

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.7.1 Философия образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры

протокол № 6 от "21" сентября 2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры



Н.М. Мухамеджанова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



должность

Е.Р. Южанинова

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

47.03.01 Философия

код наименование



личная подпись

Н.М. Мухамеджанова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись



Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи



№ регистрации 33647

© Южанинова Е.Р., 2016

© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов глубоких знаний об исторических этапах развития образования, методологии образования, аксиологии образования, логики образования, этики образования, философских основаниях образования, а также о сущности, содержании, целях и задачах образования.

Задачи:

- представить особенности истории и методологии образования на основе идей таких философов, как Сократ (и сократические школы), Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Ф.-М. Вольтер, Д. Дидро, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше, Д. Дьюи, Х.-Г. Гадамер, Р. Рорти;
- сформировать представление об особенностях философии образования в современной западной философии;
- проанализировать специфику идей русских философов и их подходы к рассмотрению проблем философии образования;
- рассмотреть содержание основных проблем философии образования;
- актуализировать критичность, креативность и проективность мышления студентов при осмыслении и интерпретации наиболее важных проблем образования и философии образования в современном обществе;
- развивать способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;
- сформировать навыки наблюдения и анализа современных тенденций развития в педагогической деятельности и философии образования как отдельной отрасли философского знания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.9 Социальная философия, Б.1.Б.12 Социокультурная коммуникация*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать:– основные тенденции и проблемы развития образования и философии образования; – основные проблемы современной философии, в первую очередь, философии образования, понимать роль философии в современном образовательном процессе; знать основные философские доктрины, повлиявшие на становления образовательных систем в разное время и в разных странах. Уметь: – интерпретировать философские и педагогические тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере педагогической деятельности; Владеть:– современной философской терминологией, навыками	ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
разностороннего анализа ведущих философских доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; навыками выявления и анализа влияния философских доктрин на образовательные системы; навыками применения теоретических знаний в педагогической деятельности с позиций ценностного отношения к образовательному процессу, его содержанию и субъектам.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю.	127,75	127,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет философии образования	16	2	2	-	12
2.	Идеи образования в истории философской мысли	24	2	6	-	16
3.	Культура и образование	24	2	6	-	16
4.	Аксиология образования	18	2	2	-	14
5.	Ценностно-целевые приоритеты образования и педагогической деятельности	20	2	4	-	14
6.	Философско-образовательные основания менеджмента в сфере образования	20	2	4	-	14
7.	Основные аспекты философии образования	18	2	2	-	14
8.	Философия образования и политика. Российское образование и педагогическая деятельность в условиях реформ и глобализации	20	2	4	-	14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Этика образования	20	2	4	-	14
	Итого:	180	18	34	-	128
	Всего:	180	18	34	-	128

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет философии образования

Объект и предмет философии образования. Необходимость науковедческой рефлексии применительно к сфере образования. Направления философско-образовательных исследований. Условия практического применения философско-образовательного знания.

Раздел 2. Идеи образования в истории философской мысли

Сократ, Платон, Аристотель о воспитании и образовании. Греческая paideia. Культура и образование в Древнем Риме. Сенека «Письма к Луцилию». Цицерон о «возделывании» души человека. Система средневекового образования. Возникновение университетов. Образование Возрождения и Нового времени. Идеи свободного развития. М. Монтень, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Ф.М. Вольтер, И. Песталоцци. Немецкая классическая философия об образовании. Идеи образования в философии Ф. Ницше, Д. Дьюи и экспериментализм. Работа Д. Дьюи «Демократия и образование». Экзистенциализм и герменевтика об образовании (К. Ясперс, Х.-Г. Гадамер). Постмодернизм о науке и образовании (работа И. Иллича «Общество без школ», идеи П. Фрейре). Р. Рорти об образовании как эдификации. Русские философы об образовании.

Раздел 3. Культура и образование

Три смысла понятия «образование». Определения образования. Личность и культурная среда. Индивидуальная культура и образование. Образование, культура, социум. Неявность культурного контекста. Система образования как культурный посредник. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы.

Раздел 4. Аксиология образования

Понятие «аксиология». Понятие «ценность». Аксиологические установки в образовании. Ценности и цели. Ценности консерватизма в образовании. Классический реализм. Эссенциализм. Перенниализм. Аналитическая философия в образовании. Ценности развития и роста. Экспериментализм о необходимости вывести учащихся в мир видов деятельности. Экзистенциализм о человеческих ценностях. Образование для приспособления к жизни.

