

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.12 Общая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 8 от "13" февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

Л.В. Зубова

подпись

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент

должность

О.А. Шербина

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименования

личная подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

№ регистрации 39236

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной действительности; знакомство студентов с представлениями о теоретико-методологических основах общей психологии, истории психологии, психологии личности, дифференциальной психологии, о современном состоянии и перспективах развития научной психологии, в том числе в сферах персонологии, изучения индивидуальных различий между людьми

Задачи освоения дисциплины:

- характеристика современного понимания предмета психологии и изучение динамики представлений о нем в истории развития науки
- изучение качественных особенностей психических явлений и процессов
- анализ становления и развития психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности
- исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений
- содействие планомерному внедрению научных знаний психологии в практику

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология, Б.1.Б.15 Психологическое исследование, Б.1.Б.16 Теория и практика личностного консультирования, Б.1.Б.17 Теории личности в современной психологии, Б.1.Б.18 Теория и практика психотерапии, Б.1.В.ОД.2 Спецпрактикум по личностным патологиям, Б.1.В.ОД.4 Клиническая и специальная психология, Б.1.В.ДВ.3.2 Методы психологического воздействия в работе с группами риска, Б.1.В.ДВ.7.2 Психолого-социальная реабилитация и дезадаптация личности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные категории отраслей психологии, специфику их предмета и методов его изучения; взаимосвязь психологической проблематики с социокультурными, экономическими, религиозными и другими факторами; основные актуальные на разных этапах развития психологии мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и подходы к их решению</p> <p>Уметь: охарактеризовать современное состояние психологии, актуальные направления исследований в разных отраслях; раскрыть возможности разных психологических подходов, школ в объяснении мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в истории и на современном этапе развития науки</p> <p>Владеть: культурой мышления; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: периодизацию развития психологического знания и ее взаимосвязь с социокультурными, экономическими и другими условиями</p> <p>Уметь: объяснить взаимосвязь изменения психологической проблематики на разных этапах развития науки с изменениями, происходящими в обществе, науке, религии и в других сферах</p> <p>Владеть: культурой мышления; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
<p>Знать: закономерности и механизмы развития и функционирования психики динамику изменений представлений о закономерностях и механизмах развития и функционирования психики в процессе развития науки</p> <p>Уметь: объяснить специфику функционирования психики с точки зрения различных теорий</p> <p>Владеть: навыками сравнения и анализа различных взглядов на специфику функционирования психики</p>	<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	180	216	540
Контактная работа:	53,25	36,5	69,25	159
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	34	16	50	100
Консультации	1	1	1	3
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,25	1
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение творческого задания (ТЗ); - подготовка к практическим занятиям; - составление глоссария (Г); - заполнение обобщающих (сводных) таблиц (Т); - подготовка к итоговому контролю	90,75	143,5 +	146,75	381
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Этапы развития психологии. Особенности современной психологии	92	12	20		60
2	Методологические и теоретические основы психологии	52	6	14		32
	Итого:	144	18	34		92

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	48	4	4		40
4	Познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния	132	14	12		106
	Итого:	180	18	16		146

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Психология сознания и деятельности		6	10		
7	Теоретические проблемы психологии личности		6	20		
8	Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека		6	20		
	Итого:	216	18	50		148
	Всего:	540	54	100		386

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Этапы развития психологии Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного

формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология

Современное состояние основных психологических школ и возникновение новых.

№ 2 Методологические и теоретические основы психологии Сущность методологии науки, ее уровни и функции; кризис методологических основ психологии; методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии. Категориальный анализ в психологии; принципы, законы и закономерности в психологии; психофизиологическая проблема в психологии; проблема объективности научного знания в психологии. Подходы к классификации методов психологического исследования.

№ 3 Возникновение и развитие психики в филогенезе Возникновение и развитие психики животных. Теория развития психики А.Н.Леонтьева. Раздражимость. Чувствительность – объективный критерий психического. Стадия сенсорной психики (низший и высший уровни); стадия перцептивной психики (низший, высший и наивысший уровни). Формы поведения животных – инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Отличие психики человека от психики животных. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С.Выготский). Два уровня психики человека: натуральные психические функции, высшие психические функции. Формирование высших психических функций. Интерпсихическая функция, интрапсихическая функция.

№ 4 Познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния Психика и отражение. Психическое отражение. Законы психического отражения. Уровни психического отражения. Формы отражения в живом и неживом мире. Структура психики. Основные формы психики: процессы (познавательные, эмоционально-волевые), свойства (темперамент, характер, способности, направленность личности), состояния (бодрость, активность, пассивность, апатия и др.).

Биологическая природа психики. Психика – результат сложной деятельности мозга. Рефлекторный характер психики. Сложная функциональная организация мозга, главного органа психики (А.Р.Лурия).

№ 5 Психология сознания и деятельности Подходы к определению, сущность, характеристики, соотношение понятий сознание, бессознательное, самосознание, деятельность в отечественной и зарубежной психологии. Общественно-историческая сущность сознания и деятельности.

Предметное содержание деятельности: потребность, мотив, цель, условия; операциональная часть (действия, операции). Интериоризация и экстериоризация, как механизмы усвоения общественно-исторического опыта.

Физиологические основы деятельности: «физиология активности» Н.А.Бернштейна; теория «функциональных систем» П.К.Анохина; представления о системной организации высших корковых функций А.Р.Лурия.

Классификация видов деятельности: игра, учение, труд, общение.

Освоение деятельности: овладение целеполаганием, включающем мотивацию и овладение специфическими для конкретной деятельности действиями. Подражание и автоматизация действий. Система знаний, умений, навыков. Формирование и показатели выработки навыков. Роль упражнений в процессе формирования навыков.

Индивидуальные особенности деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

№ 6 Теоретические проблемы психологии личности Особенности познавательной ситуации изучения личности; уровни методологии науки и проблемы личности; основные проблемы, связанные с изучением личности; стратегии и методы исследования личности. Становление идеи личности в российской и зарубежной психологии. Движущие силы и условия развития личности.

№ 7 Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Проблема исследования интегральной индивидуальности. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Типологический подход к изучению личности и характера. Психология пола в структуре индивидуальности. Возрастные особенности становления индивидуальности. Соотношение внешней и внутренней детерминации в формировании интегральной индивидуальности.

Методы исследования и способы распознавания разноуровневых характеристик индивидуальности. Основные положения дифференциальной психологической диагностики. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Психология характера. Характер в структуре индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности. Принципы и методы диагностики индивидуального стиля.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Этапы развития психологии	20
2	2	Методологические и теоретические основы психологии	14
3	3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	4
4	4	Познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, психические состояния	12
5	5	Психология сознания и деятельности	10
6	6	Теоретические проблемы психологии личности	20
7	7	Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека	20
		Итого:	100

4.4 Курсовая работа (2 семестр)

1. Описательная характеристика психологических явлений, доступных научному анализу.
2. Психика и отражение
3. Сознание и бессознательное
4. Методы исследования в психологии.
5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
6. Действие как единица человеческой деятельности.
7. Двигательный состав действия.
8. Происхождение и развитие психики человека.
9. Восприятие как форма представления реальности субъектом.
10. Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа.
11. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
12. Основные направления экспериментальных исследований основных направлений восприятия.
13. Исследование константности и предметности восприятия.
14. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.
15. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.
16. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.
17. Психологический анализ речи.
18. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями.
19. Основные свойства внимания и их экспериментальное исследование.
20. Внимание и деятельность.
21. Круг явлений памяти.
22. Индивидуально-психологические различия в памяти.
23. Роль ассоциаций в процессах памяти человека.
24. Развитие памяти.
25. Мнемотехники.
26. Исследование нарушений памяти и их значение в клинике.
27. История и современное состояние психологии мотивационных процессов.
28. Механизмы и процессы биологической мотивации
29. Развитие мотивационной сферы человека.
30. Особенности мотивации отдельных видов деятельности.

31. Особенности эмоциональных процессов.
32. Психологическая характеристика воли человека.
33. Современные представления и личности.
34. Индивид и личность.
35. Проблема социально-типического в личности.
36. Основные подходы к пониманию структуры личности.
37. Движущие силы развития личности: многообразие подходов.
40. Методы экспериментального исследования личности.
41. Любая тема на выбор студентов по согласованию с преподавателем

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-272-00062-0.

Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792613>

5.2 Дополнительная литература

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гирренрейтер. – М.: АСТ, 2009. – 352 с.

Общая психология / под общ. ред. М.В. Гамезо. – Москва: Ось-89, 2008. – 352 с.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии

Мир психологии

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

1. **Мир психологии** (<http://psychology.net.ru/>)
2. **Вопросы психологии** (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
3. **Психея** (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)
4. **Флогистон** (<http://www.flogiston.ru/>)
5. **Институт развития личности** (<http://www.ipd.ru/>)
6. **Психологический словарь** (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.