

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук
Н.Б. Шебаршова
Н.Б. Шебаршова
(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«С.2.Б.П.2 Преддипломная практика»

Вид производственная практика
учебная практика / производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная
стационарная практика / выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная / сессионная

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург, 2014

**Программа практики «С.2.Б.П.2 Преддипломная практика» /сост. Зубова Л.В.,
Е.В. Назаренко - Оренбург: ОГУ, 2014**

©Зубова Л.В.,2014
© Назаренко Е.В., 2014
© ОГУ, 2014

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по практике	4
4 Структура и содержание практики	5
4.1 Трудоемкость практики	5
4.2 Содержание практики	6
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	10
5.1 Основная литература.....	10
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы.....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения практики

Целями преддипломной практики являются:

- Формирование и развитие профессиональных навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- Закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- Подготовка необходимых материалов для написания выпускной работы бакалавра;
- Приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы профессионального психолога;

Задачи производственной практики:

- Формирование умений самостоятельного планирования, регулирования и контроля работы в соответствии с поставленной целью, эффективного распределения рабочего времени и нагрузки.
- Формирование навыков эффективного общения психолога с другими специалистами и клиентами, сотрудничества с коллегами и работы в коллективе;
- Освоение умений решать конкретные практические задачи в различных областях оказания помощи детям, подросткам и взрослым;
- Сбор и анализ нормативных и методических источников, а также научной литературы по теме выпускной работы бакалавра;
- Освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения практических задач;
- Формирование навыков системного анализа по отдельным вопросам выпускной работы бакалавра;
- Освоение умений и навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований;
- Приобретение навыков устных публичных выступлений (посредством участия в научных конференциях);

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Пререквизиты практики: *С.1.Б.14 Общая психология, С.2.Б.У.2 Научно-исследовательская работа в семестрах (дискретная)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать: Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; применять активные методы и приемы обучения.</p> <p>Владеть: базовыми методами и процедурами проведения Психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных</p>	<p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>
<p>Знать: качественные характеристики психических процессов и их проявления в деятельности</p> <p>Уметь: дифференцировать характеристики психических явлений и процессов</p> <p>Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и детальности личного состава с учетом их структурной и содержательной составляющей</p>	<p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
<p>Знать: ...критерии отбора основных психодиагностических методик исследования психики с учетом возрастных физиологических, психологических особенностей и состояний респондентов и целей исследования;</p> <p>Уметь: ...обосновать выбор методик психодиагностического исследования в соответствии с его целью и особенностями респондентов;</p> <p>Владеть: ...навыками отбора необходимых методик психодиагностического исследования в соответствии с его целью и особенностями респондентов;</p>	<p>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
<p>Знать: ... отечественный и зарубежный опыт оказания психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов и членам их семей;</p> <p>Уметь: ...формировать у сотрудников профессионально-важные психологические качества; анализировать и оценивать морально-психологическое состояние сотрудников, социально-психологический климат различных процессов и явлений в служебных коллективах; обеспечивать высокий уровень психологической готовности, устойчивости, профессиональной работоспособности при выполнении оперативных задач;</p> <p>Владеть: ...навыками оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; технологиями повышения эффективности оперативно-служебной деятельности органов и</p>	<p>ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий,</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
подразделений на основе мобилизации психологического потенциала личности, служебного коллектива, оптимизации организационной структуры и системы управления подразделениями внутренних дел в обычных и экстремальных условиях;	катастроф и боевой деятельности

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

<p><u>Знать:</u> ...знать социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, закономерности функционирования и развития психики респондентов;</p> <p><u>Уметь:</u> ...оценивать особенности психического функционирования человека в контексте развития анатомо-физиологических закономерностей и;</p> <p><u>Владеть:</u> ...навыками дифференциации специфических и неспецифических проявлений социально-психологического функционирования конкретной личности; опытом делать обоснованные заключения по результатам проводимых наблюдений;</p>	<p>ПК-2</p> <p>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
<p><u>Знать:</u> ...основные закономерности формирования и развития человека как субъекта деятельности; факторы и условия, влияющие на эффективность функционирования человека как профессионала;</p> <p><u>Уметь:</u> ...поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе для эффективной работы субъектов труда; учитывать факторы, влияющие на эффективность деятельности сотрудников; соотносить становление человека как профессионала с его развитием как личности;</p> <p><u>Владеть:</u> ...социально-психологическими технологиями работы с профессионалами; навыком описания особенностей личности</p>	<p>ПК-3</p> <p>способность описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>

в профессиональной деятельности;	
<p><u>Знать:</u> ...особенности профессионально важных качеств сотрудников;</p> <p><u>Уметь:</u> ...влиять на профессиональное самосознание субъектов труда»; способствовать профессиональному становлению личности, опираясь на ее психологические ресурсные состояния;</p> <p><u>Владеть:</u> ...приемами повышения профессиональной эффективности субъектов деятельности; техниками профилактики «эмоционального выгорания»;</p>	<p>ПК-5</p> <p>способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>
<p><u>Знать:</u> ...критерии отбора основных психодиагностических методик исследования психики с учетом возрастных физиологических, психологических особенностей и состояний респондентов и целей исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> ...обосновать выбор методик психодиагностического исследования в соответствии с его целью и особенностями респондентов;</p> <p><u>Владеть:</u> ...навыками отбора необходимых методик психодиагностического исследования в соответствии с его целью и особенностями респондентов;</p>	<p>ПК-8</p> <p>способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>
<p><u>Знать:</u> ...основы организации психологического сопровождения и воздействия на личность, испытывающую трудности социализации и адаптации, основы психологического сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в сложных условиях, с решением задач повышения ее эффективности;</p> <p><u>Уметь:</u> ...обосновать выбор того или иного способа вербального воздействия с учетом особенностей объекта воздействия и ситуации; обосновать необходимость психотерапевтического воздействия;</p> <p><u>Владеть:</u> ...навыками реализации психологического сопровождения и воздействия на личность, испытывающую трудности социализации и адаптации, психологического сопровождения профес-</p>	<p>ПК-10</p> <p>способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>

сиональной деятельности, в том числе в сложных условиях, с решением задач повышения ее эффективности;	
<p><u>Знать:</u> ... основы изучения методов психологических технологий и коррекции личности, ориентированных на личностный рост;</p> <p><u>Уметь:</u> ... осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на развитие личностного потенциала;</p> <p><u>Владеть:</u> ... алгоритмами управляющих конструкций, процедур и функций различных теорий и концептуальных подходов к коррекции личности на основе психологических методов, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>ПК-12</p> <p>способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>
<p><u>Знать:</u> ...основные психодиагностические методики, направленные на исследование нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств);</p> <p><u>Уметь:</u> ...дифференцировать патологические характеристики личности; выявлять психокоррекционные мишени на основе полученных психодиагностических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> ...навыками формирования психодиагностической батареи для проведения психодиагностического исследования по выявления нарушений социально-психологического функционирования сотрудника (патологических состояний и психических расстройств);</p>	<p>ПК-15</p> <p>способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц (468 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов							
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144						324	468
Контактная работа:	25,25						25,25	50,5
Консультации	5						5	10
Индивидуальн	20						20	40

Вид работы	Трудоемкость, академических часов							
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	всего
ая работа и инновационные формы учебных занятий								
Промежуточная аттестация	0,25						0,25	0,5
Самостоятельная работа:	118,75						298,75	417,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.						диф. зач.	

