

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.В.ОД.1 Методика преподавания психологии»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

**Рабочая программа дисциплины «С.1.В.ОД.1 Методика преподавания психологии» /сост.
Г.А. Епанчинцева - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Практические занятия (семинары)	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3 Периодические издания	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: раскрыть особенности различных активных методов обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании занятий – на лекции, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе организации самостоятельного изучения студентами научной литературы. Таким образом, методика преподавания психологии рассматривается как творческое использование активных методов на всех занятиях.

Задачи:

- сформировать систему представлений о существующих методологических принципах и методах организации научно-исследовательской работы;
- овладеть логикой построения и проведения исследования;
- научить выбирать исследовательские методы, способы сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;
- развить практические навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.11 Анатомия и физиология центральной нервной системы, С.1.Б.13 Антропология, С.1.Б.17 История психологии, С.1.Б.18 Зоопсихология и сравнительная психология, С.2.Б.У.1 Учебная практика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: ... основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии в ее взаимосвязи с другими науками</p> <p>Уметь: ... сопоставлять различные точки зрения, существующие в психологии по проблемным вопросам, проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения</p> <p>Владеть: ... навыками использования научной и библиографической литературы с целью изучения основ психологии</p>	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
<p>Знать: ... особенности преподавания психологии сотрудникам, профессиональная деятельность которых направлена на соблюдение законности и порядка</p> <p>Уметь: ... организовывать процесс преподавания психологии для формирования/поддержания нравственно-правовой надежности личности</p> <p>Владеть: ... навыками обучения сотрудников методам формирования нравственно-правовой надежности личности правонарушителей (преступников)</p>	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
<p>Знать: ... знать основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
... собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Владеть: ... методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных	
Знать: ... способы самосовершенствования в профессиональной деятельности в зависимости от актуальной окружающей действительности Уметь: ... расширять, анализировать свои профессиональные возможности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям в профессиональной деятельности Владеть: ... навыками повышения квалификации, общекультурного уровня, способами адаптации к новым условиям профессиональной деятельности	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
Знать: ... методы и технологии профессионального отбора кадров на должности среднего и старшего начальствующего состав Уметь: ... подбирать методики профессионального отбора Владеть: ... способностью осуществлять профессиональный психологический отбор кадров на должности среднего и старшего начальствующего состава	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
Знать: ... место, роль и функции психолога в учреждении (подразделении) прохождения учебно-ознакомительной практики Уметь: ... эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительной деятельности для получения информации по заданию учебно-ознакомительной практики ... соблюдать требования, предъявляемые к студенту, проходящему практику в конкретном учреждении (подразделении) Владеть: ... навыками взаимодействия с сотрудниками учреждения(подразделения) для достижения целей учебно-ознакомительной практики	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Постреквизиты дисциплины: *С.2.Б.П.1 Производственная практика (по специализации)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать:	ОК-7 способностью к

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
... особенности преподавания психологии сотрудникам, профессиональная деятельность которых направлена на соблюдение законности и порядка Уметь: ... организовывать процесс преподавания психологии для формирования/поддержания нравственно-правовой надежности личности Владеть: ... навыками обучения сотрудников методам формирования нравственно-правовой надежности личности правонарушителей (преступников)	логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
Знать: ... место и роль педагогической работы в структуре психологического обеспечения служебной деятельности Уметь: ... планировать и организовывать психолого-педагогические мероприятия в соответствии с целями и задачами служебной деятельности в различных типах(видах) учреждений(подразделений) правоохранительных органов Владеть: ... навыками планирования, реализации о оценки эффективности психолого-педагогических мероприятий	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	91,75	91,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологические особенности учебной деятельности студентов	49	6	12		31
2	Формы и методы преподавания специальных дисциплин	48	6	11		31
3	Управление самостоятельной работой студентов. Контроль и коррекция учебной деятельности студента	47	6	11		30
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические особенности учебной деятельности студентов. Цели обучения психологии для специалистов психологов и для осваивающих психологию в системе овладения педагогической деятельностью. Учебная деятельность как научное понятие в психологии. Содержание учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Обзор теорий учебной деятельности и обучения. Развивающее и проблемное обучение в ВУЗе. Психологические аспекты развивающего обучения в вузе. Проблема структурирования содержания в системе учебных задач, заданий. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии.

Раздел 2. Формы и методы преподавания специальных дисциплин. Лекция как форма обучения. Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Основные методические приемы чтения лекции. Групповые занятия как формы отработки практических действий. Дискуссия как основной интерактивный метод обучения. Психология активных методов обучения. Игровой метод в учебном процессе. Технологии построения учебных игр. Классификация интерактивных методов: эвристическая беседа, метод «круглого стола», метод дискуссии, «мозговая атака», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Использование знаний прикладных психологических дисциплин для преобразования психологических фактов.

