

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

*Н.Б. Шебаршова*  
подпись, расшифровка подписи

Н.Б. Шебаршова

"17" января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«С.1.В.ДВ.7.1 Практикум по применению психотерапевтических методов»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

**Рабочая программа дисциплины «С.1.В.ДВ.7.1 Практикум по применению психотерапевтических методов» /сост.**

**Е.В.Назаренко - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

© Назаренко Е.В ., 2014  
© ОГУ, 2014

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	4
4 Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	6
4.3 Практические занятия (семинары) .....	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1 Основная литература .....	9
5.2 Дополнительная литература .....	9
5.3 Периодические издания .....	10
5.4 Интернет-ресурсы .....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	13

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

Основная цель дисциплины: усвоения студентами базовых понятий психотерапии и её методов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях психологической практики.

### Задачи:

- а) ознакомление студентов с теоретическими принципами, лежащими в основе психотерапевтической практики;
- б) формирование системы базовых знаний об исторических основах развития психотерапии;
- в) формирование представлений об основных направлениях, принципах организации психотерапевтической помощи;
- г) формирование представления о содержании, задачах и методах психотерапии, а также их применении в психологии;
- д) формирование готовности к применению полученных в ходе изучения дисциплины знаний в профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.37 Психологическое консультирование, С.1.Б.39 Психология безопасности*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать особенности проявления психики в экстремальных условиях и методы эмоциональной и когнитивной регуляции Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния Владеть навыками оказания помощи в сложных и экстремальных условиях	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
<b>Знать:</b> требования к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; 2. критерии выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>Уметь:</b> реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; 2. выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; 2. Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	
<p><b>Знать:</b> ... психодиагностический инструментарий, применяемый для целей психологического консультирования; ... алгоритмы и типы бесед, применяемых на диагностическом этапе в психологическом консультировании</p> <p><b>Уметь:</b> ... проводить психодиагностическое интервью в рамках психологического консультирования; ... обсуждать результаты психодиагностического исследования в рамках психологической консультации с целью уточнения полученных данных, верификации интерпретации полученных сведений и квалификации мишеней психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками составления диагностического интервью для целей психологического консультирования</p>	<p>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
<p><b>Знать:</b> ... типовые запросы клиентов на оказание психологической помощи ... основные теоретические модели нарушений социально-психологического функционирования человека и их субъективно регистрируемые признаки ; ... способы и приемы воздействия на мотивационно-волевую и эмоциональную сферы личности в процессе психологического консультирования ... основные теоретические модели психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> ... выбирать наиболее адекватную ситуации и характеристикам клиента модель психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b> ... направленного воздействия на эмоционально-волевую и эмоциональную сферы клиента в процессе психологического консультирования</p>	<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
<p><b>Знать</b> особенности взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов;</p>	<p>ПК-16 способностью эффективно</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Уметь</b> распознавать характеристики человека в кризисной ситуации, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> технологиями, приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>	<p>взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> ...особенности и специфику консультирования должностных лиц и коллектива по психологическим проблемам;</p> <p><b>Уметь:</b> ...соблюдать нравственно-этические и правовые нормы в отношении сотрудников при консультировании должностных лиц по вопросам организации служебной деятельности личного состава;</p> <p><b>Владеть:</b> ...навыками реализации и проведения консультирования должностных лиц и коллектива по психологической проблеме с соблюдением нравственно-этических и правовых норм.</p>	<p>ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - основы психологического сопровождения оперативно-следственных действий с учетом социального и клинического статуса сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовать психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов с учетом их текущего состояния и требований, предъявляемых к их психическому здоровью.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками реализации психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов с учетом их текущего состояния и требований, предъявляемых к их психическому здоровью.</p>	<p>ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
<p><b>Знать:</b> - знать технологии методики проведения психокоррекционных мероприятий;</p>	<p>ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и</p>

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p> <p>– основные характеристики психологических условий, способствующих сохранению или нарушению общего соматического и профессионального здоровья человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методики и технологии выбирать методики и технологии адекватно целям психокоррекционного вмешательства;</li> <li>– дифференцировать в актуальном состоянии человека проявления, детерминированные <b>возрастными особенностями.</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вариативного использования аналогичных методов и технологий психокоррекционного вмешательства в зависимости от условий оказания психологической помощи;</li> <li>– навыками анализа средовых и субъектных факторов психического развития человека с точки зрения возрастных критериев.</li> </ul>	<p>Формируемые компетенции</p> <p>технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные алгоритмы оказания психологической поддержки и реабилитации сотрудников, переживших или пребывающих в психотравмирующих ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь компилировать конкретные методики и техники психотерапевтического вмешательства для оказания психологической поддержки конкретных сотрудников, переживших или пребывающих в психотравмирующих ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психотерапевтических техник.</li> </ul>	<p>ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>68,25</b>	<b>68,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	50	50
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>75,75</b>	<b>75,75</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</li> <li>- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);</li> <li>- написание реферата (Р);</li> <li>- написание эссе (Э);</li> </ul>		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты Психотерапии. Основные виды, формы и методы психотерапевтической практики.	36	4,5		12,5	19
2	Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.	36	4,5		12,5	19
3	Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приемы и техники.	36	4,5		12,5	19
4	Место и роль психотерапевтической практики в различных учреждениях.	36	4,5		12,5	19
	Итого:	144	18		50	76
	Всего:	144	18		50	76

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты Психотерапии. Основные виды, формы и методы психотерапевтической практики.**

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе психотерапии. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность

**Раздел 2 Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.**

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально-ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно-



бихевиоральная психотерапия; Гештальттерапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии - основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

### **Раздел 3 Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приемы и техники.**

Патогенетическая психотерапия. Индивидуальная и групповая формы. Групповая психотерапия. Системная психотерапия семьи. Супружеская психотерапия. Возрастные аспекты психотерапевтической работы. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Общая модель психотерапевтического процесса: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблем: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей психотерапии: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов психотерапевтического воздействия; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса психотерапии.

