

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"24" апреля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЯ

«Б.1.Б.31 Психология и педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

03.03.03 Радиофизика

(код и наименование направления подготовки)

Квантовая электроника

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

**Рабочая программа модуля «Б.1.Б.31 Психология и педагогика» /сост.
О.И. Юдина - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 03.03.03 Радиофизика

© Юдина О.И., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения модуля	4
2 Место модуля в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по модулю	4
4 Структура и содержание модуля	4
4.1 Структура модуля	4
4.2 Содержание разделов модуля	5
4.3 Практические занятия (семинары)	6
5 Учебно-методическое обеспечение модуля	6
5.1 Основная литература	6
5.2 Дополнительная литература	7
5.3 Периодические издания	8
5.4 Интернет-ресурсы	8
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	9
6 Материально-техническое обеспечение модуля	9
Лист согласования рабочей программы модуля	
Дополнения и изменения в рабочей программе модуля	

1 Цели и задачи освоения модуля

Цель (цели) освоения модуля: формирование профессиональных компетенций в области общей психологии и педагогики, подготовить будущего специалиста осведомленного и способного выстраивать различного рода взаимоотношения с окружающими.

Задачи:

- Дать общее представление о педагогике и психологии, об изучаемых проблемах в этих науках и их значения для жизнедеятельности общества;
- Раскрыть систему психолого-педагогических знаний, теоретических положений изучаемых явлений, процессов данных наук, а также их инструментария воздействия на личность;
- Научить применять теоретические психолого-педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую деятельность, процесс общения и взаимодействия;
- Формирование умений взаимодействовать с людьми на основе научных положений о восприятии и понимании людьми друг другом, о стратегиях общения и взаимодействия и т.д.;
- Формирование умения по организации педагогических процессов и педагогического взаимодействия, опираясь на полученные психолого-педагогические знания;
- Развить у студентов первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, решать и оценивать различные ситуации с позиции изучаемых наук, научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики.

2 Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты модуля: *Отсутствуют*

Постреквизиты модуля: *Б.1.Б.32 Методика решения задач по физике*

3 Требования к результатам обучения по модулю

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по модулю, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: специфику общей психологии и общей педагогики, особенности формирования и становления личности Уметь: осуществлять процесс самосовершенствования с опорой на знания психологии и педагогики, мотивировать себя к выполнению деятельности. Владеть: различными методами, приемами, средствами и формами самоорганизации и самообразования	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

4 Структура и содержание модуля

4.1 Структура модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	35,25	35,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	108,75	108,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание эссе (Э);	6	6
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	42	42
- подготовка к коллоквиумам;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	2,75	2,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы модуля, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогику и психологию	16	2	2	-	12
2	Психика и сознание	24	4	4	-	16
3	Психология личности	26	2	2	-	22
4	Психология взаимоотношений	22	2	2	-	18
5	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	34	6	4	-	24
6	Семья как субъект и микросреда формирования личности	22	2	2	-	18
	Итого:	144	18	16	-	110
	Всего:	144	18	16	-	110

4.2 Содержание разделов модуля

1 раздела Введение в педагогику и психологию

Введение в педагогику и психологию как науки. История развития педагогических и психологических взглядов, определение влияние тенденций развития общества на формирование и становление психолого-педагогических взглядов, концепций, и дальнейшее их развитие. Объект, предмет, цель, задачи, функции, основные категории педагогики и психологии, их взаимосвязь с другими науками. Отрасли и методы исследования педагогики и психологии

2 раздел Психика и сознание

Психика, функции и значение, связь психики и мозга, психики и организма, структура психики. Познавательные психические процессы, их краткая характеристика. Психические состояния и свойства.

3 раздел Психология личности

Проблема личности в психологии и педагогике, соотношение понятий «личность», «индивидуальность», «субъект». Теории развития личности. Жизненный сценарий личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент, характер, их особенности и взаимосвязь. Типы темперамента и акцентуации характеристика. Потребности, мотивация, теории

мотивации. Особенности воли и ее влияние на жизнедеятельность личности. Эмоции и чувства, их характеристика и значение для жизнедеятельности личности.

