

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«С.1.Б.24 Педагогическая психология»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

**Рабочая программа дисциплины «С.1.Б.24 Педагогическая психология» /сост.  
Г.А. Епанчинцева - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	
4 Структура и содержание дисциплины .....	
4.1 Структура дисциплины .....	
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	
4.3 Практические занятия (семинары) .....	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
5.1 Основная литература .....	
5.2 Дополнительная литература .....	
5.3 Периодические издания .....	
5.4 Интернет-ресурсы .....	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

- создание общих теоретических основ мировоззрения психологов;
- освоение аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- развитие основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования;
- формирование собственно-стилевых проектов по усвоению и обобщению знаний и умений.

**Задачи:**

- изучить психологические основы образовательного процесса, деятельности его субъектов и закономерностей их развития в процессе обучения и воспитания;
- обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- развивать навыки реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.11 Анатомия и физиология центральной нервной системы, С.1.Б.12 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, С.1.Б.13 Антропология, С.1.Б.17 История психологии*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> ... основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии в ее взаимосвязи с другими науками</p> <p><b>Уметь:</b> ... сопоставлять различные точки зрения, существующие в психологии по проблемным вопросам, проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками использования научной и библиографической литературы с целью изучения основ психологии</p>	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
<p><b>Знать:</b> ... многообразие психических проявлений.</p> <p><b>Уметь:</b> ... объяснить становление и развитие психических явлений на основе детерминированности психики объективными факторами.</p> <p><b>Владеть:</b> ... категориальным аппаратом общей психологии.</p>	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
<p><b>Знать:</b> ... методы и технологии профессионального отбора кадров на должности среднего и старшего начальствующего состав</p> <p><b>Уметь:</b></p>	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц,

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
... подбирать методики профессионального отбора <b>Владеть:</b> ... способностью осуществлять профессиональный психологический отбор кадров на должности среднего и старшего начальствующего состава	способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.38 Педагогика, С.1.В.ДВ.1.2 Психология достижения успеха, С.2.Б.П.1 Производственная практика (по специализации)*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> ... основы психологии учебной деятельности. <b>Уметь:</b> ... организовывать учебную деятельность в соответствии с целями психологической подготовки сотрудников. <b>Владеть:</b> ... навыками осуществления педагогической деятельности в зависимости от целей, задач, объекта психологической подготовки.	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,25</b>	<b>35,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>72,75</b>	<b>72,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогической психологии	33	10	10		13
2	Психология обучения	45	3	2		40
3	Психология воспитания	12	2	2		8
4	Психология педагогической деятельности	18	3	2		13
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Общие основы педагогической психологии.** Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. История развития и становления педагогической психологии как науки. Основные понятия психологии обучения.

**Раздел 2 Психология обучения.** Основные понятия психологии обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы развивающего обучения.

**Раздел 3 Психология воспитания.** Субъект воспитания. Психологические основы методов воспитания.

**Раздел 4 Психология педагогической деятельности.** Педагог в мире профессиональной деятельности. Основные стили педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-5	1	Общая характеристика педагогической психологии как науки. Место педагогической психологии в системе других наук.	10
6	2	Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания.	1
6	2	Учебная деятельность как специфический вид деятельности.	1
7	3	Субъект учебной деятельности. Возрастные, индивидуальные, личностные особенности обучающегося и их учет в организации педагогической деятельности	1
7	3	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Основные понятия воспитания. Основные теории воспитания.	1
8	4	Психология педагога в мире профессиональной деятельности.	1
8	4	Психологические аспекты современных образовательных технологий.	1
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: МГУ, 1995.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во "Феникс", 1997. 480 с.
4. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972.
5. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып.3.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 608 с.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов /Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. 255 с.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М.: Издат. центр "Академия", 1998. 288 с.
10. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 1995. 544 с.
11. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М.: Изд-во "Полиус", 1998. 639 с.

## 5.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

## 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>  
[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html)  
[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html)  
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://aist.osu.ru/> - университетская система

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине «Педагогическая психология» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

1. Доской и мелом

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами.

Практические занятия обеспечиваются: набором для проведения тренингов с сотрудниками правоохранительных органов.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
код и наименование

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.Б.24 Педагогическая психология

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра общей психологии и психологии личности  
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" 07 2014.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра общей психологии и психологии личности  
наименование кафедры Л.В. Зубова  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
 подпись Евдокимкина Т.П.  
должность подпись расшифровка подписи

 подпись   
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методической комиссии по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
код и наименование  Зубова Л.В.  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  
 личная подпись Н.Н. Тимочай  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета  
 личная подпись Александр Вал. Швацов  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОНОТ ЦИТ  
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ  
Е.В. Дырдина  
личная подпись расшифровка подписи