

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.В.ОД.4 Психология агрессии и терроризма»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

**Рабочая программа дисциплины «С.1.В.ОД.4 Психология агрессии и терроризма» /сост.
А.А. Кириенко - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

© Кириенко А.А., 2014
© ОГУ, 2014

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	9
4 Структура и содержание дисциплины.....	10
4.1 Структура дисциплины	10
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	11
4.3 Лабораторные работы	13
4.4 Практические занятия (семинары).....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания	15
5.4 Интернет-ресурсы.....	16
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
Лист согласования рабочей программы дисциплины	17
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	18
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Курс направлен на изучение теоретических основ терроризма и агрессивного поведения личности.

Задачи:

- ознакомление с достижениями мировой психологии в области изучения агрессии и терроризма;
- формирование компетентности студентов в понимании феноменологии агрессии и агрессивного поведения личности,
- осуществление психологического анализа явлений радикализма, экстремизма, фанатизма, фундаментализма и терроризма.
- формирование у студентов умения анализировать явления и процессы, влияющие на агрессивное поведение личности.
- ознакомление студентов с методиками исследования агрессивности личности.
- ознакомление с психологическими условиями коррекции агрессивного поведения личности и основными проблемами борьбы с терроризмом.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *С.1.В.ОД.4 «Психология агрессии и терроризма»* относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1.

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.25 Социальная психология, С.1.Б.27 Клиническая психология, С.1.Б.28 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, С.1.Б.33 Психология общения и переговоров, С.1.Б.35 Психология толпы и массовых беспорядков, С.1.Б.40 Социология и политология, С.1.В.ОД.5 Психология риска и принятия решений*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<u>Знать:</u> - место, роль и значение социально-политических процессов. <u>Уметь:</u> - интерпретировать и давать оценку социально-политическим событиям, уметь ориентироваться в социально-политических процессах. <u>Владеть:</u> - навыками оценки и интерпретации социально-политических процессов.	ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
<u>Знать:</u> - основные механизмы, технологии психологического воздействия на различных этапах переговорного процесса; - признаки и динамику нарушений эмоционально-волевой регуляции человека в экстремальных, стрессогенных и психотравмирующих ситуациях. <u>Уметь:</u> - применять знания об основных механизмах, технологиях психологического воздействия на различных этапах переговорного процесса для оптимизации собственной деятельности и психического	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
состояния; - в соответствии с ситуацией применять методы оптимизации психической деятельности в экстремальных, сложных и психотравмирующих ситуациях; <u>Владеть:</u> - владеть способами управления и разрешения конфликтных ситуаций, а также методами организации профессионального взаимодействия в коллективе; - навыками оптимизации собственной психической деятельности в экстремальных, сложных и психотравмирующих ситуациях.	