4 раздел Психология взаимоотношений

Общение, характеристика, функции, роль и значение для личности, и ее формирования. Структура и виды общения. Межличностные отношения, особенности их формирования и восприятия, понимания людьми друг друга, техники общения и взаимодействия. Понятие манипуляции, ее виды и роль во взаимодействии. Конфликт, пути и способы разрешения

5 раздел Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Образование в современном мире. Смена парадигм и мировые тенденции влияющие на содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность. Роль, место и функции педагога в современном образовании, задачи педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности и особенности педагогического процесса.

Обучение как педагогический процесс. Характеристика обучения, цель, задачи, функции, виды обучения. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы, формы, средства обучения.

Воспитание как педагогическое явление. Характеристика воспитания, цель, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания. Особенности построения воспитательного процесса. Методы, формы, воспитания

6 раздел Семья как субъект и микросреда формирования личности

Семья как субъект педагогического взаимодействия и среда формирования личности. Понятие семья, функции и задачи. Сферы воздействия. Стили и характер взаимодействия в семье. Особенности семейного воспитания

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз дела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в педагогику и психологию	2
2	2	Психика и сознание	2
3	2	Психические процессы (познавательные)	2
4	3	Проблема личности. Теории личности	2
5	4	Общение как взаимодействие. Восприятие и понимание людьми. Межличностные отношения	2
6	5	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	2
7	5	Обучение и воспитание как педагогические процессы	2
8	6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и среда формирования личности	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение модуля

5.1 Основная литература

1. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. - Электрон. Текстовые дан. – М.: Дашков и К, 2017 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=452573>
2. Козьяков р. В. Психология и педагогика: учебник. - ч. 1. Психология [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. – Электрон.текстовые дан. – М.: Директ-Медиа, 2013 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=214208&sr=1>

3. [Козьяков р. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209&sr=1) Психология и педагогика: учебник, ч. 2. Педагогика [электронный ресурс] / р.в. козьяков. – электрон.текстовые дан. – м.: директ-медиа, 2013 – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209&sr=1>
4. Островский, э. В. Психология и педагогика [текст] : учебное пособие / э. В. Островский, л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. - москва : вузовский учебник : инфра-м, 2013. - 381 с.
5. Столяренко, а. М. Психология и педагогика [текст] : учебник / а. М. Столяренко.- 3-е изд., доп. - м. : юнити-дана, 2011. - 544 с.
6. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Ж. Фиофанова - Электрон. Текстовые дан. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=114741&sr=1>

5.2 Дополнительная литература

1. Аверин, В.А. Психология личности [Текст] : учебное пособие. – СПб.: изд-во Михайлова В.А.- 1999. – 89 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева - М.: Просвещение, 1988.
3. Батаршев, А.В. Психология личности и общения [текст] / А.В. Батаршев. – М.: Владос, 2004. - 246 с.
4. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности [Текст] / А.В. Батаршев. -М: Владос, 2001. -255 с
5. Биркенбил, В. Язык интонации, мимики, жестов [Текст] /В. Биркенбил. - М.: Владос, 2003. – 276 с.
6. Берн,Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн - М.: Прогресс- 1998г.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2003. - 304с
8. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Владос, 1995.
9. Вердербер, Р., Вердербер, К. Психология общения.- СПб.: Праймеврознак, 2003. - 320с.
10. Гомезо, М.В., Домашенко, И.А.Атлас по психологии [Текст] : Методическое пособие / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко – М.: Педагогическое общество России, 2006 – 276 с.
11. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. курс лекций [текст] : учеб.пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер – М: «Черо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
12. Гиппенрейтер, Ю. Общаться с ребенком: как? [текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: Черо, 2003- 120с
13. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ, 2009 – 115с
14. Грей, Дж. Мужчины с Марса, женщины с Венеры [Текст] / Дж. Грей – М., 2005 – 157 с.
15. Грей, Дж Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе [Текст] / Д. Грей - перев. с англ. - К.: «София»; М.: ид «София», 2004. - 400 с.
16. Гримак, Л.П. Общение с собой. [Текст] /Л.П. Гримак - М.: изд-во полит. Литературы, 1991.
17. Егидес, А.П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми [Текст] / А.П. Егидес. - М.: АСТ-пресс книга, 2002. -363 с
18. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания [Текст] / О.В. Лишин . - М.: Владос, 1997
19. Кехо, дж. Подсознание может все [Текст] / Дж. Кехо. – М., 2010 – 70 с.
20. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика :учебное пособие [электронный ресурс]/ Е.В. Коротаяева – М., Берлин ,2014 – 171с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105&sr=1>
21. Ключко О.И. Педагогическая психология :учебное пособие [электронный ресурс]/ О.И. Ключко, Н.ф. Сухарева- М, Берлин: Директ –медиа, 2015 – 234 с – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195&sr=1>
22. Козлова, О.Н. Введение в теорию воспитания [Текст] / О.Н. Козлова – М.: Интерпракс, 1994.
23. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст] : учебно-методическое пособие/Г.Ю. Ксензова - М.: Владос ,2000.

24. Левитас, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. [Текст] /Д.Г. Левитас – М.: Модэк, 1998.
25. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И.Маленкова – М.: Ноосфера, 1999
26. Мартин, Л. Я вижу тебя насквозь! Искусство разбираться в людях. Самые эффективные техники секретных агентов [Текст] /Л. Мартин – М. : Эксмо ,2014
27. Мелибруда, Е.Я. Я - Ты -Мы. Психологические возможности улучшения общения. - М., 1996.
28. Немов, Р.С. Практическая психология [Текст] : учеб. Пособие. - М.: Владос, 1997.- 320 с
29. Пиз, А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия [текст] / А.Пиз, Б.Пиз – М.: Эксмо , 2010- 374с
30. Реан, А.А. Психология детства. От рождения до 11 лет. [Текст] / А.А. Реан – СПб., 2006
31. Рогов, Е.И. Психология общения/ Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2004. -335 с
32. Фексеус, Х. Искусство манипуляции. Не дай себя обмануть [Текст] /Х. Фексус – М.: АСТ, 2015 – 193с
33. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [электронный ресурс]/ О.А. Фиофанова. – М.: Флинта, 2012 – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741&sr=1>
34. Шан, Эд ле. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. [Текст] / Э. Ле шан. – М.: Прайм – евронанк, 2005
35. Шиянов, Е.Н., Котова, Н.Б. Развитие личности в обучении [Текст] /Е.Н. Шиянов, Н.Б. Котова – М.: Академия, 1999.
36. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры [Текст] /Н.Н . Щуркова – М.: пед. Поиск, 1998.

5.3 Периодические издания

Журналы:

1. Вестник огу
2. Высшее образование в россии
3. Университетский округ
4. Педагогика
5. Педагогика и современность
6. Психология обучения

5.4 Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки РФ

<http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ. Ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные замечания, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов

http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ

<http://biblioclub.ru/> - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

<http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам.

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов

<http://universarium.org/> - открытая система электронного образования, содержащая базу бесплатных дистанционных курсов по гуманитарным направлениям

<http://www.akvobr.ru/> - информационно-аналитический журнал «аккредитация в образовании», специализированное федеральное издание, призванное информировать научно-педагогическое сообщество о проблемах образования и политике в области образования.

<http://www.eidos.ru/> - центр дистанционного образования, занимающийся повышением квалификации педагогов, а также издающий электронный журнал по вопросам образования

<http://psystudy.ru/> - междисциплинарный научный психологический журнал «психологические исследования», публикующий статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

<http://psyedu.ru/> - электронное специализированное научно-практическое периодическое издание «психологическая наука и образование», публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, социальной психологии

<http://www.psychologos.ru/> - энциклопедия практической психологии «психологос», содержит статьи по психологии и педагогике.

5.5 программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

-

6 Материально-техническое обеспечение модуля

Компьютер, проектор экран, доступ в интернет

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 03.03.03 Радиофизика

код и наименование

Профиль: Квантовая электроника

Модуль: Б.1.Б.31 Психология и педагогика

Форма обучения: _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 2 от "15" сентября 20 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

А.В. Кирьякова

расшифровка подписи

/С.М. Кареева

Исполнители:

д.в.ч.м.т.

должность

А.В. Кирьякова

подпись

А.В. Кирьякова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Кафедра радиофизики и электроники

наименование кафедры

личная подпись

Т.М. Чмерева

расшифровка подписи

Чмерева

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

03.03.03 Радиофизика

код наименование

Чмерева

личная подпись

Т.М. Чмерева

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Т.В. Истомина

расшифровка подписи

/И.И. Трушкин

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.В. Власов

расшифровка подписи

В.В. Власов

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

личная подпись

Е.В. Дырдина

расшифровка подписи