

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук
Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.46.3 Экспертиза личности в судебно-следственной практике»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

Рабочая программа дисциплины «С.1.Б.46.3 Экспертиза личности в судебно-следственной практике» /сост.

Г.А. Епанчинцева - Оренбург: ОГУ, 2014

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Лабораторные работы	
4.4 Практические занятия (семинары)	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3 Периодические издания	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами курса «Экспертиза личности в судебно-следственной практике», который направлен на изучение методологических, теоретических и методических основ организации и проведения судебно-психологической экспертизы; формирование представлений о современных потребностях и возможностях судебно-следственной экспертизы в уголовном и гражданском процессах; представлений о необходимых профессиональных компетентностях для производства судебно-психологических экспертиз и деятельности психолога в судебно-следственной практике».

Задачи:

- познакомить студентов с общепроцессуальной практикой судебно- психологической экспертизы и способствовать формированию представлений о необходимых условиях назначения и производства судебно- психологических экспертиз;
- оформить представления о квалификационных характеристиках и методическом аппарате для производства экспертиз; о порядке производства и оформлении судебно-психологического экспертного исследования;
- получить навыки постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;
- освоить выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебной психологической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.7 Право, С.1.Б.27 Клиническая психология, С.1.Б.46.1 Криминальные опасности и защита от них, С.1.Б.47 Специальная психология, С.1.В.ОД.4 Психология агрессии и терроризма, С.1.В.ОД.7 Практикум по психодиагностике, С.1.В.ОД.8 Методологические основы психологии личности*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: ... основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии в ее взаимосвязи с другими науками Уметь: ... сопоставлять различные точки зрения, существующие в психологии по проблемным вопросам, проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения Владеть: ... навыками использования научной и библиографической литературы с целью изучения основ психологии	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Знать: ... признаки и динамику нарушений эмоционально-волевой регуляции человека в экстремальных, стрессогенных и психотравмирующих ситуациях	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Уметь: ... в соответствии с ситуацией применять методы оптимизации психической деятельности в экстремальных, сложных и психотравмирующих ситуациях</p> <p>Владеть: ... навыками оптимизации собственной психической деятельности в экстремальных, сложных и психотравмирующих ситуациях</p>	<p>применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>Знать: ... знать основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p> <p>Уметь: ... собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p> <p>Владеть: ... методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных</p>	<p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>
<p>Знать: ... возможности и ограничения профессиональной компетенции психолога в ситуациях риска и экстремальных ситуациях; ... динамику и прогноз изменения психической деятельности человека при воздействии различных по содержанию, интенсивности и длительности воздействия факторов; ...порядок действий психолога при возникновении стрессогенных условий выполнения профессиональной деятельности; ... алгоритмы психологической помощи сотрудникам, служебному коллективу и людям, находящимся в зоне ответственности подразделения в условиях массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Уметь: ... применять основные методы и приемы воздействия на эмоциональное состояние человека в стрессогенных и психотравмирующих ситуациях; ... квалифицировать и снижать негативный эффект влияния стрессогенных событий и информации на сотрудника и служебный коллектив; ... оптимизировать эмоциональное состояние сотрудников в процессе непосредственного взаимодействия в условиях массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p> <p>Владеть: ... навыками влияния на эмоциональное состояние человека в стрессогенных и психотравмирующих ситуациях; ...навыками оказания методической помощи руководителю подразделения для преодоления и/или предупреждения стрессогенных ситуаций для сотрудника, служебного коллектива и людей, находящихся в зоне ответственности подразделения; ...навыками реализации алгоритмов психологической помощи сотрудникам, служебному коллективу и людям, находящимся в зоне ответственности подразделения в условиях массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; ...навыками выбора оптимальных форм и методов, направленных на снижение и/или предупреждение негативного эффекта влияния стрессогенных и психотравмирующих событий на сотрудника и</p>	<p>ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>служебный коллектив</p> <p>Знать: ... качественные характеристики психических процессов и их проявления в деятельности</p> <p>Уметь: ... дифференцировать характеристики психических явлений и процессов</p> <p>Владеть: ... навыками объяснения особенностей поведения и детальности личного состава с учетом их структурной и содержательной составляющей</p>	<p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
<p>Знать: ... динамику развития расстройств социально-психологического функционирования, возникающих вследствие стресса; ... формулировать актуальное состояние и диапазон возможных прогнозов влияния стрессогенных событий и информации на отдельных сотрудников, служебный коллектив и людей, пребывающих в зоне ответственности подразделения.</p> <p>Уметь: ... квалифицировать основные симптомы острых расстройств психической деятельности стрессогенного характера</p> <p>Владеть: ... навыками экспресс – диагностики неблагоприятных эмоциональных состояний, развивающихся в результате воздействия экстремальных ситуаций.</p>	<p>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
<p>Знать: ... основные психодиагностические методики, направленные на выявление нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств); ... динамику и влияние на трудовую деятельность и интерперсональные отношения различных видов патологических состояний и расстройств социально-психологического функционирования сотрудника ... основные методы и формы профилактики развития нарушений социально-психологического человека</p> <p>Уметь: ... организовать психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов с учетом их текущего состояния и требований, предъявляемых к их психическому здоровью; ... подобрать наиболее адекватные личности и характеру прогнозируемых нарушений методы и приёмы психологического воздействия для профилактики нарушений социально-психологического функционирования</p> <p>Владеть: ... навыками взаимодействия с людьми, пребывающими в остром психотическом состоянии; ... навыками взаимодействия со специалистами медицинского профиля в процессе лечебных мероприятий</p>	<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u> ...классификацию и характеристику опасных ситуаций криминального характера; ...влияние криминальных угроз безопасности на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп; ...федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.</p> <p><u>Уметь:</u> ... формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных рисков асоциального поведения и защиту личности в опасных ситуациях криминального характера.</p> <p><u>Владеть:</u> ... методами защиты от посягательств на собственность и личность. ...навыками разработки профилактических мероприятий по предупреждению криминальных опасностей.</p>	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
<p><u>Знать:</u> ... типологию симптомов нарушений социально-психологического функционирования ... понятие и параметры нарушенного развития ... особенности социально-психологического функционирования людей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательными и эмоционально-волевыми нарушениями</p> <p><u>Уметь:</u> ... квалифицировать наблюдаемое явление в соответствии с параметрами нарушенного развития и/или нарушенного социально-психологического функционирования ... определять структуру дефекта</p> <p><u>Владеть:</u> ... навыками взаимодействия с людьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями.</p>	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
<p><u>Знать:</u> ... место, роль и функции психолога в учреждении (подразделении) прохождения учебно-ознакомительной практики</p> <p><u>Уметь:</u> ... эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительной деятельности для получения информации по заданию учебно-ознакомительной практики ... соблюдать требования, предъявляемые к студенту, проходящему практику в конкретном учреждении (подразделении)</p> <p><u>Владеть:</u> ... навыками взаимодействия с сотрудниками учреждения(подразделения) для достижения целей учебно-ознакомительной практики</p>	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> ... особенности формирования психодиагностического пакета в зависимости от типа психологической экспертизы, целей и задач психологической экспертизы</p> <p><u>Уметь:</u> ... подбирать и применять психодиагностические методики в зависимости от типа психологической экспертизы, целей и задач психологической экспертизы</p> <p><u>Владеть:</u> ... навыками проведения экспертизы личности в зависимости от ситуации, контингента респондентов и целей</p>	<p>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
<p><u>Знать:</u> ... сущность работы судебно-психологической экспертизы для осуществления профессионального психологического отбора кандидатов, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> ... осуществлять профессиональный отбор кандидатов и экспертизу личности в судебно-следственной практике</p> <p><u>Владеть:</u> ... навыками проведения экспертизы личности в судебно-следственной практике</p>	<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
<p><u>Знать:</u> ... влияние ситуации психологической экспертизы в рамках гражданского и уголовного процесса на поведение и результаты психодиагностического исследования</p> <p><u>Уметь:</u> ... сформировать доверительные отношения с подэкспертным</p> <p><u>Владеть:</u> ... навыками корректного изложения результатов психодиагностического исследования, проведенного в рамках экспертизы личности по запросу суда и/ли следственных органов</p>	<p>ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
	том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	63,25	63,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	80,75	80,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Судебная психологическая экспертиза по уголовным делам: определение понятия, правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе	18	2	2	4	10
2	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической	15	1	2	3	9

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	экспертизы					
3	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве Комплексные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога	18	1	4	4	9
4	Основные этические принципы судебного эксперта-психолога	15	1	3	2	9
5	Методология экспертного исследования психолога	16	1	3	3	9
6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	17	1	3	4	9
7	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	15	1	3	2	9
8	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	15	1	3	2	9
9	Другие виды судебно психологической экспертизы	15	1	3	2	9
	Итого:	144	10	26	26	82
	Всего:	144	10	26	26	82

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Судебная психологическая экспертиза по уголовным делам: определение понятия, правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Функции психолога при производстве судебно-психологической экспертизы. Судебные экспертизы с участием психолога, порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта. Виды заключения по результатам судебно-психологической экспертизы. Структура заключения. Нормативные акты регулирующие требования к заключению эксперта.

Раздел 2. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы. Психическая деятельность подэкспертного как объект исследования эксперта-психолога. Закономерности и особенности протекания психических процессов имеющие юридическое значение и влекущие правовые последствия как предмет исследования судебного психолога. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Проблемы системного рассмотрения иерархической структуры регуляции поведения и деятельности подэкспертного. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в экспертном исследовании. Проблемы выбора психодиагностического исследования.

Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве Комплексные судебные экспертизы с участием эксперта – психолога. Особенности и перспективы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Формулировка вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Особенности и задачи комплексных судебных экспертиз. Экспертное психолого-психиатрическое исследование состояния алкогольного опьянения как особой разновидности патологической почвы криминального поведения. Поводы для назначения психолого-психиатрической экспертизы. Примерные вопросы перед экспертами судебной медико-

психологической экспертизы. Поводы для назначения психолингвистической судебной экспертизы. Примерные вопросы к экспертам при проведении судебной психолингвистической экспертизы.

Раздел 4. Основные этические принципы судебного эксперта-психолога. Основные этические нормы в работе эксперта психолога. Независимость, конфиденциальность в работе эксперта-психолога. Профессиональная компетентность эксперта-психолога.

Раздел 5. Методология экспертного исследования психолога. Юридические аспекты. Анализ материалов уголовного дела. Специфика роли эксперта-психолога. Организационно-методические аспекты. Характеристика и оценка поведения подэкспертного.

Раздел 6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертного. Вопросы, входящие в компетенцию судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов следственных органов. Анализ разнообразия личностных особенностей, уникальность ситуационных воздействий, вариативность проявлений поведения. Актуальность дифференцированного подхода к оценке аффективных преступлений в свете Уголовного кодекса РФ. Виды эмоциональных состояний. Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности. Варианты аффекта. Патологический аффект. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигших степени выраженности аффекта.

Раздел 7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах. Вопросы для экспертного разрешения при суицидах. Типичные ошибки при формулировке вопросов. Проблема диагностики кризисных состояний личности суицидента, признаков психогенной депрессивной реакции личности на стресс: тоски, подавленности, тревоги, апатии, безрадостности, скуки.

Раздел 8. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. Основания для назначения данного вида экспертизы. Способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых действий обвиняемого. Определение беспомощного состояния потерпевшей являющегося квалифицирующим признаком состава преступления. Основные вопросы, выносимые для экспертного заключения. Способность потерпевшей оказывать сопротивление. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Раздел 9. Другие виды судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Судебная психологическая экспертиза по уголовным делам: определение понятия, правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе	4
2	2	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	3
3	3	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Комплексные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога	4
4	4	Основные этические принципы судебного эксперта-психолога	2
5	5	Методология экспертного исследования психолога	3
6	6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-	4

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	
7	7	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	2
8	8	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	2
9	9	Другие виды судебно психологической экспертизы	2
		Итого:	26

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Судебная психологическая экспертиза по уголовным делам: определение понятия, правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе	2
2	2	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	2
3	3	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве Комплексные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога	4
4	4	Основные этические принципы судебного эксперта-психолога	3
5	5	Методология экспертного исследования психолога	3
6	6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	3
7	7	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	3
8	8	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	3
9	9	Другие виды судебно психологической экспертизы	3
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология. 3-е изд. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 624 с.
2. Еникеев М. И. Юридическая психология. Учебник для вузов. М.: Изд. НОРМА (издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. 517 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. Учебник для высших юридических учебных заведений. М.: МЦУПЛ, 1999. 464 с.
2. Шиханцов Г. Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. М.: Изд. «Зерцало», 1998. 352 с.

3. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, Закон и право, 2002. - 384 с.
4. Прикладная юридическая психология. Под ред. А.М.Столяренко. М. – 1999
5. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. - М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001. - 352 с.
6. Науменко Е.А. Юридическая психология. Учебное пособие для вузов юридического профиля. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. - 230 с.
7. Яковлев А. М. Преступность и социальная психология. М., 1971, с. 171 - 172.
8. Антонин Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. - М., 1996.

5.3 Периодические издания

Отсутствуют

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://elibrarv.ru>
2. <http://www.ido.edu.ru/psvchology>
3. <http://www.auditorium.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://aist.osu.ru/> - университетская система

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине «Экспертиза личности в судебно-следственной практике» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

1. Доской и мелом

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами.

Практические занятия обеспечиваются: набором психодиагностических исследований для формирования заключений для целей психолого-педагогической экспертизы.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
код и наименование

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.Б.21 Психодиагностика

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" 01 2014.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности И.В. Зубова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:
должность подпись расшифровка подписи
Епанчинцева Т.В.

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности Зубова И.В.
код и наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Грицай Н.Н.
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
Величко В.И.
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи