

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка



Декан факультета филологии и журналистики

И.А. Солодилова

(подпись, расшифровка подписи)

26 сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.1 Методика преподавания иностранного языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.1 Методика преподавания иностранного языка» /сост. Т.В. Сапук - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология

© Сапук Т.В., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	9
4.3 Практические занятия (семинары).....	10
4.4 Курсовой проект (5 семестр)	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Основная литература.....	12
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания	13
5.4 Интернет-ресурсы.....	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: систематическое изложение теоретических основ методики обучения иностранному языку, её понятийного аппарата, формирование профессионально-методических знаний, умений и навыков учителя-практика по решению практических методических задач, развитие методического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и готовности к проектно-методической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными методическими категориями;
- дать студентам общие сведения об истории методики и современных методических направлениях, о возможностях использования современных средств обучения, об особенностях обучения иностранному языку на разных возрастных этапах;
- развить у студентов необходимые профессионально-методические умения и навыки передачи языковых знаний, формирования у учащихся речевых умений, с использованием адекватных приёмов и средств обучения;
- ознакомить студентов с существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомить с требованиями планирования, проведения анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку в свете современных требований;
- научить студентов применять критерии анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на разные этапы и условия обучения иностранному языку в школе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.18 Педагогика и психология, Б.2.В.П.1 Производственная практика 1*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: Основы профессиональной солидарности и корпоративности; понимание долга и чести; особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом филологической деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать производственные вопросы на профессиональном уровне</p> <p>Владеть: Знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую деятельность в коллективе на высоком современном уровне, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p>Знать: Основные стадии развития психики человека и ее структуру,</p>	ОК-7 способностью к самоорганизации и

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>основные познавательные процессы, структуру и функции мотивации, способы развития волевых качеств личности.</p> <p>Уметь: Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; стремиться к саморазвитию, анализируя недостатки и исправляя ошибки в применении знаний.</p> <p>Владеть: Приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения; навыками профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении</p>	самообразованию
<p>Знать: Основные этапы развития психологического и педагогического знания и основные направления в этих науках; методы психологии и педагогики.</p> <p>Уметь: Применять методы психологии и педагогики для решения возникающих проблем в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: Навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий различных сферах жизнедеятельности.</p>	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
<p>Знать: Иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии и методологии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области.</p> <p>Уметь: Адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой; решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией.</p> <p>Владеть: Базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации.</p>	ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
<p>Знать: Базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка, основные вехи истории изучаемого языка; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах</p>	ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>делового общения.</p> <p>Уметь: Идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций.</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.У Учебная практика, Б.2.В.П.1 Производственная практика 1*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: Свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, основные этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество и канву биографий отечественных и зарубежных писателей, представлять основные закономерности развития литературного процесса России и зарубежных стран.</p> <p>Уметь: Находить в тексте средства художественной выразительности; читать, реферировать и анализировать научную литературу; пользоваться справочниками, словарями, энциклопедическими изданиями, библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.</p> <p>Владеть: Базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами, начальными методами стиховедческого анализа.</p>	<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>
<p>Знать: Особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации.</p> <p>Уметь: Представлять результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представлять результаты собственного исследования в виде письменных жанров коммуникации (научная статья, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.).</p> <p>Владеть: Навыками устного изложения и письменного представления результатов собственных исследований.</p>	<p>ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка и литературы</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе.</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками и технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p>	<p>ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>
<p><u>Знать:</u> теории урока, содержание и структуру школьного курса обучения, требования к подбору учебно-методических материалов; основные критерии отбора языкового материала, методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время; теорию и практику комплексного анализа текста; содержание школьных курсов языка и литературы, принципы организации внеклассной работы по языку и литературе; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; принципы создания авторских программ и учебных пособий; основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать уроки по основному языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации по узловым темам; планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов, отбирать дидактический материал для уроков; проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов; отбирать дидактический материал для уроков.</p> <p><u>Владеть:</u> традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих</p>	<p>ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала	
<p>Знать: способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.</p> <p>Уметь: знакомить учащихся со значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка и литературы; использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе</p> <p>Владеть: -способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрение обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; - навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения; осуществлять педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся.</p>	ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	ВСЕГО
Общая трудоёмкость	108	108	72	288
Контактная работа:	30,25	37	15,25	82,5
Лекции (Л)	16	18		34
Практические занятия (ПЗ)	14	16	14	44
Консультации		1	1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1,5		1,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,25	1
Самостоятельная работа: - выполнение курсового проекта (КП); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам;	77,75	71 +	56,75	205,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	ВСЕГО
- подготовка к рубежному контролю)				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.		6	6		
2	Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам.		4	4		
3	Урок иностранного языка.		4	4		
	Итого:	108	16	14		78

