

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук
Н.Б. Шебаршова
Н.Б. Шебаршова
(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.В.ДВ.6.1 Основы психодрамы»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

**Рабочая программа дисциплины «С.1.В.ДВ.6.1 Основы психодрамы» /сост.
Зубова Л.В., Назаренко Е.В. - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

© Зубова Л.В., 2014
© Назаренко Е.В., 2014
© ОГУ, 2014

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	6
4.3 Практические занятия (семинары)	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	10

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами психодрамы, ее базовыми понятиями и техниками работы с различными личностными и групповыми проблемами.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с подходом Я.Л. Морено к исследованию проблем межличностного взаимодействия, с психодрамой как психотерапевтическим методом.
2. Дать представление об основных этапах работы руководителя психодрамы, задачах, связанных с ее практическим проведением.

Ознакомить с базовыми психодраматическими понятиями, техниками и упражнениями, направленными на создание в группе атмосферы доверия и самораскрытия.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.14 Общая психология, С.1.Б.20 Психология личности, С.1.Б.21 Психодиагностика, С.1.Б.27 Клиническая психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: ...основные периодизации развития личности и содержательное наполнение его стадий Уметь: ...определять основные параметры социализации личности и соотносить их с периодизацией ее развития Владеть: ...навыками объяснения и прогнозирования кризисов и рисков развития личности в контексте той или иной теории личности	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
Знать: ...основные периодизации развития личности и содержательное наполнение его стадий Уметь: ...составить представление о возможностях и ограничениях личности Владеть: ...навыками выявления основных параметров социализации личности и соотнесения их с периодизацией ее развития	ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
Знать: качественные характеристики психических процессов и их проявления в деятельности методологические основы психологической диагностики психических свойств и состояний человека ... общие и частные принципы психологической диагностики психических свойств и состояний человека	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>... психодиагностические признаки психических свойств и состояний человека</p> <p>и их проявления при диагностике</p> <p>... основные признаки нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств)</p> <p>...основные причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии</p> <p>... клинические факторы формирования статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования;</p> <p>...признаки психических расстройств, препятствующих службе в правоохранительных органах</p> <p>... основные признаки нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств)</p> <p>...основные причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии</p> <p>... клинические факторы формирования статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования;</p> <p>...признаки психических расстройств, препятствующих службе в правоохранительных органах</p> <p>...квалифицировать полученные в ходе проведенного психодиагностического исследования данные по отношению к психопатологическим, патопсихологическим и нейропсихологическим синдромам;</p> <p>... дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования;</p> <p>... выделять факторы в актуальном социально-психологическом функционировании сотрудника, способные привести к возникновению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>...по данным психодиагностического исследования сотрудника дифференцировать нормальное состояние от нарушенного, нормативные характеристики личности от патологических;</p> <p>Владеть:</p> <p>... представлениями о нормативных значениях по параметрам оценки социально-психологического функционирования типовыми психодиагностическим методики, использующимися в практике психологических служб правоохранительных органов;</p> <p>... навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования;</p> <p>...навыками формирования психодиагностической батареи для проведения психодиагностического исследования по выявления нарушений социально-психологического функционирования сотрудника (патологических состояний и психических расстройств)</p> <p>навыками объяснения особенностей поведения и детальности личного состава с учетом их структурной и содержательной составляющей</p>	<p>психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u> ... стандартные наборы психодиагностических методик для различных ситуаций, контингента респондентов, целей</p> <p><u>Уметь:</u> ... отбирать и применять психодиагностические методики для диагностики психических свойств и состояний сотрудников в соответствии с целями, особенностями психодиагностической ситуации и контингентом сотрудников</p> <p>... организовывать и проводить психодиагностическое исследование</p> <p>... качественно анализировать данные, полученные в результате использования одной и/или нескольких психодиагностических методик</p> <p><u>Владеть:</u> ... навыками обобщения, систематизации и верификации с учетом особенностей целей, условий и контингента данных психодиагностического исследования</p>	<p>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
<p><u>Знать:</u> ... основные психодиагностические методики, направленные на выявление нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств); ... динамику и влияние на трудовую деятельность и интерперсональные отношения различных видов патологических состояний и расстройств социально-психологического функционирования сотрудника ... основные методы и формы профилактики развития нарушений социально-психологического человека;</p> <p><u>Уметь:</u> ... организовать психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов с учетом их текущего состояния и требований, предъявляемых к их психическому здоровью; ... подобрать наиболее адекватные личности и характеру прогнозируемых нарушений методы и приёмы психологического воздействия для профилактики нарушений социально-психологического функционирования</p> <p><u>Владеть:</u> ... навыками взаимодействия с людьми, пребывающими в остром психотическом состоянии; ... навыками взаимодействия со специалистами медицинского профиля в процессе лечебных мероприятий</p>	<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ... знать психологические механизмы и принципы психодраматического действия;</p> <p>Уметь: ... уметь адекватно и корректно выражать свои чувства в профессиональном контакте на языке психодрамы;</p> <p>Владеть: ... владеть способами осознания переживания и организации личного и профессионального опыта;</p>	<p>ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	54,25	54,25
Лекции (Л)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	53,75	53,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психодрама Я.Л. Морено, ее теоретические	21	4		7	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	основы					
2	Ранние психодраматические и социометрические опыты Я.Л. Морено. Этапы психодраматического движения. Основные психодраматические понятия и техники.	21	3		7	11
3	Спонтанность, действие, креативность, «консервы», креативные качества человека	21	4		7	10
4	Психодрама и социометрия. Психотерапевтические принципы в психодраме	21	3		7	11
5	Роль, ролевое развитие, психосоматические и соматические роли по Я.Л. Морено	24	4		8	12
	Итого:	108	18		36	54
	Всего:	108	18		36	54

