

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

директора гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.31 Методология и методы социально-психологического исследования»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психологии служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург, 2014

Рабочая программа дисциплины «С.1.Б.31 Методология и методы социально-психологического исследования» /сост.

Зубова Л.В., Назаренко Е.В. - Оренбург: ОГУ, 2014

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

© Зубова Л.В., 2014
© Назаренко Е.В.2014
© ОГУ, 2014

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	6
4.3 Практические занятия (семинары).....	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы.....	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	10

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.3 Иностранный язык, С.1.Б.14 Общая психология, С.1.Б.21 Психодиагностика, С.1.Б.22 Методы обработки данных психологического исследования, С.1.Б.25 Социальная психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: - место, роль и значение социальной психологии в системе психологического знания и психологических методов;</p> <p>Уметь: - оперативно ориентироваться в сложных случаях проявления психических процессов в социальной психологии и эффективно решать возникающие задачи.</p> <p>Владеть: - приемами и техниками профессионального мышления для решения социально-психологических задач. ...</p>	<p>ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>
<p>Знать: лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; • грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении ...</p> <p>Уметь: общаться с зарубежным и коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов ...</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; • навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности ...</p>	<p>ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>
<p>Знать: приемы и методы планирования психологических исследований;</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>Владеть: навыками использования математико-статистических</p>	<p>ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
методов при обработке и анализе результатов психологических исследований	данных, полученных при решении различных профессиональных задач
<p><u>Знать:</u> качественные характеристики психических процессов и их проявления в деятельности</p> <p>... методологические основы психологической диагностики психических свойств и состояний человека</p> <p>... общие и частные принципы психологической диагностики психических свойств и состояний человека</p> <p>... психодиагностические признаки психических свойств и состояний человека</p> <p>и их проявления при диагностике</p> <p><u>Уметь:</u> дифференцировать характеристики психических явлений и процессов</p> <p>... анализировать психические свойства и состояния человека по данным психодиагностического исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками объяснения особенностей поведения и детальности личного состава с учетом их структурной и содержательной составляющей</p> <p>навыками проведения психодиагностического исследования психических процессов, свойств и состояний</p>	<p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>... стандартные наборы психодиагностических методик для различных ситуаций, контингента респондентов, целей</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>... отбирать и применять психодиагностические методики для диагностики психических свойств и состояний сотрудников в соответствии с целями, особенностями психодиагностической ситуации и контингентом сотрудников</p> <p>... организовывать и проводить психодиагностическое исследование</p> <p>... качественно анализировать данные, полученные в результате использования одной и/или нескольких психодиагностических методик</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>... навыками обобщения, систематизации и верификации с учетом особенностей целей, условий и контингента данных</p>	<p>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
психодиагностического исследования	
<p>Знать: - соотношение социальной психологии и смежных психологических проблем - психологии личности, психологии среды, психологии эмоциональных состояний, мотивации и воли, психологии мышления, системно-деятельностного подхода.</p> <p>Уметь: - моделировать психические процессы в социальной психологии.</p> <p>Владеть: навыками по апробации и совершенствованию программ использования методов и закономерностей социальной психологии в социально-проективной деятельности. навыками формулировки рекомендаций для испытуемых, их руководителей, полученными на основе проведенного социально-психологического исследования.</p>	ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.32 Психология кадрового менеджмента*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>....</p> <p>Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p> <p>Владеть: методами и процедурами проведения Психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных</p> <p>...</p>	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<p>Знать ...приемы и методы организации, планирования психологических исследований; - современные проблемы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>Уметь ...получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>Владеть</p>	ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
... базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов в рамках проблемы психологического климата	
<p><u>Знать:</u> ...основные принципы нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе, основы профилактической и психокоррекционной работы с военнослужащими.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников.</p> <p><u>Владеть:</u> ...навыками проектирования программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p>	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	72,75	72,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие представления о методологии науки. Специфика методологии психологии	26	4	4		18
2	Организация и производство эмпирического знания	26	4	4		18
3	Теоретические и методологические положения зарубежных и отечественных теорий в психологии	32	8	4		20
4	Методологические основы психологической практики	26	4	4		18
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие представления о методологии науки. Специфика методологии психологии.

Целью раздела является формирование представления о методологии науки и специфике методологии социальной психологии. как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, проблематикой, теориями, историей развития социально-психологических идей. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Основные формы познания. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии. Философско-мировоззренческий уровень анализа. Философские основания построения теории. Влияние мировоззрения на интерпретацию результатов исследования. Общенаучный уровень методологического анализа. Понятие теории в науке. Критерии истинности в науке. Научный язык. Конкретно-научный, психологический уровень методологического анализа. Специфика психологии как науки. Основные дефиниции науки. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Соотношение теоретического и эмпирического знания с мышлением и восприятием (наблюдением).