4.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

1	<p>Организационный этап: согласование баз практики со студентами, консультации с руководителями баз практики, с руководителем ВКР</p>	30	Опрос, беседа
2	<p>Информационно-ознакомительное собрание - Установочная конференция: - Инструктаж по технике безопасности - Распределение обучающихся по мероприятиям, включенным в план преддипломной практики - информация по проведению и содержанию практики, - планирование индивидуальной работы</p>	48	<p>Присутствие на конференции, информирование, составление плана консультаций, разработка индивидуального задания, планирование сроков и этапов работы над ВКР</p>
3	<p>Знакомство с организацией, нормативными и организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, в которой проходит практика,</p>	68	<p>беседа, составление отчета о структуре организации и плане выполнения задания «Краткие сведения об организации»</p>
4	<p>Реализация программы практики согласно разработанному индивидуальному плану-графику: составление плана выпускной работы бакалавра с перечнем использованных источников; Разработка программы исследования; Сбор эмпирических данных по теме исследования; Обработка и анализ полученной информации; Оформление текста выпускной работы; Подготовка презентации полученных результатов исследования</p>	170	<p>Предоставление плана выпускной работы бакалавра и перечня источников; обсуждение содержательной части выпускной работы; предоставление окончательного варианта</p>
5	<p>Заполнение индивидуального дневника учебной практики, бнаписание отчета.</p>	55,5	<p>Письменный отчет по практике</p>

6	Подведение итогов практики Конференция. Предоставление на проверку отчета по практике	46	Дискуссия, Оценка отчета руководителем практики
7	всего	417,5	

Примерные задания на практику:

- изучение функциональных связей подразделения (учреждения, организации);
- изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности подразделения (учреждения, организации);
- выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места;
- выработка и реализация рекомендаций по совершенствованию деятельности подразделения (учреждения, организации).
- апробация инновационных форм и методов работы в рамках дипломного проектирования.
- критериальный анализ организации и функционирования учреждения (организации) в сфере предоставления психологических услуг.
- освоение и выполнение функциональных обязанностей ответственного работника (специалиста) одного из подразделений по непосредственной работе с клиентом под руководством и контролем руководителя практики и куратора-представителя базы практики.
- выполнение отдельных самостоятельных заданий по поручению руководителя практики и куратора в рамках должностных обязанностей бакалавра по психологии.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01523-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118126>
2. Суворова, Г.А. Психология деятельности. Учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 176 с. - ISBN 5-9292-0090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241>

3. Психологическое консультирование: учебное пособие/. Семенова О. В.- М.: А-Приор, 2010.- 160с.- ISBN: 978-5-384-00322-9; То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56368&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Бодров В.А. - под редакцией / Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход - М. : Институт психологии РАН, 2004. - 391 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 5-9270-0025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86440>
2. Социально-психологический тренинг: учебное пособие./ Марасанов Г. И.- М.: Когито-Центр, 2001-251с.- ISBN: 5-89353-042-X; То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86238&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии — журнал учрежден в 1955 г. Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования).
2. Журнал практической психологии и психоанализа — выходит 4 раза в год. Журнал издает Институт практической психологии и психоанализа. Оглавления номеров и полные тексты статей.
3. Московский психологический журнал
4. Популярная психология
5. Психологическая газета: всероссийское издание для психологов — полнотекстовые статьи номеров.
6. Психологическая наука и образование: электронный журнал — архив полнотекстовых статей. Журнал входит в реестр научных электронных изданий «Информрегистр» и в Российский индекс научного цитирования.
7. Психологический журнал — издание Института психологии РАН. Архив содержания журнала.
8. Психология. Пермь — интернет-версия ежемесячного научно-познавательного журнала для психологов и педагогов. Электронная библиотека материалов.
9. Развитие личности — архив полнотекстовых статей журнала.

5.4 Интернет-ресурсы

Сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых.
<http://www.psychology.ru/whoswho/>;
<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);
<http://auditorium.ru/aud/index.php> (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995);
<http://koob.ru>, <http://ihtik.lib.ru>,
<http://elibrary.ru>,
<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
<http://imatton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).
Электронно-библиотечная система IPRbooks

ЛИСТ
согласования программы практики

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
психологическая

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Практика: С.2.Б.П.2 Преддипломная практика

Форма обучения: очная
очная (очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от 20 01 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова г
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:
профессор г Зубова Л.В.
должность подпись расшифровка подписи
доцент г Казаренко Е.В.
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности г Зубова Л.В.
должность подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
г Н.Н. Трицай
подпись расшифровка подписи

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
Е.В. Дырдина
должность расшифровка подписи
Уполномоченная по качеству образования Л.В. Зубова