<u>Знать:</u> - место, роль и значение психологии толпы и массовых беспорядков в системе психологического знания и психологических методов; - соотношение психологии толпы и массовых беспорядков и смежных психологических проблем - социальной психологии, психологии личности, психологии среды, психологии эмоциональных состояний, мотивации и воли, психологии мышления, системно-деятельностного подхода; - историю возникновения и развития психологии толпы и массовых беспорядков как области психологической науки; - основные теоретико-методологические принципы психологии толпы и массовых беспорядков; - место, роль и значение социальной психологии в системе психологического знания и психологических методов. <u>Уметь:</u> - оперативно ориентироваться в сложных случаях проявления психических процессов в психологии толпы и массовых беспорядков и эффективно решать возникающие задачи; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям исследовательской работы в области психологии толпы и массовых беспорядков; - оперативно ориентироваться в сложных случаях проявления психических процессов в социальной психологии и эффективно решать возникающие задачи. <u>Владеть:</u> - навыками математической обработки результатов научного и прикладного исследования; - навыками интерпретации полученных данных первичного социально-психологического исследования; - приемами и техниками профессионального мышления для решения социально-психологических задач.	ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
<u>Знать:</u> - особенности психологии общения и переговорного процесса в экстремальных условиях; - возможности и ограничения профессиональной компетенции психолога в ситуациях риска и экстремальных ситуациях; - динамику и прогноз изменения психической деятельности человека при воздействии различных по содержанию, интенсивности и длительности воздействия факторов; - порядок действий психолога при возникновении стрессогенных условий выполнения профессиональной деятельности;	ПК - 1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
- алгоритмы психологической помощи сотрудникам, служебному коллективу и людям, находящимся в зоне ответственности подразделения в условиях массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; - основные теоретико-методологические принципы психологии толпы и массовых беспорядков; - специфику, структуру и теоретические модели различных процессов в психологии толпы и массовых беспорядков; - классификации научных феноменов в психологии толпы и массовых беспорядков и современные подходы к нему; - принципы построения и специфику средств использования закономерностей процессов психологии толпы и массовых беспорядков в практике работы психолога. Уметь: - использовать приёмы убеждения в общении; - применять технологии и конкретные психотехники вербального и невербального общения в различных обстоятельствах, в том числе ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников; - применять основные методы и приемы воздействия на эмоциональное состояние человека в стрессогенных и психотравмирующих ситуациях; - квалифицировать и снижать негативный эффект влияния стрессогенных событий и информации на сотрудника и служебный коллектив; - оптимизировать эмоциональное состояние сотрудников в процессе непосредственного взаимодействия в условиях массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; - проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами; - описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам исследования в области психологии толпы и массовых беспорядков. Владеть: - навыками эффективного взаимодействия; - навыками эффективного ведения переговорного процесса; - навыками построения контактов с партнёрами-манипуляторами; - навыками разрешения конфликтных ситуаций в экстремальных условиях; - навыками влияния на эмоциональное состояние человека в стрессогенных и психотравмирующих ситуациях; - навыками оказания методической помощи руководителю подразделения для преодоления и/или предупреждения стрессогенных ситуаций для сотрудника, служебного коллектива и людей, находящихся в зоне ответственности подразделения; - навыками реализации алгоритмов психологической помощи сотрудникам, служебному коллективу и людям, находящимся в зоне ответственности подразделения в условиях массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; - навыками выбора оптимальных форм и методов, направленных на снижение и/или предупреждение негативного эффекта влияния стрессогенных и психотравмирующих событий на сотрудника и слу-	

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
жебный коллектив; - навыками формулировки рекомендаций для испытуемых, их руководителей, полученными на основе проведенного социально-психологического исследования.	
<u>Знать:</u> - признаки острых расстройств эмоционально-волевой регуляции и нарушений психической деятельности в стрессогенных ситуациях; - знать причины и условия восприятия событий или информации как стрессогенной; <u>Уметь:</u> - квалифицировать признаки острых расстройств эмоционально-волевой регуляции; <u>Владеть:</u> - навыками дифференциации расстройств психической деятельности в зависимости от характера, динамика и прогноза таковых.	ПК – 2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
<u>Знать:</u> - основные признаки нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств); - основные причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии; - клинические факторы формирования статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования; - признаки психических расстройств, препятствующих службе в правоохранительных органах. <u>Уметь:</u> - квалифицировать полученные в ходе проведенного психодиагностического исследования данные по отношению к психопатологическим, патопсихологическим и нейропсихологическим синдромам; - дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования; - выделять факторы в актуальном социально-психологическом функционировании сотрудника, способные привести к возникновению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; - по данным психодиагностического исследования сотрудника дифференцировать нормальное состояние от нарушенного, нормативные характеристики личности от патологических. <u>Владеть:</u> - представлениями о нормативных значениях по параметрам оценки социально-психологического функционирования типовыми психодиагностическим методики, использующимися в практике психологических служб правоохранительных органов; - навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования; - навыками формирования психодиагностической батареи для проведения психодиагностического исследования по выявлению нарушений социально-психологического функционирования сотрудника (патологических состояний и психических расстройств).	ПК – 7 способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<u>Знать:</u> - динамику развития расстройств социально-психологического функционирования, возникающих вследствие стресса;	ПК – 8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
- формулировать актуальное состояние и диапазон возможных прогнозов влияния стрессогенных событий и информации на отдельных сотрудников, служебный коллектив и людей, пребывающих в зоне ответственности подразделения. Уметь: - квалифицировать основные симптомы острых расстройств психической деятельности стрессогенного характера. Владеть: - навыками экспресс-диагностики неблагоприятных эмоциональных состояний, развивающихся в результате воздействия экстремальных ситуаций.	целям, ситуации и контингенту
Знать: - основные психодиагностические методики, направленные на выявление нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств); - динамику и влияние на трудовую деятельность и интерперсональные отношения различных видов патологических состояний и расстройств социально-психологического функционирования сотрудника; - основные методы и формы профилактики развития нарушений социально-психологического человека. Уметь: - организовать психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов с учетом их текущего состояния и требований, предъявляемых к их психическому здоровью; - подобрать наиболее адекватные личности и характеру прогнозируемых нарушений методы и приёмы психологического воздействия для профилактики нарушений социально-психологического функционирования. Владеть: - навыками взаимодействия с людьми, пребывающими в остром психотическом состоянии; - навыками взаимодействия со специалистами медицинского профиля в процессе лечебных мероприятий.	ПК – 9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Знать: - соотношение социальной психологии и смежных психологических проблем. Уметь: - моделировать психические процессы в социальной психологии. Владеть: - навыками по апробации и совершенствованию программ использования методов и закономерностей социальной психологии в социально-проективной деятельности; - навыками формулировки рекомендаций для испытуемых, их руководителей, полученными на основе проведенного социально-психологического исследования.	ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
Знать: - современные подходы к изучению психологии риска и принятия решений в разных странах и направлениях психологического знания; - основные характеристики переговорного процесса и его организацию;	ПК - 16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
- психологическую специфику ведения переговоров в экстремальных ситуациях. Уметь: - анализировать собственные психологические риски по отношению к профессиональной деятельности профессии психолог; - составлять программу и сценарий хода переговоров; - применять различные технологии психологического воздействия в процессе ведения переговоров; - определять переговорные позиции и возможные варианты решения проблемы и согласования интересов; - проводить диагностику и анализ ситуации до, во время и после переговоров. Владеть: - методическим материалом по стратегии поведения личности в условиях риска; - понятийным аппаратом психологии переговоров; - психотехнологиями выявления интересов, выработки альтернативных решений, психотехнологиями ускорения принятия решения, психотехнологиями завершения переговоров.	организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Знать: - типологию рисков в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов; - основы принятия управленческих решений. Уметь: - использовать полученные в психологических исследованиях данные о сотрудниках для оказания информационной поддержки в принятии решений. Владеть: - диагностическими средствами измерения различных характеристик принятий решений в условиях риска.	ПК-18- способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.46.3 Экспертиза личности в судебно-следственной практике*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции. - виды, цели и формы агрессии, типы агрессивных личностей, истоки агрессивного поведения, - причины и специфику проявления агрессивности личности на различных этапах жизни. Уметь: - осуществлять подбор психологического инструментария для оценки и коррекции агрессивного поведения личности. Владеть: - навыками составления психодиагностических и психопрофилакти-	ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ческих программ, базирующихся на современных исследованиях феномена агрессии.	
Знать: - истоки и основания терроризма, психологическую структуру террористической деятельности и личности террориста, проблемы борьбы с терроризмом (основные причины неэффективности борьбы с терроризмом, способы противодействия ему). Уметь: - осуществлять оценку эффективности применения различных программ по борьбе с терроризмом и способах противодействия ему Владеть: - навыками составления психокоррекционных программ, базирующихся на современных исследованиях феномена агрессии и терроризма.	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	46,25	46,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	61,75	61,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология агрессии	77,5	6	-	18	32

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психология терроризма	66,5	4	18	-	30
	Итого:	108	10	18	18	62
	Всего:	108	10	18	18	62

4.2 Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ

Тема 1. Современное представление об агрессии

Центральное место, которое занимает проблема агрессии в обществе в настоящее время. Многоплановость понятия агрессии. Определение агрессии без учета мотивационных предпосылок. Виды агрессии. Агрессия как неправильное поведение. Цели агрессии. Цели агрессии, не связанные с причинением ущерба. Желание причинить ущерб. Гнев, враждебность, агрессивность. Физические и вербальные, прямые и непрямые формы агрессии. Отличия гнева от агрессии.

Тема 2. Мышление, когнитии и эмоции Эмоциональная агрессия

Теории эмоций. Когнитивные концепции эмоций. Двухфакторная теория эмоций Шехтера – Зингера. Теория переноса возбуждения. Теория эмоций Джеймса – Ланге и др. Телесные реакции и когнитии: модель ассоциативной сети. Проявление признаков гнева. Враждебные мысли, порождающиеся неприятными чувствами. Понятие «прайминга». Влияние мыслей на сдерживание агрессии. Понятие эмоциональной агрессии. Импульсивная, экспрессивная эмоциональная агрессия. Другие возможные агрессивные цели.

Тема 3. Агрессия как следствие фрустраций

Гипотеза «фрустрация – агрессия». Определение и основные положения. Соотношение «фрустрация – агрессия». Применение концепции «фрустрация – агрессия». Виды фрустраций, порождающие агрессию. Произвольные «незаконные» фрустрации. 4/2 4/2 - 4/10 12/14 Устный опрос 6-я неделя Непреднамеренная фрустрация, не приводящая к агрессии. Условия, повышающие вероятность агрессивных реакций на фрустрацию.

Тема 4. Природа агрессии

Негативный аффект как источник эмоциональной агрессии. Исследования обусловленной болевым воздействием агрессии у животных: тенденция к борьбе и к бегству, прекращение болевого воздействия. Биология и агрессия. Дарвиновская концепция. Понятие Фрейда «инстинкт смерти», концепция агрессивного инстинкта Лоренса. Наследственность и гормоны. Генетическая концепция: теория Ломброзо. Половые различия в агрессии. Аверсивные события как источник человеческой агрессии. Способы, провоцирующие агрессию. Агрессия, направленная на устранение аверсивного события. Агрессивные тенденции и гнев. Гнев и другие негативные эмоции. Депрессия. Самоконтроль, являющийся результатом осознания агрессии. Импульсивная агрессия: роль агрессивных ключевых сигналов. Реакции на внешние ключевые сигналы. «Эффект оружия» как пример реакций на агрессивные ключевые стимулы. Ключевые стимулы (сигналы), ассоциированные с аверсивными событиями.

Тема 5. Агрессивная личность.

Идентификация склонности к насилию. Формы одновременной Стабильность агрессивного поведения. Агрессия как одна из форм «антисоциальности». Типы агрессивных личностей. Психопатия. Личность А-типа – реактивно – агрессивная.

Тема 6. Развитие склонности к насилию.

Опыт переживаний детства. Роль семьи в развитии антисоциальных диспозиций. Способы воспитания детей, способствующие развитию антисоциальных наклонностей*. Прямые влияния на развитие агрессивности. Вознаграждение за агрессию. Неблагоприятные условия, создаваемые родителями: жестокое обращение родителей с детьми, отвержение родителями детей. Непрямые влияния: конфликт в семье. Делинквентность, порождаемая распавшимися семьями. Влияние моделирования

Тема 7. Насилие в обществе.

Насилие на экране и в печати. Исследования Д. Филиппса о заразности насилия. Влияние информации об агрессии на уровень убийств. «Сценарная» концепция эффектов от просмотра телепередач со сценами насилия.

Тема 8. Насилие в семье.

Взгляды на проблему насилия в семье. Факторы, толкающие к применению насилия в семье. Предыстория семьи и личная предрасположенность. Влияние стресса и негативной эмоциональной реакции на применение насилия в семье. Убийства. Условия, при которых совершаются убийства. Алкоголь и агрессия. Контроль над агрессией. Наказание и социальный контроль. Использование наказания для сдерживания насилия.

Тема 9. Психологические процедуры контролирования агрессии.

Катарсис: ослабление побуждений к насилию путем агрессивных выплесков. Эффект последствий реальной агрессии. Разработка новых способов поведения: снижение эмоциональной реактивности.

Тема 10. Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции.

Характер агрессивного поведения. Причины и специфика проявления агрессивности личности. Типология агрессивного поведения. Методики изучения агрессивности. Психологические условия коррекции агрессивного поведения личности.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА

Тема 11. Истоки и основания терроризма.

Исторические истоки терроризма Социальные и социально-психологические детерминанты террористической деятельности. Феномен терроризма в современной России. Определение и классификация феномена терроризма. Социальные и социально-психологические предпосылки возникновения терроризма. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма Социально-психологические основания терроризма. Социально-психологические аспекты глобализации: ее связь с терроризмом. От радикализма к терроризму. Радикализм. Экстремизм. Фанатизм. Фундаментализм. Современный терроризм.

Тема 12. Психология террориста.

Психологическая структура террористической деятельности. Личность террориста. Эмпирические исследования личности террориста. Мотивация терроризма на индивидуально-личностном уровне. Личность террориста: объяснительные модели. Патологический компонент. Аномия. Ущербность. Логика и мышление. Эмоции. Моральные проблемы. «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо».

«Синдром камикадзе-шахэда». Преодоление страха смерти. Психологические типы террористов. Психология террористической группы. Феномен терроризма с использованием смертников.

Тема 13. Проблемы борьбы с терроризмом.

Основные причины неэффективности борьбы с терроризмом. Причины сложности борьбы с терроризмом. Основные недостатки подходов и стратегий борьбы с терроризмом. Политизация и идеологизация процесса противодействия терроризму. «Двойные стандарты» в противодействии терроризму и экстремизму. Особенности терроризма и противодействия ему в Европе, на Ближнем Востоке и в Северной Африке, в Центральной и Юго-Восточной Азии. Исламские террористы: от аятоллы Хомейни до шейха бен-Ладена.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Современное представление об агрессии	2
2	1	Мышление, когниции и эмоции. Эмоциональная агрессия	2
3	1	Агрессия как следствие фрустраций	2
4	1	Природа агрессии	2
5	1	Агрессивная личность	2
6	1	Развитие склонности к насилию	2
7	1	Психологические процедуры контролирования агрессии	2
8-9	1	Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции	4
		Итого:	18

4.4 Практические занятия (семинары)

№ ПЗ	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Насилие в обществе	2
2-3	1	Насилие в семье	4
4-5	2	Истоки и основания терроризма	4
6-7	2	Психология террориста	4
8-9	2	Проблемы борьбы с терроризмом	4
ИТОГО			18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Еникеев М. И. Эминов В. Е. Антонян Ю. М. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс]: учебное пособие/Еникеев М. И. Эминов В. Е. Антонян Ю. М. ; ПЕНА-ТЕС-ПЕНАТЫ, 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463010>
2. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232)

5.2 Дополнительная литература

1. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) : учебное пособие / В.И. Букреев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 336 с. - (Библиотека психо-

