

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

И.Б. Чебарунова

(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.43 Психопсихология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

**Рабочая программа дисциплины «С.1.Б.43 Психофизиология» /сост.
О.А. Щербинина - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары).....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература	8
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	9
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	10
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	11

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать систему знаний о психофизиологии как физиологии целостных форм психической деятельности, сопоставить сложные формы поведенческих характеристик человека с физиологическими процессами разной степени сложности; раскрыть содержание основной психофизиологической проблемы – проблемы соотношения психики и мозга, души и тела.

Задачи:

- изучение нейрофизиологических механизмов регуляции функциональных состояний организма;
- изучение нейронных механизмов кодирования информации в нервной системе;
- изучение физиологических основ эмоционально-потребностной сферы человека;
- изучение мозговых основ познавательной сферы человека;
- знакомство с аспектами возрастных изменений мозговых основ психических функций;
- рассмотрение проблемы функциональной асимметрии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.11 Анатомия и физиология центральной нервной системы, С.1.Б.12 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции <i>В таблице оставляются только строки с компетенциями, по которым предварительные результаты обучения должны быть сформированы до начала изучения данной дисциплины. Остальные строки удаляются разработчиком рабочей программы</i>
<u>Знать:</u> ...эволюционное и филогенетическое развитие нервной системы от простейших животных до человека; ...процессы рождения, роста и гибели нейронов; гистологию и ультраструктуру нервной ткани; <u>Уметь:</u> ... обосновывать психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы. <u>Владеть:</u> ...навыками выявления зависимости характеристик деятельности и поведения человека от особенностей индивидуальной организации	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции <i>В таблице оставляются только строки с компетенциями, по которым предварительные результаты обучения должны быть сформированы до начала изучения данной дисциплины. Остальные строки удаляются разработчиком рабочей программы</i>
центральной нервной системы специфики психического функционирования человека	
<u>Знать:</u> ... строение спинного и головного мозга, проводящих путей центральной нервной системы и черепных нервов, строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС. <u>Уметь:</u> ... применять знания по анатомии в изучении психических процессов ... обосновывать психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы. <u>Владеть:</u> ... навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного понимания закономерностей строения человеческого тела	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.27 Клиническая психология, С.1.Б.29 Психологическая коррекция и реабилитация*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> ... место психофизиологических функций в структуре деятельности <u>Уметь:</u> ... анализировать психофизиологические механизмы на различных уровнях организации живого <u>Владеть:</u> ... знаниями о взаимозависимости и единстве структуры и функции, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияния экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на функционирование организма, регуляция функций организма	ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<u>Знать:</u> ... профессионально важные психофизиологические свойства, необходимые для успешного овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями <u>Уметь:</u> ... дифференцировать проявления различных психофизиологических свойств в поведении и профессиональной деятельности	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: ... навыками прогнозирования успешности овладения профессией и эффективной деятельности на основе оценки психофизиологических характеристик в соответствии с требованиями профессии и учета возможности компенсации некоторых недостаточно развитых качеств за счет высокого развития других	деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	55,75	55,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Задачи и методологические проблемы психофизиологии	13	2	4		7
2	Психофизиология восприятия	13	2	4		7
3	Психофизиология внимания	13	2	4		7
4	Психофизиология памяти и научения	15	3	5		7
5	Психофизиология эмоций	13	2	4		7
6	Психофизиология управления движением и вегетативными реакциями	13	2	4		7
7	Психофизиология мышления и речи	15	3	5		7
8	Психофизиология сознания	13	2	4		7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Задачи и методологические проблемы психофизиологии. Предмет и принципы психофизиологического исследования.

Методы в психофизиологических исследованиях. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событием. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Томографические методы исследования мозга. Метод магнитно-резонансной томографии. Термоэнцефалоскопия.

Предмет и принципы психофизиологического исследования.

Методы в психофизиологических исследованиях. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событием. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Томографические методы исследования мозга. Метод магнитно-резонансной томографии. Термоэнцефалоскопия.

Раздел № 2 Психофизиология восприятия. Нейронные механизмы восприятия. Две системы «Что» и «Где». Восприятие цвета с позиции векторной модели обработки информации. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические аспекты восприятия.

Раздел № 3 Психофизиология внимания. Проблема внимания в психофизиологии. Характеристики и виды внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации. Непроизвольное внимание. Потенциалы, связанные с событиями, как корреляты непроизвольного внимания. Произвольное внимание. Потенциалы, связанные с событиями, как корреляты произвольного внимания. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Модулирующие системы мозга. Гетерогенность модулирующей системы. Субсистемы активации. Стволово-таламо-кортикальная система. Базальная холинергическая система. Каудо-таламо-кортикальная система. Гамма-колебания и внимание. Различные виды внимания и пространственные картины активации мозга по данным ЛМКТ, ПЭТ

Раздел № 4 Психофизиология памяти и научения Виды памяти. Филогенетические уровни биологической памяти. Временная организация памяти. Концепция активной памяти. Декларативная и процедурная память. Рабочая память. Множественность систем памяти. Мозжечок и процедурная память. Миндалины и эмоциональная память. Функции гиппокампа в процессах памяти. Научение. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Пластичность пейсмекерного механизма. Роль ионных процессов и внутриклеточных веществ в пластичности нейронов. Долговременная потенциация и долговременная депрессия как выражение пластичности в бидирекционном синапсе. Молекулярные механизмы пластичности.

Раздел № 5 Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Что вызывает эмоции? Когнитивные процессы в генезе эмоций. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Лицевая экспрессия и эмоции. Лицевая экспрессия как средство невербального общения. Методы измерения лицевой экспрессии. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций. Кодирование и декодирование лицевой экспрессии. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Нейроанатомия эмоций. Многомерная и дискретная модели эмоций.

Раздел № 6. Психофизиология управления движением и вегетативными реакциями. Структура двигательного акта. Два принципа построения движения. Механизм инициации двигательного акта. Векторная модель управления двигательными и вегетативными реакциями

Раздел № 7. Психофизиология мышления и речи. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие речи. Функции речи. Межполушарная асимметрия и речь. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозго-

вой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Механизмы творческой деятельности.

Раздел № 8. Психофизиология сознания. Теории сознания. Сознание и модулирующая система мозга. Сознание и гамма-колебания. Сознание и память. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Задачи и методологические проблемы психофизиологии	4
2	2	Психофизиология восприятия	4
3	3	Психофизиология внимания	4
4	4	Психофизиология памяти и научения	5
5	5	Психофизиология эмоций	4
6	6	Психофизиология управления движением и вегетативными реакциями	4
7	7	Психофизиология мышления и речи	5
8	8	Психофизиология сознания	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бзденежных, Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс/ Б.Н. Бзденежных.- Электронные текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2011. -Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/90716_Psikhofiziologiya_Uchebno_metodicheskii_kompleks.html
2. Психогия и этика делового общения [Текст]: учебник для бакалавров /под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И. Чернышовой.- 6-е изд. перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.- 591 с.- (Бакалавр. Углубленный курс) - ISBN (978-5-9916-2800-6.

5.2 Дополнительная литература

1. Виноградов М.И. Физиология трудовых процессов. М., 1966
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник
3. / Н. Н.Данилова.- Электронные текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2015- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/104536_Psikhofiziologiya_Uchebnik.html
4. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека, СПб.: Питер, 2005
5. Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебник/ Е. М. Иванова, - Электронные текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2006. -Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/86336_Psikhologiya_professionalnoi_deyatelnosti.html
6. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию /уч.поа-М:Смысл, - 2000.

7. Леман Г. Практическая физиология труда. М., 1967
8. Леонова А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности. М., МГУ, 1981
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: «Академия», 2004
10. Полежаев Е.Ф, Основы физиологии и психологии труда, Учебное пос. для экон.вузов- - М:Экономика, 1974. - 239 с.
11. Психофизиология. Учебник для вузов/ Под. ред. Ю. И. Александрова. СПб.: Питер, 2001
12. Психология труда: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под. ред. проф. А.В. Карпова. - М.; ВЛАДОС-ПРЕС, 2003
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной деятельности: Уч.пос. /Иванова Е.М. - М: 1999.

5.3 Периодические издания

Вестник психофизиологии

Психофизиология. Национальный психологический журнал

Клиническая психофизиология

5.4 Интернет-ресурсы

1. Психея (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)
2. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
3. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
4. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office (Word, Power Point)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
код и наименование

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.Б.43 Психофизиология

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" января _ 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедры общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент О.А. Щербинина
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности Л.В. Зубова
код и наименование личная печать расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Грицай
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
В.М. Иванова
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«С.1.Б.43 Психофизиология»
на 2015 год набора**

Внесенные изменения на 2015 год набора

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук
Н.Б. ШЕБАРШОВА

(подпись, расшифровка подписи)

“_17_”_января_2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
без изменений

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

20.01.2017. протокол № 7

Л.В. Зубова

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Уполномоченный по качеству факультета

В.М. Иванова

личная подпись

расшифровка подписи

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

Е.В. Дырдина

личная подпись

расшифровка подписи

