

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных
наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"29" апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.1 Философия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

07.03.03 Дизайн архитектурной среды
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.1 Философия» /сост.
Г.Г. Коломиец - Оренбург: ОГУ, 2014.- 26 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

© Коломиец Г.Г., 2014
© ОГУ, 2014

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	3
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.3 Практические занятия (семинары).....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания	14
5.4 Интернет-ресурсы.....	14
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	15
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	16
Приложения:	17
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целями преподавания дисциплины являются освоение студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; развитие способности философского мышления, философской рефлексии с тем, чтобы философия как познание и образ жизни способствовала поиску смысла своей деятельности, чтобы студенты могли использовать методологическую функцию философии в самостоятельных работах.

Задачи:

Дать понимание философии как формы рационального мировоззрения, являющейся базой построения универсальных ценностей сознания.

Представить основные философские направления и учения философских мыслителей на основе обзорного изучения истории философии.

Ознакомить с основами методологии философско-научного познания, разделами философии как искусства жизни.

Продемонстрировать возможности дискурса по философско-мировоззренческим проблемам.

Научить использовать полученные философские знания посредством аргументированных философских рассуждений в профессии и жизненных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.2 История, Б.1.Б.11 Концепции современного естествознания*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: - фундаментальные законы природы и основные естественнонаучные законы.</p> <p>Уметь: - использовать основные законы естествознания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	ОК-9 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
<p>Знать: - важнейшие теоретико-методологические концепции исторического процесса; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - особенности исторического пути России, её роль в мировом</p>	ОК-14 пониманием значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>сообществе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <p>Владеть навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - понимания и критического осмысления социальной информации; - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. 	<p>принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе;</p> <p>готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.16.2 Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и смысл термина «философия»; рождение философии как искусства жизни; философия: от картин мира к жизненному миру. - предмет философии как дисциплины; - типы мировоззрения и особенности философского мышления; - основной вопрос философии; - функции философии; - основные этапы исторического развития философской мысли; - основные проблемы учения о бытии (вопросы онтологии); - проблемы сознания и познания (гносеология); - специфику философского учения о человеке; - проблемы социальной философии; - главные вопросы философского знания в условиях современного мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбираться в типах мировоззрений; -объяснить особенности философского мышления; -показать плюрализм философских взглядов по основному вопросу философии; -выработать мировоззренческую позицию и обосновать ее; -изложить ключевые моменты основных философских учений; -ориентироваться в вопросах философского миропонимания; 	<p>ОК-6 пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>-пользоваться методологией и категориальным аппаратом философии;</p> <p>-самостоятельно избрать наиболее близкую философскую систему, представляя свою мировоззренческую позицию.</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятием о предмете и функциях философии;</p> <p>-основными знаниями исторических вех философской мысли;</p> <p>-тезаурусом философского знания;</p> <p>-методологией философского знания;</p> <p>-подходами в решении тех или иных философских проблем;</p> <p>-проблемным изложением изучаемого материала;</p> <p>-свободой мысли, руководствуясь доброй волей;</p> <p>-навыками изучения философских текстов;</p> <p>-приемами ведения дискуссии на философские темы.</p>	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	45,25	45,25
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	98,75	98,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет философии и особенности философского знания.	10	2	2	-	6
2	История философии: основные этапы развития	98	20	8	-	70

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	философской мысли.					
3	Философия бытия и философия познания	24	8	-	-	16
4	Философские проблемы человека и общества	12	4	-	-	8
	Итого:	144	34	10	-	100
	Всего:	144	34	10	-	100

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет философии и особенности философского знания	<p>Происхождение философии как искусства жизни. Понятие термина «философия» как «любомудрие». Что значит быть мудрым? Объект философского знания – отношение «человек-мир».</p> <p>Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философское мировоззрение и его структура. Основные проблемы философских размышлений: мир и человек, бытие, сознание, общество. Определение философии. Особенности философского мышления: рефлексивность, критичность, плюрализм.</p> <p>Основной вопрос философии. Понятия: субъект и объект, идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Разделы философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, эстетика, этика.</p> <p>Функции философии. Философия как методология. Проблема научности философского мировоззрения. Соотношение философии и частных наук.</p>
2	История философии: основные этапы развития философской мысли. 2.1. Философские учения Древней Индии и Древнего Китая.	<p>Философские учения Древней Индии.</p> <p>Веды. Брахманизм. Упанишады. Единое и концепция реинкарнации. Карма и ее этическая причинность. Дхарма и положение человека в социальной структуре общества. Отношение к жизни, ахимса. Учение об атмане, сансаре, мокше. Нравственное содержание буддизма и индуизма, их сравнительная характеристика.</p> <p>Философия Древнего Китая. Особенности становления древнекитайской философии, устойчивость традиций Поднебесной. Учение о пяти стихиях и связь состояний с социальной жизнью. Нравственная направленность китайской философии. Понятия: ян и инь, дао и дэ, Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Учение Конфуция о человеке и обществе.</p> <p>Религиозно-нравственная система иудаизма и ее влияние на становление христианства и ислама. Моральные нормы Нового Завета и исламская этика.</p>