Раздел 5. Ценностно-целевые приоритеты образования и педагогической деятельности

Поиски высших ценностно-целевых приоритетов образования. Менталитет в системе ценностей и целей образования. Менталитет социума: проблемы знания, познания, преобразования. Функции образования и педагогической деятельности. Философско-образовательная поддержка взаимодействия и духовной интеграции социумов.

Раздел 6. Философско-образовательные основания менеджмента в сфере образования

Управление образованием. Методы управления (западная система, советская система, современная российская система). Менеджмент в сфере образования. Необходимость парадигмы саморазвития, самодвижения образования. Сфера образования и преобразования в России. Гражданское общество – гарантия гуманистических преобразований в сфере образования.

Раздел 7. Основные аспекты философии образования

Философско-образовательные основания политики в сфере образования. Философско-методологические основы образовательно-педагогической прогностики. Образовательно-

педагогическая прогностика как наука. Основные направления и объекты образовательно-педагогического прогнозирования. Методологические принципы и методы разработки образовательно-педагогических прогнозов. Концептуальные основы разработки стратегии развития образования. Науковедческие аспекты философии образования. Педагогика как наука. Функции наук об образовании. Сущность педагогической деятельности, теорий, законов и закономерностей.

Раздел 8. Философия образования и политика. Российское образование и педагогическая деятельность в условиях реформ и глобализации

Причины взаимодействия философии образования и политики. Кризис образования как фактор системной деградации российского общества. Реформа образования и ее последствия. Экономика и образование. Качество образования и трансформация педагогической деятельности. Демографическая проблема. Политический диктат в сфере образования. Национализм и образование. Религия и образование.

Раздел 9. Этика образования.

Характеристики образовательной среды и позиции участников образовательного взаимодействия. Восточные традиции образовательного взаимодействия. Западноевропейская мысль об этике образования: школа «Саммерхилл», школа Б. Бетельгейма, школа старших классов, школа Йена-план, научная школа Нильса Бора. Требования к учителю. Проблема подготовки учителя.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Предмет философии образования	2
2.	2	Идеи образования в истории философской мысли. Античность, средневековье и Возрождение о человеке, воспитании и образовании	2
3.	2	Концепции образования Нового времени. Идеи образования в немецкой классической философии	2
4.	2	Концепции образования XIX – XX веков	2
5.	3	Культура и образование. Личность и культурная среда	2
6.	3	Образование и социум	2
7.	3	Традиционная образовательная система. Альтернативные образовательные системы	2
8.	4	Аксиология образования	2
9.	5	Ценностно-целевые приоритеты образования	2
10.	5	Менталитет социума. Функции образования и педагогической деятельности	2
11.	6	Логика развития личности в культурной среде. Кризисы и этапы развития	2
12.	6	Философско-образовательные основания менеджмента в сфере образования	2
13.	7	Основные аспекты философии образования	2
14.	8	Философия образования и политика	2
15.	8	Российское образование и педагогическая деятельность в условиях реформ и глобализации	2
16.	9	Этика образования: восточная мысль об этике образования	2
17.	9	Этика образования: западноевропейская мысль об этике образования	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Батурин, В.К. Философия образования для России – 2020 / В.К. Батурин. – М.: Вузовский учебник Инфра-М, 2013 // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414839>

5.2 Дополнительная литература

1. Боровкова, Т.И. Человекомерное образование в контексте философии информационно-ноосферного общества [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 11 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504885>
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. Гусинский, Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Логос, 2000. – 224 с.
4. Неборский, Е.В. Социокультурная матрица высшего образования: проблема воспроизводства человеческого капитала [Электронный ресурс]. – / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2013 // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504672>
5. Розов, Н.С. Философия гуманитарного образования: Ценностные основания и концепция базового гуманитарного образования в высшей школе. – М., 1993.
6. Степашко, Л.А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Флинта: Моск.психол.-соц.ин-т, 1999. – 268 с.
7. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 351 с. // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=55814

5.3 Периодические издания

Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Вопросы культурологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Высшее образование в России : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016.
Социологические исследования : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки рф.
<http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки рф. ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные замечания, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов
http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ
<http://biblioclub.ru/> - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
<http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитар-

ным наукам.

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов

<http://universarium.org/> - открытая система электронного образования, содержащая базу бесплатных дистанционных курсов по гуманитарным направлениям

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.