Раздел 3. Управление самостоятельной работой студентов. Контроль и коррекция учебной деятельности студента. Управление самостоятельной работой студентов. Формирование умений к самостоятельной работе учащихся как основная цель преподавателя специальных дисциплин. Формирование умения студента самостоятельно работать с литературой. Особенности исследовательской работы в рамках изучения специальных дисциплин. Организация исследовательских проектов, проведение студенческих научно-практических конференций. Профессиональное самосовершенствование и самоаттестация группы. Контроль учебной деятельности студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и оценка этого качества. Планирование основных корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножению достигнутых успехов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-4	1	Тема 1: Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования. Тема 2: Психология учебной деятельности студента.	12

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Тема 3: Теория обучения и особенности преподавания в вузе. Тема 4: Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирования системы психологических задач в учебных курсах психологии.	
5-10	2	Тема 5: Лекция как форма обучения. Тема 6: Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Тема 7: Методики организации и управления учебной дискуссии. Тема 8: Активные методы обучения. Тема 9: Игровые методы и тренинги в учебном процессе. Тема 10: Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной.	11
11-14	3	Тема 11: Управление самостоятельной работой студентов. Тема 12: Организация исследовательской работы студентов. Тема 13: Контроль учебной деятельности студентов Тема 14: Коррекция учебной деятельности студентов	11
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие / Градусова Л.В. - Флинта, 2011. - [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
2. Романюк, М. Ю. Концепты "любовь", "дом", "семья" в паремиях русского, английского и немецкого языков [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Романюк; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,32 МБ). - Оренбург: ОГУ, 2013. - Adobe Acrobat Reader 6.0.- [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site_new/find-book
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854.— ЭБС «IPRbooks>
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-392-03042-2.

5.2 Дополнительная литература

1. Воробьева А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов, М: Лаборатория книги, 2010 – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587>
2. Рубцов В.В. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы /В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов. – 2010 // Культурно-историческая психология / Ред. В.П. Зинченко. – 2010. – №4 2010. – С. 62-68. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml>.
3. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - ISBN 5-691-00259-7.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : Учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учеб. для 21 в.). - ISBN 5-94010-018-X.

5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2006. - 250 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 5-94723-371-1. Ляудис, В. Я
6. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Я. Ляудис. - М. : УМК "Психология", 2003. - 192 с. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-93692-049-6.
7. Методика преподавания психологии : Учебн.-метод. пособие / В. Я. Ляудис. - М. : Изд-во МГУ, 1989. - 77 с.
8. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учеб. / В.П. Пугачев. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 285с. : табл. - (Управление персоналом). - ISBN 5-7567-0240-7..
9. Трайнев, В. А.. Деловые игры в учебном процессе [Текст] : методология разработки и практика проведения / В. А. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2002. - 360 с. - Библиогр.: с. 356-358. - ISBN 5-8316-0081-5.
10. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - 2-е изд. - М. : Владос, 1999. - 360 с. - Библиогр.: с. 345-356. - Именной указ.: с. 355-357.
11. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
12. Андреев В.И. Педагогика. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
13. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982.
14. Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: Монография. Краснодар, 2001.
15. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск: Изд. НГУ, 1999.
16. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы Конструктивного общения: Хрестоматия. Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1999.
17. Гулюкина Н.А. Система адаптивного обучения (самостоятельная работа студентов): Конспект лекций для слушателей ФПК. Новосибирск, 2001.
18. Данилов Н.А. Акмеология развития ценностных ориентаций и профессионализм преподавателей. / Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сборник научных трудов. Выпуск 2. Москва-Шуя, 1999.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: «Логос», 1999.
20. Иванов В.В., Скок Г.Б., Ткаченко В.Н., Юсупова Н.П. Самоанализ в системе аттестации преподавателей. // Качество образования. Достижения. Проблемы: Материалы IV Международной научно-методической конференции, НГТУ, Новосибирск, 2001.
21. Кайгородов Б.В. Самопонимание: миф или реальность. М.. Московский психолого-социальный институт, 2000.
22. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
23. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л. ЛГУ, 1970.
24. Кузьмина Н.В., Карпов В.В., Варфоломеева Л.Е. Согласование требований государственных образовательных стандартов к уровню начального, среднего, высшего профессионального образования преподавателей, педагогов, учителей, воспитателей. Методические рекомендации. / Под научн. Ред. Н.В. Кузьминой Москва- Санкт-Петербург: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1998.
25. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М.: Наука, 1994.
26. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
27. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб.: Образование и культура, 1996.
28. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
29. Методы эффективного обучения взрослых. Учебно-методическое пособие. Москва-Берлин, 1999.
30. Митина Л.М. Библиотека журнала «Директор школы». М.: Сентябрь, 1999.
31. Равен Джон. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы./ Перевод с английского М.: «Когито - Центр», 1999.
32. Реан А.А., Коломинский Я.А., Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер Ком,

1999.