- лога). - ISBN 978-5-9765-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83075](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83075)
2. Соснин, В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ / В.А. Соснин, Т.А. Нестик. - М. : Институт психологии РАН, 2008. - 239 с. - ISBN 978-5-9270-0137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87064](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87064)
 3. Юридическая психология : учебник / И.И. Аминов, Н.А. Давыдов, К.Г. Дедюхин и др. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-238-02302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590)
 4. Придюк, М.С. Комплексный анализ личности / М.С. Придюк. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00769-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140446](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140446).
 5. Хлус, А.М. Основы оперативно-розыскной деятельности: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / А.М. Хлус, И.И. Бранчель. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 144 с. - ISBN 978-985-536-358-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136506](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136506)
 6. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабриной, А.Л. Журавлева. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989)
 7. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642)
 8. Мавренкова, Е.А. Криминальная психология : учебное пособие / Е.А. Мавренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132)
 9. Петруня, О.Э. Юридическая психология : учебно-методический комплекс / О.Э. Петруня. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-374-00048-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90924](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90924)
 10. Антонян, Ю.М. Множественные убийства: природа и причины / Ю.М. Антонян. - М. : Логос, 2012. - 206 с. - ISBN 978-5-98704-631-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119483)
 11. Экстремизм и его причины / под ред. Ю.М. Антонян. - М. : Логос, 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-98704-502-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980)
 12. Преступление и его доказательства. Сборник студенческих работ / под ред. П.О. Милова. - М. : Студенческая наука, 2012. - 681 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-01-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210255](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210255)
 13. Правоохранительные органы / под ред. А. Колябина. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214509)
 14. Криминалистика / под ред. А. Колябина. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1082 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227911](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227911)
 15. Чернов, Ю.Г. Психологический анализ почерка: системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю.Г. Чернов. - М. : Генезис, 2011. - 441 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-259-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236446](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236446)
 16. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии,

- криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характере / Л. Сонди ; пер. В.И. Николаев. - М. : Когито-Центр, 2005. - 555 с. - (Классики психологии). - ISBN 5-89353-136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145032](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145032)
16. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России / С.С. Сулакшин, И.Р. Ахметзянова, А.В. Вакурин и др. - М. : Научный эксперт, 2008. - Т. 1. - 467 с. - ISBN 978-5-91290-004-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78107](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78107)
 17. Профилактика и разрешение социальных конфликтов : коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348)
 18. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев ; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 2. - 214 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1035-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282)
 19. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281)
 20. Барановский, Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика : монография / Н.А. Барановский. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-985-08-1320-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86671](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86671)
 21. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01756-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579)
 22. Добренников, В.И. Коррупция: современные подходы к исследованию : учебное пособие для вузов / В.И. Добренников, Н.Р. Исправникова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М. : Академический проект, 2010. - 204 с. : схем., табл. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1152-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298281](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298281)
 23. Лоренц, К.З. Агрессия / К.З. Лоренц. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191)
 24. Долгова, А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Профилактика, диагностика, коррекция / А.Г. Долгова. - М. : Генезис, 2009. - 213 с. - ISBN 978-5-98563-183-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236541](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236541)
 25. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 176 с. - ISBN 5-305-00045-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55846)
 26. Сергиенко, Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, Ю.В. Ковалева. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 352 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0201-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86264)

5.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.koob.ru/vasilyev_v_l/yuridicheskaya_psihologiya_vasilyev - Васильев В. Л. Юридическая психология

http://log-in.ru/books/yuridicheskaya_psihologiya/ - Книги по Юридической психологии (библиотека)

<http://www.pirao.ru/> - Сайт Психологического института РАО

<http://psychol.ras.ru/> - Сайт Института психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> - Сайт Психологического института РАО

<http://www.psy.msu.ru/> - Сайт факультета психологии МГУ

<http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html> - Психологические тесты

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
код и наименование

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.В.ОД.4 Психология агрессии и терроризма

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 сентября 2014 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедры общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Исполнители:

с.с. пр.п.

должность

В.В.

подпись

Г.В. Романов

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

код специальности

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

О.А.

личная подпись

И.И. Журав

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

Е.В. Дырдина

личная подпись

расшифровка подписи