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психодрама Я.Л. Морено, ее теоретические основы. Психодрама, социометрия и групповая психотерапия Я.Л. Морено: история возникновения и теоретические конструкты.

Я.Л. Морено, особенности личности, этапы жизненного пути и поиски своего метода. История возникновения психодрамы, социометрии и групповой психотерапии (Р. Марино).

Фазы/этапы психодрамы.

Основные этапы психодраматической сессии: 1) «разогрев», 2) действие, 3) заключительная или фаза обсуждения. Содержание, задачи каждого этапа, особенности работы ведущего психодрамы и групповые процессы.

Раздел 2. Ранние психодраматические и социометрические опыты Я.Л. Морено. Этапы психодраматического движения. Основные психодраматические понятия и техники. Новаторские идеи Морено в Европе до 1925г. Пионерская работа Морено в США до 1950. Развитие методов социометрии, исследование в тюрьме Синг-Синг и Гудзонской школе.

Базовые понятия и техники психодрамы: протагонист, директор психодрамы, сцена, вспомогательные «Я», дубль, дублирование, роль, обмен ролями, добавочная реальность, стул-собеседник, зеркало, хор.

Раздел 3. Спонтанность, действие, креативность, «консервы», креативные качества человека. Человек как космическое существо. Общая теория спонтанности Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Теория спонтанности и креативность. Деструктивные и креативные стороны спонтанности. Измерение спонтанности, тестирование спонтанности. Действие как основа метода Я. Морено. Место креативности в теории Я. Морено, креативный круговорот, «культурные консервы», театр спонтанности и метод К.С. Станиславского. Спонтанность и психологический детерминизм. Тренинг спонтанности.

Раздел 4. Психодрама и социометрия. Психотерапевтические принципы в психодраме. Связь социометрии и психодрамы в концепции Я.Л. Морено. Социометрия и социометрические критерии, социограмма. Понятия «социальный атом», «регенерация» социального атома и «социальная смерть». Социодрама, как метод проработки межгрупповых проблем.

Принципы использования ролевых игр в психотерапии (Д. Киппер): 1) конкретность описания; аутентичность/достоверность, подлинность /поведения через описание «здесь и сейчас»; 2) максимальное вовлечение и спонтанные описания; 3) выборочное усиление-фокусировка (изменение временных параметров, внешнее воплощение внутреннего; 3) расширение познавательных возможностей за счет защищенности и контроля, нового эмоционального (коррективного) опыта, работы со сверхреальностью, 4) приспособление темпо-ритма к конкретному протагонисту и обучение навыку сдерживания; 5) принцип последовательности взаимосвязанных разыгрываемых эпизодов. Поддер-

жание адекватных терапевтических отношений с пациентами, соблюдение этического кодекса, профессионализм и уверенность в методе.

Раздел 5. Роль, ролевое развитие, психосоматические и соматические роли по Я.Л. Морено. Развитие ролевой игры, театра импровизации, психодрамы. Теория ролей Я.Л. Морено. Ролевое развитие и его стадии: эмбриональная стадия, первая, вторая и третья вселенные. Этапы ролевого развития: первичные ролевые категории, соматические и психосоматические роли, психические роли, социальные роли, трансцендентные или интегративные роли. Вторичные ролевые категории: психодраматические роли, консервированные роли.

Раздел 6. Сравнительный анализ психодрамы и ролевой игры как составляющей СПТ. Ролевая игра и психодрама, сходство и отличия (задачи, области применения, временные ограничения, соотношение импровизации и заданного сценарием, активность и ответственность ведущего, его роли, содержательные отличия, касающиеся заключительной фазы. Ролевые игры как метод обучения навыкам в социально-психологическом тренинге (А. Ментс). Основные техники ролевой игры: обмен ролями, отражение, аквариум, параллель, переигровка, стул-собеседник. Особенности работы с разновозрастными категориями клиентов, ограничения ролевой игры. Применение методов ролевой игры при решении проблем общения и обучения практическим навыкам и поведенческим паттернам различных категорий клиентов. Выбор ролевой игры, подготовка к ролевой игре, правила написания сценария ролевой игры.

Раздел 7. Психодрама и психоанализ. Психоаналитически ориентированная психодрама, ее особенности (П. Холмс, Э. Барц). Основные понятия, используемые при объяснении диадного и группового взаимодействия в психодраме и психоанализе: перенос и контрперенос, психологическая защита (проекция, сопротивление, вытеснение и др.) эмпатия, теле, сепарация, интроекция, регрессия, групповое бессознательное. Интерпретация как основной инструмент работы психоаналитика и действенная проработка в психодраме, достоинства и недостатки методов.

Теория объектных отношений и психодрама. Ранние детские переживания и взаимоотношения и их влияние на отношения между людьми в настоящем (О. Кернберг). Повторения и перенос, роли и бессознательное в психодраме.

4.3 Лабораторные работы

№ Л.занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Я.Л. Морено, особенности личности, этапы жизненного пути и поиски своего метода. История возникновения психодрамы, социометрии и групповой психотерапии (Р. Марино).	4
2	1	Этапы психодраматического движения	4
3	2	Базовые понятия и техники психодрамы: протагонист, директор психодрамы, сцена, вспомогательные «Я», дубль, дублирование, роль, обмен ролями, добавочная реальность, стул-собеседник, зеркало, хор.	4
4	3	Общая теория спонтанности Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Теория спонтанности и креативность	4
5	4	Связь социометрии и психодрамы в концепции Я.Л. Морено	4
6	5	Развитие ролевой игры, театра импровизации, психодрамы. Теория ролей Я.Л. Морено. Ролевое развитие и его стадии	4
7	6	Ролевая игра и психодрама, сходство и отличия (задачи, области применения, временные ограничения, соотношение импровизации и заданного сценарием, активность и ответственность ведущего, его роли, содержательные отличия, касающиеся заключительной фазы	4
8	7	Основные понятия, используемые при объяснении диадного и группового взаимодействия в психодраме и психоанализе: перенос и контрперенос, психологическая защита	4

№ Л.занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9	8	Психодрама с точки зрения аналитической психологии, влияние архетипических структур на индивидуальное сознание и бессознательное, символы и символические действия	4
		Итого:	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие./ Григорьев Н. Б.- СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.- 176.- ISBN: 978-5-98238-012-8. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Драматерапия./ Валента М., Полинек М.- М.: Когито-Центр, 2013.- 208.- ISBN: 978-5-89353-396-5. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209432&sr=1
2. Основы психотерапии: учебное пособие./ Козьяков Р.В.- М.: Директ-Медиа, 2013.-126.- ISBN: 978-5-4458-3444-1. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210551&sr=1
3. Психотерапия./ Редактор: Шамрей В.К., Курпатов В.И.- СПб.: СпецЛит, 2012.-496.- ISBN: 978-5-299-00472-4.- То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105771&sr=1
4. Психодрама: Теория и практика./ Лейтц Г.- М.: Когито-Центр, 2007.-379с.- ISBN: 978-5-89353-200-5. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56427&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии — журнал учрежден в 1955 г. Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования).
2. Журнал практической психологии и психоанализа — выходит 4 раза в год. Журнал издает Институт практической психологии и психоанализа. Оглавления номеров и полные тексты статей.
3. Московский психологический журнал
4. Популярная психология
5. Психологическая газета: всероссийское издание для психологов — полнотекстовые статьи номеров.
6. Психологическая наука и образование: электронный журнал — архив полнотекстовых статей. Журнал входит в реестр научных электронных изданий «Информрегистр» и в Российский индекс научного цитирования.

7. Психологический журнал — издание Института психологии РАН. Архив содержания журнала.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/>

<http://koob.ru>,

<http://elibrary.ru>

psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум. Психоскоп. Путеводитель (ссылки). Exam Online (6 тестов).

flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)

psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь» Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

<http://www.list.ru/catalog/10199.html> Психология

<http://psychology.net.ru>- «Мир психологии»;

<http://www.psycho.all.ru>- «Psychology Online Russia».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office (Word, Power Point)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.В.ДВ.6.1 Основы психодрамы

Форма обучения: очная

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей психологии и психологии личности

протокол № 7 от "20" 01 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова

Исполнители:
Карасев Каш Зубова Л.В.
Давыдов Карарешко Е.В.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности Зубова Л.В.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Глу Н.Н. Трушкин

Уполномоченный по качеству факультета
Шевелев В.И. Швабко

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
Е.В. Дырдина