

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук
Н.Б. Шебаршова
(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.38 Педагогика»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование специальности по профилю образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

**Рабочая программа дисциплины «С.1.Б.38 Педагогика» /сост.
Е.В.Назаренко - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

© Назаренко Е.В., 2014
© ОГУ, 2014

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	6
4.3 Практические занятия (семинары).....	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература.....	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы.....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	12

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

а) цель преподавания дисциплины:

- формирование педагогической культуры;
- соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности студентов;
- помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к преподавательской деятельности;
- наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

б) задачи изучаемой дисциплины:

реализация образовательной программы по педагогике для подготовки студентов;

- ознакомление с понятийным аппаратом по истории педагогики, педагогике и методикам преподавания: историко-педагогические проблемы, греческие и римские философы, описание образования и воспитания, форм, методов, педагогических инноваций, дидактика, диагностика обучения;
- преподавание на личностном принципе, т. е. изучение взглядов выдающихся педагогов;
- развитие у студентов привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации выполнять «задания-композиции»;
- подготовка самостоятельной творческой работы для защиты на экзамене;
- овладение проектированием и проведением педагогического процесса, оценка итогов;
- организация и осуществление основных видов учебной и воспитательной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.12 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, С.1.Б.14 Общая психология, С.1.Б.24 Педагогическая психология, С.2.Б.У.1 Учебная практика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<u>Знать:</u> ...философские аспекты, общественно-нравственные ориентации, мировоззрения для лучшего понимания проблем сотрудников правоохранительной деятельности <u>Уметь:</u> ...квалифицировать наблюдаемые в ходе взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов явления как соответствующие тем или иным мировоззренческим моделям и ценностно-мотивационным ориентациям личности	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<u>Владеть:</u> ...навыками ретроспективного анализа формирования индивидуальной картины мира наблюдаемых сотрудников, их ценностно-смысловых ориентаций	
Знать: - формах врожденной и приобретенной деятельности организма; - сущности и механизмах формирования памяти, обучения, потребностей и мотиваций, эмоций, различных функциональных состояний. Уметь: - пользоваться физиологической номенклатурой; - применять методы исследования физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем Владеть: - знаниями о локализации психических функций в центральной и периферической нервной системе и применять их в диагностических целях.	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
Знать: - особенности аналитико-синтетической и интегративной деятельности мозга; - общих принципах работы анализаторов; - структурной основе поведенческого акта; ... Уметь: работать с источниками и влажными препаратами по физиологии человека и физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем; ... Владеть: - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного понимания закономерностей функционирования человеческого тела. ...	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
Знать: ... основы психологии учебной деятельности. Уметь: ... организовывать учебную деятельность в соответствии с целями психологической подготовки сотрудников. Владеть: ... навыками осуществления педагогической деятельности в зависимости от целей, задач, объекта психологической подготовки	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
Знать: качественные характеристики психических процессов и их проявления в деятельности Уметь: дифференцировать характеристики психических явлений и процессов Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и детально-сти личного состава с учетом их структурной и содержательной составляющей	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
	заклучения и рекомендации по их использованию
<u>Знать:</u> ... место, роль и функции психолога в учреждении (подразделении) прохождения учебно- ознакомительной практики <u>Уметь:</u> ... эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительной деятельности для получения информации по заданию учебно- ознакомительной практики ... соблюдать требования, предъявляемые к студенту, проходящему практику в конкретном учреждении (подразделении) <u>Владеть:</u> ... навыками взаимодействия с сотрудниками учреждения(подразделения) для достижения целей учебно- ознакомительной практики	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно- служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.29 Психологическая коррекция и реабилитация, С.1.Б.32 Психология кадрового менеджмента, С.1.В.ОД.8 Методологические основы психологии личности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> ... типологию и детерминацию трудностей учебной деятельности ... принципы организации образовательного процесса с учетом поликультурности современного общества <u>Уметь:</u> выбирать методы педагогического воздействия, направленные на формирование доброжелательности и уважительного отношения ко всем членам коллектива вне зависимости от этнокультурной и конфессиональной принадлежности <u>Владеть:</u> ... навыками обучения приемам нивелирования противоречий в коллективе, возникающих на фоне этнокультурных и конфессиональных различий	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	60,25	60,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	47,75	47,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели и задачи педагогики		4	11		12
2	Процесс воспитания, методы воспитания		4	11		12
3	Принципы, функции, методы и средства обучения		4	11		12
4	Основы социальной педагогики и педагогики управления		4	11		12
	Итого:	108	16	44		48
	Всего:	108	16	44		48

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики

Педагогика как наука о воспитании; основные категории педагогики; цели и задачи педагогики; система педагогических наук; процесс развития личности, влияние наследственности на развитие личности, влияние окружающей среды на развитие личности, взаимосвязь развития и воспитания, возрастные и индивидуальные особенности развития, учет индивидуальных особенностей в развитии личности.

Раздел 2 Процесс воспитания, методы воспитания

Связь с возрастными этапами в процессе воспитания, семейная, окружающая, общественная среда в формировании нравственных, общечеловеческих качеств и роль отношения к детям, формирование воспитательного и духовного сознания, межличностные отношения при организации деятельности, взаимоотношений, общественно-политических отношений, духовно-творческие методы в воспитании, метод поощрения и контроль поведения. Воспитание нравственности, морали и поведения Национальная идея, воспитательные, нравственные и поведенческие основы национальной идеологии, профессиональная этика, культура, культура обращения, культура приобретения знаний, нравственность, осуществление педагогического процесса на духовной и эмоциональной основе, психологические факторы и человеческие качества, воспитание чувства ответственности. Воспитание духовности, веры и совести Самоопределение и осознание своей роли в обществе, вера в себя, и в общество. Свобода совести и права человека, правовое воспитание. Человек – интеллектуально-творческая личность. Роль в развитии душевных качеств. Роль великих мыслителей в воспитании духовности, веры и совести. Умственное воспитание и воспитание самостоятельного мышления Трудовое и профессиональное, эстетическое, физическое и экологическое воспитание

Раздел 3 Принципы, функции, методы и средства обучения

Принципы обучения в программе по подготовке кадров, система дидактических принципов, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принципы прочности, доступности, научности, принцип связи теории с практикой. **Методы и средства обучения** Классификация методов обучения, связь методов обучения с целями и задачами обучения, сущность и содержание методов обучения, выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения, технические средства обучения, выбор средств обучения. **Современные организационные формы обучения** Связь организационных форм обучения и воспитания с задачами воспитания, с числом учащихся, с характером учебных предметов, идеями и особенностями, со средствами обучения, виды обучения, формы обучения, типы и структуры уроков, нестандартные уроки, подготовка урока, нестандартные формы обучения. Кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя и самостоятельная работа учащихся, уроки творческой совместной работы, формы индивидуальной, групповой, общественной организации занятий. Диагностика обученности, диагностика обучаемости, контроль успеваемости учащихся, виды контроля, рейтинги, тесты, тестирование достижений и развития, использование компьютеров и других технических средств при диагностике знаний, методы поощрения. Контроль качества образования и виды поощрения Диагностика обученности, диагностика обучаемости, контроль успеваемости учащихся, виды контроля, рейтинги, тесты, тестирование достижений и развития, использование компьютеров и других технических средств при диагностике знаний, методы поощрения.

Раздел 4 Основы социальной педагогики и педагогики управления

Понятие о коллективе. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива. Педагогические отношения в коллективе. Виды коллектива. Этапы развития ученического коллектива. Малые группы в коллективе и педагогическая Пактика. Первичные, годовые и многогодичные коллективы. Управление коллективом, формирование, развитие и взаимодействие с активом группы. Педагогическое мастерство. Функции преподавателя, требования к преподавателю, профессиональный потенциал педагога, мастерство преподавателя, знания, духовно-человеческие качества, сообразительность, навыки, квалификация – как составляющие части мастерства, педагогическая квалиметрия, аттестация преподавателей, система повышения квалификации педагогических кадров,

