, истории становления. Познавательные возможности качественных методов социологического исследования. Разновидности качественных методов. Основные компоненты и востребованность качественного исследования. Различия стратегий в качественной и количественной методологии.

№2 Теоретико-методологические основы качественного подхода в социологическом исследовании

Фокус исследовательского интереса. Оппозиция «индивид – общество» в экзистенциализм и в феноменологической социологии. Индивидуальное и типичное в качественной парадигме. Исследовательская ориентация познания как способ понимания. Характер получаемой информации. Интерпретативный характер знания. Язык результата качественного социологического исследования. Логическая стратегия получения знания. Проблема истины в качественной парадигме. Объективная истина и истина опыта качественного исследования.

№3 Основные направления качественной социологии

Теоретические истоки качественных методов. Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля. Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера. Прагматизм как важнейшее направление американской социальной философии начала XX века (У. Джеймса, Дж. Дьюи). Символический интеракционизм Дж. Герберта Мида и Г. Блумера. Драматургическая социология Ирвинга Гофмана. Феноменологический интеракционализм повседневной жизни людей. Описание и анализ методов организации практической повседневной жизни в этнометодологии.

№4 Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя

Разновидности качественных исследований. Кейс-стади. Этнографические исследования. Исторические исследования, или устная история. История семьи. История жизни человека. Общие свойства качественного исследования. Логика действий исследователя. Реализация замысла исследования в полевых условиях. Очертания проблемы и подготовка к полю. Полевой этап исследования.

№5 Технология интервью в качественном исследовании. Групповое интервью как метод получения информации. Метод «фокус-групп»

Особенности технологии качественного интервью. Нарративные интервью. Полуструктурированное интервью. Биографическое интервью (лейтмотивное, фокусированное). Действия интервьюера в качественном исследовании. Правила хранения полевой информации. Исследовательская стратегия описания данных и проверка надежности в качественном исследовании. Структурирование текста и основные требования к качественному описанию.

Методологические и теоретические основы метода «фокус-групп». Процедура и методика проведения фокус-группы. Планирование фокус-группы. Подбор её участников. Составление плана интервью. Ведущий (модератор) фокус-группы. Организация работы фокус-группы (время, место проведения, техническое оснащение). Анализ данных фокус-группы. Использование метода фокус-группы. Проблема валидности результатов фокус-группы.

№6 Анализ данных на основе "плотного" описания – концептуализация

Первичная классификация данных. Теоретическое осмысление данных, логика анализа и правила классификации. Кластеризация и метод аналитической индукции. Логика аналитической индукции. Методология теоретической концептуализации случая. Стратегия восхождения от фактов к теории. Стадии анализа и интерпретации данных в качественном социологическом исследовании.

№7 Представление данных в публикации. Анализ документов в качественной парадигме социологического исследования

Представление данных в публикации. Редактированные тексты. Комментированные первичные тексты. Авторский текст. Традиция изучения человеческих документов. Аналитическая индукция и grounded theory (обоснованная теория) как способы обработки информации в качественном исследовании. Специфические методы обработки документальной информации. Иллюстративный метод. Поступательная аппроксимация. Логические процедуры согласия и различия аналитического сравнения. Метод идеальных типов.

№8 Особенности качественного подхода в преподавания социологических дисциплин

Методологические принципы, средства методического обеспечения и организации преподавания социологических дисциплин. Основные формы учебной работы по преподаванию социологических дисциплин. Основные методические требования при подготовке учебных материалов и учебных документов преподавателя (учебная программа, план лекции, занятия, учебник и т.п.). Отличия преподавания социологии от преподавания других учебных дисциплин.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Качественные методы как исследовательское поле научной и практической деятельности	2
2	2	Теоретико-методологические основы качественного подхода в социологическом исследовании	2
3	3	Основные направления качественной социологии	2
4	4	Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя	2
5	5	Технология интервью в качественном исследовании. Групповое интервью как метод получения информации. Метод «фокус-групп»	2
6	6	Анализ данных на основе "плотного" описания – концептуализация	2
7	7	Представление данных в публикации. Анализ документов в качественной парадигме социологического исследования	2
8	8	Особенности качественного подхода в преподавания социологических дисциплин	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Добренков, В.И. Социология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям социологии / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 624 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2.

Добренчиков, В.И. Методы социологического исследования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040200 (020300) "Социология" / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 697-720. - Слов. терминов: с. 721-734. - Библиогр.: с. 735-767. - ISBN 978-5-16-003457-7.

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил.: с. 213-241. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-394-02162-6.

Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; Ответственный редактор Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902> (08.02.2016).

5.2 Дополнительная литература

Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований [Текст]: учеб. для вузов / Г.С. Батыгин. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 286 с.

Бутенко, И.А. Организация прикладного социологического исследования. - М.: Тривола, 1998. - 228 с.

Вертакова, Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие для вузов / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. - М.: КноРус, 2009. - 336 с.

Волков, А.А. Системотехника численных представлений качественных параметров среды жизнедеятельности: процедура рекурсивного погружения на уровни детализации объекта / А.А. Волков, Н.Н. Воднев // Промышленное и гражданское строительство, 2013. - № 9. - С. 6-8.

Гуськова, М.В. Количественные и качественные исследования в образовательной эвалюации / М.В. Гуськова // Педагогика, 2013. - № 3. - С. 23-29.

Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф. Девятко. - М.: КДУ, 2009. - 296 с.

Егорова, О.А. Основы качественного и количественного анализа: конспект лекций [Электронный ресурс] / О.А. Егорова. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226462&sr=1>.

Зборовский, Г.Е. Прикладная социология: учеб. пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2004. - 176 с.

Ковалев, Е.М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999. С.37-55.

Колоколов, С.Б. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Б. Колоколов. - Оренбург: ОГУ, 2008. - 115 с. - ISBN 978-5-7410-0715-0.

Кунце, У. Основы качественного и количественного анализа [Текст]: пер. с нем. / У. Кунце, Г. Шведт. - М.: Мир, 1997. - 424 с.: ил. - ISBN 5-03-002859-5.

Култыгин, В.П. Становление феноменологической социологии // Социальные процессы на рубеже веков: феноменологическая перспектива. М., 2000. С.46-56.

Лакутин, О.В., Толстова Ю.Н. Качественная и количественная информация в социологии // Социс, 1993, №8.

Масалков, И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник / И.К. Масалков, М.В. Семина. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2011. - 445 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1286-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137360> (08.02.2016).

Маслова, О.М. Качественная и количественная социология: методология и методы (По материалам круглого стола) // Социология: методология, методы, математические модели, 1995, №5-6. С.5-16.

Прикладные социологические исследования: учебно-методическое пособие / Омск: Омский государственный университет, 2013. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1647-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237524> (08.02.2016).

Толстова, Ю.Н. Качественная и количественная стратегии // Социс, 2000, №6.

Толстова, Ю.Н. Качественная и количественная стратегии. Эмпирическое исследование как измерение в широком смысле // Социс, 2000, №10.

Масленников, Е.В. Принципы формирования концептуальной модели предмета исследования в методологическом контексте социологического измерения // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2011. № 3. С. 115-132.

Попов, Е.Б. Основы качественного подхода к исследованию состояния и изменений в системе общего образования / Е.Б. Попов // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2003. - N4. - С. 138-143.

Перевозчиков, С.В. Применение методов анализа экспертной информации в качественных маркетинговых исследованиях / С.В. Перевозчиков, К.А. Белов // Маркетинг и маркетинговые исследования, 2006. - № 6. - С. 552-559.

Савинская, О.Б. Субъективность в качественном исследовании: новые подходы / О.Б. Савинская // Соц-е исследования, 2007. - № 10. - С. 122-131.

Улановский, А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии / А.М. Улановский // Вопросы психологии, 2006. - № 3. - С. 27-37.

Улановский, А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А. М. Улановский // Психологический журнал, 2009. - Т. 30, № 2. - С. 18-28.

Филатова, О.Г. Методика и техника социологического исследования [Текст]: конспект лекций / О.Г. Филатова. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 48 с.

Чернышова, Е.А. Гендерный и качественный подходы в социологическом исследовании библиотечной коммуникации / Е.А. Чернышова // Библиотекосведение, 2008. - № 3. - С. 29-32.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В.А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М.: Омега - Л, 2007. - 567 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии.
2. Вестник Оренбургского государственного университета.
3. Высшая школа России: научные исследования и передовой опыт.
4. Мировая экономика и международные отношения.
5. Общественные науки и современность.
6. Полис (Политические исследования).
7. Социологические исследования.
8. Социологический журнал.
9. Экономика и жизнь.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система, издательство «Лань».
3. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
4. <http://biblioclub.ru/> - электронная библиотека.
5. <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
6. <https://mapofscience.ru/> - Информационная система «Карта российской науки».

7. *socinf.com/biblioteka* - электронная социологическая библиотека.
8. *www.sociology.ru/forum* - социологический форум.
9. *sociologia.ucoz.ru* - малая академия социологии.
10. *sotsiologia.ru* - социологические исследования.
11. *sociolog.net* - сообщество профессиональных социологов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Microsoft Office 2007/2010 в составе Word, Excel, Access, Power Point.
2. Архиватор 7 –Zip.
3. Браузеры InternetExplorer, Опера.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечена:

- доступным для студентов выходом в Интернет (ауд. 170503, 170321);
- специально оборудованной аудиторией (2302) для мультимедийных презентаций;
- рабочими местами в компьютерном классе с выходом в Интернет для обучающихся, в соответствии с объёмом дисциплины «Социология» на время самостоятельной подготовки.
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов научных исследований, комплект лицензионного программного обеспечения.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
код и наименование

Профиль: Общий профиль

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.4.1 Качественные методы социологического исследования

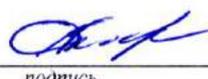
Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра философии науки и социологии
наименование кафедры

протокол № 5 от "25" декабря 2015.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра философии науки и социологии
наименование кафедры  Хаджаров М.Х.
подпись расшифровка подписи

Исполнители:
доцент кафедры философии науки и социологии  Хамидуллин Н.Р.
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология  Хаджаров М.Х.
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 Истомина Т.В.
личная подпись расшифровка подписи

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
 Дырдина Е.В.
личная подпись расшифровка подписи