МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета гуманитарных и социальных наук
_____ Н.Б. Шебаршова
(подпись, расшифровка подписи)
"17" января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.21 Психодиагностика»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

809798

Рабочая программа дисциплины «*С.1.Б.21 Психодиагностика***» /сост. Г.А. Епанчинцева - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

© Епанчинцева Г.А., 2014
© ОГУ, 2014

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....
4 Структура и содержание дисциплины .....
4.1 Структура дисциплины .....
4.2 Содержание разделов дисциплины .....
4.3 Практические занятия (семинары) .....
4.4 Курсовая работа (6 семестр) .....
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....
5.1 Основная литература .....
5.2 Дополнительная литература .....
5.3 Периодические издания .....
5.4 Интернет-ресурсы .....
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....
Приложения:
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Задачи:

- познакомить студентов с современным пространством представлений психологической науки о психодиагностике;
- осветить основные этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза;
- вооружить студентов основами психометрии;
- научить грамотному подбору психодиагностического инструментария;
- познакомить студентов с наиболее популярными и универсальными психодиагностическими методиками;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.1 Философия, С.1.Б.15 Экспериментальная психология, С.1.Б.16 Общий психологический практикум, С.1.Б.19 Психогенетика, С.1.Б.25 Социальная психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: ... основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии в ее взаимосвязи с другими науками **Уметь:** ... сопоставлять различные точки зрения, существующие в психологии по проблемным вопросам, проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения **Владеть:** ... навыками использования научной и библиографической литературы с целью изучения основ психологии	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Знать: ... модели обучения персонала в государственных и частных структурах **Уметь:** ... соотносить политическую модель общественного устройства и доминирующие модели кадрового менеджмента в государственных и частных структурах **Владеть:** ... навыками объяснения социальной целесообразности моделей кадровго менеджмента в государственных и частных структурах	ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: ... знать основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности **Уметь:** ... собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа **Владеть:** ... методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Знать: ... многообразие психических проявлений. **Уметь:** ... объяснить становление и развитие психических явлений на основе детерминированности психики объективными факторами. **Владеть:** ... категориальным аппаратом общей психологии.	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
Знать: ... качественные характеристики психических процессов и их проявления в деятельности **Уметь:** ... дифференцировать характеристики психических явлений и процессов **Владеть:** ... навыками объяснения особенностей поведения и детальности личного состава с учетом их структурной и содержательной составляющей	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Знать: ... динамику развития расстройств социально-психологического функционирования, возникающих вследствие стресса; ...формулировать актуальное состояние и диапазон возможных прогнозов влияния стрессогенных событий и информации на отдельных сотрудников, служебный коллектив и людей, пребывающих в зоне ответственности подразделения. **Уметь:** ... квалифицировать основные симптомы острых расстройств психической деятельности стрессогенного характера **Владеть:** ... навыками экспресс – диагностики неблагоприятных эмоциональных состояний, развивающихся в результате воздействия экстремальных ситуаций.	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
Знать: ... приемы и методы организации, планирования психологических исследований; - современные проблемы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности **Уметь:** ... получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата	ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата,

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Владеть: ... базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов в рамках проблемы психологического климата	способствующего оптимизации служебной деятельности

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.31 Методология и методы социально-психологического исследования, С.1.В.ДВ.6.1 Основы психодрамы, С.1.В.ДВ.11.2 Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности, С.2.Б.У.2 Научно-исследовательская работа в семестрах (дискретная)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: ... методологические основы психологической диагностики психических свойств и состояний человека; … общие и частные принципы психологической диагностики психических свойств и состояний человека; … психодиагностические признаки психических свойств и состояний человека и их проявления при диагностике. **Уметь:** ... анализировать психические свойства и состояния человека по данным психодиагностического исследования. **Владеть:** ... навыками проведения психодиагностического исследования психических процессов, свойств и состояний.	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Знать: ... стандартные наборы психодиагностических методик для различных ситуаций, контингента респондентов, целей **Уметь:** ... отбирать и применять психодиагностические методики для диагностики психических свойств и состояний сотрудников в соответствии с целями, особенностями психодиагностической ситуации и контингентом сотрудников; … организовывать и проводить психодиагностическое исследование; … качественно анализировать данные, полученные в результате использования одной и/или нескольких психодиагностических методик. **Владеть:** ... навыками обобщения, систематизации и верификации с учетом особенностей целей, условий и контингента данных психодиагностического исследования.	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**50,5**	**50,5**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение курсовой работы (КР);* *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самостоятельное изучение разделов (перечислить);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**57,5** +	**57,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	34	6	10		18
2	Основные понятия психодиагностики	30	5	11		14
3	Универсальные психодиагностические методики	25	3	6		16
4	Программы психодиагностического обследования	19	2	5		12
	Итого:	108	16	32		60
	Всего:	108	16	32		60

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина. *История психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Психодиагностика как практическая деятельность. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Психодиагностика как научная дисциплина. Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии.*

Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. *Разработка психодиагностических методик. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Объект психодиагностики. Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Субъект психодиагностики. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Структура практической диагностической задачи, своеобразие еѐ условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Средства психодиагностики. Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психологопедагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования. Психодиагностический процесс, диагноз. Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.*

Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики. *Диагностика интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Психодиагностика личности. Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г.Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.*

Раздел 4. Программы психодиагностического обследования. *Составление психологического автопортрета. Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание {углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета. Определение*

психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе. Параметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта	4
2	1	Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики	3
3	1	Место психодиагностики в системе психологического знания.	3
4	2	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	4
5	2	Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции.	3
6	2	Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики	3
7	2	Структура практической диагностической задачи, своеобразие еѐ условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи	1
8	3	Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта	4
9	3	Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности	2
10	4	Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе. Параметры психологической готовности	3
11	4	Составление психологического автопортрета	2
		Итого:	32

4.4 Курсовая работа (6 семестр)

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Основные тенденции развития психодиагностики.
4. Использование компьютеров в психодиагностике.
5. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
6. Методы диагностики мотивации.
7. Методы диагностики интеллекта.
8. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
9. Построение групповых норм теста.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374

5.2 Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 1999.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1991.
4. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб., 1994.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., Питер, 2002.
6. Методы психологической диагностики. – М., 1994.
7. Немов Р. Практическая психология. – М., 1998.
8. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Т. 2.– М., 2000.
9. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1997.
10. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородова – Самара, 1998.
11. Психологическая психодиагностика: Учеб. пособие. – М., 1997.
12. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие. – СПб., 2001.
13. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002.
14. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. – М., 2001.
15. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальных различий.
16. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2001.
17. Собчик Л.Н. МЦФ – метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб., 2001.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону, 2000.
19. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов. – М, 2001

5.3 Периодические издания

Журналы:
- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

http://aist.osu.ru/ - университетская система

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине «Психодиагностика» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

1. Доской и мелом

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами.

Практические занятия обеспечиваются: Набором психодиагностических методик.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
код и наименование

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.Б.21 Психодиагностика

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" 01 2017.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности / Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности / Зубова Л.В.
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись Н.Н. Грицай
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
личная подпись Е.В. Дырдина
расшифровка подписи