### **Раздел 4 Место и роль психотерапевтической практики в различных учреждениях.**

Место психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику. Задачи, условия и специфические аспекты психотерапевтической деятельности психолога в различных профессиональных условиях.

#### **4.3 Лабораторные работы**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Пятишаговая модель процесса психотерапии.	4
2	1	Оценка базовых принципов психотерапевта.	4
3	1	Развитие эмпатической позиции, положительного отношения к клиенту, собственной конгруэнтности.	2
4	2	Вербальные аспекты терапевтической коммуникации.	4
5	2	Схемы сбора информации у клиента.	8
6	2	Методы концептуализации проблем.	6
7	3	Постановка целей и ее необходимость.	2
8	3	Общая схема терапевтического процесса в терапии, сфокусированной на решении.	6
9	3	Техники работы с различными аспектами деятельности клиента.	6
10	4	Избранные техники психотерапевтической работы.	8
11	4	Методы генерализации и завершения психотерапевтической работы.	4
Итого:			54

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие./ Мальцева Т. В. , Реуцкая И. Е.- М.: Юнити-Дана, 2015.-144.- ISBN: 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117055&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1)
2. Психологический практикум: учебное пособие./ Мирошниченко И. В.- М.: А-Приор, 2011.-144.- ISBN: 978-5-384-00395-3. То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=72677&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72677&sr=1)
3. Психологическое консультирование: учебное пособие./ Якиманская И. С. , Биктина Н. Н.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015-230.- ISBN: 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364901&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1)
4. Основы практической психологии : Хрестоматия: учебно-методический комплекс./ Манухина С. Ю.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.-87.- ISBN: 978-5-374-00457-1. То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90937&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие./ Мальцева Т. В. , Реуцкая И. Е.- М.: Юнити-Дана, 2015.-144.- ISBN: 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117055&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1)
2. Социально-психологический тренинг: учебное пособие./ Марасанов Г. И.- М.: Когито-Центр, 2001-251с.- ISBN: 5-89353-042-X; То же [Электронный ресурс]- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86238&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86238&sr=1)
3. Резепина, О.Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) / О.Л. Резепина. - М. : Когито-Центр, **2006**. - 36 с. - ISBN 5-89353-207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226770>

### 5.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

### 5.4 Интернет-ресурсы

<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html</a>	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html</a>	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО

<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html</a>	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html</a>	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html</a>	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html</a>	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html</a>	Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Сайт журнала "Вопросы психологии"
<a href="http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html">http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html</a>	Статья Струкчинской Е.М. "Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках"
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html">http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html</a>	Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html</a>	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html</a>	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
<a href="http://psychol.ras.ru/">http://psychol.ras.ru/</a>	Сайт Института психологии РАН
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО
<a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>	Сайт факультета психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html</a>	Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО
<a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html</a>	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html</a>	Группа исследования факторов формирования личности ПИ РАО
<a href="http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html">http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html</a>	Психологические тесты
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. «Эмоциональная свобода: исцеление психологических травм и снятие эмоциональных блоков». Минимальные системные требования: CD, Pentium II, IBM PC: Windows 95/98/ME/XP, 32 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800x600, 16-скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.

2. «Арт-терапия – терапия искусством. Три отличительные особенности арттерапии. Виды арттерапии. Особенности рисунков психически больных людей. Проблема диагностики по рисунку. Упражнение "автопортрет" – самопрезентация группе через рисунок. Как стать арттерапевтом». Минимальные системные требования: CD, Pentium II, IBM PC: Windows 95/98/ME/XP, 32 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800x600, 16-скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.

3. «Метафорический автопортрет. Комментарии к технике, возможности техники "метафорический автопортрет". Упражнение "настроение", возможности использования рисунка состояния. "Рисунок по кругу" - техника групповой дорисовки». Минимальные системные требования: CD, Pentium II, IBM PC: Windows 95/98/ME/XP, 32 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800x600, 16-скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.

4. «Упражнение "Диалог" – совместный рисунок в парах. Комментарии к технике, возможности применения. Арт-терапия в семейном консультировании. Взаимодействие группы в технике совместного рисунка». Минимальные системные требования: CD, Pentium II, IBM PC: Windows 95/98/ME/XP, 32 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800x600, 16-скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения: 1. ноутбук, 2. экран, 3. мультимедиа-проектор

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
код и наименование

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.В.ДВ.7.1 Практикум по применению психотерапевтических методов

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от "20" 01 2014г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова  
расшифровка подписи

Исполнители:

<small>должность</small> <u>Зубова Л.В.</u> <small>должность</small>	<small>подпись</small> <u>Л.В. Зубова</u> <small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small> <u>Зубова Л.В.</u> <small>расшифровка подписи</small>
--	--	--

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности

код и наименование

личная подпись

Зубова Л.В.  
расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Трушай  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Александр В.М. Мвасих  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

личная подпись

Е.В. Дырдина  
расшифровка подписи