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Обучение различным видам речевой деятельности.		18	16		
	ИТОГО:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Аспекты обучения иностранным языкам.			14		
	ИТОГО:	72		14		58
	ВСЕГО:	288	34	44		210

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Понятие «метод». Иностранный язык как объект овладения и изучения. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе. Принципы и средства обучения иностранным языкам, их классификация.

Раздел № 2. Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам. Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам. Тематическое и поурочное планирование.

Раздел № 3. Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ, его основные черты и схема анализа. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке ИЯ. Дисциплина на уроке. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

Раздел № 4. Обучение различным видам речевой деятельности. Обучение аудированию.
Обучение чтению.
Обучение говорению.
Обучение письму.
Контроль знаний, умений и навыков в обучении иностранным языкам.

Раздел № 5. Аспекты обучения иностранным языкам.
Фонетический аспект обучения иностранным языкам.
Лексический аспект обучения иностранным языкам.
Грамматический аспект обучения иностранным языкам.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Понятие «метод». Методы и приемы обучения иностранным языкам. Инновационные методы обучения. Понятие «технологии учения и обучения». Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах по иностранным языкам.	2
2	1	Понятие «компетенция». Иноязычная коммуникативная компетенция как цель и результат овладения иностранным языком. Компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции. Общеευропейские уровни владения иностранным языком.	2
3	1	Содержание обучения иностранным языкам в школе: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Общедидактические и методические принципы. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	2
4	2	Тематическое и поурочное планирование. Методическое содержание современного урока иностранного языка.	2
5	2	Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке иностранного языка; способы их обеспечения.	2
6	3	Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты. Схема анализа урока.	2
7	3	Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении иностранным языкам в школе.	2
8	4	Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей при обучении аудированию.	2
9	4	Система упражнений на формирование различных механизмов	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности речевых умений аудирования. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.	
10	4	Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.	2
11	4	Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним.	2
12	4	Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	2
13	4	Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.	2
14	4	Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению.	2
15	4	Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранному языку в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.	2
16	5	Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала.	2
17-18	5	Формирование фонетических навыков. Система упражнений по формированию фонетических навыков. Контроль уровня сформированности фонетических навыков.	4
19-20	5	Формирование грамматических навыков. Система упражнений по формированию грамматических навыков. Контроль сформированности грамматических навыков.	4
21-22	5	Формирование лексических навыков. Система упражнений по формированию лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков.	4
Итого:			44

4.4 Курсовой проект (5 семестр)

1. Учебно-речевые ситуации в обучении общению на английском языке учащихся 9-11 классов.
2. Ролевая игра как средство активизации речевого высказывания на английском языке (средняя степень обучения).
3. Технология «Дебаты» в обучении устной речи и формировании культуры общения на английском языке.
4. Обучение полилогу на уроке английского языка в средней школе.

5. Методика работы с аутентичными материалами на уроках английского языка в средней школе.
6. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики.
7. Грамматические навыки речи в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5-7 классов.
8. Учебная дискуссия на уроках английского языка в классах лингвистического профиля.
9. Лингвистические игры на средней и старшей ступени обучения устной речи на английском языке.
10. Методика работы по зарубежным УМК на среднем и старшем этапах обучения английскому языку.
11. Развитие критического мышления учащихся на уроках иностранного языка.
12. «Мозговой штурм» как средство активизации иноязычной речевой деятельности учащихся старших классов.
13. Лингвострановедческий аспект формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средней школы (на примере обучения английскому языку).
14. Песни и игры в обучении английскому языку учащихся средней школы (отбор материала и методика работы на различных этапах обучения).
15. Элементы интенсивной методики в обучении старшеклассников английскому языку в условиях средней школы.
16. Особенности обучения английскому произношению на базе русского (начальный, средний и старший этапы обучения).
17. Трудности овладения лексикой английского языка и способы их преодоления на разных этапах обучения.
18. Английский язык как второй иностранный и особенности его преподавания на базе французского (немецкого).
19. Коммуникативные задачи и задания в развитии речевых умений на английском языке.
20. Аудирование как средство обучения говорению на английском языке (старшая ступень обучения).
21. Развитие умений аудирования на английском языке у учащихся 5-7 классов средней школы.
22. Особенности работы с иноязычным текстом на среднем и старшем этапе обучения английскому языку.
23. Чтение на английском языке как средство развития опыта общения учащихся (средний, старший этап обучения).
24. Роль, место и особенности обучения письму на английском языке в условиях современной школы.
25. Современные средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников.
26. Нетрадиционные формы урока иностранного языка.
27. Обучающие игры в развитии умений диалогической речи на английском языке у учащихся 7-11 классов средней школы.
28. Проектная методика в формировании иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников.
29. «Круглый стол» как форма проблемного обучения общению на иностранном языке.
30. Новые формы внеклассной работы по иностранному языку на средней и старшей ступени обучения.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ерчак Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/397227>

2. Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. - М.: Форум, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-775-8, 600 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/413610>

5.2 Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331.
2. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 239-253.
3. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 192 с.
4. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка [Текст] : конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. - Москва : Высшее образование, 2008. - 158 с. - (Серия "Хочу все сдать!"). - Библиогр.: с. 158.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособ. для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ ; : Астрель, 2009. - 240 с
6. Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. [Электронный ресурс] / Никитенко З. Н., Гальскова Н. Д. - Ассоциация XXI век, 2007. Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>
7. Коньшева А. В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика [Электронный ресурс] / Коньшева А. В. - ТетраСистемс, 2008. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7809>
8. Губина Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / Губина Г. Г. - Директ-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497>

5.3 Периодические издания

1. журнал «Иностранные языки в школе»

5.4 Интернет-ресурсы

2. <http://www.kidlink.org> – Программа для учителей английского языка «English To Go Ltd», предлагающая уроки, разрабатываемые группой специалистов агентства Рейтер.
3. <http://www.foreign-languages.com> – Программа для учащихся и учителей иностранного языка «English Club net», представляющая все разделы в виде виртуальной среды. В разделе «Study» учитель может найти лексический и грамматический материал, материал для чтения и говорения (по уровням обучения). Раздел «Teacher's Room» предлагает методические рекомендации по работе с программой и организации уроков. Можно обменяться опытом с учителями других стран.
4. <http://www.language.ru> – Уроки английского языка международной школы «Language Link», содержащие проверочные задания по грамматике, задания на развитие словарного запаса.
5. <http://www.teflclips.com> – Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию для учащихся разных возрастов и уровней владения английским языком.
6. <http://www.teachertube.com> – Видеопрограммы по разным школьным предметам, включая и английский язык. Видеоролики могут быть использованы при изучении определенных тем и реализации межпредметных связей. Видеоролики сопровождаются дополнительными файлами с методическими рекомендациями.

7. <http://www.teachers.ru> – Сайт содержит видеоролики о методике, приемах и методах обучения английскому языку, а также дополнительные ресурсы в виде ссылок на сайты с упражнениями, методическими комментариями.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лицензионное программное обеспечение

Операционная система microsoft windows

Пакет настольных приложений microsoft office (word, powerpoint)

Инструментальные средства для распознавания текста: abbyy finereader

Электронные словари: abbyy lingvo 12 многоязычная версия

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий предназначены:

1) специализированные лекционно-демонстрационные залы – ауд. 4214, ауд. 4201, оснащенные портативными лабораториями «Диалог», компьютерами, проектором, экраном, ноутбуком, звуковыми колонками;

2) для проведения практических занятий и занятий по самоподготовке студентов предназначена учебная аудитория ауд. 20824, оснащенная 9 компьютерами, используемыми для аудиторных занятий с использованием новых информационных технологий и занятий; во всех аудиториях установлено лицензионное программное обеспечение и мультимедийное оборудование.

3) для проведения практических занятий и занятий по самоподготовке студентов предназначены учебные аудитории ауд. 4109, ауд. 4106.

**ЛИСТ
СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
код и наименование

Профиль: Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)

Дисциплина: Б.1.В.ОД.1 Методика преподавания иностранного языка

Форма обучения: Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка
наименование кафедры

протокол № 1 от "29" августа 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка
наименование кафедры

В.Л. Темкина
расшифровка подписи

Исполнители:
к.п.н., доцент Т.В. Сапух
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.01 Филология Е.В. Турлова
код и наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Т.В. Истомина Чуркина В.С.
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
Н.А. Евгеньева
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи