

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова
(подпись, расшифровка подписи)

"26" сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЯ

«Б.1.Б.18 Педагогика и психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

**Рабочая программа модуля «Б.1.Б.18 Педагогика и психология» /сост.
О.И. Юдина - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология

© О.И. Юдина., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения модуля	4
2 Место модуля в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по модулю	5
4 Структура и содержание модуля	5
4.1 Структура модуля	5
4.2 Содержание разделов модуля	6
4.3 Практические занятия (семинары)	7
5 Учебно-методическое обеспечение модуля	7
5.1 Основная литература	7
5.2 Дополнительная литература	7
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	9
6 Материально-техническое обеспечение модуля	9
Лист согласования рабочей программы модуля	
Дополнения и изменения в рабочей программе модуля	

1 Цели и задачи освоения модуля

Цель (цели) освоения модуля: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области организации педагогических процессов и взаимодействия, формирования системы научных знаний по педагогической деятельности педагога.

Задачи:

- дать общее представление о педагогике и психологии, об изучаемых проблемах в этих науках и их значения для жизнедеятельности общества;
- раскрыть систему психолого-педагогических знаний, теоретических положений изучаемых явлений, процессов данных наук, а также их инструментария воздействия на личность, обеспечивающих организацию педагогических процессов;
- научить применять теоретические психолого-педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую педагогическую деятельность, процесс общения и взаимодействия;
- формирование умений взаимодействовать с людьми на основе научных положений о восприятии и понимании людьми друг другом, о стратегиях общения и взаимодействия и т.д.;
- формирование умения по организации педагогических процессов и педагогического взаимодействия, опираясь на полученные психолого-педагогические знания;
- развить у студентов первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, решать и оценивать различные ситуации с позиции изучаемых наук, научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики.

2 Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты модуля: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.11 Концепции современного естествознания*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения модуля

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения модуля	Компетенции
Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества Уметь: определять тенденции развития общества, влияющие на формирование и становление психолого-педагогических взглядов, концепций, и дальнейшее их развитие. Владеть: умением определять (выявлять) закономерности развития общества и становления педагогики и психологии	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать: особенности коммуникации межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: организовывать устную и письменную коммуникацию в межличностном и межкультурном взаимодействии Владеть: опытом коммуникации на русском и иностранном языках решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке) Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке) Владеть: опытом использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке)	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

3 Требования к результатам обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: особенности межличностных взаимоотношений, межкультурных различий Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: системой психолого-педагогических знаний о взаимодействии с представителями других культур	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать: основные психологические особенности личности, специфику формирования личности и инструментарий организации педагогических процессов Уметь: применять на практике полученные знания из психологии и педагогики по развитию и формированию личности Владеть: системой психолого-педагогических знаний по проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе	ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Знать: специфику построения и организации педагогических процессов, принципы отбора содержания материала для них Уметь: уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий Владеть: системой психолого-педагогических знаний построения и организации педагогических процессов	ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Знать: специфику воспитательного процесса, требования и инструментарий его организации Уметь: применять полученные психолого-педагогические знания при организации и проведении воспитательной работы Владеть: умением применять систему психолого-педагогических знаний организации и проведении педагогических процессов	ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

4 Структура и содержание модуля

4.1 Структура модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	5	5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12,75	12,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- выполнение заданий в системе Moodle;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5	5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы модуля, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогику и психологию	10	2	2	-	6
2	Психика и сознание	14	2	2	-	10
3	Психология личности	14	2	2	-	10
4	Психология взаимоотношений	18	4	2	-	12
5	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	52	8	8	-	36
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов модуля

1 раздела Введение в педагогику и психологию

Введение в педагогику и психологию как науки. История развития педагогических и психологических взглядов, определение влияние тенденций развития общества на формирование и становление психолого-педагогических взглядов, концепций, и дальнейшее их развитие. Объект, предмет, цель, задачи, функции, основные категории педагогики и психологии, их взаимосвязь с другими науками. Отрасли и методы исследования педагогики и психологии

2 раздел Психика и сознание

Психика, функции и значение, связь психики и мозга, психики и организма, структура психики. Познавательные психические процессы, их краткая характеристика. Психические состояния и свойства.

3 раздел Психология личности

Проблема личности в психологии и педагогике, соотношение понятий «личность», «индивидуальность», «субъект». Теории развития личности. Жизненный сценарий личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент, характер, их особенности и взаимосвязь. Типы темперамента и акцентуации характеристика. Потребности, мотивация, теории мотивации. Особенности воли и ее влияние на жизнедеятельность личности. Эмоции и чувства, их характеристика и значение для жизнедеятельности личности.

4 раздел Психология взаимоотношений

Общение, характеристика, функции, роль и значение для личности, и ее формирования. Структура и виды общения. Межличностные отношения, особенности их формирования и восприятия, понимания людьми друг друга, техники общения и взаимодействия. Понятие манипуляции, ее виды и роль во взаимодействии.

5 раздел Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Образование в современном мире. Смена парадигм и мировые тенденции влияющие на содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность. Роль, место и функции педагога в современном образовании, задачи педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности и особенности педагогического процесса.

Обучение как педагогический процесс. Характеристика обучения, цель, задачи, функции, виды обучения. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы, формы, средства обучения.

Воспитание как педагогическое явление. Характеристика воспитания, цель, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания. Особенности построения воспитательного процесса. Методы, формы, воспитания

Семья как субъект педагогического взаимодействия и среда формирования личности. Понятие семья, функции и задачи. Сферы воздействия. Стили и характер взаимодействия в семье. Особенности семейного воспитания

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в педагогику и психологию	2
2	2	Психика и сознание	2
3	3	Психология личности	2
4	4	Психология взаимоотношений	2
5	5	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	2
6	5	Обучение как педагогический процесс	2
7	5	Воспитание как педагогическое явление	2
8	5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и среда формирования личности	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение модуля

5.1 Основная литература

1. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. - Электрон. Текстовые дан. – М.: Дашков и К, 2014 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288&sr=1>
2. Козьяков р. В. Психология и педагогика: учебник. - ч. 1. Психология [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. – Электрон.текстовые дан. – М.: Директ-Медиа, 2013 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208&sr=1>
3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник, ч. 2. Педагогика [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. – Электрон.текстовые дан. – М.: Директ-Медиа, 2013 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209&sr=1>
4. Островский, Э. В. Психология и педагогика [текст] : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. - Москва : Инфра-М, 2013. - 381 с.
5. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [текст] : учебник / А. М. Столяренко.- 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 544 с.
6. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Ж. Фиофанова - Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741&sr=1>

5.2 Дополнительная литература

1. Аверин, В.А. Психология личности [текст] : учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева — М.: Просвещение, 1988.
3. Батаршев, А.В. Психология личности и общения [текст] / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2004. - 246 с.

4. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: от темпераметра - к характеру и типологии личности [текст] / А.В. Батаршев. -М: Владос, 2001. -255 с
5. Биркенбил, В. Язык интонации, мимики, жестов [текст] /В. Биркенбил. - М.: Владос, 2003. – 276 с.
6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн - М.:Прогресс, 1998г.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика [текст] : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2003. - 304с
8. Вердербер, Р., Вердербер, К. Психология общения.- СПб.: Праймеврознак, 2003. - 320с.
9. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии [текст] : методическое пособие / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко – М.: Педагогическое общество России, 2006 – 276 с.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [текст] : учеб.пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: «Черо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
11. Гиппенрейтер, Ю. Общаться с ребенком: Как? [текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер – М, ЧеРо, 2003-120с
12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер – М, АСТ, 2009 – 115с
13. Грей, Дж. Мужчины с Марса, Женщины с Венеры [текст] / Дж. Грей – М., 2005 – 157 с.
14. Грей, Дж Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе [текст] / Д. Грей - Перев. с англ. - К.: «София»; М.: ИД «София», 2004. - 400 с.
15. Егидес, А.П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми [текст] / А.П.Егидес. - М.: Аст-Пресс книга, 2002. -363 с
16. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания [текст] / О.В. Лишин . - М.: Владос, 1997
17. Кехо, Дж. Подсознание может все [текст] / Дж. Кехо. – М., 2010 – 70 с.
18. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика :учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е.В. Коротаева – М., Берлин ,2014 – 171с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105&sr=1>
19. Ключко О.И. Педагогическая психология :учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева- М, Берлин: Директ –медиа, 2015 – 234 с – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195&sr=1>
20. Козлова, О.Н. Введение в теорию воспитания [текст] / О.Н. Козлова – М.: Интерпракс, 1994.
21. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии [текст] : учебно-методическое пособие/Г.Ю. Ксензова - м.: владос ,2000.
22. Левитас, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. [текст] /Д.Г. Левитас – М.: Модэк, 1998.
23. Мартин, Л. Я вижу тебя насквозь! Искусство разбираться в людях. Самые эффективные техники секретных агентов [текст] /Л. Мартин – М. : Эксмо ,2014
24. Мелибруда, Е.Я. Я — ты — мы. Психологические возможности улучшения общения. — М., 1996.
25. Немов, Р.С.Практическая психология [текст] : учеб. пособие. - М.: Владос, 1997.- 320 с
26. Пиз, А., Новый язык телодвижений. Расширенная версия [текст] / А.Пиз, Б.Пиз – М.: Эксмо , 2010- 374с
27. Реан, А.А. Психология детства. От рождения до 11 лет. [текст] / А.А. Реан – СПб., 2006
28. Рогов, Е.И Психология общения/ Е.И.Рогов. - М.: Владос, 2004. -335 с
29. Фексеус, Х. Искусство манипуляции. Не дай себя обмануть [текст] / Х. Фексус – М.: АСТ, 2015 – 193с
30. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.А. Фиофанова. – М.: Флинта, 2012 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741&sr=1>
31. Шан, Эд Ле. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. [текст] / Э. Ле Шан. – М.: Прайм – Еврознак, 2005
32. Шиянов, Е.Н., Котова, Н.Б. Развитие личности в обучении [текст] /Е.Н. Шиянов, Н.Б.Котова – М.: Академия, 1999.
33. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры [текст] /Н.Е . Щуркова – М.: Пед. поиск, 1998.

5.3 Периодические издания

Журналы:

1. Вестник ОГУ
2. Высшее образование в России
3. Университетский округ
4. Педагогика
5. Педагогика и современность
6. Психология обучения

5.4 Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс Министерства образования и науки РФ.

<http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке Министерства образования и науки РФ. Ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные заметки, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов

http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ

<http://biblioclub.ru/> - Электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

<http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам.

<http://elibrary.ru> – крупнейший Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов

<http://universarium.org/> - открытая система электронного образования, содержащая базу бесплатных дистанционных курсов по гуманитарным направлениям

<http://www.akvobr.ru/> - информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании», специализированное федеральное издание, призванное информировать научно-педагогическое сообщество о проблемах образования и политике в области образования.

<http://www.eidos.ru/> - центр дистанционного образования, занимающийся повышением квалификации педагогов, а также издающий электронный журнал по вопросам образования

<http://psystudy.ru/> - междисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования», публикующий статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

<http://psyedu.ru/> - электронное специализированное научно-практическое периодическое издание «Психологическая наука и образование», публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, социальной психологии

<http://www.psychologos.ru/> - энциклопедия практической психологии «Психологос», содержит статьи по психологии и педагогике.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

6 Материально-техническое обеспечение модуля

Компьютер, проектор экран, доступ в интернет

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

полн. и инициалы

Профиль: Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)

Модуль: Б.1.Б.18 Педагогика и психология

Форма обучения: очная

полн. и инициалы

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

полн. и инициалы

протокол № 2 от "25" августа 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

полн. и инициалы

подпись

Кирыкова А.В.

расшифровка подписи

Исполнители:

Розина

полн. и инициалы

Андреев

полн. и инициалы

Сидорова О.С.

расшифровка подписи

полн. и инициалы

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

А.Г. Сидорова

полн. и инициалы

полн. и инициалы

Темкина В.Л.

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 45.03.01 Филология

полн. и инициалы

Гурьева

полн. и инициалы

Гурьева С.В.

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Истомин

полн. и инициалы

Истомин Т.В.

расшифровка подписи

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

Дырдина

полн. и инициалы

Дырдина Е.В.

расшифровка подписи

Участие в комиссии по оценке качества работы