2	2.2 Античная философия.	<p>Этапы античной философии. Древнегреческая философия. Особенности древнегреческой философии (космоцентризм). Ионийская философия: милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит Эфесский. Итальянская философия: Пифагор и пифагорейство, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Древнегреческий атомизм Левкиппа и Демокрита. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».</p> <p>Философия Сократа. «Познай самого себя». Метод Сократа – майевтика. Учение Сократа о человеке, знании и добродетели. Платон - основатель системы объективного идеализма. Учение о Благе и мире идей (эйдосов). Мир идей и мир вещей. Учение Платона о человеке и о душе, о государстве. Структура и задачи «идеального» государства. Аристотель. Классификация наук Аристотеля. Категории Аристотеля. Соотношение формы и материи. Социально-философская концепция Аристотеля. Значение Аристотеля в античной и мировой философии и культуре. Античная философия в эллинистически - римскую эпоху. Эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар). Стоицизм (ранняя стоя – Зенон, Клеанф, Хрисипп, поздняя стоя – Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Скептицизм (Пиррон, Карнеад, Энесидем). Неоплатонизм. Значение античной философии для развития европейской философии и культуры.</p>
2	2.3 Средневековая философия	<p>Средневековая философия. Истоки и особенности средневековой философии (теоцентризм). Патристика. Апологетика. Ориген. Тертуллиан. Августин Блаженный. Учение Августина о бытии, Боге и человеке. Теодицея. Время и вечность. Учение о Божественной благодати и проблема свободы воли, «град Божий» и «град земной». Концепция истории Августина.</p> <p>Схоластика. П. Абеляр. И. Росцелин. Ансельм Кентерберийский. Проблема свободы воли. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики. Учение о гармонии веры и разума. Доказательства бытия Бога. Бытие и человек. Проблема познания в учении Фомы Аквинского. Социально-философская концепция Фомы Аквинского. Средневековый реализм и номинализм. Поздняя схоластика - Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам. Оккамизм.</p>
2	2.4 Философия эпохи Возрождения	<p>Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, индивидуализм «открытие»: природа-человек-античность. Ф. Петрарка – родоначальник гуманистического движения. Гуманистические идеи Пико делла Мирандолы: «Речь о достоинстве человека», Л. Валла «О наслаждении».</p> <p>Натурфилософия, естествознание. Обоснование гелиоцентрической системы мира Н. Коперником. Мистический пантеизм Николая Кузанского. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно, его учение о несотворенности вселенной, её бесконечности и безграничности, «бесконечные миры». Этика героического энтузиазма Бруно.</p> <p>Реформация: М.Лютер и Э. Роттердамский, протестантизм. Социально-философская мысль Н.Макиавелли. Скепсис Мишеля Монтеня: Что я знаю? Природа и собственный опыт - путеводители жизни. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.</p>

2	2.5 Философия Нового времени. Просвещение	<p>Философия Нового времени. Особенности философии XVII в.: торжество разума, борьба со схоластикой, опора на науку, общая практическая направленность философии. Процесс секуляризации. Ф. Бэкон – основатель эмпиризма и науки Нового времени. Классификация наук Бэкона. Учение Бэкона об индуктивном методе. Критика Бэконом заблуждений («призраков»). Номинализм Т. Гоббса и его учение об обществе и государстве («Левиафан»). Дуализм и рационализм Р. Декарта. Учение Декарта о методе. Пантеизм Б. Спинозы. Учение Спинозы о единой субстанции и атрибутах. Монадология Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Сенсуализм Д. Локка. Социально-философские взгляды Локка.</p> <p>Философия Просвещения (XVIII в.). Деизм лорда Шефтсбери. Французское Просвещение. Социально-философские идеи Вольтера. Ж.-Ж. Руссо о происхождении неравенства и демократическом устройстве общества. Французский материализм XVIII в. Особенности механистического материализма. Ж.- О. Ламетри о материи, движении и человеке. Материализм Д. Дидро, П. Гольбаха, К.А. Гельвеция: учение о материальности природы, неразрывности движения и материи, сенсуалистическая теория познания.</p>
2	2.6 Немецкая классическая философия	<p>Социально-политические предпосылки формирования немецкой классической философии. Особенности немецкой классической философии. Философия И. Канта. Два периода в творчестве Канта. Проблемы теории познания – ядро философии Канта. «Вещь-в-себе». Трансцендентальный метод. Агностицизм Канта. Априоризм как учение о формах познания. Антитетика Канта. Этика Канта. «Категорический императив». Мораль и религия. Социально-философские воззрения и эстетические взгляды Канта. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга. Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия (панлогизм Гегеля). Три части учения Гегеля: логика, философия природы и философия духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Наукоучение» Г. Фихте, его практическая философия. Философская система Ф.В.Й. Шеллинга.</p>
2	2.7 Основные направления современной западной философии. Марксистская философия. Философия жизни.	<p>Основные направления философии с середины XIX-XX вв. Сциентическая и антисциентическая направленности философской мысли.</p> <p>Философия марксизма. Социально-экономические предпосылки возникновения марксизма. Теоретические источники марксизма. Новое понимание человека и общества в работе К. Маркса. Концепция отчуждения труда. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом концепции социально-исторической практики. Логика и диалектика «Капитала» К. Маркса. Философские работы Ф. Энгельса. Влияние марксизма на западную (неомарксизм) и отечественную (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин) философскую и социологическую мысль.</p> <p>Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Процесс развития культуры и эстетическое мировосприятие. Нигилизм, имморализм и переоценка ценностей. «Мораль рабов» и «мораль господ». Учение Ницше о сверхчеловеке. «Философия жизни» В. Дильтея, его обоснование «наук о духе», предметом которой является человек, его переживание, выражение, понимание. Мир есть объективация жизни, истолкование которой</p>