33.Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Издательство «Феникс». Ростов-на-Дону, 1996.

34.Ситаров В.А., Маратов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: Учебное пособие. М., 2000.

35.Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей./ Отв. редактор Ю.А. Кудрявцев. М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

36.Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие для преподавателей. М.: Педагогическое общество России, 2003.

37.Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта. 1998.

38.Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. М.: Логос, 2002.

39.Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М.: Педагогическое общество России, 1999.

40.Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. / Под общей редакцией Гинзбурга М.Р. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

41.Мак Леннан Н. Консультирование для менеджеров. Ростов на Дону, 1999.

42.Карлсон Р. Не переживайте по пустякам... М., 1999

43.Льюис Г. Менеджер – наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. Минск, 1998

44.Столин В. Коучинг как инженерия менеджерского развития. «Управление персоналом», 1999, № 9, С. 76-77.

45.Обучение менеджменту (конкретные ситуации). Сост. Ширяева И.В., Разина Е.М. – М.: Школа бизнеса МГУ, 1995.

46.Российский менеджмент: учебное конкретные ситуации. Кн. 1,2 – М: ГУУ, 1998.

47.Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: 1978.

48.Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении.- М.: 1990.

49.Жуков Ю.М. Эффективность делового общения. – М.: Знание, 1998.

50.Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – С-Петербург: Образование, 1993.

51.Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге.- Киров, 1995.

52.Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга.- М.: Изд-во Московского университета, 1982.

53.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения.- М.: Общество «Знание» РСФСР, 1991.

54.Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: 1988.

55.Базаров Т.Ю. Игра как средство командообразования. В сб.: Психология сегодня, т. 2, вып.2. – М.: РПО, с. 91-92.

56.Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996, 375 с.

57.Бендлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек в принцы. Нейро-лингвистическое программирование/Под ред. С.Андреаса, Новосибирск, Изд-во Новосибирского ун-та, 1992, 248 с.

58.Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988.

59.Малиновский П.В. Организационные нововведения и игропрактика. – М.: Институт социологии АН СССР, 1990, с. 75-108.

60.Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов. Методология и методы социальной психологии. – М.: 1977, 350 с.

61.Мурашова Е.В. Внутрифирменное обучение на примере консалтинговой фирмы «РФГ». В сб.: Современный кадровый менеджмент. Выпуск 1/Под ред. Т.Ю. Базарова. – М.: ИПКгосслужбы, 1997, с. 97-102.

62.Бельчиков М.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. – Рига: Авотс, 1989.

63.Богомолова Н.Н. Ситуационно-ролевая игра как активный метод социально-психологической подготовки. В кн.: Теоретические и методологические проблемы социальной пси-

хологии. – М.: Изд-во МГУ, 1977.

64.Красовский Ю.Д. Мир деловой игры. Опыт обучения хозяйственных руководителей. – М.: Экономика, 1989, 176 с.

65.Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 1989, 216 с.

5.3 Периодические издания

1. Психология издается с 2004 года и представляет собой престижное издание, где публикуют материалы наиболее значительные ученые России и других стран, В любом его номере каждый профессиональный психолог независимо от специализации найдет для себя интересные материалы.

2. Психологическая наука и образование - периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования.

3. Психологический журнал. В журнале публикуются статьи по фундаментальным проблемам психологии, ее методологическим, теоретическим и экспериментальным основаниям, а также результаты исследований, связанных с прикладными вопросами общественной и научной жизни.

4. Вопросы психологии — старейшее отечественное периодическое издание по психологии. Самый популярный и читаемый журнал по психологии 20-го столетия в журнале материалы, касающиеся применения психологических знаний для анализа проблем развития современного общества, для психологического обоснования гуманистического подхода к проблемам человеческого существования, да и просто для использования этих знаний в повседневной жизни.

5.4 Интернет-ресурсы

- psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум. Психоскоп. Путеводитель (ссылки). Exam Online (6 тестов).

- flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)

- psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь» Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

- <http://www.list.ru/catalog/10199.html> Психология

- «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>;

- «Psychology Online Russia» <http://www.psychology.all.ru>;

- «Психология он-лайн» <http://www.psychology-online.ru/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Не предусмотрено.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1.Ноутбук.

2.Экран.

3.Мультимедиа-проектор.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
код и наименование

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.В.ОД.1 Методика преподавания психологии

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от 20 01 2014 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

<u></u>	<u></u>
<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>
<u></u>	<u></u>
<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности Л.В. Зубова
код и наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
 
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи