

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

*Н.Б. Шебаршова*  
Н.Б. Шебаршова  
(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«С.1.Б.26 Психология труда»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*37.05.02 Психологии служебной деятельности*

(код и наименование специальности)

*Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Психолог*

Форма обучения

*Очная*

Оренбург 2014

**Рабочая программа дисциплины «С.1.Б.26 Психология труда» /сост.  
А.А.Кириенко - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности

© Кириенко А.А., 2014  
© ОГУ, 2014

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	4
4 Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	5
4.3 Практические занятия (семинары).....	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Основная литература.....	7
5.2 Дополнительная литература .....	7
5.3 Периодические издания .....	8
5.4 Интернет-ресурсы.....	8
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	11
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	12
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

### Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *С.1.В.ДВ.1.1 Акмеология, С.1.В.ДВ.2.1 Международный опыт кадрового менеджмента, С.1.В.ДВ.10.2 Профессиональная ответственность и карьерное продвижение личности, С.1.В.ДВ.11.2 Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> – теоретические аспекты составления психологического портрета личности. <b>Уметь:</b> – адекватно составлять психологический портрет личности в зависимости от особенностей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> – диагностическим материалам по отслеживанию изменений деятельности профессионала в рамках определенной деятельности в зависимости от разных психологических факторов.	ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> – методы изучения профессиональной деятельности и взаимодействия специалиста с техническим устройством. <b>Уметь:</b> – проводить психологический анализ конкретных видов труда. <b>Владеть:</b> – перспективными способами оптимизации рабочего места специалиста.	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <b>Уметь:</b> – составлять эмпирические классификации профессий. <b>Владеть:</b> – методами анализа и оценки эргономических усилий специалистов	ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
по оптимизации профессиональной деятельности.	личностного роста

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,25</b>	<b>35,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>72,75</b>	<b>72,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Человек и труд	34	8	2	-	24
2	Психологические особенности профессиональной деятельности	36	4	4	-	28
3	Психология профессионального и личностного самоопределения	38	6	10	-	22
	Итого:	108	18	16	-	74
	Всего:	108	18	16	-	74

## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Человек и труд.**

#### **Тема 1. Введение. Основная проблематика психологии труда.**

Проблема предмета и метода психологии труда. Основные разделы психологии труда. Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.

#### **Тема 2. История возникновения и развития психологии труда.**

История психологии труда и смежных психологических направлений в России конца XIX—первой половины XX в. Психология труда, индустриальная и организационная психология за рубежом. Гуманистическое направление менеджмента. Школа «человеческих отношений». Системный подход в менеджменте. Ситуационный (или релятивистский) подход в научном менеджменте. Концепции креативной, развивающейся, обучающейся организации. Направления зарубежной прикладной психологии, обслуживающие теорию и практику менеджмента. Психология труда в России второй половины XX-начала XXI в.

#### **Тема 3. Развитие человека как субъекта труда.**

Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности. Дифференцированная оценка структуры труда, Стадии, которые проходит человек в онтогенезе как субъект труда. Развитие человека как субъекта труда в дошкольном возрасте. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза. Стадии цикла профессионализации. Критерии зрелой личности и формы организации труда. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Методы исследования развития личности профессионала.

### **Раздел 2. Психологические особенности профессиональной деятельности.**

#### **Тема 4. Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности.**

Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Проблема индивидуального стиля в психологии. Исследования индивидуального стиля трудовой деятельности в отечественной психологии. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда. Виды труда, в которых может быть сформирован эффективный ИСД. Первое проявление индивидуального стиля и мера его устойчивости. Степень осознанности индивидуального стиля деятельности. Методы изучения индивидуального стиля деятельности.

#### **Тема 5. Психология трудовой мотивации.**

Основные понятия. Ранние исследования трудовых интересов работников. Значение труда для личности. Теория потребностей А. Маслоу и практика менеджмента. Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга. Концепция «Гуманизации труда». Концепция трудовой мотивации Д. МакКлелланда. Концепция трудовой мотивации Дж.Аткинсона. Теория ожиданий В.Врума. Концепция «состояния потока» М.Чиксентмихайи. Исследования отношения к труду в работах отечественных ученых. Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.

### **Раздел 3 Психология профессионального и личностного самоопределения**

## **Тема 7. Психологическое профессиоведение.**

Вводные понятия. Профессиографирование и профессиограммы. Принципы профессиографирования. Уровни психологического профессиографирования. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Методы психологического анализа профессий. Концептуальные основы анализа профессиональных задач в зарубежных исследованиях. Технология анализа психических процессов субъекта труда через интерпретацию его профессиональных задач. Способы представления профессиограммы и психограммы. Классификации профессий в психологическом профессиоведении. Информационно-поисковая система «Профессиография». Методы классификации профессии.

## **Тема 8. Психология профессиональной ориентации и психологического консультирования в выборе профессии.**

Профориентация и профконсультация в истории зарубежной психологии. Профориентация и профконсультирование в России. Теоретические концепции профессионального развития личности в целях профконсультирования. Традиционный подход. Структурные концепции. Мотивационные (психодинамические) теории. Теории развития. Теории единства профессионального и жизненного личностного самоопределения. Особенности профессионального консультирования разных групп населения. Психологическая профориентация и профконсультация школьников. Половые и тендерные аспекты выбора профессии. Психологическое консультирование и помощь безработным. Методы карьерного консультирования.

## **Тема 9. Психология труда и задачи профессиональной подготовки**

Функциональное развитие человека как субъекта труда. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование и оценка профессиональных умений и навыков. Проблема переноса упражнения. Общетрудовые и специальные умения и навыки. Обучаемость умениям и прогноз профпригодности. Психологические критерии эффективных тренажеров. Опыт развития профессионально важных качеств и современные направления профессионального тренинга. Методы обучения, используемые в работе с персоналом в современных организациях.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История развития психологического знания о труде. Методы изучения трудовой деятельности.	2
2	1	Развитие человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления.	2
3	1	Проблема профессиональных деструкций.	2
4	2	Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	2
5	2	Психология трудовой мотивации	2
6	3	Проблемы профессиографирования	2
7	3	Психология профессиональной ориентации и психологического консультирования в выборе профессии.	2
8	3	Психология труда и задачи профессиональной подготовки.	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. [Университетская библиотека on-line], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/book/90711>
2. Социальная психология труда. Теория и практика. Том 1 Под редакцией: Дикая Л. Г. Журавлев А. Л., М.: Институт психологии РАН, 2010. - 488 с. [Университетская библиотека on-line], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/book/87644>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: УГППУ, 1997. 244 с.
2. Зинченко В.П., Мунипов В.М. Основы эргономики. М.: Изд-во МГУ, 1979. 344 с.
3. Зинченко В.П., Мунипов В.М. Эргономика. Ориентированное на человека проектирование. М.: Тривола, 1995. 480 с.
4. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.
5. Кабаченко Т.С. Психология управления: В 2 ч. М.: Российское педагогическое общество. 1997. 323 с.
6. Психология труда [Текст]: учеб. Для вузов/под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2011. – 352с.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.
8. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. М.: МГУ, 1992. 221с.
9. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). М.: МГУ, 1997. 334 с.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д: "Феникс", 1996. 512 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 400 с.
12. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы: Хрестоматия. М.: Родикс, 1995. 448 с.
13. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
14. Моргунов Е.Б. Конспекты по психологии: Личность и организация. М.: Тривола, 1996. 112 с.
15. Носкова, О. Г. Психология труда [Текст] : учеб. пособие/О. Г. Носкова .- 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.
16. Основы конфликтологии. Учебное пособие /Под ред. В.Н. Кудрявцева. М.: Юристъ, 1997. 200 с.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 256 с.
18. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие. М.: "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352с.
19. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: Учебное пособие. М.: МГППИ, 1999. 108 с.
20. Пряжников Н.С. Личность в эпоху продажности: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2000. 224 с.
21. Психологическое сопровождение выбора профессии /Под ред. Л.М. Митиной. М.: МПСИ, Флинта, 1998. 184 с.
22. Психология труда [Текст] : учеб. для вузов /под ред. А. В. Карпова.- 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 351 с.
23. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Тандем, КМОС, 1999. 352 с.
24. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда. М.: Российское психологическое общество, 1999. 196 с.



25. Управление персоналом: Учебник для вузов/Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Ереминой. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. 423 с.

### 5.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

### 5.4 Интернет-ресурсы

<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html</a>	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html</a>	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html</a>	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html</a>	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html</a>	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html</a>	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html</a>	Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Сайт журнала "Вопросы психологии"
<a href="http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html">http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html</a>	Статья Струкчинской Е.М. "Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках"
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html">http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html</a>	Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html</a>	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и

	юношеском возрасте ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html</a>	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
<a href="http://psychol.ras.ru/">http://psychol.ras.ru/</a>	Сайт Института психологии РАН
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО
<a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>	Сайт факультета психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html</a>	Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html</a>	Группа исследования факторов формирования личности ПИ РАО
<a href="http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html">http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html</a>	Психологические тесты
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:*

1. *Ноутбук*
2. *Экран*
3. *Мультимедиа-проектор*

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
код и наименование

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.Б.26 Психология труда

Форма обучения: очная  
полная (интенсивная) форма

Год набора: 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра общей психологии и психологии личности  
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" 01 2017.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра общей психологии и психологии личности  
наименование кафедры Л.В. Зубова  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

ст. преп. В.И. Карпенко  
подпись подпись расшифровка подписи

подпись подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
код и наименование Л.В. Зубова  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  
М.М. Трушай  
подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета  
В.М. Шваев  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ  
Е.В. Дардина  
личная подпись расшифровка подписи