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика как наука о воспитании; основные категории педагогики; цели и задачи педагогики; система педагогических наук; процесс развития личности, влияние наследственности на развитие личности.	4
2	1	Влияние окружающей среды на развитие личности, взаимосвязь развития и воспитания, возрастные и индивидуальные особенности развития, учет индивидуальных особенностей в развитии личности.	5
3	2	Методы в воспитании, метод поощрения и контроль поведения.	4
4	2	Связь с возрастными этапами в процессе воспитания, семейная, окружающая, общественная среда в формировании нравственных, общечеловеческих качеств и роль отношения к детям, формирование воспитательного и духовного сознания, межличностные отношения при организации деятельности, взаимоотношений, общественно-политических отношений.	5
5	3	Принципы обучения в программе по подготовке кадров, система дидактических принципов, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принципы прочности, доступности, научности, принцип связи теории с практикой.	4
6	3	Классификация методов обучения, связь методов обучения с целями и задачами обучения, сущность и содержание методов обучения, выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения, технические средства обучения, выбор средств обучения.	5
7	3	Диагностика обученности, диагностика обучаемости, контроль успеваемости учащихся, виды контроля, рейтинги, тесты, тестирование достижений и развития, использование компьютеров и других технических средств при диагностике знаний.	4
8	4	Понятие о коллективе. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива. Педагогические отношения в коллективе.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9	4	Виды коллектива. Этапы развития ученического коллектива. Малые группы в коллективе и педагогическая Практика. Первичные, годовые и многолетние коллективы. Управление коллективом, формирование, развитие и взаимодействие с активом группы.	4
10	4	Педагогическое мастерство. Функции преподавателя, требования к преподавателю, профессиональный потенциал педагога, мастерство преподавателя, знания, духовно-человеческие качества, сообразительность, навыки, квалификация – как составляющие части мастерства, педагогическая квалиметрия, аттестация преподавателей, система повышения квалификации педагогических кадров.	5
ИТОГО			44

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов./ Столяренко А. М.- М.: Юнити-Дана, 2015.-543.- ISBN: 978-5-238-01679-5. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437&sr=1
2. Педагогика : Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник./ Редактор: Пидкасистый П.И.- М.: Педагогическое общество России, 2008.-580.- ISBN: 978-5-93134-371-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Психология и педагогика: учебник./ Гуревич П. С.- М.: Юнити-Дана, 2015.-320.- ISBN: 5-238-00904-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117&sr=1
2. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие./ Курочкина И. Н.- М.: Флинта, 2012.-112с.- ISBN: 978-5-89349-366-5. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79560&sr=1
3. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие./ Шарипов Ф. В.- М.: Логос, 2012.-448с.- ISBN: 978-5-98704-587-9. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии — журнал учрежден в 1955 г. Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования).
2. Журнал практической психологии и психоанализа — выходит 4 раза в год. Журнал издает Институт практической психологии и психоанализа. Оглавления номеров и полные тексты статей.
3. Московский психологический журнал
4. Популярная психология
5. Психологическая газета: всероссийское издание для психологов — полнотекстовые статьи номеров.
6. Психологическая наука и образование: электронный журнал — архив полнотекстовых статей. Журнал входит в реестр научных электронных изданий «Информрегистр» и в Российский индекс научного цитирования.
7. Психологический журнал — издание Института психологии РАН. Архив содержания журнала.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/>

<http://koob.ru>,

<http://elibrary.ru>

psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум. Психоскоп. Путеводитель (ссылки). Exam

Online (6 тестов).

flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)

psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь» Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

<http://www.list.ru/catalog/10199.html> Психология

<http://psychology.net.ru>- «Мир психологии»;

<http://www.psychology.all.ru>- «Psychology Online Russia».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office (Word, Power Point)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

код и наименование специальности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.Б.38 Педагогика

Форма обучения: очная

очная (полноценная), заочная

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от "30" 01 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

Л.В. Зубова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Гусев

подпись

Наш

подпись

Караченко Е.В.

расшифровка подписи

подпись

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

код и наименование специальности

подпись

расшифровка подписи

Зубова Л.В.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

подпись

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

Е.В. Дырдина

подпись

расшифровка подписи