		<p>основано на мировоззрении.</p> <p>А. Бергсон.: жизнь как длящийся во времени творческий процесс, иницируемый жизненным порывом (труд «Творческая эволюция»). Философский аспект психоанализа: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Неофрейдизм.</p>
2	2.8 Философия экзистенциализма	<p>Философия существования о смысле бытия человека. С. Кьеркегор: личное бремя философа в области веры, человек как синтез вечного и временного, осознание своей самости, ответственно реализующей заданную свободу. Три стадии жизни «единичного» (индивида), по Кьеркегору: эстетическая, этическая и религиозная.</p> <p>К. Ясперс о возможностях наличного бытия, об экзистенции в пограничных ситуациях. Ж.П. Сартр «Бытие и Ничто», свобода и ответственность в решении «для-себя-бытия».</p> <p>А. Камю об истинном пути человека между абсурдным человеком и человеком бунтующим. М. Хайдеггер, труд «Бытие и время»: «здесь-бытие», самочувствие, со-бытие, заброшенность в мир, понимание, речь, язык. Экзистенциалы «здесь-бытия».</p>
2	2.9 Особенности русской философии	<p>Характерные черты русской философии, связанные с географическими условиями, этническими и другими особенностями мышления русского человека. Становление русской философии в XI-XVII вв. Христианизация Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси. Политические и философские предпосылки становления славянофильства и западничества. Западничество. Историческая философия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, др. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философия «всеединства» В.С. Соловьева и его историческая философия. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Персонализм Бердяева Н.А.</p>
2	2.10 Философия науки. Феноменология и герменевтика.	<p>Философия науки, условия её возникновения в XIX веке и статус философской дисциплины в XX в. Позитивизм как антиметафизическое направление в философии, ориентированное на интеграцию научных методов и результатов.. О. Конт: «Курс позитивной философии». Закон трех стадий развития человеческого духа. Основание социологии. Позитивная мораль.</p> <p>Неопозитивизм. Венский кружок: Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат. Выдвижение эмпирического знания и сведение теоретического знания к эмпирическому, основанному на атомарных и молекулярных предложениях, достоверность которых фиксируется. Семантический анализ языка. Проблема значения. Верификация и демаркация. Критический рационализм К. Поппера, значение фальсификации. Постпозитивизм о проблеме роста научного знания и критериях научной истины (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Эволюционная эпистемология. Аналитическая философия: Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Феноменология Гуссерля. Философская герменевтика: Х.-Г. Гадамер. Современная философия науки о соотношении науки и метафизики. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джеймса и Д. Дьюи.</p>

3	<p>Философия бытия и философия познания. 3.1 Онтология. Бытие и его свойства</p>	<p>Философия бытия. Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм. Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения материи. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Диалектика. Основные этапы развития диалектических идей в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерс.</p>
3	<p>3.2 Гносеология. Сознание и познание.</p>	<p>Философия познания. Гносеология. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание как субъективный образ объективного мира. Целеполагание. Физическая и физиологическая основа сознания. Роль социальности, труда, языка в структуре сознания. Бессознательное. Сверхсознание. Подсознание. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Познание. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Сенсуализм и рационализм. Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в процессе познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие, творчество и интуиция. Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Истина и заблуждение. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Метод и методология. Методы и формы научного познания. Проблема, гипотеза, теория.</p>
4	<p>Философские проблемы человека и общества. 4.1 Человек и его ценностный мир.</p>	<p>Формирование философской антропологии. Проблемы философской антропологии. Современная постановка проблемы человека как продукта космической эволюции. Философские аспекты антропосоциогенеза. Проблема сущности человека и его существования. Целостность телесного, социального, духовного начал в человеке. Марксизм о социальной сущности человека. Н.А. Бердяев о человеке как творческом существе. Человек, индивид, личность. Ценностный мир человека. Природа ценностного сознания. Понятие ценности и теории ценностей. Ценности культуры и ценности жизни. Эстетические идеалы. Нравственное (моральное) сознание. Этические добродетели. Сущность свободы, справедливости, прав человека. Человеческое достоинство. Проблема смысла жизни. Этика и эстетика как сферы философского знания.</p>
4	<p>4.2 Социальная философия. Общество.</p>	<p>Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Основные понятия философии общества: социум, общество, история, фило-</p>

Глобализация и диалог культур в современном мире.	софия истории. Понятия культуры и цивилизации. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Духовная жизнь общества: религия, мораль, искусство, наука. Социальная структура общества. Политическая система общества. Экономические отношения, интересы, законы. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность. Общество и природа. Понятие природы. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Понятие глобализации как всемирно исторического процесса. Сущность глобальных проблем. Экологическая проблема. Концепция В.С. Степина о сущности человеческой истории в свете цивилизационных процессов. Особенности современной техногенной цивилизации, новая промышленная революция XXIв, смена мышления. Проблема народонаселения. Демографический переход. Диалог культур в условиях глобализации, взаимодействие в системе: «Запад- Восток».
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Что такое философия? Мироззрение и его типы. Особенности философского мышления. Основной вопрос философии. Виды философского знания.	2
2	2	Восточная философия, ее традиции, философские учения Индии, Китая. Этическая направленность восточной философии. Современное переосмысление древней восточной философии. Этика иудаизма и исламская этика.	2
3	2	Античная философия : досократический, классический и эллинистический периоды. Сократ, Платон, Аристотель. Стоики и эпикурейцы. Историческое значение античной философии.	2
4	2	Философия Средневековья. Патристика и схоластика. Реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Индивидуализм. Достоинство человека. Пантеизм и натурфилософия. Реформация. Социально-философская мысль и утопии.	2
5	2	Философия Нового времени и Просвещения. Рационалистическое и сенсуалистическое направления. Р. Декарт, Б. Спиноза. Г.В. Лейбниц. Классическая немецкая философия: И.Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах. Основные направления современной философии XIX-XXвв. (обзорно).	2

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учеб. для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 592 с - ISBN 978-5-392-01054-7.
2. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / А. Г. Спиркин.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 829 с. - (Бакалавр) - ISBN 978-5-9916-1553-2. - ISBN 978-5-9692-1265-7. , Москва : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9916-3260-7. М. : Гардарики, 2007. - 368 с. - ISBN 5-8297-0060-3.
3. Философия. Учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. [Электронный ресурс] / Юнити-Дана, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118757>

5.2 Дополнительная литература

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - Москва : Проспект, 2012. - 432 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-392-03045-3.
2. Горелов, А. А. Философия [Текст] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - М. : Юрайт, 2001. - 384 с. - ISBN 5-94227-091-0.
3. Грязнов А. Ф. История философии: Запад. Россия. Восток. Книга третья: Философия XIX-XX вв. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Грязнов А. Ф., Козлова М. С., Мелих Ю. Б. - Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137833>
4. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Канке.- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. - 376 с. - Библиогр.: с. 358-363. - Слов.-указ.: с. 364-370. - Имен. указ.: с. 371-375. - ISBN 5-98704-072-8.
5. Кузнецов, В. Н. Немецкая классическая философия [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Кузнецов.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. - (История философии). - Библиогр.: с. 421-433. - ISBN 5-06-004223-5.
6. Мотрошилова Н. В. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: Философия древности и Средневековья. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Мотрошилова Н. В., Гайденко В. П., Громов М. Н., Никулин Д. В., Смирнов Г. А. - ?Академический проект?, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137742>
7. Мотрошилова Н. В. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга четвертая: Философия XX в. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Мотрошилова Н. В., Вдовина И. С., Грязнов А. Ф., Гусейнов А. А., Джохадзе И. Д., Дитрих В. - Академический проект., 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137834>.
8. Соколов, В. В. Европейская философия 15-17 веков [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Соколов.- 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с. - (История философии). - Библиогр.: с. 409-423. - ISBN 5-06-004222-7.
9. Философия философии. Тексты философии. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / ?Академический проект?, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137737>

10. Философия [Текст] : учеб. для студентов нефилос. специальностей / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина.- 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 670 с. - (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-392-01291-6,
11. Философия [Текст] : учеб. для студентов нефилос. специальностей / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - Москва : Академический проект : Культура, 2008. - 688 с. - (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-0-49-3. - ISBN 978-5-902767-32-9.
12. Философия. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2013.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
13. Чанышев, А. Н. Философия Древнего мира [Текст] : учеб. для вузов / А. Н. Чанышев. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с. - (История философии). - Библиогр.: с. 698-701. - ISBN 5-06-004591-9.
14. Хаджаров, М. Х. Философия [Текст] : учеб.-метод. пособие по дисциплине "Философия" / М. Х. Хаджаров; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 108 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7410-1067-9.

5.3 Периодические издания

Журналы: «Вопросы философии», «Вестник МГУ. Серия: Философия», «Социально-гуманитарные знания», «Философские науки», «Человек», «Философия науки», «Эпистемология и философия науки».

5.4 Интернет-ресурсы

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
- Электронная библиотека «Философия от античности до современности» - произведения 132-х классиков западной и русской философии // Разработка, издание и дизайн ООО «ДиректМедиа Пабблишинг» directmedia@directmedia.ru
- <http://www.philosophy.ru> (Философия в России).
- www.soc.lib.ru (Русский гуманитарный интернет-университет).
- <http://iph.ras.ru> (Официальный сайт Института философии РАН).
- <http://philos.msu.ru/> (Библиотека философского факультета МГУ)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

отсутствуют

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Философия» проводятся в учебных аудиториях, оборудованных интерактивными досками и проектором.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ учебный год**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

(подпись, расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии, протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г."

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой* _____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующий кафедрой* _____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки**

личная подпись расшифровка подписи дата

Декан (Директор) _____
наименование факультета (института) личная подпись расшифровка подписи дата

Дополнения и изменения внесены в базу данных рабочих программ дисциплин

Начальник УСИТО _____
личная подпись расшифровка подписи дата

* - при внесении изменений в разделы 1-4 рабочей программы

** - при внесении изменений в п.7.1-7.4 рабочей программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Контрольные вопросы для самопроверки

2. Когда и где впервые появилась философия как особая форма мировоззрения?
3. Кто впервые употребил термин «философия»?
4. Что в переводе с греческого означает понятие «философия»?
5. Какой смысл первоначально вкладывали греческие мыслители в понятие «философия»?
6. Каковы особенности основных форм мироотношения (натуроцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм)?
7. Какова структура философского знания?
8. Как можно охарактеризовать следующие философские направления :идеализм, материализм, деизм, пантеизм, дуализм?
9. Что собой представляют Веды как историко-литературный и философский источник?
10. Что такое Упанишады и каковы их основные идеи?
11. Когда возникла философия буддизма и кто ее основатель?
12. Каковы «четыре благородные истины» в учении буддизма?
13. В чем заключается сущность учения о человеке и обществе Конфуция?
14. Что такое Дао в китайской философии?
15. Каково учение даосизма о всеобщем законе Дао, мире (пяти стихиях) и человеке?
16. В чем заключается принцип «недеяния» (у-вэй) в даосизме?
17. Какие школы относятся к периоду ранней греческой философии?
18. Кто является основоположником милетской школы и всей европейской философии?
19. Какая общая идея объединяет материалистические учения Эмпедокла, Анаксагора и Демокрита с учением элеатов?
20. Какой поворот в философии совершают софисты?
21. Кто является автором следующих высказываний, и каков их философский смысл: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»; «Человек есть мера всех вещей: существующих – в том, что они существуют, - и несуществующих – в том, что они не существуют»; «Я знаю, что ничего не знаю»; «Познай самого себя»?
22. В чем заключается сущность учения Платона?
23. Какова диалектика материи и формы в учении Аристотеля?
24. В чем состоит идея человека по Платону?
25. Как, по мнению Платона, соотносятся «идеи» и вещи?
26. Что является наивысшей идеей или «идеей идей» по Платону?
27. Соблюдение каких принципов Платон считал необходимым для создания идеального государства?
28. Любая вещь, утверждал Аристотель, имеет четыре причины (или начала) существования. Каковы эти причины?
29. Кто основоположник эпикуреизма и каковы его основные идеи?
30. В чем заключается учение греческого стоицизма (Зенон, Хрисипп)?
31. Каковы особенности римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)?
32. Кто основоположник и в чем особенности учения скептицизма?
33. В чем состоят особенности средневековой философии?
34. Что такое патристика и каковы ее основные представители?
35. Каково учение Августина Блаженного о вечности и времени,
36. Что говорит Августин об истории и теодицее?
37. Что такое схоластика и каковы ее основные представители?
38. Что такое средневековый реализм и каковы его основные идеи (Ансельм Кентерберийский)?
39. Каковы идеи средневекового номинализма (И. Росцелин и П.Абеляр)?
40. В чем состоят основные идеи учения Фомы Аквинского о соотношении веры и знания, о принци-

- пе креационизма, о проблеме соотношения материи и формы, о сущности бытия?
41. В чем заключается гуманизм философии эпохи Возрождения?
 42. Что означает пантеизм в эпоху Возрождения?
 43. Каков смысл «Речи о достоинстве человека» Пико дела Мирандолы?
 44. Каково учение о свободе гуманистов Возрождения?
 45. Каковы основные положения учения Н. Кузанского?
 46. В чем заключается сущность Дж. Бруно?
 47. В чем заключается основное содержание политической философии Н. Макиавелли?
 48. Что такое Реформация 16 века и кто ее основные представители?
 49. Каковы идеи социально-утопических учений Т. Мора и Т. Кампанеллы?
 50. Какой научный метод создал Ф. Бэкон?
 51. В чем заключается учение Бэкона о заблуждения («призраках») в познании?
 52. Каковы социально-философские идеи Д. Локка?
 53. В чем заключается дуализм и рационализм философии Р. Декарта?
 54. В чем суть монадологии Г. Лейбница?
 55. Каковы два основных свойства монады?
 56. Каковы основные моменты учения о субстанции и ее атрибутах Б. Спинозы?
 57. В чем заключается смысл высказывания Спинозы о свободе как познанной необходимости?
 58. Каково содержание концепции общественного договора Т. Гоббса?
 59. Каковы философские взгляды Ф.М. Вольтера?
 60. В чем заключается сущность «географического детерминизма» Ш.Л. Монтескье?
 61. В чем состоят особенности учения Ж.-Ж. Руссо о демократии и социальном неравенстве?
 62. Каковы философские взгляды представителя французского материализма XVIII века Д. Дидро?
 63. В чем заключаются особенности философского материализма П. Гольбаха, К.-А. Гельвеция и Ж.-О. Ламетри? В чем их механистический характер?
 64. Что означают понятия «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» в философии И.Канта?
 65. В чем заключается априоризм и агностицизм теории познания Канта?
 66. Каковы основные идеи этики Канта?
 67. Каковы положения «категорического императива» Канта?
 68. В чем заключаются особенности субъективного идеализма И.Г Фихте?
 69. Что собою представляет натурфилософия Ф. Шеллинга и его «трансцендентальный идеализм»?
 70. В чем заключаются особенности объективного идеализма Г. Гегеля?
 71. Что собою представляет принцип тождества бытия и мышления в его философии?
 72. Каковы основные законы и категории диалектики Гегеля?
 73. В чем заключается содержание философии истории Гегеля?
 74. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?
 75. Почему материализм Л. Фейербаха называется «антропологический материализм»?
 76. Каковы основные теоретические источники философии марксизма?
 77. Какую оценку К.Маркс и Ф.Энгельс давали философии Г.Гегеля и Л.Фейербаха?
 78. В чем отличие диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса от предшествующих философских учений?
 79. В чем состоит учение Энгельса о диалектике мира и познания?
 80. Какова философия истории К. Маркса? Что такое материалистическое понимание истории?
 81. Каковы основные этапы развития общества и что такое общественно-экономическая формация?
 82. В чем состоит сущность иррационализма А. Шопенгауэра?
 83. Как проявляется мировая воля в человеческом характере по Шопенгауэру?
 84. Каковы основные идеи «философии жизни» Ф. Ницше?
 85. Что собой представляют такие мировоззренческие ориентации, как сциентизм и антисциентизм XIX-XX вв.?
 86. Каковы особенности и основные этапы развития философии позитивизма?
 87. Каково значение философии О. Конта для социологии и философии науки?
 88. Как трактует философия экзистенциализма проблемы человеческого существования и свободы (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю)?
 89. Что собой представляют мировоззренческие аспекты психоанализа З. Фрейда. Как Фрейд понимает сущность человека?

90. Каковы основные этапы развития герменевтики?
91. В чем заключается сущность взглядов главных представителей герменевтики – Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, М. Хайдеггера, Г.-Г. Гадамера?
92. В чем заключается своеобразие и каковы основные этапы развития русской философии?
93. Как рассматривает проблему исторической судьбы России в «Философических письмах» П.Я. Чадаев?
94. В чем заключается суть спора западников и славянофилов о пути развития и основах культуры России?
95. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл. Соловьева?
96. Что собой представляет религиозно-этическое направление русской философии XIX века (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой)?
97. В чем сущность «русского космизма» Н.Ф. Федорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского?
98. Что такое «бытие»?
99. Каковы виды бытия и основные формы бытия?
100. Как развивались представления о материи в истории философии и науки?
101. В чем заключался кризис метафизического понимания материи в конце XIX – начале XX вв.?
102. Каково определение материи?
103. Что собой представляет движение как способ существования материи?
104. В чем состоит абсолютность движения и относительность покоя?
105. Каковы основные типы и формы движения материи?
106. Что собой представляют пространство и время как формы существования материи?
107. В чем состоит сущность субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени?
108. Каково качественное многообразие пространственно-временных форм бытия?
109. Что такое «категории» и какие основные категории философии известны?
110. Как объяснить представление о всеобщей связи и взаимодействии?
111. Что означает система?
112. Каковы принципы целостности?
113. Каково соотношение сущности и явления?
114. В чем заключается диалектика необходимого и случайного?
115. Как соотносятся возможность, действительность и вероятность?
116. Как объяснить диалектический закон отрицание отрицания?
117. В чем сущность философского принципа детерминизма?
118. Каково соотношение понятий «индетерминизм» и «случайность»?
119. Какова роль случайности в науке?
120. Как соотносятся форма и содержание?
121. Что такое структура?
122. Как принимается тождество и различие?
123. Что значит «развитие» и как оно осуществляется?
124. Как развивались представления о сознании в истории философской мысли?
125. Что такое сознание?
126. Какова роль труда, языка и социальных отношений в становлении и развитии сознания?
127. Что собой представляет сознание как субъективный образ объективного мира?
128. Какова структура сознания?
129. Что такое самосознание?
130. В чем состоит сущность проблемы соотношения сознания и бессознательного?
131. Кто внес вклад в развитие диалектического миропонимания в истории философской мысли?
132. Как соотносятся диалектика и метафизика как методы познания?
133. Каковы диалектические законы развития, в чем их суть?
134. Каковы основные категории диалектики?
135. Что такое сенсуализм и рационализм?
136. Что такое субъект и объект познания?
137. В чем заключается роль практики как цели и основы познания?
138. Каковы основные формы чувственного познания и абстрактного мышления?
139. Что такое истина?

140. Кто из древнегреческих философов создал классическую концепцию истины и в чем ее суть?
141. Каковы критерии истины?
142. Каковы отличительные признаки научного познания?
143. Что собой представляют эмпирический и теоретический уровни научного познания?
144. Каковы методы научного познания?
145. Что такое общество как целостный социальный организм?
146. Каковы основные сферы жизни общества?
147. Какова социальная структура общества?
148. Что собой представляет духовная жизнь общества?
149. Каковы элементы духовной жизни общества?
150. Какова структура общественного сознания?
151. Каковы формы общественного сознания и в чем заключаются их отличительные особенности?
152. Как необходимо понимать общественный прогресс и каковы его критерии?
153. Каково основное содержание концепций прогрессивного развития общества Г. Гегеля и К. Маркса?
154. Что собой представляет концепция постиндустриального (информационного) общества Д. Белла?
155. В чем суть концепций циклического развития общества (теорий локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П.А. Сорокина).
156. Что собой представляет концепция «ноосферы» В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
157. Каковы философские аспекты экологической проблемы и пути ее решения?
158. Каково соотношение понятий «культура» и «цивилизация»?
159. Как трактуется понятие «глобализация»?
160. Каковы глобальные процессы?
161. Каковы пути решения глобальных проблем современности?
162. В чем сущность понятий «культура» и «цивилизация»?
163. Что такое массовая культура XX – начала XXI вв. и каковы ее черты?
164. Каково соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность»?
165. Как в философии решается проблема смысла жизни человека?
166. Как решается проблема свободы человека в марксизме, неотрейдиизме и экзистенциализме?

2. Тесты

1. Как называется форма мироотношения, в которой человек понимается как самодостаточное существо, конечная цель мироздания, его главная ценность:
 - 1) натуроцентризм;
 - 2) теоцентризм;
 - 3) антропоцентризм;
 - 4) социоцентризм.
2. Что является объектом изучения онтологии:
 - 1) природа;
 - 2) бытие;
 - 3) материя;
 - 4) общество.
3. Кому принадлежит высказывание: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»:
 - 1) Демокриту;
 - 2) Платону;
 - 3) Анаксагору;
 - 4) Гераклиту.
4. Каким термином обозначают «учение отцов церкви»:
 - 1) теизм;
 - 2) патристика;
 - 3) схоластика;

- 4) патрофикация.
5. Термин «гуманизм» происходит от лат. Humanus, что означает:
 - 1) божественный;
 - 2) справедливый;
 - 3) природный;
 - 4) человеческий.
6. Какого вида идолов нет в учении об идолах познания Ф.Бэкона:
 - 1) идолов рода;
 - 2) идолов леса;
 - 3) идолов рынка;
 - 4) идолов театра.
7. Какая общественно-экономическая формация является образцом справедливого устройства общества (по К.Марксу):
 - 1) капиталистическая;
 - 2) коммунистическая;
 - 3) феодальная;
 - 4) социалистическая.
8. Какой век считается веком расцвета самобытной русской философии:
 - 1) 11 век; 2)17 век; 3)19 век; 4)20 век.
9. Укажите законы, относящиеся к диалектической концепции развития:
 - 1) з-н сохранения массы и энергии; з-н всемирного тяготения; з-н сохранения импульса;
 - 2) з-н полярности; з-н сложения скоростей; з-н естественного отбора;
 - 3) з-н взаимоперехода количественных и качественных изменений; з-н единства и борьбы противоположностей; з-н отрицания отрицания.
10. Назовите философское учение, в рамках которого утверждается независимое существование материальной и духовной субстанций:
 - 1) схоластика;
 - 2) картезианство;
 - 3) философия жизни
 - 4) монадология.
- 11.Форма мироотношения, в которой человек считается существом природным, а все его качества заданными от рождения, называется:
 - 1)натуроцентризм;
 - 2) теоцентризм;
 - 3) антропоцентризм;
 - 4) социоцентризм.
12. Что является объектом изучения гносеологии:
 - 1) природа;
 - 2) бытие;
 - 3) познание;
 - 4) общество.
13. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
 - 1) огонь; 2) вода; 3) воздух; 4) земля.
14. Основная идея Средневековой философии, состоящая в самораскрытии истины Богом называется:
 - 1) теоцентризм;
 - 2) креационизм;
 - 3) ревеляционизм;
 - 4) провиденциализм.
15. Что означает термин «утопия»?
 - 1) далекий остров;
 - 2) идеальное государство;
 - 3) место, которого нет;
 - 4) великая мечта.
- 16.Кто является автором высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

- 1) Декарт;
- 2) Спиноза;
- 3) Гоббс;
- 4) Бэкон.

15. Исходным пунктом воззрений Л.Фейербаха является идея, выраженная в афоризме «Не Бог создал человека, а ...»

- 1) человек Бога;
- 2) государство создало человека;
- 3) природа создала человека;
- 4) общество создало человека.

18. В направлении развития каких общественных явлений видели будущее России сторонники славянофильства:

- 1) православие, самодержавие, народность;
- 2) демократия, свобода слова, право на труд;
- 3) европоцентризм, рационализм, научно-технический прогресс.

19. Как соотносятся понятия «развитие» и «движение»:

- 1) всякое движение является развитием;
- 2) развитие высшая форма движения;
- 3) движением называют прогрессивное развитие;
- 4) движение и развитие не взаимосвязаны.