Раздел 2 Организация и производство эмпирического знания

Второй раздел рассматривает организацию и производство эмпирического знания. Общее понятие об измерении. Общее понятие о переменной. Концептуальные и эмпирические переменные. Операциональная дефиниция. Измерение и эмпирическая переменная. Параметры эмпирической переменной. Исследовательский дизайн как средство тестирования исследовательских гипотез. Обзор исследовательских дизайнов.

Экспериментальный дизайн. Контролируемые условия и посторонние переменные. Функциональный контроль независимой переменной. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, их первичный и экспериментальный контроль. Функция случайного распределения. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.

Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия". Квазиэкспериментальный дизайн. Особенности групп в квазиэкспериментах и варианты их образования. Применение претестовых и посттестовых испытаний, различия их функций.

Основная функция претеста. Основная функция посттеста. Элиминация влияний претеста на посттестовые испытания. 4-х групповой дизайн Соломона. Корреляционный дизайн. Дескриптивный дизайн. Понятие дескриптивного дизайна. Качественный и количественный дескриптивный дизайн. Количественный дескриптивный дизайн.

Раздел 3 Теоретические и методологические положения зарубежных и отечественных теорий в психологии.

Классические и неклассические принципы исследований в психологии. Понимающая и объяснительная психологии. Идеографический и номотетический подходы. Культурно-исторический подход к пониманию психики. Понятие отраженной субъектности.

Эмпирический и априорный подходы в психологии Исторические корни эмпиризма и априоризма. От Платона до А. Маслоу и К.Роджерса. Проблемы эмпирического способа познания мира. Критерии истинности эмпирического знания. Эмпирическое и категориальное мышление. Элементаристский и холистический подходы в психологии

Специфика положения психологии среди других наук. Психология и физиология. Теория психофизического параллелизма. Мозг и психика. Человек как субъект природы, социума и культуры. Н.А.Бернштейн о решении психофизической проблемы.

Раздел 4 Методологические основы психологической практики

Роль психологической практики в современном мире. Методы и способы работы в основных психотерапевтических концепциях. Различений понятий «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психотерапия». Развитие психологии от психотехнической практики к психотехнической теории.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Соотношение научной и житейской психологии. Философско-мировоззренческий уровень анализа. Философские основания построения теории.	2
2	1	Влияние мировоззрения на интерпретацию результатов исследования	2
3	1	Основные дефиниции науки.	2
4	2	Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия".	2
5	2	Квазиэкспериментальный дизайн. Особенности групп в квазиэкспериментах и варианты их образования.	2
6	3	Теория психофизического параллелизма. Мозг и психика. Человек как субъект природы, социума и культуры.	2
7	3	Н.А.Бернштейн о решении психофизической проблемы.	2
8	4	Различений понятий «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психотерапия».	1
9	4	Развитие психологии от психотехнической практики к психотехнической теории.	1
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие./ Мальцева Т. В. , Реуцкая И. Е.- М.: Юнити-Дана, 2015.-144.- ISBN: 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1
2. Психологический практикум: учебное пособие./ Мирошниченко И. В.- М.: А-Приор, 2011.-144.- ISBN: 978-5-384-00395-3. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72677&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Психологическое консультирование: учебное пособие./ Якиманская И. С. , Биктина Н. Н.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015-230.- ISBN: 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1
2. Основы практической психологии : Хрестоматия: учебно-методический комплекс./ Манухина С. Ю.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.-87.- ISBN: 978-5-374-00457-1. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии — журнал учрежден в 1955 г. Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования).
2. Журнал практической психологии и психоанализа — выходит 4 раза в год. Журнал издает Институт практической психологии и психоанализа. Оглавления номеров и полные тексты статей.
3. Московский психологический журнал
4. Популярная психология
5. Психологическая газета: всероссийское издание для психологов — полнотекстовые статьи номеров.
6. Психологическая наука и образование: электронный журнал — архив полнотекстовых статей. Журнал входит в реестр научных электронных изданий «Информрегистр» и в Российский индекс научного цитирования.
7. Психологический журнал — издание Института психологии РАН. Архив содержания журнала.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/>

<http://koob.ru>,

<http://elibrary.ru>

psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум. Психоскоп. Путеводитель (ссылки). Exam Online (6 тестов).

flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)

psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь» Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

<http://www.list.ru/catalog/10199.html> Психология

<http://psychology.net.ru>- «Мир психологии»;
<http://www.psychology.all.ru>- «Psychology Online Russia».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office (Word, Power Point)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.Б.31 Методология и методы социально-психологического исследования

Форма обучения: очная

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей психологии и психологии личности

протокол № 7 от "20" 01 2014

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова

Исполнитель: зав. каф., профессор Зубова Л.В.

доцент Казакевич Е.В.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности Зубова Л.В.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
И.И. Трушай

Уполномоченный по качеству факультета
Вел. Е.В. Иванова

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
Е.В. Дырдина