20. Агностицизм - это философское течение, представители которого:

- 1) полностью отрицают познаваемость мира;
- 2) считают, что мир невозможно познать до конца;
- 3) считают сомнение исходным принципом познания;
- 4) утверждают, что возможности человеческого разума безграничны.

21. Как называется форма мироотношения, в которой Бог понимается как первопричина и первооснова мира:

- 1) натурацентризм;
- 2) теоцентризм;
- 3) антропоцентризм;
- 4) социоцентризм.

22. Что является объектом изучения антропологии:

- 1) природа;
- 2) бытие;
- 3) человек;
- 4) общество.

23. Что такое майевтика:

- 1) ироническое подтрунивание;
- 2) форма назидания;
- 3) легкая беседа;
- 4) общение с собеседником с целью обретения им истины.

24. В чем, с точки зрения схоластов, состояла задача средневековой философии:

- 1) исследование социальной действительности;
- 2) исследование природы;
- 3) поиски рационального доказательства веры;
- 4) формирование христианской философии в противовес языческой.

25. Термин «Макиавеллизм» является синонимом...:

- 1) гуманного отношения к человеку в обществе;
- 2) объективного взгляда на политическую обстановку;
- 3) анархизма в государственных делах;
- 4) аморальности и циничности в политике.

26. Гносеология Нового времени характеризуется противостоянием двух течений:

- 1) эмпиризма и рационализма;
- 2) рационализма и иррационализма;

3) номинализма и реализма;

4) эмпиризма и сенсуализма.

27. Кто из перечисленных философов говорил, что ребенок только тогда становится личностью, когда впервые говорит о себе не «Иоганн хочет есть», а «Я хочу есть»?

1) И. Кант;

2) И. Фихте;

3) Л. Фейрбах;

4) Г.-В.-Ф. Гегель.

28. Какое из приведенных направлений представлено в творчестве Н. Бердяева:

1) интуиционизм;

2) персонализм;

3) мистицизм

4) социологизм.

29. Какое философское направление выдвигает основным принципом мышления – сомнение:

1) эмпиризм; 2) агностицизм; 3) скептицизм; 4) реализм.

30. Назовите философское направление, отвергающее существование идеальной реальности:

1) метафизический материализм;

2) диалектический материализм;

3) вульгарный материализм;

4) субъективный идеализм.

3. Вопросы к экзамену

1. Мирозрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мышления.
2. Предмет философии и специфика философского знания. Функции философии.
3. Основной вопрос философии. Многообразие философских учений.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Античная, древнегреческая философия и ее всемирно-историческое значение. Основные проблемы ранней древнегреческой философии: милетская, пифагорейская, элейская школы.
7. Античный атомизм. Диалектика и проблема познания мира в учении Гераклита. Проблема человека, познания и общества в учении софистов.
8. Классический период в развитии греческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
9. Философские школы позднего эллинизма (стоики, эпикурейцы, скептики и киники).
10. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Августин Блаженный: о Боге и душе, добре и зле (теодицея), о времени, об обществе и истории, «О граде Божиим».
11. Томизм в средневековой философии. Учение Фомы Аквинского о бытии, о человеке, о соотношении веры и разума, о «рациональных путях» доказательства существования Бога. Средневековый номинализм и реализм.
12. Философия эпохи Возрождения. Ее главные черты. Представители гуманистической мысли: Петрарка, Пико дела Мирандола, Л. Валла. Натурфилософия и пантеизм: Н. Кузанский, Дж. Бруно.
13. Реформация и социально-политическая философия эпохи Возрождения.
14. Наукоцентризм, рационализм, механицизм и метафизика философии Нового времени. Обоснование эмпиризма в философии Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Эмпирический метод Д. Юма. Субъективно-идеалистическая концепция Дж. Беркли.
15. Рационалистическая традиция Нового времени. Гносеологический и методологический аспект философии Р. Декарта. Учение о субстанции и этика Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Философия рационального знания и концепция общественного договора Т. Гоббса.
16. Философия французского Просвещения. Свободомыслие и скептицизм. Вера в человеческий разум и общественный прогресс. Ф.М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах. Французский материализм.
17. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Понятие «кате-

- горического императива» и проблема свободы воли в этической концепции И. Канта.
18. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия философия духа и философия истории Гегеля.
 19. Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.
 20. Современная западноевропейская философия, ее особенности и направления. Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. В. Дильтей: обоснование «наук о духе». «Творческая эволюция» А. Бергсона.
 21. Сциентизм и антисциентизм XIX-XX вв. Философия науки. Философия позитивизма О. Канта. Неопозитивизм, постпозитивизм.
 22. Экзистенциализм о человеческом измерении бытия: С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер.
 23. Марксистская философия.
 24. Онтология как учение о бытии. Основные категории онтологии. Категория «бытие». Виды бытия (объективная и субъективная реальность). Формы бытия. Понятие субстанции и субстанционального бытия.
 25. Материя и дух как фундаментальные философские категории. Историческое развитие представлений о материи. Кризис метафизического понимания материи в конце XIX–начале XX вв. Понятие материи в диалектическом материализме.
 26. Пространство и время как формы существования, их характеристики и свойства. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Качественное многообразие пространственно временных форм бытия.
 27. Системность как одна из основных форм бытия. Понятия «система», «элемент», «структура». Синергетика как самоорганизация процессов в материальных системах.
 28. Типы систем. Целостные материальные системы. Понятия «целое и часть», «меризм и холизм», «форма и содержание», «сущность и явление».
 29. Движение как способ существования материи. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы и формы движения материи.
 30. Развитие как необратимое качественное изменение. Диалектика и метафизика. Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии.
 31. Детерминизм как философская категория. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, свобода и необходимость.
 32. Гносеология как теория познания. Философская теория познания и научное познание, эпистемология. Агностицизм.
 33. Сознание как субъективный образ объективного мира. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и сфера бессознательного. Роль труда, языка и социальных отношений в становлении и развитии сознания.
 34. Познавательные способности человека: чувственное, абстрактное, интуитивное. Виды и способы познания. Познавательное и практическое. Познавательное и ценностное.
 35. Научное познание и его отличительные признаки. Метод, его сущность. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Философский метод познания.
 36. Проблема познаваемости мира в истории философской мысли. Сенсуализм и рационализм. Субъект и объект познания. Знание и вера. Практика как цель и основа познания.
 37. Истина: понятие, аспекты, формы. Диалектика абсолютной и относительной истины. Концепции истины: классическая, прагматическая, когерентная, конвенционалистская. Истина и мнение, ложь, заблуждение. Критерии истины.
 38. Философская антропология. Сущность и существование человека. Аксиология и понятие ценности. Теории ценностей. Ценностный мир человека в антропо-социальном значении.
 39. Социальная философия. Духовная жизнь общества: наука, искусство, религия. Этика и эстетика как сферы философского знания. Мораль (нравственность) как регулятор человеческого поведения.
 40. Общество как целостный социальный организм. Понятие культуры и цивилизации. Динамика народонаселения. Демографический переход. Глобализация как естественноисторический процесс и глобальные проблемы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент должен знать, что современное образование предполагает формирование личности с твердой жизненной позицией, человека обладающего не только профессиональными, но и философскими знаниями, необходимыми для диалога культур, принятия решения, совершения выбора в проблемно-жизненных ситуациях. В область традиционных проблем философского знания входят следующие: предмет философии, история философия и прежде всего классика философской мысли, философская онтология и гносеология, проблемы человеческого бытия, ценностный мир человека и современные проблемы общества.

Философия родилась как искусство жизни, из поисков ответов на вопросы: что такое мир, как он устроен, что такое человек, как стать счастливым с помощью своего разума и т.д. Следовательно, дисциплина философия занята прежде всего познанием и образом жизни. При изучении историко-философского раздела, следует обращать внимание на то, что философия способствует самосознанию развивающегося жизненного процесса, что философские системы и понятия прочно вошли в научную и культурную жизнь, передаются и переосмысляются философские концепты, начиная с древней Индии и Китая, древнегреческой Античности и Средневековья через Просвещение к Новому и Новейшему времени. Важно отметить, что при изучении истории философии, акцентируется внимание на двух аспектах : философии познания и философии как искусства жизни, практической ценности философии, переосмысливая философские идеи в контексте современности; выделяя в проблемном поле философии вопросы гносеологии (и вместе с тем теоретического и эмпирического познания) и философии науки (эпистемологии) - с одной стороны, и с другой – вопросы социальной философии, философской антропологии и этики. В наши дни возросла ценность философского знания, поскольку современная жизнь требует от человека на основе «философии жизни» и «философии науки», «наук о духе» и «наук о природе» мыслить самостоятельно, быть творчески-деятельностным.

На первом практическом занятии, посвященном предмету философии, рассмотрению типов мировоззрения, вопросу «Что такое философия?», основному вопросу, связанному с представлением об материалистических и идеалистических концептах, особенностям философского мышления, обращается внимание на активное участие в дискуссии при обсуждении предмета философии со ссылкой на современные ведущие учебные пособия (первоначальный раздел указанных в обязательной литературе учебников), дополненные комментариями преподавателями, учитывающего новейшую философскую литературу. Следует сразу указать на такие особенности философского мышления как рефлексивность, критичность, абстрагирование, рациональность и т.д. Следует также провести критический анализ разных типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского.

Изучая особенности Восточной философии, следует выделить философские учения Индии, Китая, устойчивость мировоззренческих взглядов, этическую направленность восточной философии. Здесь рекомендованы прежде всего учебник под ред. В.Н.Лавриненко (Раздел II, глава1), учебник

А.А.Горелова (Глава 2, Глава 3.). С точки зрения современных глобалистских подходов, важно заметить, что понимание мудрости на Востоке исходит не из человека, точнее человеческого интеллекта и способности к рассудительности, а от природы, притом одухотворенной природы, с которой нужно уметь «договариваться», ценностно взаимодействовать. Иначе говоря, не в том европейском смысле, которое ведет к пониманию преобразования природы и её эксплуатации, не в смысле подхода на основе человеческого эгоцентризма, а тот, который выражен эко-этической формулировкой: экологическая природа эстетична, Природа совершенна, и весь Универсум есть наш дом. Человек существует не просто в мире, человек существует вместе с миром. Поэтому задачей человека выступает желание вправить человека в доброе русло мирового единого пути.

На семинарском занятии по Античной философии обсуждаются знания по становлению рациональной философской мысли и ключевым положениям, подчеркиваются идеи космологии, особенности становления материалистических и идеалистических концепций, представления о взглядах на мир, человека и общество выдающихся классиках античной философии, ставящих в центр «мудрость- слово-добродетель», разум, эвдомоническую, и вместе с тем, этическую направленность образа жизни человека, формирование гражданской позиции. Обсуждаются вопросы: что лежит в основе первоначала, понятие бытия, становление проблем диалектики, атомизма, смысла жизни человека.

Семинар по философии Средневековья и Возрождения опирается на социокультурные и исторические знания, предполагает обсудить преемственность философской мысли от Античности к Новому времени, сравнительную характеристику патристики и схоластики по ключевым вопросам отношения откровения, веры как доминанты сознания и сущности человеческого бытия. Обсуждаются высказывания, приводимые из хрестоматийного дополнительного материала, указанного в списке дополнительной литературы. Прослеживается связь присутствия гуманистических идей в современной действительности.

Семинарское занятие по основным направлениям философии с Нового времени и современных философских учений строится на краткой обзорной характеристике, выделению ключевых понятий, плюрализме философских течений. Подчеркивается вектор исторического развития философской классики, направленный к выдающимся системам философской мысли и неклассической философии Новейшего времени – философия науки, философия жизни, философии экзистенциализма, др., осуществляемых под воздействием таких пластов закономерностей своего развития как теория познания и бытие человека.